

Тема: Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

Цель: формировать умение выделять признаки сложного предложения, способствовать формированию умений в постановке знаков препинания в сложных предложениях; способствовать формированию умений применять полученные знания при выполнении различных заданий.

Задачи: - создавать модель сложного предложения и расставлять знаки препинания в нем;

- выделять существенные признаки в изученном материале (формулировать вопросы, выводы, обобщать, факты и понятия);
- развивать умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания: формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника;
- формировать коммуникативные способности (работать в паре), закреплять способы развития работоспособности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- способствовать формированию учебно – познавательного интереса;
- мотивационной основы учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способствовать формированию умений сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
- планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- способствовать формированию умений строить выводы на основе сравнения
- определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;
- обобщать и делать выводы, используя знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД:

- способствовать формированию умений сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
- аргументировать свою точку зрения;
- активно проявлять себя в коллективной работе, договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности вставать на позицию другого человека.

Форма урока: Игра - урок-путешествие

Формы работы учащихся: фронтальная, в парах, индивидуальная; приемы: кластер, «Ассоциативный куст»

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

Ход урока

1. Орг момент

Здравствуй, дорогой мой, Друг! Посмотри скорей вокруг.

Сколько нового нас ждет, в путь дорога нас зовет.

Мы поедем по стране, самой лучшей на Земле.

Про какую страну речь?

Девиз ? (У нас все хорошо, а будет еще лучше!)

- На уроке русского языка я предлагаю отправиться в путешествие. Какие ассоциации возникают у вас со словом путешественник? (путник, странник, турист, ...).

- Но мы будем не простые путешественники, а **ЛИНГВИСТЫ**. Куда бы вы могли обратиться за помощью, чтобы узнать значение этого слова?

(словари расскажут обо всем)

- Так сделала Юля. Каким словарем ты воспользовалась? (толковым)

(совенок1)

- Хочу предупредить, что среди нас есть ученые – гости, которые будут наблюдать за прохождением нашего путешествия. Руководить маршрутом буду я.

- У каждого путешественника своя тетрадь, в которой будете записывать сведения.

- Откроем ее, запишем дату начала маршрута. За успешное выполнение ответственных заданий участники будут поощряться символом «Мудрый совенек» и набравшие наибольшее количество будут занесены в электронную книгу достижений. (Даша, покажи всем символ-совенка)

2. Целеполагание.

- Путешественник, намечая маршрут, уже хоть что-то знает о том месте, в которое направляется. Я тоже этим воспользовалась.
- Вы наверняка знаете, где обычно хранятся словари? (библиотека)
- Запишите слово библиотека в свои сборники
- Из какого языка оно заимствовано? (совенок 2, 3)

СОЕДИНИ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Работа в карточках Выполните задание и подумайте, какие задачи поставим в начале пути?

- | | |
|--|--|
| 1. В библиотеке оживают мечты, | фараоны высоко ценили образование. |
| 2. Библиотеки люди называли храмами мудрости, | памятью человечества и аптекой для души. |
| 3. Самые первые библиотеки появились в Древнем Египте, | книги открывают новые горизонты. |

- | | |
|--|--|
| 1. В библиотеке <u>оживают</u> <u>мечты</u> , | <u>фараоны</u> высоко <u>ценили</u> образование. |
| 2. Библиотеки люди называли храмами мудрости, | памятью человечества и аптекой для души. |
| 3. Самые первые <u>библиотеки</u> <u>появились</u> в Древнем Египте, | <u>книги</u> <u>открывают</u> новые горизонты. |
-

- Прочитаем 1 предложение, охарактеризуйте его (повест, невоскл, распростр, сложное,)
- Прочитаем второе, охарактеризуйте, (простое с однородн членами...)
- Прочитаем третье предложение, (сложное....) **(совенок 4 или фронтально, ответы с места)**
- Сформулируйте тему урока? Какие задачи поставим перед собой?
(опорные слова на слайде: учиться , тренироваться в нахождении..., закрепить правила ...)

Цель урока

(закрепить умения расстановки знаков препинания в сложных предложениях, умение распознавать сложные предложения) Выполняем.

- Как связаны между собой части сложного предложения? (по смыслу, интонацией)
- А как еще могут быть связаны? еще? (союзами)
- А как разделятся?

3. Сбор информации Рюкзачок знаний. Повторим, что знаем

Чистописание - Откройте тетради, на что похожи сочетания букв, которые я предложила для письма? – это союзы)
Какие еще союзы вы знаете

- Напишите по образцу одну строчку. (Ии) Обведите карандашом в кружок лучшее сочетание. Выполняем **(совенок)**
- Проверим, что мы знаем о предложении?

Предложение

простое
1 основа

сложное
2 основы

- Дополнение схемы (кластера) **(совенок)**
- Что такое грамматическая основа предложения?
- Что обозначает подлежащее?(гл член предложения, обозначающий то, о чем говорится)

- Что обозначает сказуемое?(гл член , обозначающий действие)

Работа с карточкой

- ☐ ☐ Здесь мы готовимся к урокам, изучаем иностранные языки и наслаждаемся чтением любимых книг.
- ☐ **1** Мы с друзьями после уроков часто ходим в школьную библиотеку.
- ☐ ☐ Книги могут рассказать много интересного, а библиотекарь всегда поможет подобрать подходящую книгу.
- ☐ ☐ Некоторые книги нуждаются в ремонте, и мы помогаем библиотекарю их сохранить.

- Восстанови порядок предложений. Что получилось? (Текст)(СОВЕНОК)

. **Физкультминутка.** Достанем книгу с самой верхней полки, ой, уронили другую, теперь поднимем ее и поставим в нужное место.

- Выпиши сложные предложения, подчеркни грамматические основы (совенок)

Поднимите руку те, кто выбрал эти же предложения.

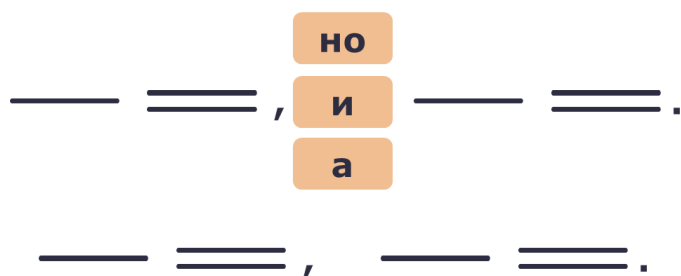
- Почему в простом предложении перед союзом и не стоит запятая? (совенок)

-Верно, молодцы.

4. Неопознанный объект. Отработка изученного материала. Применение знаний

- Внимание, нам на пути встретился неопознанный объект, и не знаешь, что ждать от него, но бояться не стоит. Рассмотрите повнимательней.

- Расшифруй правило.



- Предлагаю зафиксировать наш результат по распознаванию объекта.

Соотнесите предложения со схемами.

Сумерки уже окутали лес, а мы всё ещё были далеко от дома. Тропинка ведет от лесной опушки вглубь чащи. Впереди тонкая береза, она наклонилась к земле. Прыгают молодые воробушки, а старый воробей засыпает на березе. Это дорога домой.

- Вам ничего не говорит этот текст? (пора возвращаться домой)

Прикрепите номера предложений к нужной схеме на доске.

Предложение

простое

сложное

1 основа

2 основы

, или ~~и~~

, (всегда)

6 Синтаксическое послание.

А это что?! Нам пришло послание.

- Я пришел в библиотеку... (упр 55)

- Прочитайте начало предложения, придумайте его продолжение так, чтобы сначала получилось простое предложение с однородными членами, а затем сложное предложение.

(Я пришел в библиотеку и выбрал книгу с приключениями. Я пришел в библиотеку, и библиотекарь нашла мне нужную книгу)

Предложение оборвано. Но мы юные знатоки, без труда его восстановим

7 Итоговая конференция

Кто-нибудь слышал это слово? (Совещание группы людей по какому либо вопросу)

- Обсудим. Достигнуты ли задачи маршрута.

- Как действуем в постановке знаков препинания в предложениях? 1. Внимательно прочитать предложение, 2) *выделить* грамматические основы 3) посчитать их. Чтение хором.

Запятая в сложном предложении ставиться всегда, и мы это поняли.

Мы это поняли и запомним на всю жизнь.

Чтение хором с проговариванием знаков. (учитель ставит на доске)

2) *расставить знаки препинания*

Дома напишите рассказ о сегодняшнем путешествии. Не забудьте о знаках препинания в предложениях

Или

Стр 41 в учебнике – задание 2