

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 п. ПАНГОДЫ»

ул. Ленина, 43, п. Пангоды, ЯНАО, 629757

телефон: 8 (3499) 94-94-34, 94-94-33;

soshpangody1@nadym.yanao.ru; сайт <https://sosh1pangody.yanao.ru/>

ОКПО 55448518, ИНН 8903020524, БИК 007182108, р/с 40102810145370000008 в
РКЦ г. Салехард

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ

«ЦИФРОВОЙ МОСТ»

**Преимственность коррекционно-педагогического сопровождения
детей с РАС при переходе из ДОУ в начальную школу
с использованием ИКТ-инфраструктуры**

Автор-составитель проекта:
Золотухина Надежда Валерьевна,
Учитель-логопед

п. Пангоды, 2026 г.

Тип проекта: Практико-ориентированный, долгосрочный, сетевой.
Сроки реализации: 24 месяца (сентябрь 2025 — август 2027).
Участники: Специалисты ДОУ (дефектолог, логопед, психолог, воспитатели) и школы (учителя начальных классов, тьютор, школьные психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды), родители детей с РАС.

1. Актуальность и проблема

Переход ребенка с РАС из детского сада в школу — критический этап, часто вызывающий **острый дезадаптационный кризис**, откат в навыках и вспышки нежелательного поведения. Основная причина — **информационный разрыв** между специалистами сада и школы. Школьная команда тратит от 2 до 4 месяцев на «передиагностику» и подбор стимулов, теряя драгоценное время. Использование цифровых инструментов позволяет мгновенно передать «инструкцию к ребенку» и обеспечить непрерывность его развития.

2. Цель и задачи проекта

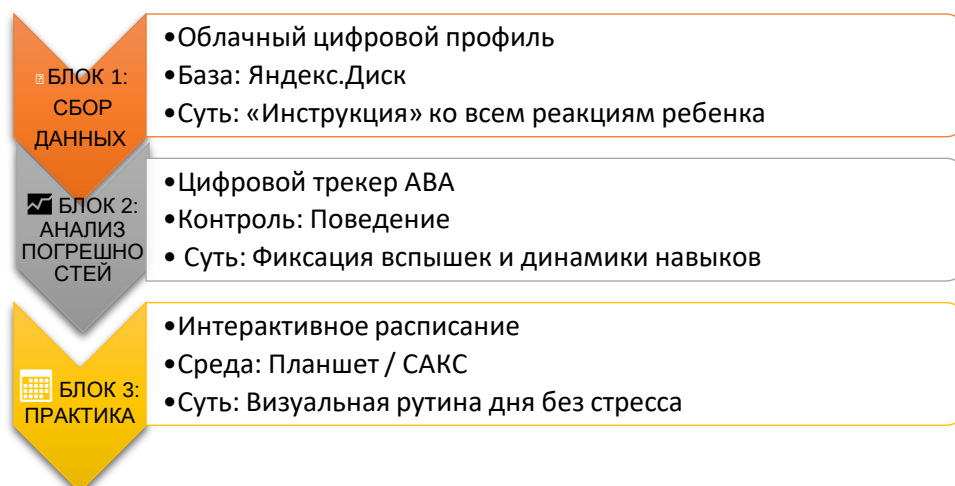
Цель: Создание единого цифрового коррекционно-развивающего пространства между ДОУ и школой для сокращения периода адаптации детей с РАС на 40%.

Задачи:

- **Разработать** и внедрить регламент сетевого взаимодействия специалистов.
- **Создать** единый цифровой профиль развития ребенка с РАС.
- **Обучить** педагогов школы и ДОУ работе с профильными цифровыми инструментами.
- **Организовать** психолого-педагогическую поддержку родителей в цифровой среде.

3. Цифровая экосистема проекта

Для минимизации бумажной работы и быстрой передачи данных используются три технологических блока:



• Цифровой профиль (на базе Яндекс. Диска):

Защищенная папка ребенка, к которой в мае открывается доступ специалистам школы. Содержит: видеозаписи нежелательного поведения и способов его купирования, карту сенсорных триггеров, список эффективных поощрений (профили стимулов).

- **Поведенческие трекары (приложения вроде «ABA Counter»):** Цифровые таблицы для фиксации частоты нежелательного поведения и динамики освоения навыков (напр., визуальной дискриминации). Школа видит графики ДООУ и продолжает ту же систему коррекции.

- **Приложения для альтернативной коммуникации (AAC):** Использование единых цифровых программ (например, «Аутизм: Дневник», «Сезам» - бесплатный Android-мессенджер на русском языке для людей с нарушениями речи) на телефоне или планшете ребенка, чтобы в школе он общался тем же способом, что и дома.

4. Этапы реализации проекта

1-Й ГОД: АДАПТАЦИЯ И СИНХРОНИЗАЦИЯ СРЕДЫ

• I. Подготовительный этап (Сентябрь – Ноябрь 1-го года)

- Заключение официального договора о сетевом взаимодействии между ДООУ и школой.

- Создание рабочей группы, утверждение ИТ-платформ и регламента защиты персональных данных.

- Проведение очных обучающих семинаров для специалистов школы по специфике будущих выпускников ДООУ.

• II. Практический (диагностический) этап (Декабрь – Май 1-го года)

- Заполнение цифровых профилей в ДООУ (запись видеокейсов, заполнение карт навыков VB-MAPP).

- Проведение совместных консилиумов «ДООУ-Школа» по каждому ребенку с использованием ноутбуков.

- Очное тестирование школьным тьютором цифровых игр и расписаний ребенка на базе детского сада.

• III. Переходный этап (Июнь – Август 1-го года)

- Передача полных прав доступа к цифровым профилям на Яндекс.Диске школьной команде.

- Перенос из детского сада дидактических игр на школьный интерактивный стол и подготовка расписаний.

- Запуск Яндекс Формы для родителей и психологическое консультирование семей перед школой.

• IV. Первичный адаптационный этап (Сентябрь – Декабрь 1-го года)

- Внедрение алгоритма тьютора по использованию интерактивного стола как зоны безопасности.

- Сбор первичных данных через Яндекс Форму для родителей по итогам первого месяца учебы.

- Оценка уровня адаптации первоклассников с РАС, экстренная корректировка цифровых паспортов.

2-Й ГОД: СТАБИЛИЗАЦИЯ, АВТОНОМИЯ И ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

• V. Стабилизационный этап (Январь – Май 2-го года)

- Плавное сокращение времени работы за интерактивным столом и перенос навыков на интерактивную доску (ответы перед классом) и бумажные носители.

- Регулярный анализ графиков нежелательного поведения для постепенного отдаления тьютора и развития автономии ребенка.

- Проведение совместных консилиумов со специалистами ДООУ для оценки устойчивости навыков (сравнение с майскими данными прошлого года).

- **VI. Оценочно-аналитический этап (Июнь – Август 2-го года)**

- Финальное анкетирование родителей в Яндекс Формах по итогам окончания 1-го класса.

- Анализ академического прогресса и уровня самостоятельности детей с РАС при поддержке ИКТ.

- Подготовка «летнего цифрового пакета» для родителей с целью предотвращения отката навыков за каникулы.

- **VII. Трансляционный этап (Сентябрь – Октябрь 2-го года)**

- Сравнение скорости адаптации и успешности детей из проекта с ретроспективными данными прошлых лет (дети без цифрового сопровождения).

- Систематизация методических материалов проекта (паспортов, алгоритмов, чек-листов).

- Презентация результатов двухлетнего проекта на окружном/районном методическом объединении).

5. Ожидаемые результаты (по итогам 2 лет)

- **Для ребенка с РАС:**

- Сокращение сроков острой школьной адаптации в первом полугодии на 40%.

- Полное сохранение накопленных в ДООУ навыков коммуникации (речь/планшет ААС) и самообслуживания.

- Повышение уровня самостоятельности во 2-м классе за счет снижения опеки тьютора на основе объективных данных цифровых трекеров.

- Успешное освоение навыка фронтальной работы у интерактивной доски вместе с классом.

- **Для школы и педагогов:**

- Наличие готовой цифровой «инструкции» к ученику еще до 1 сентября (тьютор сразу применяет рабочие протоколы).

- Снижение уровня профессионального выгорания учителей за счет исключения поведенческих кризисов у детей.

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов в сфере специального и инклюзивного образования.

- **Для родителей:**

- Минимизация родительской тревожности при переходе из ДООУ в школу благодаря открытости процесса.

- Возможность непрерывного отслеживания динамики ребенка и быстрой связи со специалистами через Яндекс Формы.

- Получение готовых инструкций для поддержки ребенка в периоды каникул.

Методические материалы:

Использование ИКТ в преемственности для детей с РАС

Интерактивные столы

(Основная зона: ДОУ → Начальная школа)

Методическое назначение: Формирование навыка разделенного внимания, совместной игры и академических стереотипов поведения.

Перенос опыта: на интерактивном столе в ДОУ ребенок привыкает выполнять задания по сортировке, соотнесению (Matching) и глобальному чтению. При переходе в школу этот же визуальный интерфейс используется тьютором как «зона успеха» в первые недели адаптации. Ребенок видит знакомый тип заданий, что резко снижает тревожность.

Программное обеспечение: Конструкторы игр (например, *LearningApps*, *eТреники*), адаптированные под сенсорное управление.

2. Интерактивные доски (Основная зона: Учебный класс / Ресурсная комната)

Методическое назначение: Фронтальные визуальные расписания, социальные истории и групповая коммуникация.

Методика «Цифровой утренний круг»: Каждое утро на доску выводится интерактивный календарь (погода, день недели, расписание уроков в виде пиктограмм). В ДОУ ребенок учился перетаскивать стилусом свою фотографию в графу «Пришел». Школьный учитель использует этот же алгоритм на первом уроке.

Социальные истории: Проигрывание на доске интерактивных сценариев «Как вести себя в столовой», «Перемена», созданных специалистами ДОУ и переданных школе в цифровом профиле.

3. Персональные ноутбуки специалистов (Зона: Контроль и аналитика)

Методическое назначение: Ведение цифрового профиля, фиксация динамики нежелательного поведения и удаленный консилиум.

Сетевой мост: Ноутбук используется для заполнения Яндекс-таблиц интенсивности нежелательного поведения (АВС-таблицы). Школьный психолог со своего ноутбука видит графики ДОУ в режиме реального времени, понимая, какие триггеры вызывают сенсорную перегрузку.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЧЕК-ЛИСТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Чек-лист №1:

Готовность цифрового профиля ребенка с РАС

(Заполняет ДОУ до 15 мая)

Данный чек-лист проверяет полноту цифровой «инструкции к ребенку», передаваемой в школу.

№	Контрольная точка (Элемент профиля)	Статус (Да/Нет)	Ссылка на цифровой ресурс / Примечание
1	Профиль стимулов: Видеозапись/фото топ-5 любимых цифровых и физических поощрений.		Яндекс. Диск/Папка «Мотивация»
2	Сенсорный паспорт: Перечень триггеров (шум, свет, текстуры) и способов их минимизации.		Текстовый файл в облаке
3	Протокол коммуникации: Описание текущей системы связи (речь, PECS, приложение «Сезам»)		Видео демонстрации навыка
4	Анализ поведения: Графики частоты вспышек гнева/самостимуляции и рабочие протоколы гашения.		Ссылка на Яндекс-Таблицу
5	Академический трек: Скриншоты выполненных заданий на интерактивном столе (уровень сортировки, счета).		Папка «Диагностика»

Чек-лист №2:

Готовность школьной среды к приему ребенка с РАС

(Заполняет Школа до 25 августа)

Проверяется ментором проекта для оценки готовности принимающей стороны.

- **Техническая синхронизация:** на школьный интерактивный стол загружены те же дидактические игры, в которые ребенок успешно играл в ДОУ.
- **Визуальная поддержка:** на интерактивной доске класса созданы шаблоны визуального расписания с пиктограммами, идентичными тем, что использовались в детском саду.
- **Кадровый доступ:** Тьютор и учитель начальных классов изучили цифровой профиль развития ребенка, посмотрели видеозаписи реакций и прошли онлайн-консультацию с дефектологом ДОУ.
- **Организация пространства:** на ноутбуке тьютора настроена быстрая форма фиксации поведения (чек-лист АВА) для контроля адаптации в сентябре.
- **Сенсорная разгрузка:** рядом с интерактивной доской или столом предусмотрена зона, где ребенок может уединиться при перегрузке (наушники, утяжеленный плед).

Чек-лист №3:

Оценка эффективности приемственности

(Аналитический этап — Октябрь)

Критерии, по которым ментор и администрация оценивают успех проекта.

- **Сроки адаптации:** Острый период дезадаптации (крики, жесткий отказ от деятельности) прекратился в течение первых 15-20 дней (норма без проекта — до 2-3 месяцев).
- **Сохранение навыков:** Ребенок демонстрирует на школьном интерактивном столе тот же уровень навыков, что был зафиксирован в майском цифровом профиле ДОУ (отсутствие регресса).
- **Коммуникативная непрерывность:** Ребенок с первого дня использует в школе то же цифровое приложение ААС или карточки, без необходимости переучивания.
- **Психологический климат:** Уровень тревожности родителей по данным цифрового анкетирования снизился (оценка «комфортно/скорее комфортно»).

Чек-лист №4:
Готовность к переходу на этап стабилизации
 (Заполняет Школа до 25 декабря 1-го года)

Цель: оценить готовность ИКТ-среды и команды к усложнению программы и снижению опеки над ребенком во втором полугодии.

№	Контрольная точка (Критерий готовности)	Статус (Да/Нет)	Примечание / Цифровой инструмент
1	Снижение тьюторской нагрузки: В цифровом треkere АВА начата фиксация уровня подсказок (физическая → жестовая → вербальная → самостоятельность).		Яндекс-Таблица / График АВА
2	Трансформация игр: на интерактивном столе ДОУ-игры заменены на адаптированные игры по предметам («Математика», «Обучение грамоте»).		Программы LearningApps / eТреники
3	Фронтальная работа: на интерактивной доске настроены шаблоны заданий с крупными кнопками для индивидуальных ответов ребенка перед классом.		Программное обеспечение ИД
4	Обновление сенсорного паспорта: В облако внесены новые триггеры (например, реакция на школьную столовую) и убраны неактуальные садовые.		Текстовый файл на Яндекс.Диске

Чек-лист №5: Экспертный аудит инклюзивной среды
 (Заполняет ментор проекта до 15 мая 2-го года)

Цель: Проверка устойчивости навыков за весь первый учебный год и оценка уровня автономии ученика с РАС.

- **Технологическая автономия:** Ребенок самостоятельно (без физической помощи тьютора) включает интерактивный стол, находит нужную учебную программу и выполняет задание.
- **Групповое взаимодействие:** Интерактивный стол используется для парной работы. Ребенок с РАС выполняет цифровое задание по очереди с типично развивающимся одноклассником.

- **Динамика нежелательного поведения:** на ноутбуке тьютора зафиксировано стойкое снижение частоты поведенческих срывов (агрессия, самостимуляция) более чем на 50% по сравнению с сентябрем.

- **Интеграция в общеклассную рутину:** Ребенок ориентируется на общее визуальное расписание на интерактивной доске класса, а не только на персональный планшет.

- **Контроль «отката»:** Проведено сравнение текущих академических навыков на ноутбуке с майскими данными ДОО прошлого года. Регресс отсутствует.

Чек-лист №6:

Итоговая оценка эффективности преемственности

(Аналитический этап — Октябрь 2-го года)

Критерии, по которым администрация и жюри оценивают глобальный успех двухлетнего проекта.

- **Критерий самостоятельности (Автономия):** Время непрерывного самостоятельного выполнения академического задания за партой увеличилось с 3–5 минут (сентябрь 1-го года) до 15–20 минут (сентябрь 2-го года) при минимальном контроле тьютора.

- **Социальная адаптация:** Ребенок использует цифровую программу альтернативной коммуникации (или речь) для инициации общения с одноклассниками на перемене (а не только для выражения просьб тьютору).

- **Стабильность психоземotionalного фона семьи:** Итоговое анкетирование родителей в Яндекс Формах показывает индекс удовлетворенности обучением выше 85% (отсутствие депрессивных состояний у родителей, связанных со школой).

- **Продуктивность сетевого взаимодействия:** Специалисты ДОО и школы продолжают использовать единое облако для консультаций без административного принуждения.

- **Продукт наставничества:** Методические материалы проекта (цифровые паспорта, алгоритмы работы со столом) оформлены в единый пакет и готовы к передаче в другие школы района.

План-график «живых встреч» и консилиумов «ДОУ — Школа»

Период	Место	Тема встречи и действия специалистов	Результат встречи
Январь	Детский сад	Установочный консилиум. Дефектолог ДОУ показывает учителю и психологу школы будущих первоклассников с РАС прямо во время занятий. На ноутбуке демонстрируется структура будущего цифрового профиля.	Заключено соглашение, определен состав рабочих групп.
Март	Детский сад	Практикум по поведению. Психолог ДОУ знакомит школьную команду (включая будущих тьюторов) с поведенческими особенностями детей. Просмотр видеозаписей триггеров и реакций ребенка.	Школьные специалисты понимают функции нежелательного поведения детей.
Май	Школа	Методический мост (Интерактивный стол). Воспитатели ДОУ приходят в школу. Совместно с тьютором они настраивают интерактивный стол в школе, загружая туда привычные для ребенка игры и задания из детского сада.	На школьном оборудовании развернута знакомая ребенку цифровая среда.
Июнь	Детский сад	Финальный консилиум и передача прав. Официальная очная передача цифровых профилей. Обсуждение сенсорных паспортов. Разработка плана адаптации на сентябрь.	Школа получила полные «цифровые инструкции» на каждого ребенка.
Август	Школа	Встреча с родителями. Очный круглый стол: специалисты школы, ДОУ и родители. Совместное тестирование интерактивного стола и доски в классе, чтобы ребенок пришел в знакомое место.	Снижение тревожности родителей, ребенок адаптирован к помещению класса.
Октябрь	Школа	Аналитический консилиум. Специалисты ДОУ приходят в школу на урок к первоклассникам, чтобы оценить адаптацию и дать живые подсказки тьюторам.	Коррекция индивидуальных маршрутов, подведение итогов проекта.
Январь (2 год)	Школа	Консилиум по динамике и автономии. Психолог и учитель школы анализируют графики из цифрового трекера. Обсуждается готовность ребенка к снижению опеки тьютора (отдаление тьютора в классе).	Утвержден план снижения уровня тьюторского сопровождения для развития самостоятельности.
Март (2 год)	Школа	Методический практикум (Интерактивная доска). Обучение ребенка работе у доски перед классом. Специалисты ДОУ приглашаются для оценки навыков	Разработаны интерактивные шаблоны для ответов ребенка у доски.

		публичного поведения и разделенного внимания в группе.	
Май (2 год)	Школа / ДОУ	Мониторинг устойчивости навыков. Сравнение текущих академических успехов на интерактивном столе с первоначальным майским профилем прошлого года. Оценка инклюзивного прогресса.	Зафиксирована долгосрочная динамика, заполнен итоговый профиль за 1 класс.
Июнь (2 год)	Школа	Родительский клуб по итогам года. Очная встреча: подведение итогов первого учебного года. Заполнение финальной Яндекс Формы. Обсуждение плана поддержки на летние каникулы.	Родители получили цифровой «летний пакет» заданий для сохранения навыков.
Август (2 год)	Школа	Синхронизация перед 2 классом. Тьютор и учитель обновляют интерактивные расписания на доске под новые школьные предметы. Проверка готовности цифрового оборудования.	Школьная ИКТ-среда полностью готова к усложнению учебной программы.
Октябрь (2 год)	Школа / Районная педагогическая метод. организация	Трансляция опыта (Уровень наставника). Совместный открытый семинар специалистов школы и ДОУ для педагогов других школ района.	Презентация результатов двухлетнего проекта.

Шаблон цифровой анкеты для родителей

(в конструкторе Яндекс Формы)

Этот шаблон вы можете перенести в бесплатный конструктор **Яндекс Формы** (инструмент *forms.yandex.ru*). Ссылка на форму отправляется родителям в мессенджере в конце сентября.

- **Название формы:** Анкета для родителей: Итоги адаптации первоклассника с РАС

- **Описание:** Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов. Это поможет нам улучшить коррекционно-педагогическое сопровождение вашего ребенка.

Блоки вопросов:

1. **ФИО ребенка** (Тип вопроса: Короткий текст, обязательный)
2. **Как изменился уровень тревожности ребенка дома с началом посещения школы?** (Тип вопроса: Один вариант)
 - Стал спокойнее, чем в детском саду
 - Уровень тревожности не изменился
 - Стал более тревожным, появились капризы/нарушения сна
3. **С каким настроением ребенок идет в школу утром?** (Тип вопроса: Один вариант)
 - С удовольствием и интересом
 - Нейтрально, спокойно выполняет рутину

- С плачем, неохотой, сопротивлением
- 4. **Замечаете ли вы регресс (откат) в навыках самообслуживания или речи по сравнению с детским садом?** *(Тип вопроса: Один вариант)*
 - Нет, все навыки сохранились или улучшились
 - Да, стал хуже говорить / реже использовать альтернативную коммуникацию
 - Да, ухудшились навыки опрятности и самостоятельности
- 5. **Знает ли ваш ребенок, как использовать интерактивный стол в классе? Рассказывает ли о нем?** *(Тип вопроса: Короткий текст)*
- 6. **Ваши предложения и пожелания команде специалистов (тьютору, учителю):** *(Тип вопроса: Длинный текст)*

Алгоритм действий тьютора при работе с интерактивным столом (Первые дни сентября)

Интерактивный стол в первые недели — это не инструмент обучения, а **инструмент снижения стресса** и главный «мотиватор».

1 сентября — День знакомства (Ознакомительный этап)

- **Цель:** сформировать у ребенка положительное отношение к новому пространству класса.
- **Действия тьютора:** не принуждать ребенка садиться за стол. Включить на интерактивном столе самую любимую игру ребенка из детского сада (информация берется из цифрового профиля ДООУ). Тьютор сам начинает играть, мягко привлекая внимание ребенка визуально или звуком игры. При приближении ребенка — уступить место, не навязывая общение.

2–5 сентября — Зона безопасности (Стабилизационный этап)

- **Цель:** закрепить интерактивный стол как зону, где ребенок всегда успешен и защищен от сенсорной перегрузки.
- **Действия тьютора:**
 1. Использовать стол как поощрение за выполнение трудных школьных ритуалов (например, отсидел 10 минут за партой → 5 минут за интерактивным столом).
 2. Запускать только те цифровые задания (сортировка по цвету, простые пазлы), в которых ребенок гарантированно не ошибется. Ошибки в первые дни вызовут протест.
 3. Тьютор находится рядом, оказывает минимальную физическую помощь («рука в руке» только при необходимости), активно хвалит ребенка через его любимый стимул (токены, социальная похвала).

С 8 сентября — Плавное включение в учебу (Обучающий этап)

- **Цель:** Перенос навыков из цифровой среды в академическую среду (за парту).

- **Действия тьютора:**

1. Тьютор делит задание на две части. Например: сначала соотнести геометрические фигуры на интерактивном столе (привычное действие).
2. Сразу после этого тьютор предлагает сделать точно такое же задание, но на бумажной карточке за партой.
3. Постепенно время работы за столом сокращается, а время работы за партой увеличивается. Стол остается главным призом в конце учебного дня.

Материал 1. Регламент защиты персональных данных при обмене информацией (для небольших поселков)

В условиях малого населенного пункта, где присутствует высокая узнаваемость семей, **строгое соблюдение конфиденциальности** — основа доверия к проекту.

1. Общие положения

- Информационный обмен осуществляется исключительно между специалистами, закрепленными за конкретным ребенком (дефектолог ДОУ, учитель школы, тьютор).
- Запрещается устное обсуждение поведенческих проявлений или диагноза ребенка вне рабочих кабинетов (в коридорах, учительских, при других родителях).

2. Защита цифрового контура

- **Именные папки:** на «Яндекс. Диске» папки детей именуются строго по внутреннему ID-коду (например, «Первоклассник_2026_А»). Использование реальных фамилий в названиях файлов и облачных папок **запрещено**.
- **Разграничение прав доступов:** Специалисты ДОУ имеют доступ «Редактирование» до 31 мая. С 1 июня права на редактирование передаются школе, для ДОУ остается доступ «Просмотр».
- **Защита видеоматериалов:** Видеозаписи, демонстрирующие протоколы гашения нежелательного поведения, хранятся без возможности скачивания. Допускается только онлайн-просмотр по закрытой ссылке. Запрещено пересылать данные видео в личные мессенджеры (МАХ, ВКонтакте).

3. Согласие законных представителей

Перед стартом обмена родители подписывают «Согласие на сетевое взаимодействие и ведение цифрового профиля развития». Без данного документа передача данных невозможна.

Материал 2. Сценарий январской встречи «ДОУ — Школа» (Протокол стартового консилиума)

Цель встречи: Первичное знакомство школьной команды с особенностями будущих первоклассников с РАС, определение дефицитов и сильных сторон.

Формат: Очный круглый стол в кабинете дефектолога ДОУ. Специалисты сидят с ноутбуками, на которых открыта демонстрационная база.

Ход встречи и регламент вопросов:

1. **Вводная часть (Руководитель проекта — 5 минут):** Обозначение целей сетевого взаимодействия на текущий год, напоминание о регламенте конфиденциальности.

2. **Презентация детей (Команда ДОУ: дефектолог, логопед — 20 минут):** Краткий разбор каждого ребенка.

Вопросы для фиксации школьным учителем и тьютором (Интервью-скрипт):

Блок «Коммуникация»:

- *Вопрос школе:* «Готов ли учитель использовать альтернативную коммуникацию, если ребенок не заговорит к сентябрю?»
- *Ответ ДОУ:* «Сейчас ребенок использует 15 карточек PECS для выражения базовых просьб и цифровую программу "Сезам" на планшете. До июня мы обучим тьютора работе с этим ПО».

Блок «Поведение»:

- *Вопрос школе:* «Где в классе будет организована зона для уединения ребенка при сенсорной перегрузке?»
- *Ответ ДОУ:* «Основной триггер ребенка — резкий звонок на перемену. Нам важно зафиксировать это в профиле, чтобы тьютор выводил ребенка из класса за 2 минуты до звонка».

Блок «Академические навыки»:

- *Вопрос школе:* «Какие типы игр на интерактивном столе наиболее привлекательны для ребенка?»
- *Ответ ДОУ:* «Ребенок успешен в играх на сортировку по форме. Мы передадим готовые шаблоны игр, чтобы вы запустили их в сентябре».

1. **Заключительная часть (10 минут):** Утверждение графика создания индивидуальных цифровых профилей на «Яндекс. Диске».

Материал 3. Шаблон «Сенсорный паспорт ребенка с РАС»

(Текстовый вид файла для облачного профиля)

Специалисты заполняют его по итогам наблюдения.

СЕНСОРНЫЙ ПАСПОРТ И ПРОФИЛЬ РЕАКЦИЙ УЧЕНИКА
(ID: _____)
Дата заполнения: «___» _____ 202__ г.
1. АУДИАЛЬНАЯ СФЕРА (СЛУХ)
- Триггеры: Школьный звонок, крики детей на перемене, плач, звук двигающейся мебели.
- Реакция ребенка: закрывает уши руками, вокализует (громко гудит), пытается убежать.
- Способ помощи: Использование шумоподавляющих наушников (лежат в рюкзаке); упреждающий выход из класса до звонка.
2. ВИЗУАЛЬНАЯ СФЕРА (ЗРЕНИЕ)
- Триггеры: Яркое люминесцентное освещение, обилие неструктурированных плакатов на стенах.
- Реакция ребенка: замуривается, частые мигания, потеря концентрации внимания.
- Способ помощи: Организация рабочего места за первой партой, боком к окну. Минимизация лишних визуальных материалов в зоне видимости ребенка за партой.
3. ТАКТИЛЬНАЯ И КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА (ОСЯЗАНИЕ)
- Триггеры: Прикосновения чужих людей, текстура клея ПВА, влажные салфетки, тесный воротник одежды.
- Реакция ребенка: проявляет агрессию или самостимуляцию (машет руками), сбрасывает предметы со стола.
- Способ помощи: Тьютор предупреждает голосом перед любым прикосновением («Я беру твою руку»). Замена клея ПВА на сухой клей-карандаш.
4. ПРОПРИОЦЕПЦИЯ И ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ (ТЕЛО В ПРОСТРАНСТВЕ)
- Потребность: Высокая потребность в движении и моторной разрядке.
- Проявления: Раскачивание на стуле, прыжки на месте (стемминг).
- Способ помощи: каждые 15 минут урока — микро-физминутка; использование утяжеленной подушки на колени во время работы за партой.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ: <u>Ключевой способ деэскалации при перегрузке — перевод в ресурсную зону к интерактивному столу с запуском сенсорно-разгрузочных визуальных программ (плавающие рыбки, пересыпание цифрового песка).</u>

Материал 4. Пошаговая структура настройки «Яндекс Формы» для родителей

Чтобы создать форму на практике, зайдите на сайт **forms.yandex.ru** под своим рабочим аккаунтом и соберите форму по этой карте:

1. **Шаг 1. Создание формы:** Нажмите кнопку «Создать форму» → выберите «Конструктор».

2. **Шаг 2. Добавление полей:**

- Перетащите элемент «**Короткий текст**». В графе «Вопрос» напишите: «Код (ID) ребенка». Поставьте галочку «**Обязательный вопрос**».

- Перетащите элемент «**Один вариант**». Вопрос: «*Оцените уровень тревожности ребенка дома*». Добавьте варианты ответов из предыдущего сообщения.

- Перетащите элемент «**Один вариант**». Вопрос: «*Динамика навыков самообслуживания в школе*». Добавьте варианты ответов.

- Перетащите элемент «**Длинный текст**». Вопрос: «*Что, по вашему мнению, вызывает наибольшие трудности у ребенка в пространстве школы?*».

3. **Шаг 3. Настройка уведомлений:** Вкладка «Настройки» → «Уведомления». Укажите вашу рабочую почту. Ответы родителей будут автоматически приходить вам в виде структурированной таблицы.

4. **Шаг 4. Публикация:** Нажмите кнопку «Поделиться» и скопируйте короткую ссылку. Отправьте эту ссылку родителям в чат в конце первого месяца учебы.

Материал 5. Подробный алгоритм действий тьютора при работе с интерактивным столом (Сентябрь)

Интерактивный стол выступает мостом доверия между домашней, садовой и новой школьной реальностью ребенка с РАС.

Действие 1. Подготовка оборудования (Выполняется тьютором до прихода ребенка)

- Запустить стол. Настроить яркость экрана на средний уровень (70%), чтобы избежать быстрой сенсорной перегрузки глаз ребенка.
- Вывести на главный экран ярлыки только **трёх хорошо знакомых ребенку игр**. Полностью убрать системные папки, посторонние программы и ярлыки настроек. Ребенок не должен случайно сбить интерфейс.
- Установить громкость звуковых эффектов на минимальный уровень, комфортный для восприятия.

Действие 2. Введение стола в рутину дня (С 1 по 4 сентября)

Ситуация: Ребенок проявляет признаки тревоги, отказывается сидеть за партой, плачет.

Алгоритм тьютора:

1. Тьютор спокойным, ровным голосом произносит: *«Стол открыт. Можно играть»*. При этом используется визуальная карточка с изображением интерактивного стола.
2. Тьютор подходит к столу первым и начинает выполнять простые действия в игре (например, лопать цифровые шарики на экране), демонстрируя безопасность процесса.
3. Как только ребенок подходит, тьютор делает шаг назад, предоставляя ребенку полное пространство.
4. **Важное правило:** Никаких учебных требований в этот период за столом не предъявляется. Стол — это исключительно пространство отдыха и безопасности.

Действие 3. Переход к учебному процессу через систему поощрений (Вторая неделя сентября)

- **Ситуация:** Начало планомерного обучения базовым навыкам за партой.
- **Алгоритм тьютора:**
 1. На парту выкладывается визуальный плакат-планшет формата **«Сначала — Потом»**.
 2. В поле **«Сначала»** тьютор помещает карточку задания (например, **«Письмо»** или **«Счет»**), в поле **«Потом»** — карточку **«Интерактивный стол»**.
 3. Тьютор четко проговаривает инструкцию: **«Сначала делаем два кружочка в тетради, потом — интерактивный стол»**.
 4. Время выполнения задания за партой в первые дни не должно превышать 3–5 минут.
 5. Сразу после выполнения задания тьютор громко хвалит ребенка: **«Молодец! Ты сделал! Иди за стол»** — и физически сопровождает его к интерактивному оборудованию, запуская любимую игру ровно на 5 минут (контроль по визуальному таймеру).

Материал 6.

Карта учета динамики подсказок и самостоятельности

(Для ноутбука тьютора)

Данный бланк ведется тьютором на втором году проекта для фиксации того, как ребенок учится работать за интерактивным столом и партой сам, без помощи взрослых.

ФИО Ученика (ID): _____

Класс: 1-й / 2-й

Период мониторинга: 2-й год обучения (полугодие)

Коды фиксации уровня помощи (оценивается каждое действие):

- **ФП** — Полная физическая подсказка (тьютор водит рукой ребенка)
- **ЧФ** — Частичная физическая подсказка (направление за локоть/кисть)
- **УП** — Указательный жест (тьютор просто показывает пальцем на экран/парту)
- **ВП** — Вербальная подсказка (тьютор говорит голосом, что делать)
- **С** — Полная самостоятельность (ребенок выполнил сам по общему сигналу)

Дата	Целевой учебный навык (действие)	Среда (Парта / Стол)	Уровень помощи (ФП / ЧФ / УП / ВП / С)	Примечание (поведение)
05.09	Включение нужной игры на интеракт. столе	Интерактивный стол	ЧФ (направление кисти)	Спокоен, высокий интерес
12.09	Соотнесение цифры и количества предметов	Интерактивный стол	УП (указали на экран)	Выполнил со 2-й попытки
19.09	Перенос этого же навыка на бумажную карточку	Рабочая парта	ВП («Положи цифру»)	Пытался встать, возвращен

Аналитическая отметка наставника (конец года): Динамика считается положительной, если за 2-й год показатели «ФП» и «ЧФ» полностью исчезают, уступая место «УП» и «С».

Материал №7:
Протокол применения ИКТ-оборудования
при фиксации сенсорной перегрузки

Инструкция-вложение, регламентирующая действия школьного персонала при возникновении поведенческих кризисов.

1. **Признаки декомпенсации (перегрузки):** Ребенок начинает громко вокализировать, закрывать уши, раскачиваться, игнорировать экран интерактивной доски.
2. **Действие 1 (Изоляция триггера):** Тьютор немедленно уводит ребенка из зоны общего класса в ресурсную зону к интерактивному столу.
3. **Действие 2 (Цифровая стабилизация):** на интерактивном столе в один клик запускается программа с минимальной сенсорной нагрузкой (визуальный ряд без резких звуков: плавающие рыбки, медленно меняющиеся фракталы). Громкость звука — 10-15%.
4. **Действие 3 (Снижение требований):** в течение 10 минут ребенку не предъявляются никакие инструкции. Тьютор фиксирует время начала и окончания приступа на ноутбуке.
5. **Действие 4 (Возврат в рутину):** после выравнивания дыхания и прекращения самостимуляции на столе выводится визуальный таймер, отсчитывающий 2 минуты до возвращения за парту.

Материал №8:
Форма экспертного заключения руководителя проекта
по итогам сетевого взаимодействия

Официальный бланк, который заполняет руководитель проекта в октябре второго года для отчета перед руководителем образовательной организации, методическим советом.

(Образец) ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА ПО
ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ МОСТ»

На основе анализа данных двухлетнего сетевого взаимодействия МОУ «СОШ №__ и ДОУ №__

в отношении преемственности сопровождения обучающихся с РАС, установлено:

1. Оценка ИКТ-компетентности принимающей стороны (Школы):

☐ Специалисты школы (учитель, тьютор) полностью освоили работу с облачными профилями.

☐ Школьное оборудование (интерактивный стол, доска) синхронизировано с базой данных ДОУ.

2. Результативность адаптационного периода:

- Средняя продолжительность острой дезадаптации у детей из целевой группы составила: ____ дней.

- Снижение сроков дезадаптации по сравнению с ретроспективной группой (прошлые годы): ____ %.

3. Устойчивость академических и поведенческих навыков:

Регресс коммуникативных навыков (включая средства альтернативной коммуникации ААС) при переходе из ДОУ в школу:

☐ Не обнаружен (навыки сохранены в полном объеме)

☐ Обнаружен частичный откат в навыках (требуется коррекция маршрута)

4. Заключение руководителя проекта:

Модель сетевого взаимодействия с использованием цифрового профиля развития и адаптационных алгоритмов работы за интерактивным столом признана:

☐ Высокоэффективной (рекомендована к внедрению в образовательные организации района)

☐ Удовлетворительной (требует доработки в части индивидуализации сенсорных паспортов)

Дата: «__» _____ 2027 г.

Подпись руководителя проекта:

_____/_____