

**«Методическое мастерство:
современные практики и эффективные решения»**



НОМИНАЦИЯ: Современные педагогические практики

ГБОУ школа-интернат №1 имени К.К. Грота г. Санкт - Петербург

Знания и опыт , как средство взаимодействия между учителем мастером и молодым специалистом.

Авторы практики (Состав команды):

- Сенькова Анна Ивановна,
учитель-дефектолог.
- Филимонов Дмитрий Эрнестович,
(молодой специалист)
учитель-дефектолог.



Целеполагание

В чем заключается суть проблемы, которую решает данная практика?

Возникновение трудностей у молодых специалистов при адаптации в обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Кто инициатор решения проблемы?

Учитель-мастер (учитель-дефектолог)

Каковы риски и последствия нерешения проблемы?

- проблемы в отношениях с учащимися;
- проблемы в учебной работе;
- проблемы в общении с родителями;

Перечень задач (шагов), направленных на решение проблемы:

Диагностика молодых специалистов проводится путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;
- организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводится, в том числе, и во время посещения занятий);

Описание практики

В чём суть практики? Почему она актуальна?

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними, одновременно, возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с учащимися, так и со вступлением в новую должность – учителя. Это касается и тех, кто хочет связать свою педагогическую деятельность с детьми, имеющими множественные нарушения развития. Педагог-дефектолог часто оказывается в нестандартной ситуации, работая с особенными детьми. Нужна определённая стойкость духа, смекалка, закалённый характер и, конечно, знания, методы работы, которые помогут учителю правильно и быстро справиться с той или иной сложной задачей. Актуальность состоит в том, что если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть внутренние конфликты: сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Реализация

Какие ресурсы использовались для реализации практики?

- Знакомство наставляемого с документацией «Нормативно-правовая база школы-интерната №1 (АООП, учебная программа, УМК, ФГОС, локальные нормативные акты, Устав, КОМ и т. д.)
- «Индивидуальный маршрут наставляемого» (ИМН) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом особенностей работы с детьми, имеющими ТМНР и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.
- Знакомство подопечного с особенностями проведения коррекционных занятий, учёт индивидуальных потребностей детей с ТМНР (для учителей-дефектологов, специалистов).
- Научить наставляемого планировать коррекционные занятия с учётом требований ФГОС, создание эффективной образовательной среды для ребёнка с ТМНР.
- Изготовление наглядных пособий, печать дидактических материалов, соответствующих тифлопедагогическим требованиям.
- Посещение коррекционных занятий наставника.
- Подготовка и проведение открытых уроков для наставника.
- Дать представления наставляемому о методической теме, принципах работы с ней.
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Умение заполнять документацию (индивидуальный маршрут развития ученика, журнал консультаций, технологические карты занятий, отчёты по своей работе).

Реализация

**С какими затруднениями столкнулись в ходе реализации практики?
Какие действия/решения помогли с ними справиться?**

Трудности во взаимодействии с молодым специалистом.

Решения: педагог-наставник должен помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать:

- Не приказывать;
- Не угрожать;
- Не проповедовать;
- Не поучать;
- Не выносить суждений;
- Не «учить жизни»;
- Не оправдывать и не оправдываться;
- Не ставить «диагноз»;

Тиражирование практики

Можно ли масштабировать данную практику? Какие дополнительные ресурсы для этого потребуются?

Данную практику масштабировать можно:

- мастер-классы;
- онлайн-проекты;
- частная практика;

Планируете ли вы тиражировать практику? (если да, то как именно, если нет – почему?) Да, планирую тиражировать практику.

- Распространение методических кейсов на личном сайте педагога-наставника;
- Адаптация практики под специфику (дистанционная работа);
- Обмен успешным опытом между коллегами;
- Публикации наставнической модели «Учитель-мастер и учитель-молодой специалист» на образовательных порталах;

Три главные сильные стороны вашей практики:

- 1. Мастерство;**
- 2. Честность по отношению к детям;**
- 3. Увлечённость своей профессией;**

Тиражирование практики

Три совета тем, кто решит реализовать мою практику:

1. Любить свою профессию;
2. Не бояться ошибиться, но дорожить качеством образования;
3. Работать на результат;

Дополнительная информация



Практическая деятельность



Спасибо за внимание!