

Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе»

Спикер – учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Корен-Беновская СШ», Аларханова М.М.

04.09.2026г.

Тема: Использование ИКТ в образовательном процессе: от цифровизации к интеллектуализации на примере опыта учителя информатики.

1. Введение и актуальность

В условиях современной информационно насыщенной среды использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) перестает быть вспомогательным инструментом и становится фундаментом образовательного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе претерпевает значительные преобразования — от простого внедрения цифровых средств к более глубокому уровню интеллектуализации, который позволяет создавать условия для развития креативности, критического мышления и самостоятельности учащихся. Рассмотрим этот переход на примере опыта учителя информатики.

Актуализация содержания: ИКТ позволяют мгновенно обновлять учебные материалы, интегрируя свежие научные данные прямо в урок.

Доступность ресурсов: Обеспечение доступа к электронным библиотекам, словарям, симуляторам и базам данных расширяет границы классной комнаты.

Автоматизация рутины: Снижение нагрузки на педагога за счет автоматической проверки тестов, сбора статистики успеваемости и генерации отчетов.

От цифровизации к интеллектуализации: основные этапы и особенности

1. Цифровизация образовательного процесса

- Что включает: внедрение компьютеров, интерактивных досок, образовательных программ и сетевых ресурсов.
- Цель: сделать обучение более доступным и интерактивным, автоматизировать рутинные процессы.
- Пример: учитель использует компьютер для демонстрации программных продуктов, показывает презентации, использует электронные учебники.

2. Интеллектуализация обучения

- Что включает: использование ИКТ для развития аналитических способностей, самостоятельности, индивидуализации обучения.
- Цель: подготовить учащихся к жизни и работе в информационном обществе.
- Пример: учитель создает проектные задания, использует платформы для онлайн-обучения, внедряет кейс-методы, способствует развитию исследовательских навыков.

Конкретный опыт учителя информатики

В рамках перехода от цифровизации к интеллектуализации учитель может реализовать следующие подходы:

1. Использование учебных платформ и виртуальных лабораторий

- Цель: дать возможность учащимся самостоятельно исследовать и применять полученные знания в условиях, приближенных к реальным.
- Пример: практика работы с онлайн-симуляторами и эмуляторами сетевых устройств, использование платформ вроде Cisco Packet Tracer для моделирования сетевых схем.

2. Индивидуальный и дифференцированный подход

- Цель: выявить интересы и уровень подготовки каждого ученика, предложить задания, способные раскрыть их потенциал.
- Пример: создание персонализированных учебных траекторий, использование адаптивных обучающих систем.

3. Развитие проектной деятельности

- Цель: помочь учащимся освоить современные информационные технологии в контексте практических задач.
- Пример: разработка совместных проектов по программированию, созданию веб-сайтов или мобильных приложений.

4. Внедрение элементов критического мышления и анализа информации

- Цель: научить учащихся определять надежность источников, анализировать данные.
- Пример: обсуждение кейсов, анализ открытых данных, участие в онлайн-конкурсах.

Итоги и перспективы

Использование ИКТ в образовательном процессе должно приносить не только автоматизацию, но и развитие интеллектуальных компетенций учащихся. В учительской практике важной задачей является создание условий, которые стимулируют самостоятельное исследование, аналитическое мышление и творческое применение знаний.

Основная идея: переход от цифровизации к интеллектуализации — это не только техническое обновление, но и стратегия формирования современного, критически мыслящего и самостоятельного специалиста.