

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ АЛФАВИТ» В ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с ОВЗ.

Диана Викторовна Сереброва учитель-логопед

Галина Александровна Кривуцкая учитель-логопед

Вопрос раннего формирования элементарной грамотности в дошкольном возрасте остаётся одним из ключевых в современном образовательном процессе. Поскольку именно этот период является сенситивным для становления речевой и познавательной деятельности ребёнка. Как подчёркивал Л.С. Выготский, развитие высших психических функций происходит наиболее интенсивно в дошкольном возрасте, когда ребёнок особенно восприимчив к овладению социальными символами, к которым относится и буквенная система языка. Освоение алфавита в этот период выступает важной частью зоны ближайшего развития ребёнка, обеспечивая постепенный переход от наглядно-действенного к знаково-символическому мышлению.

Современные исследования в области дошкольной педагогики и нейропсихологии подтверждают, что изучение алфавита и развитие навыков чтения в дошкольном возрасте имеет значимое влияние на дальнейшую успешность школьного обучения. Развитые фонематические навыки, сформированные звуко-буквенные связи и первоначальное умение читать помогают ребёнку легче адаптироваться к учебной деятельности, уменьшают риск школьной дезадаптации и повышают учебную мотивацию. Таким образом, актуальность изучения алфавита и формирования навыков чтения в дошкольном возрасте определяется совокупностью факторов: сенситивностью речевого развития, научно обоснованной необходимостью раннего формирования фонематического слуха, значением обозначенных процессов для общего когнитивного развития и успешности последующего обучения. Работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Журовой, А.А. Леонтьева и Н.С. Жуковой служат фундаментом для понимания того, что ранняя грамотность не является искусственным ускорением развития, а выступает естественным этапом становления личности ребёнка и важнейшей предпосылкой успешного вхождения в школьное обучение.

Изучив теоретические аспекты данного вопроса, нами было разработано и оформлено авторское логопедическое пособие «Интерактивный алфавит». Логопедическое пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет с целью совершенствования коррекционной деятельности и внедрение в педагогическую практику наиболее эффективных методических разработок, направленных на обеспечение качества образования лиц с ОВЗ. Оно представляет собой не просто набор карточек, это комплексный инструмент, разработанный с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование в работе педагогом пособия «Интерактивный алфавит» позволит решать сразу несколько задач: познакомить детей с буквами родного алфавита и их последовательностью, развивать умение определять гласный и согласный звук, формировать умение классифицировать звуки по мягкости, твердости, звонкости, глухости. Развивать умение различать графический образ буквы, найти и соотнести картинку с заданной буквой для профилактики дисграфии, для овладения предпосылками звукобуквенного анализа и синтеза, развивать высшие психические функции.

Данное интерактивное пособие представлено в виде панно из пластика белого цвета, прямоугольной формы размером 60х62 см, пластиковыми клапанами (деталь от влажных салфеток), расположенными последовательно согласно русскому алфавиту от А до Я (см. рис. 1).



Рис. 1. Панно из пластика белого цвета.

В нижнем правом углу располагается карман-коробка с картинками букв русского алфавита (А - акула). На каждом клапане располагается цветная фишка с символическим изображением буквы в соответствии с дифференциацией букв родного алфавита на гласные и согласные (красный-гласный, синий-согласный). Но есть нюанс. В русском языке есть согласные звуки всегда мягкие (Й, Ч, Щ), которые обозначены зелёным цветом (см. рис. 2).



Рис. 2. Клапан с символическим изображением буквы.

Твёрдый и мягкий знаки обозначены черным цветом. Остальные согласные звуки, которые имеют двойной вариант произношения (П-ПЬ, В-ВЬ) в данном пособии обозначены синим-зеленым цветом. Согласные всегда твёрдые (Ж, Ш, Ц) обозначены синим цветом. Второй критерий разделение согласных звуков по звонкости -глухости обозначен фишками-символами: наушник и колокольчик (см. рис. 3).



Рис. 3. Согласные звуки с двойным вариантом произношения.

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно не разработано на фабричной основе, а создано коллективом авторов-педагогов. Универсальность данного пособия заключается в комплексном решении ряда задач. Необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников при ознакомлении со звуками и буквами родного языка. Детей 5-ти лет учим различать гласные и согласные звуки. Данное пособие предлагается к использованию на этапе автоматизации и закрепления знаний и представлений о звуках и буквах родного языка.

«Интерактивный алфавит» предполагает определенную вариативность использования. Предлагаем варианты использования этого пособия.

1.«Найди домик буквы».

Цель: учить детей находить домик буквы по символу.

Из кармана, расположенного на панно ребёнок выбирает картинку и соотносит её с символическим изображением на крышке клапана. Открывает крышку и вставляет карточку в домик (см. рис. 4).



Рис. 4. Символические изображения на крышке клапана.

2.«Найди букву по карточке -символу».

Цель: учить детей соотносить букву с картинкой символом.

Детям предлагается на выбор картинка-символ. Ребенок должен найти заданную букву и заселить в заданный домик (соответствующий).

3.«Придумай слово на выбранный звук» (по выбору педагога) в различных положениях (начало, середина, конец слова).

Цель: учить определять место звука в слове.

Из кармана, расположенного на панно ребёнок выбирает картинку и соотносит её с символическим изображением на крышке клапана. Открывает крышку и вставляет карточку в домик. Далее придумывает слова с данным звуком в середине и в конце слова. Н-р: И: игла-нить-кошки.

4. «Какой звук: твёрдый или мягкий?».

Цель: учить дифференцировать твёрдый и мягкий согласный звук на слух. (н-р: кот-кит, каска-киска).

Ребёнок выбирает картинку, определяет как звучит первый звук слова.

5. «Как звучит звук?».

Цель: учить определять звук по принципу звонкости-глухости, используя фишку-символ по заданию педагога.

Педагог даёт ребёнку символ: наушник или колокольчик. Ребёнок определяет и называет звонкий или глухой звук.

6. «Назови соседей заданного звука».

Цель: учить определять предыдущий и последующий звуки русского алфавита.

Ребенок находит заданный звук и определяет предыдущий и последующий звуки.

Одной из главных особенностей этого пособия является его интерактивность. Вместо традиционного метода обучения, основанного на простом запоминании букв и звуков, "Интерактивный алфавит" предлагает детям активное участие в образовательном процессе. Они могут самостоятельно выбирать карточки с буквами и картинками, решать задачи, играть в игры, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим. «Интерактивный алфавит» - это не только эффективный инструмент для работы с детьми в детских садах и в 1-х классах, но и отличная возможность для родителей проводить качественное и интересное время с детьми дома. Играя вместе с ребенком, родители могут не только помочь ему в усвоении букв и звуков, но и укрепить связь с ним, провести время вместе и создать благоприятную атмосферу для обучения и развития. Кроме того, мы предлагаем педагогам и родителям широкий спектр игровых вариантов, которые можно

адаптировать под индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Это позволяет персонализировать обучение и создать комфортные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его темпом и уровнем усвоения материала. Проведение занятий с использованием этого пособия способствует формированию у детей устойчивого интереса к обучению, поскольку игровая форма обучения делает процесс увлекательным и запоминающимся.

Данное пособие используется системно в практике работы ДОУ и широко представлено на городском и региональном уровнях.

Таким образом, «Интерактивный алфавит» является не только эффективным методическим пособием, но и ценным инструментом для развития ребенка в целом. Его применение способствует формированию навыков чтения, письма и речи, а также развитию общих когнитивных способностей. Это пособие открывает новые возможности для обучения и развития детей, делая процесс обучения увлекательным и результативным.

Список используемой литературы.

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.-Текст: непосредственный.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 1,2 (5-7 лет) /Худ. О.Р. Гофман.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-40с.-(Приложение к методическому пособию).
3. Колесникова Е.В. Звуки и буквы: Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮВЕНТА», 2005.-Текст: непосредственный.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256с.-Текст: непосредственный.