Литературное чтение 2 класс

Тип урока: открытие новых знаний

Форма: комбинированный урок
Тема: Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"

Цель: создать условия для ознакомления со стихотворениями С.А. Баруздина «Салют» и С. Васильева «**Белая берёза», учить определять главную мысль и тему стихотворений.**

УУД Познавательные: познакомить с биографиями С. А Баруздина С. А. Васильева и их стихотворениями.
- работать над совершенствованием навыков чтения: правильность, беглость, выразительность, активизировать вдумчивое чтение;
-познакомить учащихся с произведениями на военную тематику;
- формировать у детей способность к нравственным суждениям;
- развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста;

Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности;
- совершенствовать умения слушать, выдвигать предположения;
- расширять словарный запас детей, способствовать развитию читательского кругозора;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Личностные: определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве;
- показать важность уважения к людям, которые сражались в годы ВОВ и памяти погибших, способность создания атмосферы доверия;
- содействовать воспитанию в детях чувства ответственности за свои поступки, способность постоять за себя.
- воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям;
- учить **оценивать собственное поведение и поведение других людей.**
Оборудование:

Карточки с определением Родина, Отечество, родная страна, место рождения, презентация, технологическая карта, портреты писателей , выставка книг.

Ход урока

1.Оргмомент. Мотивационный блок

- Приветствие, психологический настрой

-вы сегодня все непривычно нарядные, почему? (начинается череда интересных событий нашего класса и школы, а вы главные их участники)

Ребята, вы рады, покажите, с каким настроением вы начинаете этот урок.

Потому что у нас все хорошо?

- Прослушивание песни Белая берёза (А.Новиков - С.Васильев)

У: Знакомо ли вам слова этой песни(да)

-Почему на уроке литературного чтения мы слушали это муз произведение? (чтобы создать эмоциональный фон, чтобы настроить на понимание)

- Прослушайте стихотворение, и попробуйте представить картину происходящего.

- О чём вы подумали, что представили , слушая стихотворение?

- А вы поняли, о каком времени говорится в стихотворении? (время, когда была война)

У: Это поможет нам сегодня изучить тему

Предлагаю вспомним пройденный материал.

2. Актуализация знаний

Работа со стихотворением Белая береза

1 чтение детьми вслух. 1 ученик

- Почему автор написал не об осине, не о дубе, а именно о березе? (Береза – символ России, Берёза предстаёт перед читателем таким же жителем страны, пострадавшим от войны, как и любой человек.)

-какова гл мысль этого стихотворения? (родную русскую березу…)

- я согласна со многими из вас

В строчке Я намеренно допустила ошибку, какую? Почему ее можно считать недопустимой?

(призыв, обещание русскому народу)

- смогли ли солдаты сдержать свое слово перед русским народом?

В заключительных четверостишиях берёза оживает, как оживает в послевоенные годы и вся страна.

- 9 мая 1945 года в Москве на Красной площади состоялся грандиозный Парад Победы. Чеканят солдаты шаг. И в каждом шаге звучит как эхо: Победа!, Победа!, Победа! А вот и особая вышла рота. …что там несут солдаты? Солдаты несли знамена поверженной фашистской Германии. Замерло все на площади. Полетели на землю знамена. Ликовали земля и люди. Эта радость огнями салюта взлетела в небо.

Главная мысль стихотворения в том, что берёза — бессмертный символ русской земли. Основная идея произведения в том, что Родину нужно беречь.

Стихотворение учит любить Родину, любить родную природу, защищать свою страну, быть патриотом. 1

Презентация (георгиевская ленточка?)

- О дне Победы сложено много песен и стихотворений и сегодня мы познакомимся с творчеством еще одного поэта. Как называется его стихотворение?.....

Посмотрите на экран, какая тема нашла отражение в этих произведениях?

Это и будет темой нашего урока.

3. Работа с текстами сравнительная характеристика

- Картинки справа и слева являются образами из произведений двух разных авторов. Я прошу вас познакомимся с их биографией.

- Перед вами листы, в них некоторые факты биографии поэтов. Задание: работая в паре провести сравнение этих текстов

- Найденные сходства в биографиях подчеркните простым карандашом в обоих листах….

4. Построение проекта выхода.

Со стихотвореним С Васильева Белая береза мы уже знакомы. Предлагаю узнать как С Баруздин отразил тему Вов в своем стихотворении

Работа над стихотворением Салют

1 чтение

-Прочитайте стихотворение про себя.

- Что вы скажете о прочитанном?

- Почему оно так названо?

Видели ли вы праздничный салют? Какие чувства вы испытали

Каким его увидела девочка?

2 чтение Ученик вслух

-какие слова вам были непонятны?

3 чтение

- Прочитаем еще раз чтобы поближе изучить содержание стихотворения

- О чем это стихотворение? (О том ка девочка Света увидела салют, и грустила, что он быстро закончился)

Почему во дворе вечером светло, как днем?

- Почему салют майский?

Он значимым, грандиозным

Проходил в столице

4 чтение Отработка выразительности

- Ребята, как надо читать это стихотворение ?

После каких слов будем делать паузы

Какие строчки надо читать громко?

На каких строчках тише

Вначале или в конце стихотворения темп будет медленне? А когда быстрее?

Помогут ли нам жесты и мимика

Кто хочет выразить свою любовь и уважение к Родине - Кто хочет прочитать стихотворение выразительно?

5 чтение

- А я бы прочитала это стихотворение так.

физкультминутка

5. Реализация построенного проекта

- в стихотворении Белая береза и стихотворении салю есть слово относящееся к военной тематике, какое?

- какую роль играют пушки в стихотворении. С Васильева, а для чего они служат в стихотворении Баруздина?

(это оружие войны, вызывает чувство боли, а в другом атрибут парада, который служит для демонстрации праздника)

Поэты используют разные эпитеты для изображения картины, они перемешались

Кто может разделить их правильно на две группы.

6. Самостоятельная работа. Закрепление.

Поэты создали свои картины с помощью слов, а художники с помощью образов в рисунке. У вас на столах цветные карандаши. Начинает работу творческая мастерская.

Пользуясь словами образными выражениями на доске, изобразите березу и салют с помощью карндашей.

Оцените свое творчество закрасив нужное колво звездочек (на экране критерии)

Выполните задания по вариантам под музыку

Кто уже готов может повесить свой рисунок на доску

7.Включение в систему знаний.

- Может ли ваш рисунок_(поделка) стать подарком к празднику?

8. Рефлексия

Какие вы молодцы, замечательные рисунки у вас получились.

Посвящаем сегодня урок всем, кто приблизил светлый день победы

и тем, кто и сейчас приближает нашу победу и отстаивает свободу родины.

Урок окончен

Работа с произведением.

- Прослушайте стихотворение, и попробуйте представить картину происходящего.

- О чём вы подумали, что представили , слушая стихотворение?

- А вы поняли, о каком времени говорится в стихотворении? (время, когда была война)