

Преподавание трудных тем учебных предметов на уроках русского языка в 5 классе.

Словообразование.

Данная тема представлена значительным объёмом содержания учебного материала (10 уроков) и является ключевой. Результаты обучения русскому языку в 5 классе зависят от того, как построена работа по словообразованию. Уже с самого начала учебного года необходимо показать школьникам, что морфема – значимая часть слова и что этим её свойством можно и нужно пользоваться при анализе слова. Очень важно, чтобы учащиеся научились безошибочно выделять в слове морфемы, усвоить, как подойти к слову, чтобы правильно разобраться в его морфемном составе. Результаты контрольных работ показывают, что ученики 5-ых классов допускают многочисленные ошибки в разборе слов по составу, причём количество ошибок увеличивается по мере перехода из класса в класс. Основная причина этого недостатка – формальный подход к анализу структуры слова. Учащиеся относятся к слову как к набору морфем. Поэтому, разбирая слово по составу, ученик озабочен прежде всего тем, как выделить его отдельные части, уже встречавшиеся ему в других словах. При этом он полагается на внешнее сходство каких-то частей разных слов. Оттого и появляется суффикс – чик в словах мячик, ключик, кончик, зайчик, морфема – щик в словах ящик, хрящик, лещик. Так ученик приучается отыскивать в словах знакомые значимые части. Такой подход порождает появление в словах несуществующих морфем (при-ход-ить, велич-ай-ший, деш-евый). Но ведь слово – это не набор морфем. Строение слова является результатом слово-и формообразовательных процессов.

Поэтому **главная цель уроков** – учитывать не только отношение «морфема-морфема», но и «слово-слово». Таким образом, выделяя служебные морфемы в слове каменщик, ученик будет сопоставлять его с тем словом, от которого оно образовано. Суффикс – щик выделяется в результате такой мыслительной цепочки: каменщик «тот, кто производит кладку из камня» камень+- щик. Если затем ученику предложить сопоставить это слово со словом плащик, он поймёт, что в последнем нет и не может суффикса – щик. Значение слова плащик не содержит элемента «тот, кто ...» (значение лица, профессии), который передаётся суффиксом – щик. Плащик – это «маленький плащ, значение «маленький» вносит в существительное

морфема –ик, она-то и выделяется в этом слове. Поэтому необходимо отказаться от противопоставления морфемного и словообразовательного анализа, так как правильное членение слова на значимые части невозможно без последовательного выделения в нём значимых частей в соответствии с тем, как в его строении отражён словообразовательный процесс.

Уроки, кроме первого, построены так, чтобы резко противопоставить и отграничить процессы формо-и словообразования, в которых участвуют морфемы. В результате такого построения обучения учащиеся должны понять, как образуется форма слова и как образуется новое слово с новым лексическим значением.

Разработка ключевых уроков в 5 классе по теме «Словообразование»

Урок №1.

Тема: Морфема – значимая часть слова.

Цели урока:

- познакомить с основными задачами раздела (что нового предстоит узнать и зачем нужны эти сведения о языке);
- показать связь значения корня, приставки, и суффикса с лексическим значением слова;
- напомнить ученикам смысл формулы «значение окончания = форма слова» и подчеркнуть, что окончание не участвует в образовании нового слова

Этот урок будет обобщающе-повторительным, что само по себе является необычным для первого урока по новой теме.

Урок № 2.

Тема: Как образуются формы слова.

Цели:

- познакомить с механизмом образования форм слова с помощью окончания;
- познакомить с основными значениями нулевого окончания и тренировать в умении опознавать это окончание.

В результате той работы, которая проводилась в I и II четверти, у школьников накопилось немало важных сведений об окончании как формообразующей морфеме. Эти знания, конечно, облегчат им восприятие нового материала. При

выделении в слове флексии, конечно, нужно учитывать, что она сама по себе не существует в языке, а, образуя грамматическую форму слова, выделяется в парадигме. С этой точки зрения, более уместна традиционная запись на уроке, которая в необходимой последовательности перечисляет все формы слова (например, падежные формы существительного). Такая запись помогает школьнику уловить главное: замена окончания изменяет грамматический статус слова. Ядром этого урока может стать схема:

$$\begin{array}{c} \text{[_____]} + \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \end{array} \end{array}$$

Учитель рисует на доске эту схему так, чтобы в неё можно было вписать необходимую информацию, стереть её, когда потребуется, и внести новые сведения. Важно, чтобы не забывалось главное: замена окончания не формальный, механический процесс, не просто замена букв – замена окончаний меняет грамматический статус слова. Вот почему эта схема должна содержать и информацию о значении окончания. В течение урока эта схема может обновляться за счёт примеров, но суть её, «образ» её останутся в памяти ученика неизменными.

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| | [а] - ? |
| | [?] - ед. ч., тв.п. |
| 1) Стран- + | [ами] - ? |
| | [у] - ? |
| | [?] – мн.ч., р.п. |
| 2) весел- + | [ые] - ? |
| | [?] - мн. ч., тв.п. |
| | [ого] - ? |
| | [?] –ж.р., тв.п. |
| | [ят] -? |
| 3) говор- + | [?] – наст.вр., 2 л., ед.ч. |
| | й [ть]- ? |

Эта схема поможет детям лучше понять и природу нулевого окончания, которое выделяется по соотношению с другими формами слова. Так, разбирая слово **страна** и его формы, пятиклассники сталкиваются с необходимостью записать окончание, передающее форму родительного падежа мн. числа. Оказывается, в «квадратик» записывать нечего. Окончание есть (потому что есть значение), а буквы для его выражения нет. Вот таким образом – от значения окончания – лучше строить работу с этим видом флексии. На данном этапе обучения в центре внимания оказываются только несколько форм, имеющих нулевое окончание.

Урок №3

Цели урока:

- дать представление о механизмах образования слов, познакомить с приставочным, суффиксальным способами и сложением;
- тренировать в умении определять, как образовано слово;
- обобщить сведения о морфемах.

Как и на предыдущем уроке, помогут лучше разобраться в этом вопросе специальные схемы, которые в наглядной форме объясняют суть действующих в русском языке законов образования слов. Известно, что основным понятием словообразования является термин «производящая основа». Этот термин мы не употребляем, но понятие об этом важном явлении пятиклассникам даём, используя при этом графические возможности (т.е. обозначаем эту основу специальным значком – заключаем её в овал), а при устном анализе называем её «частью слова, к которой присоединяется та или иная морфема», например:

Берёз -+-ов- $\longrightarrow$ берёзовый;

При- + **готовить** $\longrightarrow$ приготовить;

Нов – ая + о + **стройка** $\longrightarrow$ новостройка;

Заготовка + **хлеб** $\longrightarrow$ хлебозаготовка;

Мы знакомим учеников только с самыми распространёнными способами образования, их графическими символами:

○ + $\wedge$ суффиксальный способ

┌ + ○ приставочный способ

○ + O (E) + ○ сложение

Организовать работу с этими схемами помогут такие задания:

1. Укажите, от каких слов образованы данные. Записывая эти схемы, устно рассказывайте о том, как образовалось слово.

Образец: болот-о + [^]н- → болотный

... → словарь, ... → нехороший, .. → заборчик,
... → грибной, ... → пригород, .. → лесок, .. → кожаный.

2. Какому способу образования соответствует схема:

○ + ^ ?

Расшифруйте её и приведите примеры слов, образованных таким способом.

3. Определите, какое слово от какого образовано и при помощи какой морфемы:

Образец: сыр -ой + [^]оват- → сыроватый;

[┌]Вы- + нести → вынести;

Лифт, лифтёр. Сыр, сырок. Цветной, цвет. Жить, прожить.

Нелюбимый, любимый. Белый, белизна. Велосипедист, велосипед. Бесплатный, платный.

4. Кто напишет больше слов, образованных указанным способом:

┌ + говорить

Какой частью речи будут написанные слова?

5. Образуйте глаголы-антонимы, используя данные схемы:

[┌]При- + ○

[┌]При- + ○

[┌]В-, [┌]вы- + ○

6. От слов чай, зависть, помощь, весть, вопрос, задача, слово образуйте новые по схеме:

○ + ^
+ -ник

Запишите сначала слова, которые имеют значение «предмет». Чем объяснить общность в значении слов этой группы? Какое общее значение имеют все остальные слова и почему?

6. Прочитайте стихотворение. Что придаёт ему шутливый характер? Выпишите слова, которых нет в русском языке. Запишите, по каким моделям они созданы и какой способ образования при этом использовался.

Знаем, кто такие кони.

Ну, а кто такие пони?

Я хотел понять —

Не понял.

Если кони спят в конюшне,

Значит пони спят в понюшне.

Мчатся кони —

Топот конский,

Мчатся пони —

Топот понский...

С пиками наперевес

Грозно скачет конница.

А на пони?

Понница.

7. Замените словосочетания одним словом. Какой способ словообразования вы использовали?

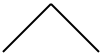
Житель Москвы. Слегка розовый. Детёныш лисы. Становиться тёмным. Житель Одессы. Маленькая Дверь. Огромный дом.

Обобщить сведения о всех морфемах можно следующим образом. Учитель на доске записывает столбиком все морфемы и просит назвать их общие и отличительные свойства. Результатом такой работы становится схема:

Значимые

части слова:  выражает лексическое значение слова

 образует слова с новым значением

 образует слова с новым значением

 образует формы слова (они нужны для связи слов в словосочетании предложении)

Урок № 8

Цели урока:

- 1) повторить основные орфографические правила, требующие разбора слова по составу;
- 2) закрепить умение пользоваться способом анализа: значение слова → строение слова → написание

Некоторые упражнения полезные при подведении итогов изучения темы “Словообразование”.

1. Выпишите сначала слова, в которых орфограмма находится в приставке. Объясните написание.

П...дать книгу, оп...дают листья, п...лит пушка, п...лить деревья, об...грить кровью, об...греть помещение.

В какой морфеме пропущены буквы в оставшихся словах?

Запишите эти слова. Какое правило вам пришлось применить в этих случаях?

2. Под диктовку запишите только те слова, состав которых соответствует схемам:

бесс..., расс...,

Расстаться, рассыпать, распахнуть, беззаботно, бесспорно, раскрыть, раскат, раскачивать, рассекать, раскалённый, бессловесный, бесметрный, беспрекословно, рассредоточить, рассчитаться, расстилается, расстегнуть.

3. Объясните, почему ученик допустил ошибки в написании слов “взашло”, “содился”, “раздовался”, “поподание”.

4. Запишите слова, раскрывая скобки. Следите за тем, чтобы ваши действия соответствовали схеме: значение слова → строение слова → написание слова.

О(т,тт)епель, о(т, тт)ворить, о(т,тт)ворить, по(д,дд)елать подписи, по(д,дд)елка - изделие, бе(с,сс)оница, ра(с,сс)трогать, ра(с,сс)троить - огорчить, во(з,зз)вание, на(з,зз)вание.

5. Приведите примеры слов с такими морфемами:

воз-, воз-, низ-, низ-

Расскажите о правописании каждой морфемы.

Такое построение работы по словообразованию в 5 классе позволит обеспечивать формирование умения у учащихся производить разбор слова по составу с учётом значения морфем

и особенностей образования слова, школьники учатся извлекать из морфемы, из модели, по которой построено слово, необходимую информацию о нём – о его лексическом значении, строении, грамматических признаках и написании.