

«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: опыт работы в подготовительной группе»

Уважаемые коллеги, здравствуйте! Сегодня я хочу поделиться опытом применения современных образовательных технологий в подготовительной группе. Почему именно подготовительная? Потому что в этом возрасте дети уже способны к самостоятельному целеполаганию, планированию, рефлексии — а значит, технологии раскрываются максимально полно и дают ощутимый результат в подготовке к школе.

Начну с того, что современные технологии — это не дань моде и не «галочка» для отчёта. Это инструменты, которые помогают ребёнку стать активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. И каждая из технологий, о которых я расскажу, решает конкретную задачу развития.

Проектная деятельность

Проектная деятельность — одна из ключевых технологий в подготовительной группе. Суть её в том, что дети получают реальную проблему, которую нужно исследовать и решить, создавая конкретный продукт. В отличие от младшего возраста, где проект чаще всего организует воспитатель, в подготовительной группе дети уже сами могут определить цель, обсудить план действий, распределить роли и оценить результат.

Приведу пример. Мы реализовали проект «Как хлеб на стол пришёл». Началось всё с того, что я обратилась к детям с просьбой помочь испечь печенье — и «оказалось», что я никогда этого не делала. Дети тут же включились: стали выяснять, какие продукты нужны, откуда они берутся, что нужно сделать, чтобы из зерна получилась мука, а из муки — тесто. В ходе проекта мы проращивали зёрна, пробовали делать муку вручную, лепили из солёного теста, разучивали пословицы о хлебе. Итогом стал мини-музей «От зёрнышка до каравая» и выставка детских поделок. Родители тоже участвовали: кто-то принёс фотографии с фермы, кто-то помог замесить тесто дома, кто-то прочитал с ребёнком сказку о хлебе.

Ещё один проект — «Любимый край». Дели мы знакомились с историей нашего посёлка, ходили в библиотеку, встречались с местными поэтами, делали выставки рисунков, собирали стихи о родном крае в книгу. Социальными партнёрами выступили библиотека, музыкальная школа, клуб

и, конечно, родители. И проект был не формальным — дети реально погружались в тему, потому что она была близка и понятна.

Важно понимать: продукт проектной деятельности может быть разным. Это альбомы, книжки-самоделки, рукописные энциклопедии, плакаты, макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, мини-музеи. Главное — чтобы дети видели результат своего труда и могли его представить.

Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность тесно связана с проектной, но имеет свою специфику. В подготовительной группе детский эксперимент уже приближается к алгоритму настоящего научного исследования: мы выдвигаем гипотезу, подбираем материалы, проводим опыт, фиксируем результаты, формулируем вывод.

Например, опыт с водой «Прозрачная вода». Дети получают две банки — одну с водой, другую пустую, обе непрозрачные. Они переливают воду в разные сосуды, наблюдают, как меняется форма, делают выводы о свойствах. Или опыт «Замерзшая вода»: дети опускают лёд в миску с водой, видят, что он плавает, сравнивают объём воды до и после таяния. Потом мы обсуждаем: почему айсберги не тонут?

Очень популярен опыт с магнитом «Как достать скрепку из воды, не намочив рук». Дети опускают скрепку в тазик с водой и пытаются достать её разными способами. Кто-то предлагает слить воду, кто-то — использовать пинцет. А потом я даю магнит, и ребёнок достаёт скрепку через стенку тазика. Радость открытия в этот момент невозможно переоценить.

Для организации пространства мы создали в группе «передвижную лабораторию». Дети надевают халаты, получают карточки-схемы с алгоритмом действий, работают за столами с разными материалами. После опытов зарисовывают результаты в карточках. Это не игра — это настоящая исследовательская работа, где ребёнок учится ставить вопрос «А что, если?..» и искать ответ.

Задачи исследовательской деятельности в этом возрасте — формирование предпосылок поисковой деятельности, развитие умения определять методы решения проблемы сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно, формирование желания пользоваться специальной терминологией и вести конструктивную беседу в процессе совместной работы.

STEAM и STEM-технологии

STEAM — это интеграция науки, технологии, инженерии, искусства и математики. Технология базируется на проектном подходе: ребёнок получает знания на основе собственного практического опыта. Для подготовительной группы это особенно ценно, потому что дети уже могут устанавливать связи между разными областями знаний.

В нашей практике STEAM реализуется через несколько модулей. Наука — это эксперименты, где ребёнок планирует опыт по шагам: цель, материалы, вывод. Технологии — работа с программируемыми роботами, например Bee-Bot, которых дети программируют на три и более шагов. Инженерия — конструирование из LEGO, где дети тестируют и улучшают конструкции: «Эта башня падает — добавим опоры». Искусство — создание тематических работ с описанием функций, например «Робот будущего». Математика — измерения длины условными мерками, счёт, работа с геометрическими формами.

Приведу пример интегрированного занятия «По следам Фиксиков». В группу приносят посылку: шляпа, очки, шарф, лупа. Дети рассуждают, кому принадлежат эти вещи, и приходят к теме детективов. Дальше — криптография: они расшифровывают «пляшущих человечков» и получают слово «СОДА». Затем программирование: дети строят путь для робота с помощью стрелочек, программируют и запускают его. Потом — знакомство с азбукой Морзе, расшифровка слов. И в финале — эксперимент: в стакан с водой выдавливают лимонный сок, добавляют соду, идут пузырьки — «кипение» без нагревания. Дети делают вывод: при соединении кислой воды и пищевой соды происходит реакция. Одно занятие объединило пять образовательных областей.

STEAM можно реализовывать через интегрированные занятия, проектную деятельность, мастер-классы для детей и родителей, кружки и студии. Дополнительное оборудование — это дидактическая система Фрёбеля для экспериментирования с геометрическими телами, мультстудия для создания мультфильмов, конструкторы LEGO WeDo.

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач

ТРИЗ в дошкольном варианте — это набор игр и приёмов, которые развивают системность мышления, умение видеть противоречия и разрешать их, формируют креативность.

Одна из базовых игр — «Хорошо — плохо». Педагог предлагает ситуацию, и дети находят в ней и положительные, и отрицательные стороны. Например: «Хорошо, что идёт дождь — растения растут. Плохо — можно промокнуть». На первый взгляд просто, но для ребёнка это серьёзная мыслительная работа: нужно удержать в голове два противоположных суждения об одном и том же объекте.

Игра «Чем был, чем стал» учит видеть линию развития объекта. Цыплёнок был яйцом, стал курицей. Капуста была семечком, стала салатом. Игра «Был, есть, будет» показывает свойства объекта во времени: огурец был маленький, зелёный, колючий; сейчас — большой, сочный; будет — солёный, мягкий, хрустящий.

Игра «Данетки» — это сужение поля поиска через вопросы «да» и «нет». Дети задают вопросы, а педагог отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают спрятанный объект. Это развивает умение формулировать вопросы и мыслить последовательно.

Приведу пример занятия «Волшебница Вода». Начинаем с видеопрезентации «Волшебные окна» — пять «окон»-органов чувств: глаза, уши, нос, рука, язык. Потом игра «Пример превращения»: Царевна-лягушка становится Василисой Прекрасной, гусеница — бабочкой, семечко — цветком, икринка — рыбой, лёд — водой. Физминутка «Игры маленьких человечков»: дети показывают состояние вещества — камень (берутся за руки), сок (стоят рядом, соприкасаясь локтями), воздух (разбегаются). Затем ТРИЗ-игра «Данетки» с посылкой от Снежной Королевы, и в финале — эксперименты со льдом и водой с зарисовкой результатов в таблицу-схему.

Мнемотехника

Мнемотехника — это система приёмов, облегчающих запоминание через образование дополнительных ассоциаций. Для дошкольников используются не изображения предметов, а символы, максимально приближенные к речевому материалу.

В подготовительной группе мы работаем с мнемотаблицами — сетками из символов, кодирующими целый текст. Этапы работы такие: сначала я объясняю трудные слова, потом выразительно читаю стихотворение, затем сообщаю, что будем учить его наизусть, и читаю ещё раз с опорой на мнемотаблицу. Потом задаю вопросы по содержанию, читаю отдельно

каждую строчку, ребёнок повторяет с опорой на таблицу. В финале ребёнок рассказывает стихотворение самостоятельно.

Пример: стихотворение «Космонавт» В. Степанова. На каждую строчку подбирается символ-картинка. «В тёмном небе звёзды светят» — звёзды. «Космонавт летит в ракете» — ракета. «День летит и ночь летит» — солнце и луна. «И на землю вниз глядит» — земля сверху. Дети запоминают быстрее и увереннее.

Мнемотаблицы мы используем и для описательных рассказов. Например, тема «Весна»: погода, одежда, труд, птицы, животные, забавы. Или тема «Бытовые приборы»: название, цвет, форма, материал, детали, применение. Ребёнок смотрит на схему и составляет связный рассказ, не теряя ни одного элемента.

В подготовительной группе происходит важное усложнение: вместо рисунков используются графические символы — птица обозначается галочкой, белка — коричневым кружком, дикие животные — ёлкой, домашние — домом. И главное — дети начинают самостоятельно создавать мнемотаблицы: подбирают символы, зарисовывают схемы, обмениваются и «читают» схемы друг друга. Это уже высший уровень — не просто запоминание, а кодирование и декодирование информации.

Результат — у детей появляется желание пересказывать тексты, они преодолевают робость и застенчивость, становятся увереннее на публике. Расширяется кругозор, развивается фантазия, обогащается лексикон.

Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ в дошкольном образовании — это не замена традиционных форм работы, а их дополнение. В нашей группе мы используем мультимедийную поддержку занятий: презентации по темам «Времена года», «Мир растений», «Животные нашего края», «Красная книга», «Насекомые», «Воздух-невидимка». Один компьютер работает как «электронная доска», педагог показывает презентацию, а дети обсуждают увиденное.

Интерактивные игры — отдельный мощный инструмент. «Собери портфель в школу» формирует знания о школе и закрепляет названия учебных принадлежностей. «Математические приключения Маши и Медведя» развивают элементарные математические представления. «Умная карта» помогает структурировать и запоминать изученный материал.

Виртуальные экскурсии — это возможность «побывать» там, куда нельзя дойти пешком. Мы знакомимся с архитектурой родного города,

виртуально посещали музеи, «бывали» на рабочем месте родителей в рамках проекта «Я у мамы на работе». Для детей из небольшого посёлка это расширение горизонтов, которое иначе было бы недоступно.

Создание мультфильмов с детьми — отдельный вид работы. Мы используем простые программы, дети создают персонажей, озвучивают, монтируют. Например, мультфильм «Как человек приручил растение» стал итоговым продуктом в рамках изучения темы.

ИКТ мы используем и для работы с родителями: презентации для родительских собраний, видеоролики с участием детей, тематические буклеты, электронная почта, Zoom-конференции. Но хочу подчеркнуть важное ограничение: мультимедийные технологии нельзя использовать на каждом занятии. При частом использовании ИКТ у детей теряется интерес, и необходимо строго соблюдать нормы по времени работы с экраном.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии — это не отдельный блок, а фон, на котором строится вся образовательная работа. В подготовительной группе нагрузка возрастает, поэтому мы встраиваем здоровьесберегающие элементы в каждый день.

Динамические паузы проводим во время занятий по мере утомляемости — два-пять минут гимнастики для глаз, дыхательной или пальчиковой гимнастики. Подвижные и спортивные игры — ежедневно, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе. Пальчиковая гимнастика — каждый день, индивидуально или с подгруппой, тренирует мелкую моторику и стимулирует речь. Гимнастика для глаз — обязательно после интерактивных игр и презентаций. Дыхательная гимнастика активизирует кислородный обмен.

После сна — обязательная гимнастика на кроватках с упражнениями на коррекцию плоскостопия и воспитание осанки. Используем коврики-дорожки с пуговицами, шариками, крупой. Релаксация — под спокойную классическую музыку Чайковского, Рахманинова или звуки природы, пять-десять минут, дети учатся расслабляться.

Из коррекционных технологий применяем артикуляционную гимнастику для правильного звукопроизношения, сказкотерапию — два-четыре занятия в месяц по тридцать минут, психотерапевтическая и развивающая работа через прослушивание, придумывание и инсценировку сказок. Музыкаотерапия — игровые и танцевальные импровизации, релаксация под инструментальные композиции. Арт-терапия — рисование,

лепка для выражения эмоций. Песочная терапия — рисование и игровые упражнения с сухим, влажным и кинетическим песком.

Специфика подготовительной группы в том, что к эвристическим беседам добавляются исследования и проекты по здоровьесберегающей тематике. Мы обсуждаем с детьми проблемные вопросы: «Почему мы боеем?», «Что такое иммунитет?» Дети ведут дневник здоровья, создают плакаты и стенгазеты о здоровом образе жизни.

Личностно-ориентированные технологии и технология сотрудничества

Это, пожалуй, самая важная часть, потому что без личностно-ориентированного подхода все остальные технологии теряют смысл. Суть в том, что ребёнок — высшая ценность и ставится в центр воспитательного процесса. Цель — заложить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания.

Ключевые принципы можно сформулировать как три «П»: понять — увидеть ребёнка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, понять мотивы его поведения. Признать — позитивное отношение к индивидуальности ребёнка, независимо от того, радует ли он вас в данный момент. Принять — всегда учитывать право ребёнка на решение тех или иных проблем.

Из направлений внутри этой технологии хочу выделить технологию сотрудничества — равенство в отношениях педагога с ребёнком, партнёрство. Педагог и дети вместе создают развивающую среду, изготавливают пособия. И рефлексивную — осознание ребёнком того, как получен результат, какие были затруднения, что он чувствовал.

Конкретные приёмы, которые мы используем: «Дежурство по тишине» — один-два дежурных в пилотках следят за порядком в самостоятельных играх, стимулирует желание других вести себя спокойно. «Цветные ладошки» — три сигнала: красная «кричалка» (можно бегать, прыгать), жёлтая «шепталка» (тихо), синяя «молчалка» (тишина). «Научи меня, пожалуйста» — ребёнок учит взрослого тому, что сам уже умеет, взрослый прилежно учится. Это реализация наставничества, и дети обожают эту игру, потому что роли меняются.

«Ситуация успеха» — дать каждому ребёнку пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. «Доска выбора» — поле с символами игровых уголков и цифрой-ограничителем, у каждого ребёнка есть свой символ, выбор осуществляется дважды в день. «Пиктограмма дня» — ребёнок обозначает, чем будет заниматься в течение дня. «Утренние сборы» — постановка целей на предстоящий день. «День

прошёл» — мысленное возвращение к прошедшему дню, рассказ о всём хорошем, что случилось у каждого.

Результат — ребёнок учится самостоятельно принимать решения, находить выход из разных ситуаций. Формируется волевая и мотивационная готовность к школе. Педагоги имеют возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Как технологии работают вместе

Хочу показать на конкретном примере, как все эти технологии объединяются в одном проекте. Возьмём проект «Хлеб всему голова».

Проектная деятельность — мы ставим проблему, планируем, создаём продукт. Исследовательская — проращиваем зёрна, получаем муку, проводим опыты с тестом. STEAM — математика: подсчёт, измерение; инженерия: конструирование мельницы из LEGO; искусство: лепка из теста. ТРИЗ — игра «Хорошо — плохо»: «Хорошо, что хлеб вкусный. Плохо, что он черствеет. Как сохранить свежесть?» Мнемотехника — мнемотаблица для заучивания стихотворения о хлебе, мнемодорожка для последовательности «зерно — мука — тесто — хлеб». ИКТ — виртуальная экскурсия на пекарню, создание фотоотчёта. Здоровьесберегающие — пальчиковая гимнастика «Мы тесто месили», дыхательная гимнастика перед лепкой. Личностно-ориентированные — выбор роли в проекте: кто-то сажает, кто-то рисует, кто-то рассказывает, ситуация успеха для каждого.

Всё это не разрозненные фрагменты, а единая образовательная среда, где каждая технология усиливает другие. И ребёнок не замечает, что он «учится» — он живёт в проекте, действует, исследует, творит.

Заключение

Коллеги, хочу сказать главное. Современные образовательные технологии — это не набор приёмов, которые нужно применять по очереди. Это способ выстроить среду, в которой ребёнок становится субъектом своей деятельности. В подготовительной группе это особенно важно, потому что впереди — школа, и именно здесь закладываются основы учебной деятельности: умение ставить цель, планировать, действовать по плану, оценивать результат.

Наш опыт показывает, что при системном применении этих технологий у детей формируется инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. А это и есть те самые предпосылки успешного школьного обучения, о которых мы все говорим.

Благодарю за внимание. Готова ответить на ваши вопросы и поделиться конкретными материалами — карточками-схемами для экспериментов, мнемотаблицами, конспектами занятий.