

Роль и место наставничества в процессе социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

»

Шамина Ксения Александровна

Заведующая отделом «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» структурного подразделения «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»,

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»



ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО



**ВОЛОНТЁРОМ
БЫТЬ ЗДОРОВО!**

Феномен наставничества

Истоки наставничества – в системе детско-родительских отношений, построенных на контроле и опеке старших над младшими

Суть наставничества – **передача** богатого личного, профессионального **опыта** молодому человеку, **ускорение** его **адаптации**, оказание **помощи и поддержки**

*«Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом **заботился** о его росте и развитии»*



Исторические корни наставничества



***А.С. Пушкин
и Арина Родионовна***



***Александр Македонский и
Аристотель***



Александр II и В.А. Жуковский



С.А. Есенин и А.А. Блок

Наставничество.

Нормативно-правовые основы.

- Всеобщая **Декларация Прав Человека** (1948 г.);
- Международная **Конвенция о Правах Ребенка** (1989 г.);
- **Конституция РФ** (1993 г., ч. 4 и 5, ст. 13, ч. 2, ст. 19, ст. 30);
- **Гражданский Кодекс РФ** (ст. 117);
- Федеральный закон **"О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"** от 11.08.1995 N 135-ФЗ;
- Федеральный закон **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»** от 5.02.2018 N 15-ФЗ (вступает в силу с 01.05.2018г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2009 № 1054-Р **«О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ»;**
- Постановление Правительства Саратовской области от 24.01.2018 № 32-П **«О создании Совета по вопросам добровольчества (волонтерства) в Саратовской области».**

Виды наставничества

- На производстве;
- В бизнесе;
- На госслужбе;
- В образовании;
- В социальной сфере.



Наставник – кто?

*«Наставники – это люди,
которые помогают другим **реализовать свой потенциал**»*

- **Учитель** – специалист, обладающий специальными знаниями и соответствующей подготовкой, занимающийся обучением на профессиональной возмездной основе;
- **Волонтер** – любое физическое лицо, которое безвозмездно участвует в реализации социально значимых проектов;
- **Наставник (mentor)** – человек, прошедший соответствующую подготовку, передающий личный опыт и знания посредством целенаправленного регулярного взаимодействия на безвозмездной основе.



Наставник – кто?

- *Человек любого пола;*
- *Возраст от 25 лет (желательно - не менее 10 лет разницы в возрасте с ребенком);*
- *Соответствие установленным требованиям (состояние здоровья, отсутствие проблем с законом, иное);*
- *Жесткие требования к образованию и профессии не предъявляются.*

Портрет
эффективного наставника
(согласно статистике, чаще всего
желают стать наставником):

Женщина

Возраст 25-40 лет

*Имеет разнообразные
хобби и увлечения*



*Реализовалась в
профессиональной сфере*

*Чаще всего – не имеет
собственных детей*

Наставник – для кого?

Наиболее социально уязвимые категории:

- Дети-сироты и ОБПР, находящиеся в гос. учреждениях;
- Выпускники организаций для детей-сирот и замещающих семей;
- Дети в замещающих семьях;
- Дети в трудной жизненной ситуации.

Прогноз по РФ:

*в ближайшие три года стены гос. учреждений покинет **около 24 000 выпускников.***

*На настоящий момент наставничество реализуется в отношении **всего 2 000 выпускников***



Наставник – для кого?

Типичные представители категории детей-сирот и детей, ОБПР, наиболее нуждающиеся в наставнике:

Воспитанник гос.
учреждения

Возраст 12-18 лет

Ребенок-сирота
или ОБПР

С ОВЗ или без
отклонений

Проявления
дезадаптации и
депривации



Выпускник гос.
учреждения

Возраст 18-23
года

Из числа детей-
сирот и ОБПР

Проблемы в адаптации
и социализации

Проблемы во
взаимоотношениях
с окружающими

Собственная семья
и дети



Наставник – как?

Основные этапы



✓ **Информационный** (определение потребности, проведение исследований, информирование потенциальных наставников, акции);

✓ **Обучающий** (отбор и подготовка наставников, обеспечение их психологической и мотивационной готовности, подготовка детей, формирование подходящих пар);

✓ **Реализация** (определение целей, задач и направлений для каждой конкретной пары, консультативное сопровождение пары, мониторинг результатов).

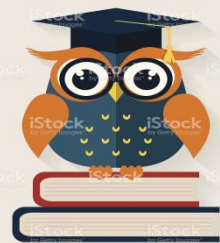


Схема взаимодействия участников



Наставник – как?

Возможные формы взаимодействия в процессе наставничества

- *Посещения во время нахождения в гос. учреждении;*
- *Совместные прогулки;*
- *Совместное участие в познавательных, культурно-развлекательных мероприятиях;*
- *Профориентационные экскурсии;*
- *Общение по телефону и через интернет;*
- *Гостевое общение;*
- *Помощь в организации быта, планировании бюджета, совершении покупок;*
- *Мастер-классы, творческие занятия, и др.*



Наставник – как?

Составляющие успеха:

- ✓ **Добровольность** участия;
- ✓ Формирование пары по принципу **1 наставник – 1 ребенок (выпускник)**;
- ✓ Подбор пары **с помощью психолога**, с учетом интересов и характеров участников пары;
- ✓ Прохождение участниками пары специальной **подготовки**;
- ✓ Наставник – старший друг **из внешнего мира**;
- ✓ Реализация наставничества **1-3 года до выпуска и 1-2 года после выпуска**;
- ✓ Встречи **минимум 1 раз в неделю**;
- ✓ Участие в реализации наставничества на **безвозмездной основе**.

Наставник – для чего?

Ожидаемые результаты

- *Формирование у ребенка «точки опоры» в лице наставника;*
- *Преодоление депривации, облегчение процесса социализации;*
- *Формирование потребности в социальных связях и новом социальном опыте;*
- *Актуализация внутренних ресурсов личности ребенка.*



Наставничество. Риски.

- Из 100 желающих **только 1** становится наставником в долгосрочной перспективе;
- Подготовка кадров, наставников и детей;
- Психологические трудности в процессе формирования пары, в процессе сопровождения ;
- Безопасность участников пары;
- Необходимость ненавязчивого **контроля** со стороны куратора и психолога;
- Опасность досрочного распада пары по инициативе одной из сторон, или по иным обстоятельствам, как следствие – **стресс** у другого участника пары.

