

Практико-ориентированный сетевой проект

«Цифровой мост»

Преемственность коррекционно-педагогического сопровождения
детей с РАС при переходе из ДООУ в начальную школу
с использованием ИКТ-инфраструктуры

Автор-составитель: Золотухина Надежда Валерьевна,
педагог-наставник / учитель-логопед

МОУ «СОШ №1 п. Пангоды», 2026 г.





Актуальность и проблема

Переход ребёнка с РАС из детского сада в школу — **критический этап**, часто вызывающий острый дезадаптационный кризис, откат в навыках и вспышки нежелательного поведения. Основная причина — **информационный разрыв** между специалистами сада и школы. Школьная команда тратит от **2 до 4 месяцев** на «передиагностику» и подбор стимулов, теряя драгоценное время. Использование цифровых инструментов позволяет **мгновенно передать «инструкцию к ребёнку»** и обеспечить непрерывность его развития.

40%

Сокращение адаптации
Целевой показатель проекта по
сокращению периода острой
школьной адаптации

24

Месяца реализации

Сентябрь 2025 — август 2027 г.

2–4

Месяца потерь

Без проекта школа тратит на
передиагностику каждого ребёнка



Цель, задачи и цифровая экосистема

Цель проекта

Создание единого цифрового коррекционно-развивающего пространства между ДОУ и школой для сокращения периода адаптации детей с РАС на **40%.**

Задачи

- Разработать регламент сетевого взаимодействия специалистов
- Создать единый цифровой профиль развития ребёнка с РАС
- Обучить педагогов работе с профильными цифровыми инструментами
- Организовать психолого-педагогическую поддержку родителей в цифровой среде

Три технологических блока

Цифровой профиль (Яндекс. Диск)

Защищённая папка с видеокейсами поведения, картой сенсорных триггеров и профилями стимулов

Поведенческие трекеры (ABA Counter)

Цифровые таблицы фиксации частоты нежелательного поведения и динамики освоения навыков

Приложения ААС

«Аутизм: Дневник», «Сезам» — единые программы альтернативной коммуникации в детском саду, дома и в школе



Этапы реализации: Год 1 — Адаптация и синхронизация

1 — Сентябрь–Ноябрь

Подготовительный этап. Договор о сетевом взаимодействии, рабочая группа, ИТ-платформы, очные семинары для специалистов школы

2 — Декабрь–Май

Диагностический этап. Заполнение цифровых профилей (видеокейсы, VB-MAPP), совместные консилиумы «ДОУ–Школа», тестирование тьютором игр в детском саду

3 — Июнь–Август

Переходный этап. Передача прав доступа к Яндекс.Диску школе, перенос игр на интерактивный стол, запуск Яндекс Формы для родителей

4 — Сентябрь–Декабрь

Первичная адаптация. Алгоритм тьютора с интерактивным столом, сбор данных через Яндекс Форму, оценка адаптации и корректировка цифровых паспортов



Этапы реализации: Год 2 — Стабилизация и трансляция

V. Стабилизация (Янв.–Май)

Плавное сокращение времени за интерактивным столом, перенос навыков на интерактивную доску и бумажные носители. Анализ графиков поведения, постепенное отдаление тьютора. Совместные консилиумы с ДОУ для оценки устойчивости навыков

VI. Оценка (Июнь–Август)

Финальное анкетирование родителей в Яндекс Формах. Анализ академического прогресса и самостоятельности детей с РАС. Подготовка «летнего цифрового пакета» для предотвращения отката навыков за каникулы

VII. Трансляция (Сент.–Окт.)

Сравнение скорости адаптации с ретроспективными данными прошлых лет. Систематизация методических материалов (паспортов, алгоритмов, чек-листов). Презентация результатов на муниципальном методическом объединении



Ключевой результат: сравнение детей проекта с ретроспективной группой (без цифрового сопровождения) для доказательства эффективности модели.



Ожидаемые результаты

Для ребёнка с РАС

- Сокращение острой адаптации в 1-м полугодии на **40%**
- Полное сохранение навыков коммуникации (речь/ААС) и самообслуживания
- Повышение самостоятельности во 2-м классе за счёт снижения опеки тьютора
- Успешное освоение фронтальной работы у интерактивной доски

Для школы и педагогов

- Готовая цифровая «инструкция» к ученику ещё до 1 сентября
- Снижение профессионального выгорания учителей за счёт исключения поведенческих кризисов
- Повышение ИКТ-компетентности в специальном и инклюзивном образовании

Для родителей

- Минимизация тревожности благодаря открытости процесса
- Непрерывное отслеживание динамики через Яндекс Формы
- Готовые инструкции для поддержки ребёнка в каникулы

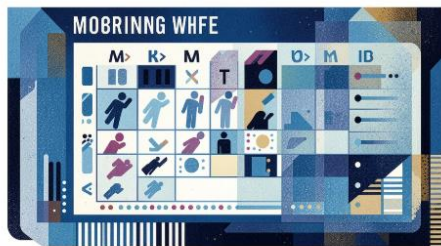


ИКТ-инфраструктура проекта



Интерактивный стол

Основная зона: ДОУ → Начальная школа. Формирование навыка разделённого внимания и совместной игры. Ребёнок видит знакомый тип заданий, что резко снижает тревожность. ПО: LearningApps, eТреники, адаптированные под сенсорное управление



Интерактивная доска

Основная зона: учебный класс / ресурсная комната. Фронтальные визуальные расписания, социальные истории, групповая коммуникация. Методика «Цифровой утренний круг»: интерактивный календарь с пиктограммами, идентичными садовским



Ноутбуки специалистов

Зона: контроль и аналитика. Ведение цифрового профиля, фиксация динамики нежелательного поведения (АВС-таблицы), удалённый консилиум. Школьный психолог видит графики ДОУ в режиме реального времени



Ключевые чек-листы проекта

1

Готовность цифрового профиля (до 15 мая)

Профиль стимулов (топ-5 поощрений), сенсорный паспорт, протокол коммуникации, анализ поведения (АВС-графики), академический трек — всё на Яндекс.Диске

2

Готовность школьной среды (до 25 августа)

Загрузка тех же игр на интерактивный стол, визуальные расписания с пиктограммами, доступ тьютора к профилю, зона сенсорной разгрузки (наушники, утяжелённый плед)

3

Оценка) эффективности преимущества (октябрь)

Острая дезадаптация прекратилась за 15–20 дней (норма без проекта — до 2–3 месяцев); сохранение навыков; коммуникативная непрерывность с первого дня; снижение тревожности родителей

4

Итоговая оценка (октябрь 2-го года)

Самостоятельная работа увеличилась с 3–5 до 15–20 мин; инициация общения с одноклассниками через ААС; индекс удовлетворённости родителей выше **85%**; регресс отсутствует



Алгоритм тьютора и консилиумы «ДОУ–Школа»

Работа с интерактивным столом (сентябрь)

- | | |
|--|--|
| 1 1 сентября — День знакомства | 2 2–5 сентября — Зона безопасности |
| Включить любимую игру из профиля ДОУ. Тьютор играет сам, мягко привлекая ребёнка. Никаких требований | Стол как поощрение: 10 мин за партой → 5 мин за столом. Только гарантированно успешные задания |
| 3 С 8 сентября — Включение в учёбу | |
| Задание делится: сначала на столе, затем то же на бумажной карточке за партой. Стол — главный приз дня | |

График «живых» консилиумов

Январь	Установочный консилиум в ДОУ: демонстрация будущих первоклассников
Март	Практикум по поведению: просмотр видео триггеров и реакций
Май	Методический мост: настройка интерактивного стола в школе
Июнь	Передача цифровых профилей, план адаптации
Октябрь	Аналитический консилиум: оценка адаптации, коррекция маршрутов
Май (2 год)	Мониторинг устойчивости: сравнение с майским профилем ДОУ



Защита данных и итоговая оценка

Регламент защиты персональных данных

- Обмен только между закреплёнными специалистами
- Папки на Яндекс.Диске — по ID-коду, без фамилий
- Права доступа: ДОУ «Редактирование» до 31 мая, с 1 июня — школе
- Видео без скачивания, только онлайн-просмотр
- Обязательное согласие законных представителей

Сенсорный паспорт

Заполняется специалистами по итогам наблюдения: аудиальные, визуальные, тактильные триггеры, проприоцепция. Ключевой способ деэскалации — перевод в ресурсную зону к интерактивному столу.

Экспертное заключение руководителя

В октябре 2-го года руководитель проекта заполняет официальное заключение:

- Оценка ИКТ-компетентности принимающей стороны
- Средняя продолжительность острой дезадаптации (дни) и % снижения
- Наличие или отсутствие регресса коммуникативных навыков (ААС)
- Рекомендация: высокоэффективная модель / требует доработки



Методические материалы проекта (цифровые паспорта, алгоритмы, чек-листы) оформляются в единый пакет для передачи в другие школы района.



Перспективы проекта



1. Масштабирование внутри округа. После завершения пилотного этапа проект можно внедрить в другие школы и детские сады Надымского района.



2. Создание банка цифровых пособий. Все созданные в проекте пособия (социальные истории, визуальные расписания) войдут в единый каталог. Любой педагог сможет скачать их бесплатно.



Виртуальная реальность. В качестве перспективной технологии можно рассматривать VR-тренажеры. Они позволят моделировать школьные сценарии и постепенно вводить ребенка в новую среду.



Совершенствование цифровых инструментов. В перспективе планируется автоматизировать сбор данных. Например, подключить камеры с распознаванием лиц, чтобы отслеживать эмоции ребенка.



Партнерство с колледжем г. Надыма. В будущем можно привлечь студентов-практикантов. Они будут проходить практику в школах, участвуя в консилиумах и создавая цифровые материалы.