

**Технологическая карта урока**  
**6 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким**

**ФИО учителя:** Филенберг Татьяна Сергеевна.

**Предмет:** география.

**Тема:** «Горы».

**Цель:** сформировать понятие о горах; создать условия формирования УУД (умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные умения, развивать познавательный интерес к предмету).

**Планируемые образовательные результаты:**

| <i>Предметные</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Метапредметные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• что такое горы;</li><li>• строение горы;</li><li>• виды гор по высоте;</li><li>• рождение и развитие гор;</li><li>• стихийные процессы в горах.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• Уметь строить монологические и диалоговые формы речи;</li><li>• Уметь работать с различными источниками информации;</li><li>• Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету;</li><li>• Выдвигать гипотезы, делать выводы.</li></ul> |

**Основные понятия:** рельеф; горы; горный хребет; горная долина; гребень; перевал; низкие, средние и высокие горы.

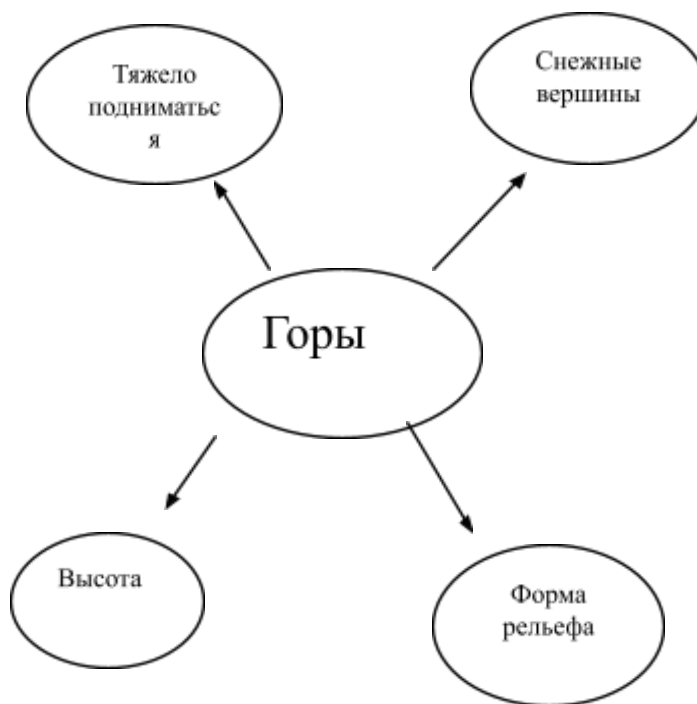
**Средства обучения:** презентация «Горы»; компьютер; экран и проектор; физическая карта мира; учебник «География. Землеведение. 5-6 класс». О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.

**Тип урока:** комбинированный с использованием ИКТ.

**Структура урока:**

1. Организационный момент (2 мин)
2. Проверка домашнего задания (10 мин)
3. Мотивация к изучению нового материала (3 мин)
4. Изучение нового материала (15 мин)
5. Домашнее задание (2 мин)
6. Закрепление знаний (10 мин)
7. Рефлексия (3 мин)

| Этапы урока<br>Методы и<br>методические<br>приемы.                 | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность<br>ученика                                              | Формируемые<br>УУД                                  | Контроль                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Организационный момент<br><i>Метод: беседа</i>                  | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть! Кто дежурный в классе? Подготовьте доску к уроку и назовите тех, кто отсутствует.<br>Итак, начнем урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствие учителя. Ответы на вопросы учителя, подготовка к уроку.  | 1. Саморегуляция<br>2. Формирование умения слушать. | Наблюдение.                             |
| 2. Проверка домашнего задания.<br><i>Метод: устный опрос.</i>      | Домой вам была задана тема: «Изображение рельефа на планах местности и географических картах». Кроме параграфа в учебнике у вас было задание по группам: определить по карте в атласе абсолютную высоту и среднюю глубину объектов – 1 вариант Анды и Атлантический океан соответственно, 2 вариант Алтай и Индийский океан соответственно. Я надеюсь, что все справились с заданием. Прошу желающих зачитать результаты выполненного задания, а со звонком все сдадут мне тетради. | да                                                                   |                                                     |                                         |
| 3. Мотивация к изучению нового материала.<br><i>Метод: беседа.</i> | Посмотрите на слайд и отгадайте загадку:<br>Вся в вершинах эта местность,<br>Для людей неробких.<br>Здесь туристам интересно<br>Вверх идти по тропке.<br>Как вы думаете, о чем идет речь?<br>Совершенно верно! Итак, мы сегодня поговорим с вами о горах, об их видах и о том, какие процессы происходят в них.<br>Открываем тетради и записываем тему урока: «Горы».                                                                                                               | Горы!                                                                | -умение выдвигать гипотезы.                         | Наблюдение, фронтальная беседа.         |
| 4. Изучение нового материала.<br><i>Метод: рассказ.</i>            | Итак, что же такое Горы? Попробуйте дать определение с помощью кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дают определение ГОРЫ так как понимают, записывают правильный ответ. | -умение выдвигать гипотезу, ее обсуждение.          | Наблюдение, выполнение задания, беседа. |



Верно! Запишите в свои тетради: Горы – это обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами и имеющие большие перепады высот (более 200 метров). Скажите, из каких частей состоят горы? Познакомьтесь с текстом учебника на странице 194 и скажите мне, как называются части горы. Верно! Молодцы!

Теперь с помощью текста параграфа и карт атласа вместе составим таблицу, в которой обозначим виды гор по абсолютной высоте:

|           |                   |              |
|-----------|-------------------|--------------|
| Вид (тип) | Абсолютная высота | Примеры гор. |
|-----------|-------------------|--------------|

Работают с текстом учебника и выделяют части горы.

Заполняют таблицу.

-умение выделить главную мысль,  
- умение работать с различными источниками информации.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |        |         |             |                  |         |              |                  |                                                                                 |                                                |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|--------|---------|-------------|------------------|---------|--------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                      | <table> <tr> <td>Низкие</td> <td>До 1000 м</td> <td>Хибины</td> </tr> <tr> <td>Средние</td> <td>2000-3000 м</td> <td>Урал,<br/>Карпаты</td> </tr> <tr> <td>Высокие</td> <td>Более 3000 м</td> <td>Анды,<br/>Гималаи</td> </tr> </table> <p>Чтобы закрепить знания о самых известных горах, давайте вместе нанесем их названия на контурную карту (из учебника переносим все упомянутые названия гор в контурную карту).</p> <p>Краеведческий компонент: Ребята, посмотрите на карту и скажите, а какие из гор расположены ближе всего к тому месту, где мы проживаем? Верно! Молодцы!</p> <p>Теперь мы с вами должны разобраться в том, как рождаются горы? Откуда они появляются.</p> <p>Посмотрите на рисунок 130 на стр. в учебнике 197. Попробуйте объяснить процесс возникновения гор.</p> <p>Как и на других территориях, в горах тоже могут происходить различные стихийные явления. Посмотрите на перечень на доске и выберите верные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землетрясения</li> <li>2. Сель</li> <li>3. Обвалы</li> <li>4. Цунами</li> <li>5. Лавина</li> <li>6. Наводнение</li> <li>7. Град</li> <li>8. Осыпи</li> <li>9. Извержение вулкана</li> <li>10. Прилив.</li> </ol> <p>Выбирайте и скажите, как вы думаете, могут ли люди жить в таких условиях и вести хозяйственную деятельность. Объясните.</p> | Низкие                                  | До 1000 м | Хибины | Средние | 2000-3000 м | Урал,<br>Карпаты | Высокие | Более 3000 м | Анды,<br>Гималаи | <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выбирают верные ответы и объясняют их.</p> | <p>- умение анализировать и делать выводы.</p> |  |
| Низкие               | До 1000 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хибины                                  |           |        |         |             |                  |         |              |                  |                                                                                 |                                                |  |
| Средние              | 2000-3000 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Урал,<br>Карпаты                        |           |        |         |             |                  |         |              |                  |                                                                                 |                                                |  |
| Высокие              | Более 3000 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анды,<br>Гималаи                        |           |        |         |             |                  |         |              |                  |                                                                                 |                                                |  |
| 5. Домашнее задание. | § 46, составить в тетради кроссворд на тему «Горы мира» не менее, чем из 15 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Записывают домашнее задание в дневники. |           |        |         |             |                  |         |              |                  |                                                                                 |                                                |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                      |                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 6. Закрепление знаний. | Для того, чтобы закрепить знания, полученные на уроке, давайте мы с вами выполним одно задание. Для этого разделимся на три команды. Каждой команде будет дано описание каких-то гор. С помощью карты атласа найдите те горы, которые больше всего подходят вашему описанию и назовите их. |                                   | - умение владеть диалоговой формой речи и умение работать в команде. | Фронтальная беседа. |
| 7. Рефлексия           | Ребята, теперь я раздам вам листочки. Возьмите их и напишите ответы на вопросы:<br>1. На уроке я работал:.....<br>2. Своей работой на уроке я:.....<br>3. Урок показался для меня:.....<br>4. За урок я :.....<br>5. Материал урока был мне:.....<br>6. Мое настроение после урока:.....   | Отвечают на вопросы на листочках. |                                                                      |                     |