

Аналитический отчет  
О проделанной работе педагога – психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детского сада комбинированного вида №3"  
Города Михайловска  
Имедашвили Светланы Викторовны  
за 2025-2026 учебный год

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога и требованиями ФГОС ДО.

**Цель работы** педагога-психолога МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №3» города Михайловска заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- содействовать гармоничному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- своевременно, по средствам наблюдения и диагностики, выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);
- содействовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников, с учетом нервно-психических особенностей детей в каждом возрастном периоде;
- способствовать формированию ответственного отношения родителей к психоэмоциональному благополучию детей;
- участвовать в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса;

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское и методическое
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

***Сотрудничество с родителями*** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

***Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами*** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №3» города Михайловска

***Консультирование администрации*** по результатам анализа данных психологического скрининга.

***Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:***

- арттерапии
- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- упражнения и игры для развития познавательных процессов;
- упражнения и игры для развития эмоционально-волевой сферы высших психических функций

***Методы психологического изучения:***

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации

***Консультативно-просветительское направление.***

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребенка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и

воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. За период с 01.12.2025 -31.05.2026 г. было проведено: с педагогами – 8 индивидуальных консультаций, с родителями -18 индивидуальных консультаций, с детьми – 390 индивидуальных занятий.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

Запросы родителей на индивидуальных консультациях были по следующим вопросам:

- Детские капризы;
- «Мой особенный ребенок»
- Поведение;
- Определение уровня актуального развития;
- Определение образовательного маршрута;
- Кризис 7 лет. Что нужно знать?
- Страхи, неуверенность.

**За период 2025-2026 уч. г. для педагогов проведены следующие мероприятия:**

- анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко»;
- семинар-практикум «Эмоциональное выгорание педагогов в ДОУ»;
- тренинг для педагогов «Что такое рефлексия, виды и примеры рефлексии»
- мини-игра «Речь педагога особенная»
- рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом

**для родителей проведены следующие мероприятия:**

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 3» ведёт рубрику на официальном сайте учреждения в социальной сети «ВКонтакте» под общим названием «Советы психолога». Цель рубрики —

повышение психолого-педагогической компетентности родителей, профилактика типичных трудностей в воспитании детей, своевременное информирование о важных этапах развития. Темы: «Капризы и упрямство у детей», "Полгода до школы", "Правила трех минут."

Ведение рубрики «Советы психолога» в социальной сети «ВКонтакте» показало свою эффективность как форма просветительской и профилактической работы с родителями. Формат коротких, практических и визуально оформленных публикаций оказался востребованным. Полученная обратная связь позволяет планировать новые темы с учётом запросов аудитории.

Опрос родителей онлайн «Хорошо ли вы знаете своего ребенка», «Семейные традиции»

В каждой группе обновляется стендовая информация для родителей «Советы психолога»

Участие в педагогических советах ДООУ.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в условиях современного мира, реализации права ребенка на доступное, качественное образование гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

### **Мероприятия адаптационного периода.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Проводились адаптационные занятия по А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации».

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программ «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе.»

Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создает условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер.

Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Скоро в школу», «Отдавать ли в школу шестилетку?», «Эмоциональное здоровье дошкольников»

## **Психоэмоциональное состояние педагогов**

Работа воспитателя зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказаться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведется работа по сохранению и укреплению психологического здоровья обучению навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях развития.

Проведены мероприятия: семинар-практикум для воспитателей ДОУ

«Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата ДОУ», занятие с элементами тренинга «Полюбить себя»

## **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

## **Адаптационный период, мониторинг**

Проводилось

систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей в адаптационный период.

## **Параметры наблюдения**

В ходе наблюдения фиксировались следующие показатели:

- **Эмоциональное состояние:** настроение, наличие тревожности, страхов, плаксивости.
- **Аппетит:** съедает ли ребёнок всю порцию, отказывается от еды, ест избирательно.
- **Сон:** длительность засыпания, глубина сна, пробуждения.
- **Игровая активность:** участие в играх, взаимодействие с игрушками, инициативность.
- **Социальные контакты:** взаимоотношения с детьми и взрослыми, способность идти на контакт.
- **Поведение при расставании с родителями:** лёгкость расставания, наличие истерик, тревожности.
- **Навыки самообслуживания:** умение есть самостоятельно, одеваться, пользоваться туалетом.
- **Речевая активность:** разговорчивость, ответы на вопросы, инициативность в общении.

## **Организация адаптационного процесса**

Для облегчения адаптации были созданы следующие условия:

- постепенное увеличение времени пребывания в ДОУ (от 2–3 часов до полного дня);
- гибкий режим дня с учётом индивидуальных особенностей детей;

- эмоционально благоприятная атмосфера в группе;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- групповые и индивидуальные занятия с психологом (игры, психогимнастика, релаксационные упражнения);
- просветительская работа с родителями (консультации, родительские собрания, информационные стенды).

В результате проведённого наблюдения установлено, что большинство детей адаптировались успешно (лёгкая и средняя степень). Основными факторами успешной адаптации стали:

- создание комфортной среды в группе;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- тесное взаимодействие педагогов и родителей;
- своевременная психологическая поддержка.

Для детей с тяжёлой степенью адаптации требуется продолжение работы по снижению тревожности и развитию социальных навыков. Рекомендуются усилить просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания и подготовки детей к ДОУ.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика уровня адаптации ребенка к ДОУ;
- диагностика психического развития детей в начале и в конце учебного года;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса)
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (комплекс диагностических методик «Готовность к школе»)
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

#### **Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:**

- методики фронтального скрининга М. Семаго и Н. Семаго (для групп 5 и 12);
- теста Керна–Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости);
- теста «Пьерона–Рузера» (оценка внимания) — для группы «Топтыжки» с ОВЗ.

#### **Цель исследования**

Оценить уровень психологической готовности детей к школьному обучению с использованием:

**Участники исследования**

- группа 5 — 19 человек;
- группа 12 — 20 человек;
- группа «Топтыжки» — 8 человек с ОВЗ, РАС.

**Методики диагностики**

**1. Фронтальный скрининг Семаго (группы 5 и 12):**

- оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- уровни готовности:
  - **1-й уровень** — готовность к началу регулярного обучения в школе (баллов);
  - **2-й уровень** — условная готовность (баллов);
  - **3-й уровень** — условная неготовность (баллов);
  - **4-й уровень** — неготовность (баллов).

**2. Тест Керна–Йерасека (группа «Топтыжки»):**

- оценивает личностную зрелость ребёнка;
- мелкую моторику рук и зрительную координацию;
- зрительно-пространственное восприятие и мышление.

**3. Тест «Пьерона–Рузера» (группа «Топтыжки»):**

- определяет уровень концентрации внимания;
- оценивает объём кратковременной зрительной памяти;
- фиксирует количество ошибок и время выполнения задания.

**Результаты диагностики**

**Группа 5 (19 человек, скрининг Семаго):**

- 1-й уровень (готовность к обучению) — 18 человек ( $\approx 94,7\%$ );
- 2-й уровень (условно готов) — 1 человек ( $\approx 5,3\%$ ).

**Группа 12 (20 человек, скрининг Семаго):**

- 1-й уровень (готовность к обучению) — 20 человек (100%).

**Группа «Топтыжки» (7 человек с ОВЗ, тесты Керна–Йерасека и Пьерона–Рузера):**

- высокий уровень — 1 ребёнок ( $\approx 14,3\%$ ):
  - демонстрирует хорошую личностную зрелость;
  - высокая концентрация внимания, минимум ошибок в тесте Пьерона–Рузера;
- низкий уровень — 1 ребёнок ( $\approx 14,3\%$ ):
  - затруднения в выполнении заданий на мелкую моторику и зрительно-пространственное восприятие (тест Керна–Йерасека);
  - низкая концентрация внимания, большое количество ошибок в тесте Пьерона–Рузера;
- средний уровень — 5 детей ( $\approx 71,4\%$ ):
  - частичная сформированность учебных навыков;

- достаточный уровень внимания с небольшими ошибками в тесте Пьерона–Рузера.

Общее количество обследованных детей:  $19+20+7=46$  человек.

### **Анализ результатов**

1. **Группа 5.** Высокий показатель готовности (94,7%) говорит об эффективности дошкольной подготовки. Один ребёнок (5,3 %) показал условную готовность (2-й уровень)
2. **Группа 12.** Все дети (100 %) готовы к обучению (1-й уровень). Это свидетельствует о высоком качестве подготовки в группе, сформированности учебных навыков и мотивации к обучению.
3. **Группа «Топтыжки».** Неоднородность результатов обусловлена особенностями развития детей с ОВЗ:
  - 1 ребёнок с высоким уровнем — потенциал для углублённого развития;
  - 5 детей со средним уровнем — нуждаются в адаптированной программе и поддержке;
  - 1 ребёнок с низким уровнем — требует углублённой диагностики и интенсивной коррекционной работы.

На основании данных скринингового обследования с применением теста А SSQ у Руслана Асояна выявлены признаки, характерные для расстройств аутистического спектра. Наиболее выражены:

- нарушения коммуникативного и социального развития;
- ограниченная речевая активность;
- стереотипные формы поведения;
- трудности в понимании и выполнении вербальных инструкций.

При этом отмечаются отдельные ресурсные зоны:

- способность к визуальному соотнесению (вкладыши);
- элементарная организованность (убирает игрушки);
- отсутствие избегания тактильного контакта;
- положительная реакция на сенсорные стимуляции.

### ***Диагностика познавательной сферы воспитанников***

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа)

За период с 01.12.2025-31.05.2026 г. обследовалось 67 детей

Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, мышление,

развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик Семицветик».

### ***Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников***

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей: «Эмоциональное состояние вашего ребёнка», «Тип семейного воспитания»

2025-2026 учебный год – 15 человек

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка». Изучение межличностных отношений по методике «Рисунок семьи».

По результатам диагностики были проведены беседы с родителями, даны рекомендации, по необходимости проводилась индивидуальная работа по коррекции эмоционально – волевой сферы, развитию тех или иных навыков.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по двум направлениям: групповая и индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные образовательные маршруты сопровождения для детей группы риска).

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 2025-2026 г. 19 детей:

От 4 до 5 лет – 2 детей

От 5 до 6 лет – 9 детей

От 6 до 7 лет – 6 детей

От 7 до 8 лет – 2 ребенок

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей: интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО, а также с учётом основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №3» города Михайловска

| № | Рабочая программа<br>(коррекционно-развивающая работа)          | Методика                                                                                                                             | Цель                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интеллектуальное развитие детей<br>4-5 лет<br>5-6 лет           | Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5, 5-6 лет»                         | Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка                                                                                                             |
| 3 | Коррекция развития познавательных процессов у детей<br>6-7 лет  | Системы игровых заданий Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе |
| 4 | Развитие эмоциональной сферы дошкольников<br>4-5 лет<br>5-6 лет | -Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь,               | Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир                            |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    | <p>хвастаюсь, радуюсь»;</p> <p>-программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет<br/>Куражевой Н.Ю., Козловой И.А.<br/>«Цветик Семицветик»;</p> <p>-программа развития эмоциональной сферы дошкольников<br/>Монаковой Н.И.<br/>«Путешествие с гномом».</p> | <p>человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.</p>                            |
| 5 | <p>Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет</p>          | <p>-пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p>                                                                                                                                                          | <p>Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.</p>                                 |
| 6 | <p>Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет</p> | <p>Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик Семицветик»</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и</p> |

|   |                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                                                                              | телесного<br>напряжения                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Успешная<br>адаптация детей<br>2-4 лет | Занятия психолога с<br>детьми 2-4 лет в<br>период адаптации<br>А.С. Роньжина | Снятие<br>психоэмоционального<br>напряжения, сни-<br>жению<br>импульсивности,<br>тревоги и агрессии,<br>совершенствованию<br>коммуникативных,<br>игровых и<br>двигательных<br>навыков, развитию<br>познавательных<br>процессов,<br>оптимизации детско-<br>родительских<br>отношений. |

**С 13 по 17 апреля 2026 года** провела весеннюю **Неделю психологии**.

Мероприятия были направлены на:

1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций;
2. Развитие и совершенствование навыков общения;
3. Самовоспитание: через поступок к характеру.

И первый день – Акция «День улыбок и хорошего настроения».

Играем весело, задорно вместе с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с использованием пособия «Волшебный парашют»

**День 2. «День дружбы и взаимопомощи»**

**День 3. «День эмоций и саморегуляции»**

**День 4. В кабинете психолога с кружком «Расти и чувствуй»**

**День 5 Недели психологии: тепло, поддержка и релаксация**

Завершаем Неделю психологии красиво и осознанно! Сегодняшний день был посвящён взаимоподдержке и восстановлению ресурсов.

Неделя психологии прошла успешно и достигла поставленных целей: способствовала развитию эмоционального интеллекта у детей, укреплению атмосферы взаимопонимания и поддержки в детском саду, а также повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

**Повышение квалификации, курсы:** ООО "Инфоурок" по программе «Песочная терапия в работе с детьми», 144 ч, январь 2026 г

**Участие в конкурсах:** Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества» (лучшее коррекционное занятие с обучающимися с ОВЗ),

СКИРО ПК и ПРО Ставропольского края, 1 место

**Самообразование**

**Тема:** «Использование сенсорной комнаты в психологической работе с дошкольниками»

Цель самообразования —

повысить профессиональную компетентность в области применения сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции и развития детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена значимостью сенсорного опыта для гармоничного развития личности ребёнка: сенсорное восприятие лежит в основе познания мира, влияет на развитие внимания, памяти, воображения, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

***Вывод:***

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

Психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог

С.В. Имедашвили