

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ КОВРИКИ КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Л.В. Кожецкая, магистр педагогических наук, учитель-дефектолог, ГУО
«Детский сад №1 г.Гродно»

Аннотация. Представлена методическая разработка с подробным планом и описанием этапов семинара-практикума для учителей-дефектологов, педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Семинар-практикум состоит из теоретической и практической части. В ходе семинара-практикума рассматривается понятие «ортопедический коврик»; представлена классификация ортопедических ковриков; проанализированы способы выкладывания ортопедических ковриков; раскрыта методика использования ортопедических ковриков на занятиях.

Ключевые слова: ортопедические коврики, игры-занятия, дети дошкольного возраста.

Актуальность. Ортопедические коврики на занятиях в дошкольном учреждении являются многофункциональным развивающим и оздоровительным пособием. Они активно стимулируют физическое, сенсорное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. В современной дошкольной педагогике такие коврики применяются в рамках здоровьесберегающих технологий как во время специально организованной деятельности, так и во время нерегламентированной.

Цель: расширить профессиональные компетенции педагогов в использовании ортопедических ковриков как многофункционального пособия для комплексного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для формирования представлений о понятии «ортопедический коврик», классификации ортопедических ковриков, методике их применения, преимуществах в работе;
- развить познавательные способности;
- воспитать профессиональную направленность личности путём включения в продуктивную деятельность.

Методическое обеспечение: мультиборд; презентация семинара-практикума; чёрный ящик, ортопедические коврики и др.

Ход семинара-практикума

1.Организационный этап.

Приветствие участников, проверка готовности к семинару-практикуму.

Игра «Моё имя». Ведущий передаёт игрушечный микрофон и просит назвать своё имя и черту характера на первую букву имени.

2. Подготовительный этап.

Игра «Чёрный ящик». Цель – угадать, что внутри («на выходе» и как этот предмет связан с темой встречи.

Выносятся чёрный ящик (коробка) внутри которого лежат ортопедические коврики. Участники задают вопросы, на которые ведущий

семинара-практикума может отвечать «Да» или «Нет», либо даёт подсказки-характеристики («на входе») (рис. 1)

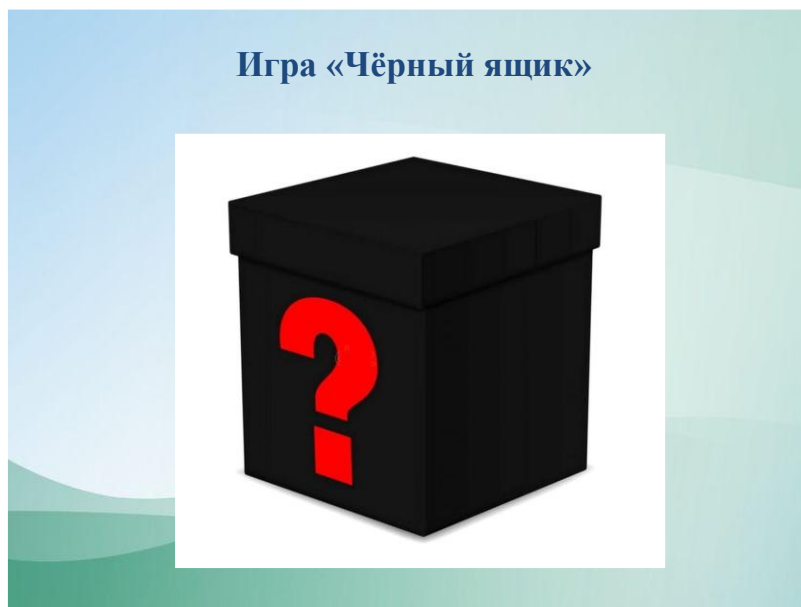


Рис. 1. Слайд с изображением чёрного ящика

Тема «Ортопедические коврики как многофункциональное пособие в работе с детьми дошкольного возраста»

План

Теоретическая часть

1. Понятие «ортопедический коврик», классификация.
2. Способы выкладывания ортопедических ковриков.
3. Использование ортопедических ковриков в работе с детьми дошкольного возраста.

Практическая часть

4. «Моделирование фрагмента занятия» (рис 2).

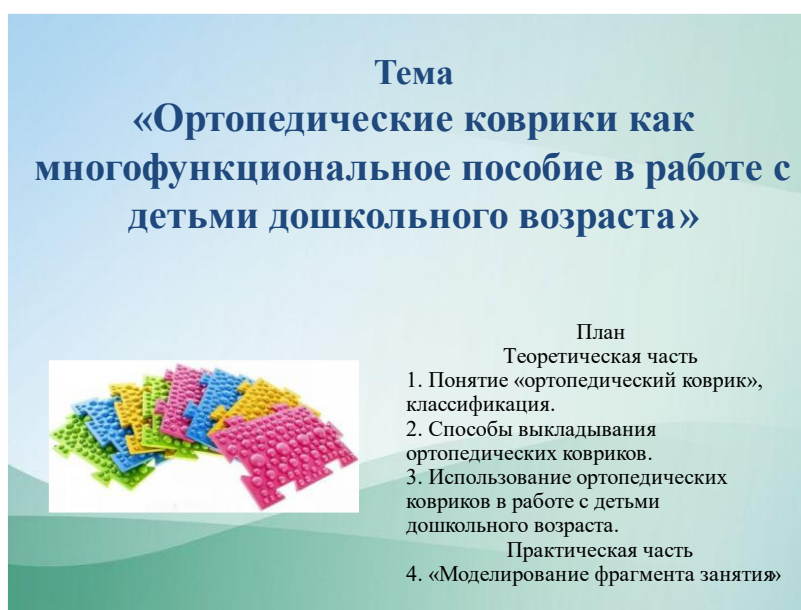


Рис. 2. Слайд с темой и планом семинара-практикума
3. Основной этап.

1. Понятие «ортопедический коврик», классификация.

Ортопедический коврик – это специальное изделие для правильного развития стопы ребенка, изготавливаемый из различных материалов, имитирующих натуральный покров: траву, гальку, морской песок и т.д. [1, 3, 5] (рис. 3).



Рис. 3. Слайд с понятием «ортопедический коврик»

Все ортопедические коврики можно разделить по *материалу изготовления, форме изделия* и по используемым массажным элементам (рис. 4).



Рис. 4. Слайд – классификация ортопедических ковриков

Наиболее часто встречающийся *материал* для изготовления ортопедических ковриков: силикон; древесно-полимерный композит; каучук; пенополиэтилен; вспененный или перфорированный пенополиуретан [1, 5, 8]. Данные материалы безопасны для детей, однако всегда необходимо спрашивать у продавца ковриков сертификат.

Практика показала, что детям до трех лет рекомендуется покупать коврики из качественного каучука, т.к. такие изделия наиболее мягкие и эластичные. После трех предпочтение отдают силиконовой поверхности, т.к. в этом возрасте требуется наиболее активное воздействие на стопу (рис. 5).



Рис. 5 – Слайд – материал изготовления

Ортопедические коврики представлены в различной форме, от нее не зависит качество воздействия, необходимо выбирать наиболее удобный формат для ребёнка.

Рассмотрим *формы* ортопедических ковриков:

- коврики — стандартные модели, включающие в себя массажные элементы, выступы, которые различаются между собой высотой и формой, что создает условия для воздействия на строго обозначенные участки стопы (рис. 6);



Рис. 6 – Формы ортопедических ковриков

- пазлы — представляют совокупность пазлов разного рельефа, элементы соединяются между собой, в результате формируя единое покрытие необходимого размера, которое можно быстро разобрать и вновь собрать. Наиболее удобны для занятий в игровой форме (рис 7.).

- Пазлы

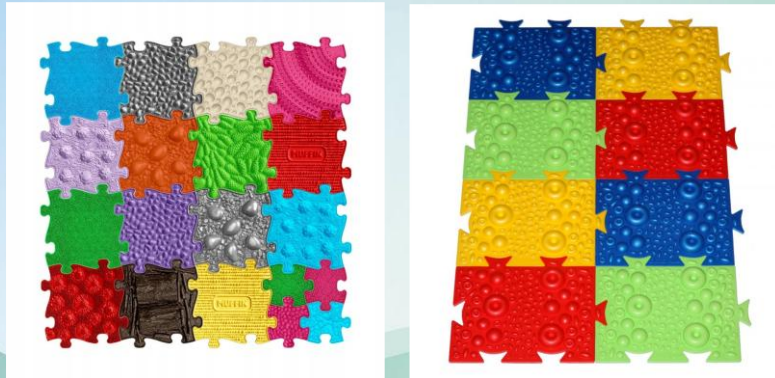


Рис. 7 – Пазлы

- полусферы и балансировочные диски — подушки, выполненные из резины, внутренняя часть которых заполнена воздухом. На одной стороне имеются массажные шипы. Их использование оказывает положительное влияние на мышцы, вестибулярный аппарат и координацию [1, 8] (рис. 8).

- Полусферы и балансировочные диски



Рис. 8 – Полусферы и балансировочные диски

В качестве *массажных элементов* могут выступать различные виды поверхности: шипы, камни, ракушки, рельефы разных форм (рис. 9).

3) Массажные элементы



Рис. 9 – Слайд с массажными элементами ортопедических ковриков

2. Способы выкладывания ортопедических ковриков.

Рассмотрим *способы выкладывания* ортопедических ковриков на занятиях с детьми дошкольного возраста:

- «Дорожка». Коврики раскладываются в одну прямую линию. Это самый простой вариант, который подходит для малышей. Можно идти обычным шагом, приставным, спиной вперед или с высоким подъёмом колена (рис. 10).

2. Способы выкладывания ортопедических ковриков.

- «Дорожка»

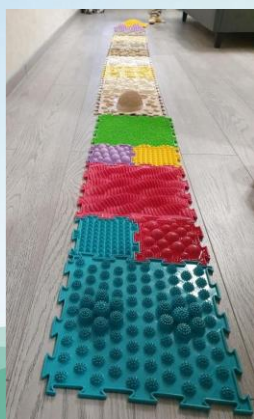


Рис. 10 – Способ выкладывания ортопедических ковриков «дорожкой»

- «Острова». Модули выкладываются отдельно, небольшими группами, образуя «островки» на полу. Такая форма помогает тренировать равновесие, так как стопа постоянно меняет точку опоры при перешагивании с одного коврика на другой. Можно формировать круг или другие замкнутые фигуры (рис. 11).

- «Острова»



Рис. 11 – Способ выкладывания ортопедических ковриков “островами” - «Ковёр». Коврики складываются в квадратную или прямоугольную сетку (например, 2×2, 3×3). Это усложнённый вариант, который требует от ребёнка большей концентрации и координации (рис. 12).

- «Ковёр»



Рис. 12 – Способ выкладывания ортопедических ковриков “ковром” - «Классики». Коврики выкладываются в последовательность, напоминающую классическое игровое поле (1-2-1-2-1-2...). Такой способ хорошо тренирует счётные навыки и последовательность действий (рис. 13).

- «Классики»



Рис. 13 – Способ выкладывания ортопедических ковриков «классиками»

- «Лабиринт». Более сложный вариант, когда коврики выкладываются по извилистому маршруту. Это требует от ребёнка более сложной пространственной ориентировки (рис. 14) [5].

- «Лабиринт»



Рис. 14 – Способ выкладывания ортопедических ковриков «лабиринтом»

3. Использование ортопедических ковриков в работе с детьми дошкольного возраста.

Проанализируем варианты использования ортопедических ковриков на занятиях с детьми дошкольного возраста.

1. Ритуал начала и завершения занятия. Присутствие данных ритуалов на занятии имеет важное значение при организации деятельности с детьми, т.к. они способствуют эффективной организации, созданию соответствующей атмосферы и позволяют детям четко осознавать границы временных рамок занятия.

Например, упражнение «Прогулка по волшебной дорожке», используем следующие упражнения: «Топ-топ» (ходьба по коврику на месте, высоко поднимая колени), «Пяточки-носочки» (перекаты с пятки на носок, руки на поясе), «Ёжики» (медленно перекатывать стопу вперёд-назад, слегка надавливая), «Камешки» (пройтись боком по коврику, приставным шагом вправо и влево), «Пружинка» (лёгкие подпрыгивания на месте, мягко приземляясь на всю стопу).

Следует отметить, что, превращая ортопедические коврики в тропинку для встречи с героем или реку для поиска заданий, обеспечивается необходимая визуализация процесса.

Кроме того, при работе с группой детей коврики выполняют важную функцию ориентирования в пространстве и определения индивидуальных «рабочих» зон.

2. Сенсорные эталоны. Сенсорное воспитание, интегрированное в дидактическую систему занятий, составляет основу интеллектуального развития ребенка.

Для изучения основных цветов рекомендуется использовать поверхности ковриков с качественным и равномерным окрашиванием.

Например, предлагаем детям сортировать игрушки по цветам и размещать их на соответствующих ковриках. После усвоения базовой цветовой гаммы предлагаем детям оттенки. Также в качестве усложнения предлагаем ребёнку упражнение, в ходе которого он должен встать на определенный цвет по команде (рис. 15).



Рис. 15 – Слайд с вариантами использования ортопедических ковриков (ритуал начала и завершения занятия, сенсорные эталоны)

3. Физкультминутки. Использование ортопедических ковриков позволяет значительно расширить возможности и разнообразие динамических пауз (физкультминуток). Упражнения на данных поверхностях направлены на стимуляцию стоп, что обеспечивает максимальный терапевтический эффект за счет активного воздействия на зоны коры

головного мозга. Дополнительное музыкальное сопровождение способствует профилактике нарушений слоговой структуры слова и темпо-ритмической стороны речи.

Например, физкультминутка «Тропа здоровья»: «Великан и гномик» (стоя на коврике тянемся вверх на носочках, приседаем, опускаясь в маленького Гномика), «Весёлый мяч» (прыжки на коврике, имитируя мячик, с хлопками и проговариванием «Мой весёлый мячик!»), «Трусливый заяц» (приседаем, обнимаем голени, наклоняем голову), «Важная цапля» (стоя, поднимаем прямую ногу вперед, тянем носочек, чередуем ноги).

4. Пальчиковая гимнастика. Текстурная поверхность коврика обеспечивает эффективную стимуляцию рефлекторных точек; импульсы от них поступают в центральную нервную систему, способствуя последующей активизации зон коры головного мозга.

Например, пальчиковая игра «Путешествие муравьёв». Сюжет: по коврику «идут» муравьи в свой домик. Ребёнок ставит ладони на коврик. Поочерёдно «шагает» пальцами от мизинца к большому, имитируя движение муравьёв. Можно «нести» воображаемые крошки — сжимать и разжимать пальцы (рис. 16).

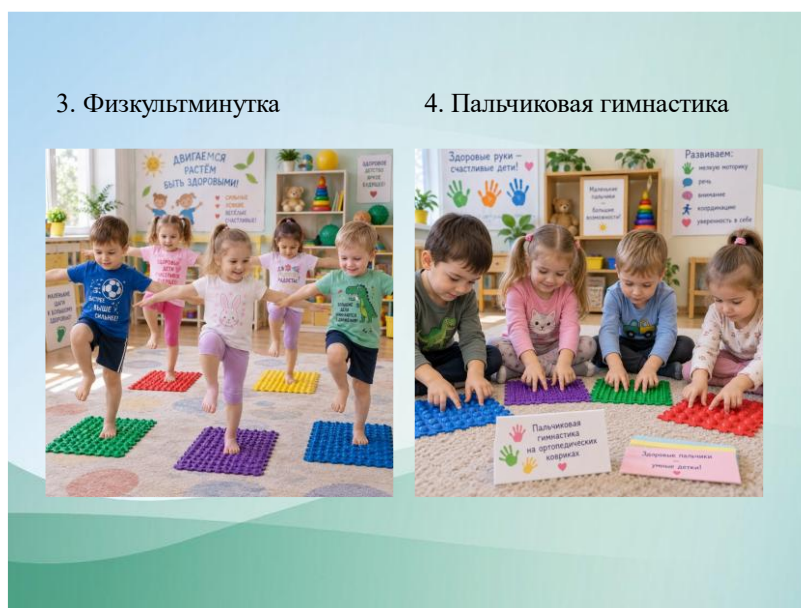


Рис. 16 – Слайд с вариантами использования ортопедических ковриков (физкультминутка, пальчиковая гимнастика)

5. Развитие чувства ритма на занятиях по развитию речи играет ключевую роль в формировании речевых, моторных и когнитивных навыков у детей. Связь чувства ритма с речевым развитием основана на фонетической стороне речи, что облегчает обучение чтению и письму.

Например, коврики расположены по кругу. Ребенок ходит по коврикам под музыку или без музыки, стуча клавесами, ложками. Музыка может остановиться, ребенок должен тоже остановиться. Можно усложнить задание: после остановки ребенок должен развернуться и пойти в другую сторону.

6. Артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятия по коррекции речи. Ряд общих упражнений, не требующих визуального контроля в зеркале, могут быть интегрированы в процесс прохождения ортопедической дорожки. Кроме того, на каждом участке маршрута могут быть предусмотрены игровые элементы (лопатка, грибок, заборчик, горка и др.), сбор которых позволяет приступить к выполнению артикуляционных упражнений непосредственно перед зеркалом.

Например, артикуляционная гимнастика «Путешествие по волшебной речке». Ребёнок — отважный исследователь, который идёт по «речке» (ортопедический коврик) и выполняет задания, чтобы добраться до замка звуков. Артикуляционные упражнения «Лягушонок» (ребёнок прыгает по коврику, как лягушка, при этом удерживает улыбку, обнажив верхние и нижние зубы), «Рыбка Пузырёк» (ребёнок идёт по коврику, «плавает» — перекачивается с пятки на носок; губы вытянуть вперёд «трубочкой», затем растянуть в улыбке), «Ветерок в парусах» (ребёнок стоит на коврике, «дует на парус», длительный выдох через рот, язык за нижними зубами, губы слегка округлены).



Рис. 17 – Слайд с вариантами использования ортопедических ковриков (развитие чувства ритма, артикуляционная гимнастика)

7. Обогащение словаря. Уже на этапе диагностики, выстроив из ковриков полосу препятствий, очень удобно проверять понимание речи: «наступай», «прыгай», «стоп», «иди». Построив перед ребенком большой и маленький квадрат, можно отработать понятие величины «большой – маленький» и понятие количества «много – мало». Для обогащения словаря можно придумать 4-5 слов, относящихся к изучаемой теме (например «Овощи»), назвать их и прошагать. При отработке предположно-падежных конструкций полезна игра «Что под ковриком?», «Что на коврике» и т.д.

8. Автоматизация звуков с применением ортопедических ковриков направлена на коррекцию звукопроизношения и развития фонематического слуха через двигательную активность, совмещается стимуляция опорно-

двигательного аппарата и активизация речевых зон мозга, создаётся комплексная межсистемная тренировка.

Например, на полу разложена дорожка из чередующихся ковриков двух цветов (например, красный и зеленый), ребенку необходимо пропрыгать по дорожке двумя ногами, выполняя задание педагога в зависимости от того, на каком этапе автоматизации ребёнок находится. Если на этапе отработки в слогах, то, красный коврик произносит «са», зеленый коврик «су». Можно добавить третий цвет (третий коврик), например, «си».

Можно усложнить моторную программу. Например, на красный коврик прыгаем или наступаем – руки вверх и произносим слог, на зеленый - руки в стороны и также произносим нужный слог.

Если ребёнок на этапе автоматизации слов с заданным звуком, то можно разложить картинки либо на коврик, либо под коврик. Здесь уже будет не только автоматизация слов, но и закрепление предлогов «на» - «под».

На этапе автоматизации в предложении можно добавить произнесение фразы: например, при автоматизации звука [р] во фразе строим такое предложение «На красном коврикe робот», «Под красным ковриком радуга» и т.д. [4, 7, 8] (рис. 18).



Рис. 18 – Слайд с вариантами использования ортопедических ковриков (обогащение словаря, автоматизация звуков)

Применяя на занятиях с детьми ортопедические коврики, необходимо соблюдать следующие *правила организации*:

1. занятия проводятся босиком или в носочках; обувь снимается для максимальной стимуляции стоп;
2. начинать следует с коврика мягкой жёсткости, постепенно усложняя поверхность;
3. время использования ковриков 3- 5 минут для основных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность;
4. соблюдать гигиену ковриков (мыть перед и после занятий);

5. необходимо следить за осанкой ребёнка и избегать напряжения тела (рис 19).



Рис. 19 – Правила применения ортопедических ковриков на занятии
Активное использование ортопедических ковриков на занятиях с детьми дает следующие *положительные результаты*:

- профилактика плоскостопия, формирование правильного свода стопы;
- улучшение кровообращения благодаря массажному эффекту, положительное влияние на работу всех внутренних органов;
- тренировка ориентировки в собственном теле и пространстве, развитие координации и баланса;
- развитие высших психических функций;
- стимуляция речевых областей коры головного, формирование и активизация словаря, усвоение и закрепление употребления в речи различных грамматических категорий, развивается связная речь и слухоречевая память;
- быстрее налаживается контакт ребенка с педагогом, более легко проходит адаптационный период занятий, исчезают напряжение и страх;
- возрастает интерес к занятиям, повышается работоспособность (рис. 20).



Рис. 20 – Преимущества использования ортопедических ковриков на занятии с дошкольниками

4.Практическая часть.

«*Моделирование части занятия*». Ведущий предлагает разделить на четыре команды. Каждая команда получает материал для моделирования части занятия.

Задание:

- продумать название, задачу, ход фрагмента занятия;
- выбрать педагога и детей в своей команде;
- продемонстрировать фрагмент занятия;
- проанализировать возможные трудности в процессе хода фрагмента занятия (рис. 21).

4.Практическая часть.

«Моделирование фрагмента занятия».

Задание:

- продумать название, задачу, ход фрагмента занятия;
- выбрать педагога и детей в своей команде;
- продемонстрировать фрагмент занятия;
- проанализировать возможные трудности в процессе хода фрагмента занятия.

Рис. 21 – Слайд с заданием для практической части

5. Итоговый этап.

Игра «Ключевые слова». Педагог предлагает зайти на сайт <https://www.menti.com>. Ввести в окошко код. Ответить на поставленный

вопрос. В результате, на экран выводятся слова, с которыми ассоциируется семинар-практикум. Обсуждение данных слов (рис. 22).

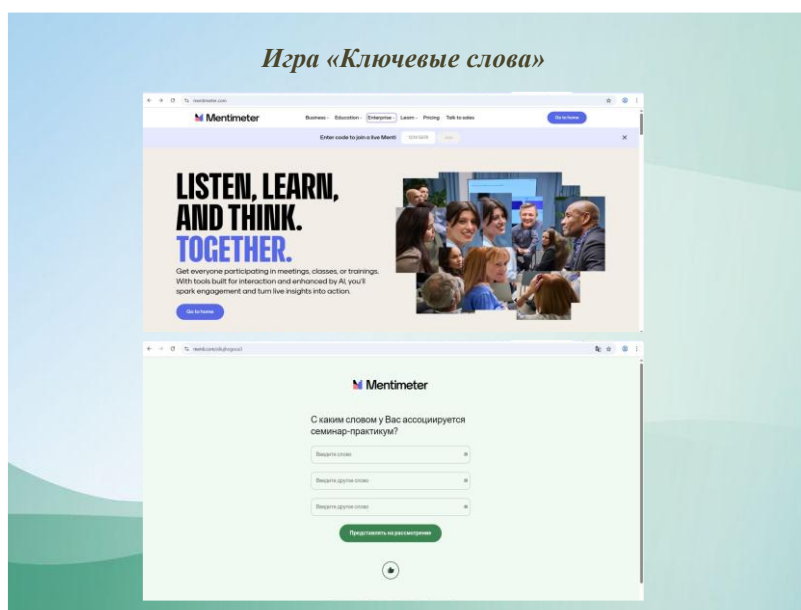


Рис. 22. Слайд с инструкцией к игре «Ключевые слова»

Закключение.

Ортопедические коврики играют важную роль в развитии дошкольников, оказывая комплексное воздействие на физическое, сенсорное, речевое и психическое здоровье. Они становятся многофункциональным инструментом в развивающей работе, помогая решать ряд задач в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования.

Список литературы

1. domashniidoktor.ru Медицинский сайт / Как подобрать ортопедический коврик. URL: https://domashniidoktor.ru/manualnaya-terapiya/kak-podobrat-ortopedicheskij-kovrik/#Как_подобрать_ортопедический_коврик (дата обращения: 11.06.2026).
2. Maam.ru Международный образовательный портал / Ортопедические коврики в коррекции речи. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ortopedicheskie-kovriki-v-korekci-rechi.html> (дата обращения: 11.06.2026).
3. Биомеханика. Дети / Ортопедические коврики для детей. URL: <https://biomehanika-deti.ru/stati-dlya-roditelej/ortopedicheskie-kovriki-dlya-detej> (дата обращения: 11.06.2026).
4. Дефектология проф. Московский институт коррекционной педагогики / Использование ортопедических ковриков в работе логопеда и дефектолога с детьми раннего возраста. URL: <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie-ortopedicheskix-kovrikov-v-rabote-logopeda-i-defektologa-s-detmi-rannego-vozrasta> (дата обращения: 11.06.2026).
5. Инфоурок / Мастер - класс для родителей детей с ОВЗ «Использование ортопедических ковриков «Орто» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ учителя-логопеда и педагога-психолога. URL: <https://infourok.ru/master-klass-dlya-roditelej-detej-s-ovz-ispolzovanie-ortopedicheskix-kovrikov-orto-v-korrekcionno-razvivayushej-rabote-s-detmi-s-6830133.html?ysclid=muhzni0a5313045962> (дата обращения: 11.06.2026).
6. Польза / Ортопедические коврики для детей: чем полезны и как выбрать. URL: <https://polza-shop.by/news/poleznaya-informatsiya/ortopedicheskie-kovriki-dlya-detej-chem-polezny-i-kak-vybrat> (дата обращения: 11.06.2026).
7. Современный урок / Использование ортоковриков на коррекционных занятиях с детьми ОВЗ. URL: <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/103102> (дата обращения: 11.06.2026).

8. УмкаБелМед. Заботливый медицинский бутик / Ортопедические коврики для детей: чем полезны и как выбрать. URL: <https://umkabelmed.by/blog/zabota-o-detyah/ortopedicheskie-kovriki-dlya-detey-chem-polezny-i-kak-vybrat> (дата обращения: 11.06.2026).