

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 24 «ПЧЕЛКА»**

633004, Новосибирская область, г. Бердск, К-Маркса, д. 51.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Коррекция фонетико-фонематических
нарушений речи у дошкольников с дизартрией с
использованием полимодального сенсорного
сопровождения- тактильные чистоговорки»**

Разработала
Учитель-логопед
Высшей квалификационной
категории
МБДОУ №24 «Пчелка»
Семон Е.В.

Г. Бердск, 2026г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с дизартрией с использованием полимодального сенсорного сопровождения- тактильные чистоговорки	5
2.1. Этапы автоматизации звуков и применение тактильных чистоговорок.....	5
2.2. Тактильные чистоговорки по лексическим темам.....	7
2.3. Игры и упражнения с тактильными чистоговорками..	9
3. Список литературы.....	11
Приложения.....	12
Приложение 1. Картотека «Автоматизация звуков с помощью тактильных чистоговорок».....	12
Приложение 2. Картотека тактильных чистоговорок по лексическим темам.....	52
Приложение 3. Картотека игр и упражнений с тактильными чистоговорками.....	78

1. Пояснительная записка

Методическая разработка «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с дизартрией с использованием полимодального сенсорного сопровождения- тактильные чистоговорки» посвящена проблеме повышения эффективности коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией. В настоящее время специалистами отмечается неуклонный рост детей с речевыми нарушениями. В том числе, у многих детей нарушения речи обусловлены дизартрией – искажение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы, что, в свою очередь, затрудняет работу по постановке, автоматизации и введению звуков в речь.

Одна из отличительных особенностей дизартрии – нарушение четкости кинестетических ощущений, поэтому ребенок не осознает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или правильность артикуляционных укладов. Отсюда трудности в выработке артикуляционных поз, в звукопостановке и автоматизации. Традиционные приемы зачастую оказываются малоэффективными при устранении речевых нарушений у детей с дизартрией.

Таким образом, стало актуальным разработка специальных комплексов упражнений, усиливающих кинестетические ощущения на основе проговаривания чистоговорок с применением тактильных средств. Системная коррекционная работа с данным комплексом упражнений позволит усовершенствовать, сделать более эффективным процесс автоматизации звуков для детей с дизартрией, позволит скорректировать нарушения фонематических процессов. В основе методической разработки лежит принцип полимодального обучения – интеграция речевого материала с тактильно-кинестетической стимуляцией.

В методическую разработку вошли исследования о связи пальцев рук, артикуляционного аппарата и их совместных зон проекции в коре головного мозга, о доминирующей роли руки,

артикуляционного аппарата в произвольной моторной организации речи авторов М.М.Кольцова, Л.В.Фомина, М.И. Звонарева....

Новизна методической разработки заключается в интеграции тактильно-кинестетической стимуляции в процессе автоматизации звуков: подкрепление звука ощущением – каждому звуку или группе звуков соответствует определенный материал, создающий специфические тактильные ощущения (для свистящих звуков – искусственный снег, песок; для шипящих звуков – шишки, сенсорные игрушки....); новый алгоритм работы – дошкольник не просто проговаривает, а одновременно воздействует на тактильный анализатор, что создает прочные нейронные связи и укрепляет процесс автоматизации звуков.

Практическая значимость методической разработки - повышает эффективность коррекции речевых нарушений вследствие задействования тактильного канала; универсальность разработки - материал можно варьировать в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка на всех этапах автоматизации; комплекс упражнений разработки превращает рутинное проговаривание чистоговорок в увлекательную игру с природным материалом, повышая мотивацию.

Цель: повышение эффективности автоматизации поставленных звуков через развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики.

Задачи:

- Разработать комплекс тактильных чистоговорок, используя специально-подобранный речевой материал.
- Развивать кинестетические ощущения и мелкую моторику.
- Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах и чистоговорках.
- Развивать фонематические процессы у дошкольника.
- Расширять словарный запас и закреплять грамматические конструкции.
- Повышать мотивацию ребенка к логопедическим занятиям.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (3-7 лет) с речевыми нарушениями, с дизартрией.

Методическая разработка рекомендована специалистам, педагогам, родителям.

2. Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с дизартрией с использованием полимодального сенсорного сопровождения- тактильные чистоговорки

2.1. Этапы автоматизации звуков и применение тактильных чистоговорок:

Тактильная чистоговорка — это логопедическое упражнение, которое сочетает проговаривание рифмованного текста с тактильной стимуляцией (ощущениями от прикосновения к разным предметам).

Эффективности применения чистоговорок по автоматизации звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции у детей дошкольного возраста с дизартрией послужило условное тактильное ощущение, которое дается на корригируемый звук. Так, например, для свистящих звуков были выбраны искусственный снег, сенсорный водный коврик, тактильные игрушки;

для звуков «Ш-Ж-Щ» — шишки, тактильные игрушки «Ежик, Зайчик, Лиса, Собака, Овечка, Рыбка»;

для звуков «Л-Ль» — перья, ракушки, резиночки, тактильные дорожки, палочки, а для звуков «Р-Рь» — вода, орехи, песок.

Дополнительным материалом для тактильно-кинестетической стимуляции может послужить:

- фасоль
- сенсорные коврики
- деревянные палочки
- Сенсорные браслеты
- су-джоку
- сенсорный сквиш
- тактильные (сенсорные) камни
- набор тактильных игрушек
- сортер по цветам
- деревянная игрушка шнуровка
- пальцеход

- водный светящийся сенсорный коврик
- сенсорные мешочки
- цветные резинки
- песочница
- тактильный кликер

Природный материал, дидактический материал при проговаривании чистоговорок может меняться в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными возможностями и интересами.

Тактильная стимуляция может использоваться только с момента, когда нарушенный звук исправлен на изолированном уровне.

Работа при автоматизации звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции ведется в традиционном порядке. Речевой материал тактильных чистоговорок можно использовать на всех этапах автоматизации звука.

Этапы автоматизации звуков и применение тактильных чистоговорок:

1. Изолированное проговаривание звука: взрослый предлагает ребенку проговорить звук с применением природного материала.
2. Автоматизация в слогах: на начальном этапе ребенок проговаривает только слоги, используя тактильную стимуляцию, затем взрослый начинает чистоговорку, а ребенок договаривает слоги, чтобы получилась рифма, либо ребенок начинает проговаривать слоги чистоговорки, а взрослый договаривает;
3. Автоматизация звука в предложении: речевой материал чистоговорок может использоваться для составления предложений. Для составления предложений могут использоваться следующие приемы: ответы на вопросы, составление предложения по демонстрируемому действию или по картинке, составление предложения по проблемным ситуациям и т.д. Акцентировать внимание необходимо на том, что при проговаривании слова в предложении с автоматизируемым звуком используем тактильные упражнения;

4. Автоматизация звука в стихах-чистоговорках;
5. Автоматизация звуков в коротких рассказах с одновременной тактильной стимуляцией и проговариванием чистоговорок;
6. Автоматизация звука на этапе дифференцирования: например, для дифференциации свистящих и шипящих ребенку предлагают в одну руку взять палочку, а в другую шишку и выполнять произнесение смешиваемых звуков, нажимая по очереди на каждый тактильный стимулятор.

Картотека тактильных чистоговорок на автоматизацию звуков раннего онтогенеза, на автоматизацию звуков группы «Свистящие», на автоматизацию звуков группы «Шипящие», на автоматизацию сонорных звуков представлена в методической разработке в Приложении 1.

2.2. Тактильные чистоговорки по лексическим темам

В методической разработке тактильные чистоговорки сгруппированы не только по корригируемым звукам, но и по лексическим темам. Данная группа тактильных чистоговорок позволяет автоматизировать звук в контексте конкретной ситуации (в лесу, на кухне, в огороде...), что важно для переноса навыка правильного произношения звука в бытовую речь. Для каждой темы подобран **«тактильный якорь»** - материал, который ребенок держит/перебирает во время проговаривания чистоговорки. Для каждой новой лексической темы необходимо менять текстуру предмета - тактильного якоря. Это создает у ребенка новый «сенсорный след» и поддержит его интерес.

Тема: «Фрукты и овощи» (сонорные звуки, звук «С, Сь»).

Тактильный якорь: натуральные или муляжные овощи/фрукты, сенсорный мячик, листья, стебли, веточки и т.д.

«Урожай» (автоматизация «Р»):

- РА-РА-РА-сладкая груша (катаем мяч по ладони под слова чистоговорки)
- РЫ-РЫ-РЫ- красные по-ми-до-ры (две руки одновременно сжимают картошку на каждый слог)

«Компот» (дифференциация «С-Ш»):

- ОСЫ-ОСЫ-ОСЫ - поспели абрикосы (ладонь правой руки катает по столу вперед-назад абрикос)
- ША-ША-ША- сочная гру-ша (ладонь левой руки катает по столу грушу вперед - назад)

Тема: «Транспорт» (сонорные звуки, звук «С-Ш»).

Тактильный якорь: игрушечное колесо, Су-джоку, сенсорная дорога, песок.

«Самолет» (автоматизация звука «Л»)

- ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ- полетели самолеты (су-джок прокатываем и одеваем на каждый пальчик при проговаривании чистоговорки)
- ЛА-ЛА-ЛА – в небе облака (указательными пальчиками правой и левой руки одновременно рисуем круги на песке)

«Машина » (автоматизация звука «Ш-Ж»)

- ША-ША-ША- едет наша ма-ши-на (пальчики правой руки прокатывают под слова чистоговорки колесо машины по столу вперед-назад).
- ЖУ-ЖУ-ЖУ -я по городу е-зжу. (Упражнение «Пальцеход» по сенсорной дорожке)

Тема: «Домашние животные» (сонорные звуки, звук «С-З»).

Тактильный якорь: тактильные игрушки «Собака. Овечка, Кролик, Корова», пушистые помпоны, кисточки для рисования, перья.....

«Котенок» (дифференциация звуков «С-Ш»)

- СЫ-СЫ-СЫ – у кота у-сы (указательные пальцы рук одновременно рисуют дорожки по меховой поверхности тактильных игрушек).

«Собака» (автоматизация звука «Р»)

- РЫ-РЫ-РЫ -у собаки ша-ры (сжимаем помпоны в левой и правой руке).
- РА-РА-РА – собаке спать пора (кисточка здоровается с каждым пальчиком правой руки, а затем и левой руки).

Тема: «Одежда. Обувь» (сонорные звуки, звук «С-З»).

Тактильный якорь: шнурки, ленточки, пуговицы, молнии....

«Брюки» (дифференциация звуков «Р-Л»)

- РЮКИ-РЮКИ-РЮКИ – мы погладим брюки (упражнение «Пальцеход» по шнуркам)

«Пуговицы» (автоматизация звуков «С-З»)

- СУ-СУ-СУ – пуговку я застегну (одновременно пальцами двух рук перекладываем пуговицы из разнosa в песок и прячем в песок)

- УЗА-УЗА-УЗА – новенькая блуза (застегиваем и растегиваем молнии одновременно двумя руками)

Тема: «Осень. Деревья» (автоматизация звуков «Л-С-Ш»).

Тактильный якорь: сухие листья, шишки, веточки, тактильные игрушки, вода.....

«Листопад» (автоматизация звука «Л»)

- АЛ-АЛ-АЛ -листок с клена упал (сухим листком хлопаем по правой ладони под слова чистоговорки, а затем по левой ладони).

«Ветер» (автоматизация «Ш»)

- ША-ША-ША -листья падают шурша (Катаем веточку в ладонях под слова чистоговорки)

Картотека тактильных чистоговорок по лексическим темам представлена в методической разработке в Приложении 2.

2.3. Игры и упражнения с тактильными чистоговорками

В методической разработке «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников с дизартрией с использованием полимодального сенсорного сопровождения-тактильные чистоговорки» подобрана картотека игр и упражнений с тактильными чистоговорками.

Тактильная чистоговорка – это речевой ритмичный материал, в котором содержатся сложные сочетания слов, слогов и звуков, сложных для произношения. Представленная картотека игр и упражнений с тактильными чистоговорками составлена с целью развития у дошкольников чувства ритма, развития фонематических процессов и выразительности речи одновременно с автоматизацией звуков.

- Упражнение « СКАЖИ С РАЗЛИЧНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ»

Цель: учить ребенка произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, развивать интонационную сторону речи.

Взрослый произносит чистоговорку, ребенок повторяет ее.

В: Сейчас надо сказать ее весело, чтобы в конце можно было поставить восклицательный знак.

Если ребенку трудно, взрослый дает образец.

- Упражнение «СКАЖИ ТИХО – ГРОМКО»

Цель: учить ребенка менять силу голоса.

Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, развивать силу голоса.

Взрослый проговаривает чистоговорку и просит ребенка повторить ее с той же силой голоса. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый в процессе проговаривания выкладывает фишки-опоры.

Чем больше фишка, тем выше сила голоса.

- Упражнением «СКАЖИ ГДЕ?»

Цель: учить ребенка употреблять предлоги, определять местонахождение предмета на плоскости и в пространстве.

Задача: учить правильно употреблять предлоги в речи, формировать навыки ориентировки в пространстве, автоматизировать звук во фразе.

Взрослый перемещает предмет в пространстве, задавая вопросы о его местоположении в форме чистоговорок.

Ребенок отвечает на них чистоговорками, сжимая попеременно в руках сенсорный мяч. Например:

В: Например: ла-ла - где юла?

Р: Ла-ла — у стола юла, ла-ла — на столе юла.

Картотека игр и упражнений с тактильными чистоговорками представлена в методической разработке в Приложении 3.

Тактильные чистоговорки — это эффективный инструмент современной логопедии, который лежит на стыке логопедии,

нейропсихологии и сенсорной интеграции. В условиях, когда речевые нарушения часто сопровождаются сниженной тактильной чувствительностью и моторными трудностями, тактильные чистоговорки становятся не просто вспомогательным приемом, а основным мостиком между артикуляцией и мозгом. Благодаря яркому тактильному образу, звук перестает быть абстракцией. Он становится осязаемым. А осязаемое у дошкольников запоминается надолго.

3. Список литературы:

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. — М.: АСТ; Астрель, 2008.
2. Волкова Л. С., Селиверстова В. И. Хрестоматия по логопедии: в 2 т. — М.: Владос, 1997.
3. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1985.
4. Фалёва А. С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажёр. Выпуск 1. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза (3–5 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. — 32 с..
5. Фалёва А. С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажёр. Выпуск 2. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза (3–5 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. — 32 с..
6. Фалёва А. С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажёр. Выпуск 3. Свистящие звуки (4–6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. — 32 с..
7. Фалёва А. С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажёр. Выпуск 4. Шипящие звуки (5–7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. — 32 с..
8. Фалёва А. С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажёр. Выпуск 5. Сонорные звуки (6–7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. — 32 с..

Приложение 1

АВТОМАТИЗАЦИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ С ТАКТИЛЬНЫМИ ЧИСТОГОВОРКАМИ

Звук [Л] в прямых слогах



Слова	Движения кистей рук	
ЛА – ЛА – ЛА - лопата и пила. ЛА – ЛА – ЛА - у Володи есть пила	Выполняем хлопки ладонью по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ЛО – ЛО – ЛО - мы приехали в село ЛО – ЛО – ЛО в лодке новое весло	Параллельно двумя палочками отстукиваем ритм по столу (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ЛУ – ЛУ – ЛУ - мы сидели на полу ЛУ – ЛУ – ЛУ диван стоит в углу	Два пальчика левой и правой руки шагают по водному сенсорному ковру под слова чистоговорки	

Звук [Л] в обратных слогах

		
Слова	Движения кистей рук	
АЛ – АЛ – АЛ - папа гвозди забивал ОЛ – ОЛ – ОЛ - папа сделал стол	Рисуем пером на ладони прямую линию от кончиков пальцев до основания ладони под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
УЛ – УЛ – УЛ - наш малыш уснул ЫЛ – ЫЛ – ЫЛ - суп уже остыл	Сжимаем и раскрываем ладони, в которых большие перья под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ИЛ – ИЛ – ИЛ - машину я катил ИЛ – ИЛ – ИЛ - рисунок папе подарил	Перо «здоровается» - прикасается к каждому пальчику правой. Затем левой руки. под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

**Звук [Л] в слогах в интервокальной позиции,
в открытых слогах со стечением согласных**



Слова	Движения кистей рук	
АЛА – АЛА – АЛА - я маме помогала УЛА – УЛА – УЛА я шары надула	Указательный и средний палец каждой руки «шагают» по ракушкам под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ОЛА – ОЛА – ОЛА - это наша школа АЛЫ – АЛЫ – АЛЫ - новые пеналы	Выполняем резкие сжимания «колючих» ракушек в кулачках под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ОЛЫ – ОЛЫ – ОЛЫ-делаю уколы ЛАТ – ЛАТ – ЛАТ- в салатнице салат	Каждый пальчик правой и левой руки параллельно, поочередно прикасается к ракушке, расположенной на ладони, под слова чистоговорки	
СЛА – СЛА – СЛА – Мила яблоки несла КЛА – КЛА – КЛА – мама пироги пекла	Перекатывание ракушки по всей ладони правой руки от основания к кончикам пальцев и обратно, затем по ладони левой руки под слова чистоговорки	

Звук [Ль] в открытых слогах



Слова	Движения кистей рук	
Ля - ля - ля - вот моя земля Лю лю - лю - малину я люблю	Надеваем резиночки на все пальцы правой, а затем и левой руки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ли - ли - ли - мы в кино пошли Ле - ле - ле - посуда на столе	Пальчики правой руки попеременно шагают по резиночкам под слова чистоговорки. Затем пальчики левой руки проделывают данное упражнение.	
Ли-ли-ли в синем море корабли Ля-ля-ля -вокруг зеленеют поля	Выполняем пальчиками левой и правой руки упражнение «натянуть резинки – ослабить резинки» под слова чистоговорки (упражнение повторяем	

Звук [Ль] в обратных слогах

Слова			Движения кистей рук	
Аль - аль - аль - замените нам педаль. Аль - аль -аль - это папина медаль.			Выполняем упражнение «Пальцеход» в крышках попеременно меняя пальчики под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Оль - оль -оль - в колене боль. Ель - ель - ель - мы пьём кисель.			Пройдите пальчиками правой, а затем левой руки по сенсорной дорожке, нажимая сильно на цветочки под слова чистоговорки(упражнение повторяем 2 раза)	
Ыль - ыль - ыль - в шкафу стоит бутылъ. Ыль - ыль - ыль - Маша, вытри пыль.			Обхватите шарики пальцами левой и правой рук и сжимайте их под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Картотека чистоговорок Звуки «Л.Ль»







Звук [Р] в открытых слогах

Звук [Р] в открытых слогах		
Слова	Движения кистей рук	
Ра-ра-ра - вот хорошая игра. Ра-ра-ра - веселая игра.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ро-ро-ро - едем на метро. Ро-ро-ро - тут оставлено перо.	Выполняем резкие одновременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ру-ру-ру - красим конуру. Ру-ру-ру - я гармонь беру.	Пальцы рук шагают в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ры-ры-ры - в парке комары. Ры-ры-ры - кто хозяин у норы?	Указательные пальцы рук рисуют в воде горизонтальные и вертикальные дорожки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [Р] в обратных слогах



Слова	Движения кистей рук	
Ар-ар-ар - красный самовар. Ар-ар-ар - на базар пошел Макар.	Выполняем резкие попеременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ор-ор-ор - он купил себе топор. Ор-ор-ор - убираю двор.	Руки с расправленными пальцами одновременно опускаем в воду и поднимаем из воды под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ур-ур-ур - мы накормим кур. Ур-ур-ур-у розетки черный шнур.	Ловим и достаем из воды пальцами левой и правой руки мелкие предметы под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ир-ир-ир - весь народ за мир. Ыр-ыр-ыр - для хозяйки вкусный сыр.	Правая рука поливает на предметы, расположенные на ладонке левой руки, под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

**Звук [Р] в слогах в интервокальной позиции,
в открытых слогах со стечением согласных**

Р

Слова	Движения кистей рук	
Ара-ара-ара - вот идет Тамара. Ора-ора-ора - Рома у забора.	Указательными пальцами правой и левой руки параллельно рисуем на песке вертикальные или горизонтальные дорожки под слова чистоговорки	
Дор-дор-дор - красный помидор. Мар-мар-мар - назову комар.	В две руки набираем песок и высыпаем его постепенно под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Вёр-вёр-вёр - в комнате ковёр. Бор-бор-бор - назову забор.	Выполняем разглаживание песка ладонью одной руки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Руза-руза-руза - в поле кукуруза. Рога-рога-рога - ровная дорога.	Указательные пальца рук оставляют следы на песке под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [Ръ] в открытых и обратных слогах

Слова		Движения кистей рук	
Ря-ря-ря - мы поедem за моря. Ри-ри-ри - горели фонари.		Пальцы левой и правой руки параллельно рисуют тропинки на песке под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Рю-рю-рю - я вам правду говорю. Ре-ре-ре - мы проснулись на заре.		Пальцы правой, а затем и левой руки попеременно «здороваются» с песком под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Арь-арь-арь - под рябиною глухарь. Орь-орь-орь - у Бориса корь.		Выполняем пересыпание песка из руки в руку под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Рюм-рюм-рюм - опускаюсь в трюм. Рём-рём-рём - кот играет с фонарём.		Указательным пальцем стряхиваем песок с ладони правой руки, а затем и левой руки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

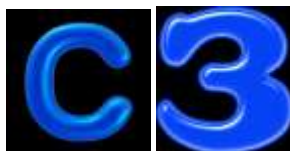
Картотека чистоговорок

Звуки «Р, Рь»

 Раки-зайчики Ра-ра - раки, раки-зайчики. Ра-ра - раки, не боятся раки драки. Ры-ры-ры - вылезают они из норы.	 Радуга-дуга Ра-ра - радуга, радуга-дуга. Как мост небесный радуга, Радуга-дуга. Ра-ра - радуге, я радуге-дуге, Побегу я к радуге, к радуге-дуге.	 Ворона Рона-рона-рона - к нам во двор прилетела ворона. Рона-рона - серая ворона. Рона-рона-рона - хочет кость украсть ворона. Рона-рона-рона - воронка-ворона.	 Бобры Ры-ры-ры - на реке живут бобры. Ров-ров-ров - зубы остры у бобров. Ры-ры-ры - грызут дерево бобры. Ры-ры-ры - строят хатки бобры. Ров-ров-ров - хвост на попуту похож у бобров. Ры-ры-ры - для бобров бобры добры.
 Радуга Ра-ра - радугу, радугу-дугу. Не могу дотянуть я радугу, радугу-дугу. Ра-ра - радуге, по радуге-дуге, Мечтаю пробежаться я по радуге-дуге. Ра-ра - радуги, с радуге-дуги Потрогать можно солнышко, С радуге-дуги.	 Мухомор в бору Ор-ор-ор - ядовитый мухомор. Ор-ор-ор - в бору вырос мухомор. Ор-ор-ор - нельзя есть мухомор.	 Костёр Ор-ор-ор - горит костёр. Ра-ра-ре - собрались мы у костра. Ра-ре-ре - уху варили на костре. Ра-ра-ре - хорошо нам у костра.	 Шар Ар-ар-ар - вот воздушный шар. Ар-ар-ар - мне купили шар. Ар-ар-ар - я надуваю шар. Ры-ры-ры - летит воздушные шары.
 Бор Ор-ор-ор - темный бор. Ру-ру-ру - тихо осенью в бору. Ру-ру-ру - растут сосны в бору. Ру-ру-ру - грибы беру в бору. Ру-ру-ру - мухоморы не беру.	 Топор Ор-ор-ор - вот топор. Ор-ор-ор - я принес топор. Ром-ром-ром - папа рубит дрова топором. Ра-ра-ра - не нарубюшь дров без топора.	 Самовар Ар-ар-ар - мы купили самовар. Ар-ар-ар - на стол поставим самовар. Ар-ар-ар - закипел наш самовар. Ар-ар-ар - кипит наш самовар. Ара-ара-ара - чай мы пьем из самовара.	 Забор Ор-ор-ор - высокий забор. Ор-ор-ор - петух излетал на забор. Оре-оре-оре - сидит петух на заборе. Ора-ора-ора - вид видит он с забора.
 Помидор Ор-ор-ор - это помидор. Ор-ор-ор - красный помидор. Ор-ор-ор - растет на грядке помидор. Ор-ор-ор - мы сорвали помидор. Ор-ор-ор - вкусный помидор.	 На дворе гора Ор-ор-ор - вот наш двор. Ра-ра-ра - во дворе у нас гора. Ры-ры-ры - мы катаемся с горы. Ра-ра-ра - очень рада детвора.	 Виноград Рад-рад-рад - это виноград. Рад-рад-рад - сладкий виноград. Рада-рада-рада - висят кисти винограда. Радом-радом - много ос над виноградом. Радугу-раду - мы жевали винограду.	 Баран Рак-ран - вот баран. Ран-ран - упрямый баран. Рана-рана-рани - рога есть у барана. Рана-рана - пострелялись два барана. Раны-раны - рогами стукнулись бараны.
 Пар Ар-ар-ар - гортный пар. Ар-ар-ар - над кастрюлей ньется пар. Аром-аром-аром - я дышу над паром. Ар-ар-ар - летит горло пар.	 Глазастый светофор Ор-ор-ор - это светофор. Ор-ор-ор - на перекрестке стоит светофор. Ора-ора-ора - есть глаза у светофора. Ор-ор-ор - нам моргает светофор.	 Корова Рова-рова - вот корова. Ровы-ровы - рога есть у коровы. Рову-рову-рову - мы пасем корову. Рова-рова-рова - ест траву корова. Рова-рова - молоко дает корова.	 Кукуруза Руза-руза-руза - это кукуруза. Руза-руза - растет в поле кукуруза. Рузу-рузу - мы сорвали кукурузу. Рузу-рузу - мы сварили кукурузу. Руза-руза - варились долго кукуруза. Рузу-рузу - все мы любим кукурузу.
 Сорока Рока-рока-рока - сидит на дереве сорока. Року-року-року - мы видели сороку. Рока-рока-рока - целый день трещит сорока. Рока-рока-рока - явнесит новости сорока. Рока-рока-рока - сплетница-сорока.	 Мышкина нора Ра-ра-ра - у мышки есть нора. Ре-ре-ре - мышка прячется в норе. Ра-ра-ра - хорошее убежище - нора. Ре-ре-ре - не достать когтя мышей в норе.	 Кенгуру Ру-ру-ру - это кенгуру. Ру-ру-ру - скачет кенгуру. Ру-ру-ру - сумка есть у кенгуру. Рата-рата-рата - в сумке сидит кенгурята.	 Ведро Ро-ро-ро - купили красное ведро. Ро-ро-ро - на полу стоит ведро. Ра-ра-ра - пол мы мыли из ведра.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ ГРУППЫ «СВИСТЯЩИЕ» С ТАКТИЛЬНЫМИ ЧИСТОГОВОРКАМИ

Звук [С, З] в прямых слогах



Слова	Движения кистей рук	
СА – СА – СА хитрая лиса. ЗА-ЗА-ЗА - уходи домой коза.	Выполняем резкие одновременные сжимания снега кулачками под слова чистоговорки(упражнении повторяем 2-3 раза)	
СЫ – СЫ – СЫ лисёнок у лисы. ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ - дали в школе нам призы.	Выполняем хлопки ладонями по снегу под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
СУ – СУ – СУ воду я несу. ЗУ-ЗУ-ЗУ - вез я вазу на возу.	Рассыпаем пальцами правой, а затем и левой руки снежок под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [С] в обратных слогах



Слова	Движения кистей рук	
АС – АС – АС свет у нас погас. АС – АС – АС вкусный ананас.	Пересыпаем снег из одной руки в другую под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ОС – ОС – ОС на поляне много коз. ИС – ИС – ИС на суку Борис повис.	Лепим снежки двумя руками под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
УС – УС – УС я несу арбуз. ЕС – ЕС – ЕС автобус едет в лес.	Выполняем упражнение «Снежный ангел» правой, а потом левой рукой под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

**Звук [С, З] в слогах в интервокальной позиции,
в открытых слогах со стечением согласных**

Слова		Движения кистей рук	
АСЫ – АСЫ – АСЫ – это ананасы. ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ на столе подносы.		Высыпаем снег одной рукой в формочку, прихлопываем под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ОЗА-ОЗА-ОЗА — жёлтая mimоза. ОЗЫ-ОЗЫ-ОЗЫ — ствол белый у берёзы.		Указательными пальцами левой и правой руки разрушаем снежные фигуры под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
СТЫ – СТЫ – СТЫ зелёные листья. УСТО – УСТО – УСТО в огороде пусто.		Выполняем упражнение «Пальцеход» под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
УЗЫ-УЗЫ-УЗЫ — на бахче растут арбузы. ЗДО-ЗДО-ЗДО — у вороны есть гнездо.		Посыпаем елочку снегом пальцами левой и правой руки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [Сь,Зь] в открытых слогах

Слова		Движения кистей рук	
СЯ-СЯ-СЯ — мы поймали карася.	СЮ-СЮ-СЮ — Соня кашу съела всю.	Выполняем упражнение «Пальцеход» - находим пару одинаковых тактильных игрушек под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ — дали сено мы козе.	ЗЯ-ЗЯ-ЗЯ — по газону ходить нельзя.	Ладони правой и левой руки одновременно нажимают —«прыгают»- на тактильные игрушки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
СИ-СИ-СИ — воду ситом не носи.	ЗИ-ЗИ-ЗИ — арбуз скорее вези.	Обхватите тактильные фигурки пальцами левой и правой рук и сжимайте их под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [Сь,Зь] в обратных слогах

Слова		Движения кистей рук	
АСЬ-АСЬ-АСЬ — плавает карась.		Выполняем поглаживания ладонями по сенсорному водному коврику под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
УСЬ-УСЬ-УСЬ — на лугу гуляет гусь.		Выполняем «прыжки» ладонями левой и правой руками по сенсорному водному коврику под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2 раза)	
ЗИН-ЗИН-ЗИН — возили бензин.		Выполняем упражнение «Пальцеход» по камням сенсорного водного коврика под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ОСЬ-ОСЬ-ОСЬ — шёл зимой по лесу лось.			
ЗЁЛ-ЗЁЛ-ЗЁЛ — у Кузьмы козёл.			

Картотека чистоговорок Звуки «С, Сь, З, Зь»









АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ ГРУППЫ «ШИПЯЩИЕ» С ТАКТИЛЬНЫМИ ЧИСТОГОВОРКАМИ

Звук [Ш - Ж] в прямых слогах

		
Слова	Движения кистей рук	
ША-ША-ША - наша Маша хороша. ЖА-ЖА-ЖА - тут ежата у ежа.	Шишка лежит на ладони правой или левой руки, а пальцы сжимают и разжимают под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ШО-ШО-ШО - Паша пишет хорошо. ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ - я живу на пятом этаже.	Прокатываем шишку правой рукой по ладони левой руки от основания руки до кончиков пальцев и обратно под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2 раза)	
ШУ – ШУ -ШУ – шубу новую ношу. Жу-жу-жу - я жилет вяжу.	Перекидываем шишку с ладони правой руки на ладонь левой руки и обратно под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2 раза)	
ШИ – ШИ – ШИ – наши детки хороши. ЖИ-ЖИ-ЖИ - тут живут ежи.	Каждый пальчик правой и левой руки параллельно, поочередно прикасается к шишке, расположенной на ладони, под слова чистоговорки	

Звук [Ш - Ж] в обратных слогах

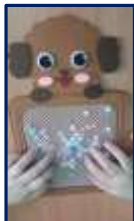
Слова	Движения кистей рук	
АШ – АШ – АШ- вот у Даши карандаш. ИЖ -ИЖ-ИЖ - лети как стриж.	Выполняем прокатывание шишки по столу сначала ладонью правой руки, а затем левой руки вперед-назад под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2 раза)	
ОШ – ОШ – ОШ– у меня есть нож. ОШ-ОШ-ОШ – У Миши ковш.	Шишка лежит на столе, а пальчики рук поочередно «здороваются» с шишкой под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
УШ – УШ – УШ – у нас живёт уж. УШ-УШ-УШ – в саду много груш.	Шишки в ладонях рук, стучим шишками друг об друга под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ЫШ – ЫШ – ЫШ – бежит мышь. ЫШ-ЫШ-ЫШ—у Кати камыш.	Острым кончиком шишки покалываем ладонь правой, затем левой руки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

**Звук [Ш - Ж] в слогах в интервокальной позиции,
в открытых слогах со стечением согласных**

		
Слова	Движения кистей рук	
АШКА-АШКА-АШКА - летит букашка. ОШКА-ОШКА-ОШКА - на окошке кошка.	Шишка острым кончиком «здоровается» с каждым пальчиком правой, затем и левой руки под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ЖАР-ЖАР-ЖАР - ужасный пожар. ЖАК-ЖАК-ЖАК - кожаный пиджак.	- Выполняем упражнение «Пальцеход» по шишке под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
ШОК – ШОК - ШОК — у меня Пушок. ЫШКА-ЫШКА-ЫШКА – маленькая мышка.	Удерживаем шишки между пальцами правой руки, а указательный палец левой руки «здоровается» с каждой шишкой под слова чистоговорки	
ЖДА-ЖДА-ЖДА - трикотажная одежда. ЕЖНИК-ЕЖНИК-ЕЖНИК - нежный подснежник.	Выполняем резкие одновременные сжимания шишек в кулачках под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

**Звук [Щ] в слогах в интервокальной позиции,
в открытых слогах со стечением согласных**



Слова	Движения кистей рук	
ЩА-ЩА-ЩА-я ташу, ташу леща. ЩИ-ЩИ-ЩИ-не годится щука в щи.	Пальцами правой и левой руки передвигаем бусины снизу вверх на сенсорной игрушке «Собака» под слова чистоговорки	
ЩУ-ЩУ-ЩУ-позвоню товарищу. ЩЕ-ЩЕ-ЩЕ - я не в плаще.	Указательными пальцами правой и левой руки одновременно рисуем дорожки горизонтальные и вертикальные на сенсорной игрушке «Лиса» под слова чистоговорки	
ОЩЬ-ОЩЬ-ОЩЬ-позову на помощь. АЩ-АЩ-АЩ-новый синий плащ.	Выполняем «пощипывающие движения» пальцами правой руки, а затем и левой руки на сенсорной игрушке «Ёжик» под слова чистоговорки	
ЩОМ-ЩОМ-ЩОМ-весь забор обвит плющом. ОЩ-ОЩ-ОЩ-в огороде вырос хвощ.	Правая и левая рука одновременно хлопают по сенсорным игрушкам «Рыбка, Ёжик, Заяц, Овечка, Лягушка, Собака» под слова чистоговорки	

Картотека чистоговорок
Звуки «Ш-Ж-Щ»











АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА В СЛОГАХ, СЛОВАХ И ЧИСТОГОВОРКАХ С ПОМОЩЬЮ ВОДЫ

Звук [б] в прямых слогах

Слова	Движения кистей рук	
Ба-ба-ба, ба-ба-ба – За плетнём стоит изба.	Выполняем хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Бу-бу-бу, бу-бу-бу – Видит бабушка избу.	Выполняем хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Бы-бы-бы, бы-бы-бы – Гости выйдут из избы.	Выполняем хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [б] в прямых слогах

Слова	Движения кистей рук	
Бан-бан-бан, бан-бан-бан – Ходит по лесу кабан.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Бан-бан-бан, бан-бан-бан – Ищет кабанят кабан.	Выполняем хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Бан-бан-бан, бан-бан-бан – Кабанят найдёт кабан.	Выполняем хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [б] в словах

Слова	Движения кистей рук	
Анка-анка-анка-анка – На столе большая банка.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Анку-анку-анку-анку – Будем мыть большую банку.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Анку-анку-анку-анку – Наливаем сок мы в банку.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Анка-анка-анка-анка – Будет полной наша банка.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [п] в словах

Слова	Движения кистей рук	
Апа-апа-апа-апа – У щенка больная лапа.	Выполняем резкое попеременное сжатие кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Апу-апу-апу-апу – Мы погладим эту лапу.	Выполняем резкое попеременное сжатие кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Апы-апы-апы-апы – Мы полечим эти лапы.	Выполняем резкое попеременное сжатие кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [м] в закрытых слогах

Слова	Движения кистей рук	
Ом-ом-ом-ом – Мы купили новый дом.	Выполняем попеременные хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ам-ам-ам-ам – Все идите по домам!	Выполняем попеременные хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ом-ом-ом-ом – В новый дом гостей зовём.	Выполняем попеременные хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ом-ом-ом-ом – Мы гостей в наш дом ведём.	Выполняем попеременные хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Им-им-им-им – Мы с гостями плов едим.	Выполняем попеременные хлопки ладонями по воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [м] в разных позициях

Звук [м] в разных позициях		
Слова	Движения кистей рук	
Ом-ом-ом-ом – Вот плывёт усатый сом!	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ма-ма-ма-ма – Не поймали мы сома.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Мы-мы-мы-мы – Плавают в реке сомы.	Выполняем резкие сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

A large, solid blue triangle pointing upwards, centered on the page. It is the largest shape in the image and serves as the primary visual element for the letter 'A'.

Слова	Движения кистей рук	
Ама-ама-ама-ама – Машу одевает мама.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Амы-амы-амы-амы – Не одеться ей без мамы.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ама-ама-ама-ама – С Машенькой гуляет мама.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Аму-аму-аму-аму – Любит Маша свою маму!	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [н] в прямых слогах

Слова	Движения кистей рук	
На-на-на, на-на-на – В небе полная луна.	Выполняем резкие одновременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ну-ну-ну, ну-ну-ну – Мы глядели на луну.	Выполняем резкие попеременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
На-на-на, на-на-на – Над селом видна луна.	Выполняем резкие одновременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ны-ны-ны, ны-ны-ны – Не видали мы луны.	Выполняем резкие попеременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [н] в словах

Звук [н] в словах		
Слова	Движения кистей рук	
Ина-ина-ина-ина – Есть в саду у нас малина!	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ину-ину-ину-ину – Ниночка найдёт малину.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ины-ины-ины-ины – Много мы найдём малины.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ина-ина-ина-ина – С ветки падает малина.	Выполняем поглаживания ладонями по воде снаружи к центру под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

Звук [н] в разных позициях

Слова	Движения кистей рук	
Ну-ны, ну-ны – В Африке живут слоны!	Выполняем резкие попеременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ны-на, ны-на – Есть слонёнок у слона.	Выполняем резкие попеременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Ны-ну, ны-ну – Фруктов мы дадим слону.	Выполняем резкие попеременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	
Он-он-он-он – Фрукты очень любит слон!	Выполняем резкие одновременные сжимания кулачков в воде под слова чистоговорки (упражнение повторяем 2-3 раза)	

«ОСЕНЬ. ХЛЕБ»

Тактильный якорь: сухие листья, шишки, веточки, тактильные игрушки, вода, палочки.....

АЯ – АЯ – АЯ – осень золотая

АДЫ – АДЫ – АДЫ - осени мы рады

ША–ША–ША-нашаосень хороша

АТА – АТА – АТА - осень дарами богата

ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ - в огородах урожай

ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ - будет хлеба урожай

ЖИ – ЖИ – ЖИ – вот колосья ржи

РУ – РУ – РУ - я колосья собираю

ОП – ОП – ОП – вот пшеницы сноп

ПЫ – ПЫ – ПЫ – завязали мы снопы

ПЫ – ПЫ – ПЫ – огромные снопы

КА–КА–КА - белая мука

ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ – потрудились хлеборобы

ЯХ – ЯХ – ЯХ - много хлеба на полях

ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – убирают всю пшеницу

ХА–ХА–ХА– землю вспашет нам соха

НЕРЫ – НЕРЫ – НЕРЫ – устали комбайнеры

РИСТ – РИСТ – РИСТ – в поле тракторист

АТЬ – АТЬ – АТЬ – поле будет отдыхать

АХ – АХ – АХ – комбайны на полях

«САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ»

Тактильный якорь: натуральные или муляжные фрукты/ягоды, сенсорный мячик, листья, стебли, веточки, сенсорные игрушки, сенсорные сортеры.

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду

ДЫ–ДЫ–ДЫ–фруктовые сады

УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - созревают фрукты

АЙ – АЙ – АЙ – яблок вкусных урожай

АД – АД – АД - вот фруктовый сад

ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник

ЕМ – ЕМ – ЕМ - деревце полем

ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти

УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши
УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш
ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня
УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст
ТЫ – ТЫ – ТЫ – со смородиной кусты
АДУ – АДУ – АДУ мы рады винограду
АДА – АДА – АДА – гроздья винограда
ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу
ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы
ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок
РЕНЬЕ–РЕНЬЕ– РЕНЬЕ – фруктовое варенье
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины
ОВЬЯ – ОВЬЯ – ОВЬЯ - фрукты для здоровья

«ОГОРОД. ОВОЩИ»

Тактильный якорь: натуральные и муляжи овощей, фасоль, пластилин легкий, поп-ид, песок.

ОЙ – ОЙ – ОЙ - огород у нас большой
АЙ – АЙ – АЙ - собираем урожай
РОД – РОД – РОД - мы вскопаем огород
АДКИ – АДКИ – АДКИ - поливаем грядки
УК – УК – УК - собираем лук
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - созревают огурцы
ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - большие помидоры
ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый кабачок
ОВКА – ОВКА – ОВКА - сочная морковка
ЧОК – ЧОК – ЧОК - горький чесночок
РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ - зеленый огурец
АН – АН – АН - спелый баклажан
СОН – СОН – СОН – вкусный патиссон
АМ – АМ – АМ - свеклу варят нам
ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи полезны
АТ – АТ – АТ - из овощей салат
ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ – клубеньки картошки
ОШКА – ОШКА – ОШКА – растет в земле картошка
ОШКУ - ОШКУ – ОШКУ – накопаем мы картошку
ЩЕЙ – ЩЕЙ – ЩЕЙ – я нарежу овощи.

«ЛЕС. КУСТАРНИКИ. ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ.»

Тактильный якорь: желуди, листья, палочки, муляжи ягоды/грибы, сенсорный водный коврик, тактильные камни.

СУ–СУ – СУ - погуляем мы в лесу

СУ – СУ – СУ - воздух свеженький в лесу

АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать

АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу мы будем отдыхать

АТЬ – АТЬ – АТЬ - лес нам надо охранять

РЕВЬЯ – РЕВЬЯ – РЕВЬЯ - высокие деревья

ОЩА-ОЩА-ОЩА- березовая роща

РЕЗА – РЕЗА – РЕЗА - белая береза

ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы

ОЛ-ОЛ-ОЛ- у березы белый ствол

ХА – ХА – ХА - ветвистая ольха

ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - изогнутая елка

СИНА – СИНА – СИНА - вот дрожит осина

СИНА-СИНА-СИНА - дрожащая осина

НА-НА-НА- высокая сосна

СНА-СНА-СНА- пахучая сосна

СНЫ – СНЫ – СНЫ – побеги у сосны

НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны

БЫ – БЫ – БЫ – коренастые дубы

ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – на дубе много желудей

ХА – ХА – ХА - тонкая ольха

РЕНЬ – РЕНЬ – РЕНЬ – ароматная сирень

УСТ – УСТ – УСТ – боярышника куст

ИН – ИН – ИН – маленький жасмин

СИНА – СИНА – СИНА - дрожащая осина

СНА – СНА – СНА - пахучая сосна

ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - колюченькая елка

БЫ – БЫ – БЫ - коренастые дубы

ЛЕНЬ – ЛЕНЬ- ЛЕНЬ – подрастают клены

ИНА – ИНА- ИНА – тонкая рябина

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ – высоки все тополя

ТВА – ТВА – ТВА - мягкая листва

ПАДА – ПАДА – ПАДА – осень время листопада

АЗУ – АЗУ – АЗУ - лист поставим в вазу
РЕЗЫ – РЕЗЫ – РЕЗЫ - этот лист с березы
ШУ – ШУ – ШУ - листик с клена засушу
ВЫ – ВЫ – ВЫ - все деревья без листвы
ВЕР – ВЕР – ВЕР - из листиков ковер
РА – РА – РА – на стволе кора
ОРНИ – ОРНИ – ОРНИ – у деревьев корни
ИКА – ИКА – ИКА - поспекает голубика
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ - аромат малины
ИКУ – ИКУ – ИКУ - ищем костянику
ИКУ-ИКУ-ИКУ- собираем голубику
ИКУ-ИКУ-ИКУ-собираем землянику
ВИК – ВИК – ВИК - вырос боровик
ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - мокрые маслята
БЫ – БЫ – БЫ - белые грибы
ОЙ – ОЙ – ОЙ - грибочек под сосной
ОР – ОР – ОР - конопатый мухомор
АНКА – АНКА – АНКА - бледная поганка
ОР-ОР- ОР – ядовитый мухомор

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тактильный якорь: перья, сенсорные игрушки «Ежик, Жираф, Лис», цветные резиночки, сенсорный бассейн.

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - по лесу рыщут волки
ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата
ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки
РА – РА – РА - для волчат нора
СА – СА – СА - рыжая лиса
ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы
СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису
СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе
ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи
ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата
ЖАТА-ЖАТА-ЖАТА- играют медвежата
АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц
ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - глазастые зайчата

СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу
РЕХ – РЕХ - РЕХ - бельчонок грызет орех
ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло
ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи
ЖАТА–ЖАТА–ЖАТА-засыпают все ежата
ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - ищут гриб ежата
ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу
ЖАТ – ЖАТ – ЖАТ – ежиха ищет ежат
ОСИ – ОСИ - ОСИ - по лесу бродят лоси
ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось
ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль
СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята
ГА – ГА - ГА - у лося есть рога
ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени
ГА – ГА – ГА – у оленя большие рога
НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают оленята
ВУ – ВУ – ВУ – зубры жуют траву
СЯТА – СЯТА – СЯТА – смелые рысята
РЫ – РЫ – РЫ – трудятся бобры
РОВ – РОВ – РОВ – хатка для бобров
РЯТА – РЯТА – РЯТА – мокрые бобрята
УЛИ – УЛИ – УЛИ – грациозные косули
УЛИ – УЛИ – УЛИ – пятнистые косули
ШАТА – ШАТА – ШАТА – серые мышата
СЫ – СЫ – СЫ – мышонок боится лисы

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Тактильный якорь: шнуровка, сенсорные дорожки, веточки, перья, сенсорный сквиш, сенсорные мячи.

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетаюти птицы
ЛО – ЛО – ЛО - птицы любят тепло
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – важные птенцы
ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - трудный перелет
НЫ – НЫ – НЫ - улетаюти до весны
ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо
УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетаюти все кукушки

ВЫИ – ВЫИ – ВЫИ - улетают соловьи
ВЫИ – ВЫИ – ВЫИ - поют соловьи
АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю
АЯ – АЯ – АЯ - уток диких стая
ВЕЛЬ – ВЕЛЬ – ВЕЛЬ - длинноногий журавель
ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли
ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи
ЖИ – ЖИ – ЖИ - чернохвостые стрижи
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - в гнездышке стрижата
ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ - много лебедей
ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – стая белых лебедей
УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетели все кукушки
ШАТА – ШАТА – ШАТА - улетели кукушата
ШАТА – ШАТА – ШАТА - запищали кукушата
РА – РА – РА - птицы ловят комара
ДЫ – ДЫ – ДЫ – улетают все дрозды
ДЫ – ДЫ – ДЫ – черные дрозды
РИ – РИ – РИ – в небе огари
РЕЙ – РЕЙ – РЕЙ – стая диких огарей
ДОЙ – ДОЙ – ДОЙ – обыкновенный козодой
РЯНКА – РЯНКА – РЯНКА – шумная зарянка
ОВКА – ОВКА – ОВКА – улетаёт мухоловка
ОЕК – ОЕК – ОЕК – стая быстрых соек
ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - птицы прилетели
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - голосистые скворцы
ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА – голодные скворчата
ЧИ – ЧИ – ЧИ - черные грачи
ЧИХА – ЧИХА – ЧИХА – волнуется грачиха
АЧ – АЧ – АЧ - по полю ходит грач
ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА – черные грачата
ВЯ - ВЯ – ВЯ – грач нашел червя
ДЕ – ДЕ – ДЕ - птенчики в гнезде
КА – КА – КА – птенчик держит червяка

«ПРОФЕССИИ»

Тактильный якорь: искусственный снег, вода, тактильные коврики, тактильные палочки.

АД – АД – АД - наш любимый детский сад
ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду
РА – РА – РА – нам готовят повара
КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке
ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи
РА – РА – РА – медицинская сестра
ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей
ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду
АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю
АС – АС – АС – няня кормит нас

«ИГРУШКИ»

Тактильный якорь: пушистые и колючие игрушки, резиновые игрушки, массажные мешочки, сенсорные мячики, тактильные игрушки.

УШКИ – УШКИ – УШКИ - у меня игрушки
ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - игрушки я люблю
АЮ – АЮ – АЮ - игрушками играю
ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - рогатые козлята
ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ - мне игрушки подарили
АТ – АТ – АТ - новый самокат
ОЗИК – ОЗИК – ОЗИК - железный паровозик
ЧИ – ЧИ – ЧИ - пестрые мячи
УКЛА – УКЛА – УКЛА - хорошенькая кукла
ИНА – ИНА – ИНА - сломана машина
ИДКУ – ИДКУ – ИДКУ - собираю пирамидку
АТЬ – АТЬ – АТЬ - начинаем мы играть
АДКА – АДКА – АДКА - деревянная лошадка
АЮ – АЮ – АЮ - в кубики играю
ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – мне игрушки подарили
ГУ – ГУ – ГУ – я игрушки берегу
РЮ – РЮ – РЮ – друзьям игрушки подарю

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тактильный якорь: тактильные игрушки «Собака. Овечка, Кролик, Корова», пушистые помпоны, кисточки для рисования, перья..
ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты

АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки
АЮТ – АЮТ – АЮТ - собаки охраняют
НЯТА – НЯТА – НЯТА - бегают щенята
НЯТА – НЯТА – НЯТА – спать легли щенята
ОШКА – ОШКА – ОШКА - заботливая кошка
ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - пушистые котята
ТЕНОК – ТЕНОК – ТЕНОК – маленький котенок
ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза
ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - колокольчик у козы
ЛЯТ – ЛЯТ – ЛЯТ – много беленьких козлят
ЗА – ЗА – ЗА - уходи домой коза
СЯТА – СЯТА – СЯТА – в грязь залезли поросята
СЯТА – СЯТА – СЯТА - смешные поросята
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА – испугались верблюжата
ЛЮД – ЛЮД – ЛЮД - вот один верблюд
СЛЫ – СЛЫ – СЛЫ - упрямые ослы
ОВЬ – ОВЬ – ОВЬ - кролик грызет морковь
ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - ушастые крольчата
ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова
ОВ – ОВ – ОВ - целое стадо быков
КО – КО – КО - корова дает молоко
ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА – траву жуют телята
ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - забавные телята
МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»
АН – АН – АН - на горе стоит баран
НЯТА – НЯТА – НЯТА - кудрявые ягнята
ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца

«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Тактильный якорь: шнурки, ленточки, пуговицы, молнии, сенсорные камни....

АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка
УБА – УБА – УБА - меховая шуба
АРФ – АРФ – АРФ - мама вяжет шарф
ГИ – ГИ – ГИ - покупаем сапоги
АПКИ – АПКИ – АПКИ - мягонькие тапки
ТО – ТО – ТО - длинное пальто

РЮКИ – РЮКИ – РЮКИ - мы погладим брюки
ТОК – ТОК – ТОК - узорчатый платок
ЛЯПА – ЛЯПА – ЛЯПА - фетровая шляпа
ЛАТ – ЛАТ – ЛАТ - ситцевый халат
ОФТУ – ОФТУ – ОФТУ - постирали кофту
ОХ – ОХ – ОХ - юбочка в горох
УЗА – УЗА – УЗА - новенькая блуза
ТЫ – ТЫ – ТЫ - на рубашечке цветы
АХ – АХ – АХ - туфли на каблуках
КИ – КИ – КИ - теплые носки
ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - вязаный жилет
ОТЫ – ОТЫ – ОТЫ - резиновые боты
АМА – АМА – АМА - модная панама
АШКА – АШКА – АШКА - красивая рубашка
ОТЫ – ОТЫ – ОТЫ - зеленые колготы
ФАН – ФАН – ФАН - синий сарафан
ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - короткая футболка
АЩ – АЩ – АЩ - примеряем плащ
ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок
ФЫ – ФЫ – ФЫ – теплые шарфы
ОТЫ - ОТЫ - ОТЫ - новые колготы
КО – КО – КО – синие трико
КИ – КИ – КИ – мама вяжет мне носки
ЧАТКИ – ЧАТКИ – ЧАТКИ – мохнатые перчатки
АЮ – АЮ – АЮ – платье кукле постираю
ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу

«ДОМ. МЕБЕЛЬ»

Тактильный якорь: брусочки разного материала, сенсорные камни, водный бассейн, су-джок.

МА – МА – МА - деревянные дома
МА – МА – МА - высокие дома
ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом
ОМ – ОМ – ОМ – многоэтажный дом
ОМ – ОМ - ОМ- двухэтажный дом
ОМУ – ОМУ – ОМУ - мы подходим к дому
ЦО – ЦО – ЦО – заходим на крыльцо

АЕМ – АЕМ – АЕМ – двери открываем
НА – НА – НА – покрашена стена
ПЕНИ – ПЕНИ – ПЕНИ – бетонные ступени
ИРА – ИРА – ИРА - огромная квартира
ИРА – ИРА – ИРА - новая квартира
ИРЕ – ИРЕ – ИРЕ - играем мы в квартире
ИРУ – ИРУ – ИРУ - моем мы квартиру
НО – НО – НО – мама чистила окно
АН – АН – АН - в комнате диван
АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване
АН – АН - АН- кожаный диван
УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола
АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф
ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комод
УР – УР – УР - мы купили гарнитур
АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать

«ПОСУДА»

Тактильный якорь: сенсорные мешочки, чайные ложки, фасоль, тактильная шнуровка.

УР – УР – УР - на кухне гарнитур
АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай
РЕТ – РЕТ – РЕТ - на кухне табурет
УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
ДА – ДА – ДА - на плите сковорода
РЮЛЯ – РЮЛЯ – РЮЛЯ - новая кастрюля
РЕЛКА – РЕЛКА – РЕЛКА – глубокая тарелка
УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда
АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки
РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки
ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка
УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда
ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки
ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож
ДИМ – ДИМ – ДИМ - вилками едим
ИЗЫ – ИЗЫ – ИЗЫ - кофейные сервизы

УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли
ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду вытираем
АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Тактильный якорь: горох, манка, фасоль, желейные червячки, емкость с водой, гречка.

ИНЕ – ИНЕ – ИНЕ - продукты в магазине
АЕМ – АЕМ – АЕМ - продукты покупаем
ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ - покупаем мы картошку
ОЛЬ – ОЛЬ – ОЛЬ – мы купили соль
ЮТ – ЮТ – ЮТ - торты продают
ОН – ОН – ОН - желтый лимон
ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ – шоколадные конфеты
УП – УП – УП - мама варит суп
ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - вкусные котлеты
ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги
ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок
АША – АША – АША - гречневая каша
СЕЛЬ – СЕЛЬ – СЕЛЬ - малиновый кисель
ОТ – ОТ – ОТ - грушевый компот
АТ – АТ – АТ - овощной салат
ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - режем помидоры
УК – УК – УК - мы почистим лук
КО – КО – КО – всем полезно молоко
ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – сладкое печенье

«ПРОФЕССИИ. ТРАНСПОРТ»

Тактильный якорь: игрушечное колесо, Су-джоку, сенсорная дорога, песок, тактильные камни.
ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер
ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет
ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль

УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль
ОБУС – ОБУС – ОБУС - новенький автобус
ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик
ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - троллейбус едет по дороге
ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули»
АЙ – АЙ – АЙ - на остановке стоит трамвай
АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз»
ОР – ОР – ОР - людям нужен светофор
ИЛ – ИЛ – ИЛ - загрузили «ЗИЛ»
ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге
АТЬ – АТЬ – АТЬ - надо правила соблюдать
ОГУ – ОГУ – ОГУ - осторожно переходят дорогу

«ЗИМА»

Тактильный якорь: искусственный снег, снежинки колючие, елочные ветви, шишки, снежки тактильные.

МА - МА – МА - наступила вновь зима
МА – МА – МА - снежная зима
МА – МА – МА - морозная зима
РА – РА – РА – снежная гора
ТА – ТА – ТА – зимою красота
ВО – ВО – ВО – снежное волшебство
ДА – ДА – ДА - зимою холода
ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу
ГУ – ГУ – ГУ – весь лес стоит в снегу
ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи
МЕ – МЕ – МЕ - много песен о зиме
АЗКА – АЗКА – АЗКА – белая зимняя сказка
ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму
МОЙ – МОЙ – МОЙ - покатаемся зимой
ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы
ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы
ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой
ОЙ – ОЙ – ОЙ – птицам холодно зимой
ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой
ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ зимние метели
ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель

ВЫЕ – ВЫЕ – ВЫЕ – вихри снеговые

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Тактильный якорь: перья, пшено, песок, бусины, вата, пушистые помпоны.

ОКА – ОКА – ОКА - шумная сорока

ОЙ – ОЙ – ОЙ - птицам холодно зимой

ОНА – ОНА – ОНА - черная ворона

ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона

ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны

ОНА – ОНА – ОНА – каркает ворона

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - пестрые синицы

АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - крошки ищут галки

АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ – прилетели галки

АЛОК – АЛОК – АЛОК – на поле много галок

ББИ – ББИ – ББИ – расшумелись воробьи

БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей

ОКА – ОКА – ОКА - корм нашла сорока

ББИ – ББИ – ББИ - скачут воробьи

ББИ – ББИ – ББИ – на ветке воробьи

УБКА – УБКА – УБКА - сизая голубка

БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей

РИ – РИ – РИ - прилетели снегири

РЕЙ – РЕЙ – РЕЙ - очень много снегирей

ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - прилетели свиристели

ЮТ – ЮТ – ЮТ - птицы ягоды клюют

ВА – ВА – ВА – глазастая сова

ВЯТА – ВЯТА – ВЯТА – пушистые совята

НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне

КА – КА – КА – дятел ищет червяка

УШКИ – УШКИ – УШКИ – птицы у кормушки

АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать

ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек можем мы кормить

КА – КА – КА - куры нашли червяка

ОВ – ОВ – ОВ - много кур и петухов

УХ – УХ – УХ - кукарекает петух

ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - желтые цыплята

ДУ – ДУ – ДУ - утки плавают в пруду
ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - забавные утята
ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ - летит много лебедей
КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки
ШАТА – ШАТА - ШАТА - смешные индюшата
СЫНЯ – СЫНЯ – СЫНЯ - вот сидит гусыня
СЯТА – СЯТА – СЯТА - бегают гусята
СЕЙ – СЕЙ – СЕЙ - целое стадо гусей

«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Тактильный якорь: сенсорные рукавицы, сосульки новогодние, елочные ветви, шишки, цветные резиночки.

АЕТ – АЕТ – АЕТ - скоро праздник наступает
ОД – ОД – ОД - скоро праздник «Новый год»
ОЛКУ – ОЛКУ – ОЛКУ - мы нарядим елку
ША – ША – ША - наша елка хороша
УШКИ – УШКИ – УШКИ - на елочке хлопушки
РЫ – РЫ – РЫ - на елочке шары
ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет «Дедушка Мороз»
АРКИ – АРКИ – АРКИ - принесет подарки
ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи
УШКИ – УШКИ – УШКИ - яркие хлопушки
ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ - сладкие конфеты
АЕМ – АЕМ – АЕМ - мы стихи читаем
ДА – ДА – ДА - на елочке звезда
ТИТ – ТИТ – ТИТ - елочка блестит
УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - тонкие сосульки
ИНКИ – ИНКИ – ИНКИ – тонкие снежинки

«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

Тактильный якорь: сенсорная игрушка «Жираф», песок, разный меховой материал, искусственный снег.

УТ – УТ – УТ - на Севере звери живут
РЕЙ – РЕЙ – РЕЙ - на Севере много зверей
ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - огромные тюлени
ЛЕНЬ – ЛЕНЬ – ЛЕНЬ - маленький тюлень
НЯТА – НЯТА – НЯТА – смешные тюленята

ОЛК – ОЛК – ОЛК - вот полярный волк
ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - рогатые олени
АРС – АРС – АРС - пятнистый снежный барс
ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - белые медведи
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы
ГА – ГА – ГА - на Севере снега
ОЛК – ОЛК – ОЛК - вот полярный волк
ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжелые моржи
УСИ – УСИ – УСИ - полярные белые гуси
АНЕ – АНЕ – АНЕ - айсберг в океане
КОЛ – КОЛ – КОЛ - проплывает ледакол
ЯНИЕ – ЯНИЕ – ЯНИЕ - полярное сияние

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Тактильный якорь: сенсорные мячики- снежки, ледяные сосульки, искусственный снег, тактильная дорожка.

МА – МА – МА - снежная зима
МА – МА – МА - веселая зима
МЕХ – МЕХ - МЕХ – ребятишек смех
МОЙ – МОЙ – МОЙ - каникулы зимой
РЫ – РЫ – РЫ - покатаемся с горы
РЫ – РЫ – РЫ – мы играем в «Царь горы»
НЯХ – НЯХ – НЯХ - мы поедem на санях
АНКИ – АНКИ – АНКИ - у меня есть санки
АНКИ – АНКИ – АНКИ – у меня сломались санки
АТЬ – АТЬ – АТЬ - буду друга догонять
ДЯНКА – ДЯНКА – ДЯНКА - у меня ледянка
АЮСЬ – АЮСЬ – АЮСЬ – на ледянке покатаюсь
КИ – КИ – КИ - поиграем мы с снежки
НЯ – НЯ – НЯ – твердая лыжня
ЫЖАХ – ЫЖАХ – ЫЖАХ – мы катаемся на лыжах
ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ - бабу снежную лепили
ВИК – ВИК – ВИК – получился снеговик
НЕГА – НЕГА – НЕГА – крепости из снега
КЕЙ – КЕЙ – КЕЙ – мальчишки играют в хоккей
РОТА – РОТА – РОТА – защищаю я ворота
АЙБУ – АЙБУ – АЙБУ – в ворота забили шайбу

ТОК – ТОК – ТОК – ледяной каток
КАХ – КАХ – КАХ – постояли на коньках
ДУ – ДУ – ДУ – мы катаемся по льду
КИ – КИ – КИ – очень острые коньки
КАХ – КАХ – КАХ - учусь кататься на коньках
КАХ – КАХ – КАХ – быстро еду на коньках
ОДЕ – ОДЕ - ОДЕ – сидим на снегоходе

«ЧАСТИ ТЕЛА. ЧЕЛОВЕК»

Тактильный якорь: тактильные кликеры, цветной сортер, шишки, палочки, массажные коврики.

ВЕК – ВЕК – ВЕК - высокий человек
ВЕК – ВЕК – ВЕК – стройный человек
ВА – ВА – ВА - большая голова
ГА – ГА – ГА - длинная нога
КА – КА – КА - тонкая рука
ВЕК – ВЕК – ВЕК - ходит человек
ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой
ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой
УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки
ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза
ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные ресницы
ОВИ – ОВИ – ОВИ – у человека есть брови
УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы
УБЫ – УБЫ – УБЫ – беленькие зубы
УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить зубы
ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей живот
ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот
НА – НА – НА - узкая спина
ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо
ЦО – ЦО – ЦО – умываем мы лицо
АТЬСЯ – АТЬСЯ – АТЬСЯ – человек идет купаться

«СЕМЬЯ»

Тактильный якорь: сенсорный водный коврик, пшено, шнуровка, сенсорные игрушки.

АМА – АМА – АМА - у меня есть мама

АПА – АПА – АПА – мой любимый папа
УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля
УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля
ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги
УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
ЗЕТУ – ЗЕТУ – ЗЕТУ - дедуля читает газету
РА – РА – РА - младшая сестра
АТ – АТ – АТ - мой любимый брат
АТ – АТ – АТ - у меня есть брат
ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову
РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой
ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья
ЛА – ЛА – ЛА - тетушка пришла
АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай
ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью
МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья

«МОРСКОЕ ДНО. РЫБЫ»

Тактильный якорь: ракушки, песок, сенсорная игрушка «Рыбка», сухая морская звезда, фасоль, вода.

АН – АН – АН - глубокий океан
РЯ – РЯ – РЯ – синие моря
НА – НА – НА – обитатели морского дна
ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде
НЕ – НЕ – НЕ - осьминог на дне
ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю
ТА – ТА – ТА - под водою красота
ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие осьминоги
АК – АК – АК - проползает рак
СИ – СИ – СИ - резвятся караси
УШКИ – УШКИ – УШКИ - красивые ракушки
МЕИ – МЕИ – МЕИ - есть морские змеи
НЕК – НЕК – НЕК - маленький конек
АЙ – АЙ – АЙ - рыба-попугай
РЕНА – РЕНА – РЕНА – страшная мурена
ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты
ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины

ФИН – ФИН – ФИН – любит малышей дельфин
АЮ – АЮ – АЮ - с дельфином я играю
УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула
УЛЫ – УЛЫ – УЛЫ – опасные акулы
УЛУ – УЛУ – УЛУ – испугался я акулу
ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы
ДУЗА – ДУЗА – ДУЗА – ядовитая медуза
АБА – АБА – АБА – я увидел краба
НЯ – НЯ – НЯ – у краба есть клешня
ВЕТКИ – ВЕТКИ – ВЕТКИ – мелкие креветки
АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы
ДА – ДА – ДА - яркая морская звезда
УСТЫ – УСТЫ – УСТЫ – омары и лангусты

«ТРАНСПОРТ»

Тактильный якорь: сенсорная дорожка, тактильный камни, Суджок, колеса от машин, цветной тактильный сортер.

НЫ – НЫ – НЫ – автомобили людям нужны
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – по дорогам едут машины
ИН – ИН – ИН – в городе много машин
ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – легковые автомобили
ИЛЬ – ИЛЬ - ИЛЬ - вот автомобиль
КИ – КИ – КИ – большие грузовики
ОБУС-ОБУС-ОБУС- новенький автобус
ОГЕ-ОГЕ-ОГЕ- троллейбус едет по дороге
ЛИ-ЛИ-ЛИ- едут «Жигули»
АЙ-АЙ-АЙ- на остановке стоит трамвай
ВАЙ – ВАЙ – ВАЙ – новенький трамвай
АЗ-АЗ-АЗ- мы увидели «Камаз»
ИЛ-ИЛ-ИЛ- проезжает «ЗИЛ»
УЗЫ-УЗЫ-УЗЫ- машина возит грузы
УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ – у машины руль
ЖИР–ЖИР–ЖИР- сел в автобус пассажир
ОТУ-ОТУ-ОТУ–пассажиры едут на работу
ЦИКЛ – ЦИКЛ - ЦИКЛ – мчится мотоцикл
ОГЕ - ОГЕ –ОГЕ – мопеды проезжают по дороге
ПЕД – ПЕД – ПЕД – большой велосипед

АЛИ – АЛИ – АЛИ – я кручу педали
ОВКИ – ОВКИ – ОВКИ – троллейбус у остановки
ЦУ- ЦУ – ЦУ – машины едут по кольцу
ОК – ОК – ОК – транспортный поток
ВИК – ВИК – ВИК – у перекрестка грузовик
ЗА – ЗА – ЗА – жму на тормоза
АЗ – АЗ – АЗ – прибавляю газ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА»
ЛЕГА – ЛЕГА – ЛЕГА - деревянная телега
ЛЕГЕ – ЛЕГЕ – ЛЕГЕ – люди ездили на телеге
УЗЫ – УЗЫ – УЗЫ – на телегах возили грузы
ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – в телегу запрягали лошадей
РИСТ – РИСТ – РИСТ – трактором управляет тракторист
ОЗЕР – ОЗЕР – ОЗЕР – вот шумит бульдозер
ЧИ – ЧИ – ЧИ – людям помогают тягачи
АН – АН – АН – вот подъемный кран
АЕТ – АЕТ – АЕТ – экскаватор яму копает
ИЛ – ИЛ – ИЛ - загрузили грузом «ЗИЛ»
ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер
ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет
ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик
РА – РА – РА – в поле трактора
РОВ – РОВ – РОВ – в поле много тракторов
ВЕК – ВЕК – ВЕК – трактором управляет человек
ХОД – ХОД – ХОД - огромный пароход
АН – АН – АН – на пароходе главный - капитан
ОРЕ – ОРЕ – ОРЕ – яхта вышла в море
СА – СА – СА – у яхты паруса
РЯ – РЯ – РЯ - опускают якоря
АЗЫ – АЗЫ – АЗЫ - плывут водолазы
ХОД – ХОД – ХОД – белый теплоход
КОВ – КОВ – КОВ – корабль моряков
ЛИ – ЛИ – ЛИ – военные корабли
ЛЕЙ – ЛЕЙ – ЛЕЙ – армада кораблей
УЖБЫ – УЖБЫ – УЖБЫ – корабли для военной службы
ОДКА – ОДКА – ОДКА – большая подводная лодка
ОЙ – ОЙ – ОЙ – лодка под водой

ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – на корабле матросы
РОК – РОК – РОК – легкий катерок
ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – летят боевые самолеты
ИТЕЛЬ – ИТЕЛЬ – ИТЕЛЬ – военный истребитель
ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – пассажирский самолет
ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – дальний перелет
ЛОТ – ЛОТ – ЛОТ – самолетом управляет пилот
ЛЕТЕ – ЛЕТЕ – ЛЕТЕ – летчик в самолете
ОР – ОР – ОР – у самолета есть мотор
СИ – СИ – СИ – у самолета есть шасси
ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – взлетают вертолеты
АМИ – АМИ – АМИ – вертолет летит над горами
ЛЕТ - ЛЕТ – ЛЕТ – военный вертолет
КАМИ – КАМИ – КАМИ – истребитель под облаками
ОЙ – ОЙ – ОЙ – самолет над головой
КО – КО – КО – самолеты высоко
АЮТ – АЮТ – АЮТ – самолеты быстро взлетают
ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – спецавтомобиль
АЕТ – АЕТ – АЕТ – скорая помощь здоровье сохраняет
ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – человека везут в больницу
ЧИ – ЧИ – ЧИ – в скорой помощи врачи
ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ – скорая помощь мчится по дороге
АРЕ – АРЕ – АРЕ – такая машина нужна при пожаре
ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – машина для спасения людей
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – милицейские машины
УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ – едет дорожный патруль
ЭС – ЭС – ЭС – автомобили ДПС
УЖБЫ – УЖБЫ – УЖБЫ – машины газовой службы
ОЗИТ – ОЗИТ – ОЗИТ – машина мебель перевозит
УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ – машина развозит продукты
АЛАМ - АЛАМ – АЛАМ – нельзя гулять по шпалам
ДА – ДА – ДА – едут поезда
ОР – ОР – ОР – перед поездом семафор
ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ – поезд едет по железной дороге
ДА – ДА – ДА – электричке нужны провода
ЧИТ – ЧИТ – ЧИТ – поезд колесами по рельсам стучит
АВ – АВ – АВ – мчится грузовой состав

ДА – ДА – ДА – возят грузы поезда
НЕ – НЕ – НЕ – на поезде путешествуют по стране

«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ ВОЕННЫХ»

Тактильный якорь: шишки, маленькие самолеты, звуковой пульт, поп-ид, палочки, тактильные игрушки.

АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»

ИН-ИН-ИН- профессия мужчин

АТЫ-АТЫ-АТЫ - защищают нас солдаты

ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги

АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату

МО-МО-МО- отправим в армию письмо

ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка

АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат

«МАМИН ПРАЗДНИК»

АМА-АМА-АМА- моя нарядная мама

АМЫ-АМЫ-АМЫ- праздник у мамы

АРКИ-АРКИ-АРКИ- мамины подарки

ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы

ОК-ОК-ОК- для мамочки цветок

УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля

РЮ-РЮ-РЮ- цветок бабуле подарю

АТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо защищать

УЛИ-УЛИ-УЛИ- праздник у бабули

РУ-РУ-РУ- я порадуя сестру

АРКИ-АРКИ-АРКИ-для девочек подарки

«ВЕСНА»

Тактильный якорь: губки, крышечки, веточки, цветы, сенсорные игрушки, массажные коврики.

НА – НА – НА - наступила вновь весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

ОЙ – ОЙ – ОЙ - мы счастливы весной

НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне

ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну
КО – КО – КО - солнце светит высоко
ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи
ГА – ГА – ГА - растаяли снега
УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки
ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи
КА – КА – КА - в небе облака
ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди
«ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ»

Тактильный якорь:

ВА – ВА – ВА - зеленая трава
ТЫ – ТЫ – ТЫ - появятся цветы
УТ – УТ – УТ - цветочки зацветут
АШКИ – АШКИ – АШКИ - белые ромашки
АНЧИК – АНЧИК – АНЧИК - пушистый одуванчик
ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - тонкий стебелек
ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК - синий колокольчик
РЕЛ – РЕЛ – РЕЛ - мохнатенький прострел
ИЦА – ИЦА – ИЦА - появилась медуница
АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - нежные фиалки
АЛКА – АЛКА – АЛКА - ароматная фиалка
ИЦА – ИЦА – ИЦА - нежная кислица
ИЦА – ИЦА – ИЦА - расцветает медуница
ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - синий василек
АТ – АТ – АТ - незабудки аромат
СУ – СУ – СУ - ландыши в лесу
КЕТ – КЕТ – КЕТ – ландышей лесных букет
ПАНЫ – ПАНЫ – ПАНЫ – дикие тюльпаны
НОК – НОК – НОК – хрупкий барвинок
ОЙ – ОЙ- ОЙ – красивы все цветы весной
АТ – АТ- АТ –цветочный аромат
ТЫ – ТЫ – ТЫ – весенние цветы

«КОСМОС»

Тактильный якорь: массажные мячики, космическая сенсорная дорожка, сенсорные перчатки, тактильные кликеры «Космос».

АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты

ИТ – ИТ – ИТ – в космос ракета летит
КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета
КЕТА – КЕТА – КЕТА - в космос летит ракета
ТА – ТА – ТА - в космосе темнота
КЕТЕ – КЕТЕ – КЕТЕ - космонавт в ракете
ДА – ДА – ДА - яркая звезда
АНДР – АНДР – АНДР - на космонавте скафандр
НА – НА – НА - круглая луна
НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты
ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо
МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета
УН – УН – УН - голубой «Нептун»
ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля»

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Тактильный якорь: сенсорная игрушка «Жираф», песок, вода, шишки, фасоль, ракушки, перья.

АН – АН – АН - животные жарких стран
ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие носороги
ОГА – ОГА – ОГА - накормим носорога
ОТ – ОТ – ОТ - в болоте бегемот
АФЫ – АФЫ – АФЫ - вот идут жирафы
АФА – АФА – АФА - огромная жирафа
ОН – ОН – ОН – вот ушастый слон
АФЫ – АФЫ – АФЫ - здесь живут жирафы
АФЫ – АФЫ – АФЫ – любопытные жирафы
АФА – АФА – АФА – покормили мы жирафа
АФА – АФА – АФА - длинноногая жирафа
ГА – ГА – ГА – у жирафа есть рога
АЛА – АЛА – АЛА - пушистая коала
АНДА – АНДА – АНДА - маленькая панда
АНКИ – АНКИ – АНКИ - смешные обезьянки
АН – АН – АН - обезьянка любит банан
АТЬ – АТЬ – АТЬ - слоненка будут купать
НЯТА – НЯТА – НЯТА – забавные слонята
НЫ – НЫ – НЫ - огромные слоны
ТЕРА – ТЕРА – ТЕРА - грациозная пантера

АРДЫ – АРДЫ – АРДЫ - быстрые гепарды
РИЛЛА – РИЛЛА – РИЛЛА - громадная горилла
ЕНА – ЕНА – ЕНА - шустрая гиена
ЛОПА – ЛОПА – ЛОПА - испугалась антилопа
ВА – ВА – ВА - испугалась льва
ИЦА – ИЦА – ИЦА – сердито смотрит львица
ВЯТ – ВЯТ – АЯТ – смотрит она на львят
ПЫТА – ПЫТА – ПЫТА – у зебры есть копыта
ОСКИ – ОСКИ – ОСКИ – у зебры есть полосы
ЧЬЯ – ЧЬЯ – ЧЬЯ – зебра пьет из ручья
ЛИ – ЛИ – ЛИ – зебры на водопой пришли
СЯТА – СЯТА – СЯТА – побежали страусята
ВА – ВА – ВА – страус испугался льва
ТАТЬ – ТАТЬ – ТАТЬ – страус не умеет летать
ЛЮДЫ – ЛЮДЫ – ЛЮДЫ – горбатые верблюды
ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА – играют верблюжата
ЫШКИ – ЫШКИ – ЫШКИ – мохнатые мартышки
АЙ – АЙ – АЙ – разноцветный попугай
АН – АН – АН – смешная птица тукан
АМЫ – АМЫ – АМЫ – отдыхают рыжие ламы
УТ – УТ – УТ – звери в Африке живут

«НАСЕКОМЫЕ»

Тактильный якорь: игрушки-насекомые, шнуровка, кликеры - насекомые, гречка, сенсорные камни, шуршащие мешочки.

РЫ – РЫ – РЫ - зажужжали комары
РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров
ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза
ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы
УК – УК – УК - проползает жук
КИ – КИ – КИ - рогатые жуки
КИ – КИ – КИ - ползают жуки
ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк
ЛА – ЛА – ЛА - мохнатая пчела
ЛА – ЛА – ЛА – на цветке сидит пчела
ЦУ – ЦУ – ЦУ – пчела собирает пыльцу
ЛА – ЛА – ЛА – меня ужалила пчела

СА – СА – СА - полосатая оса
СЫ – СЫ – СЫ - у осы усы
СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу
ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей
ОЛ – ОЛ – ОЛ - длинноногий богомол
ОЛ – ОЛ – ОЛ – зеленый богомол
ВУ – ВУ – ВУ – богомолы едят листву
АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы
ЧИ – ЧИ – ЧИ – тараканы усачи
ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке
ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ – у бабочек крылья большие
ТОК – ТОК – ТОК – села бабочка на цветок
УХ – УХ – УХ - очень много мух
УХА – УХА – УХА – прилетела муха
УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух
ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы
НЕЧИК – НЕЧИК – НЕЧИК – зелененький кузнечик
ИВЫ – ИВЫ – ИВЫ – насекомые красивы
ЛИ – ЛИ – ЛИ – мохнатые шмели
ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк

«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО»

Тактильный якорь: сенсорный водный бассейн, песок, шнуровка, цветной сортер, палочки тактильные, сенсорные дорожки.

АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять
АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать
ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло
РА – РА – РА - на улице жара
РА – РА – РА – гуляет детвора
ИШКИ – ИШКИ – ИШКИ – засмеялись все мальчишки
ОНКИ – ОНКИ – ОНКИ – прыгают девчонки
ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды
КЕ – КЕ – КЕ - загорает на песке
КИ – КИ – КИ – загорает у реки
ОК – ОК – ОК - мы польем песок
ТА – ТА – ТА - летом красота
ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы

РЫ – РЫ – РЫ - летом комары
АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы
АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать
АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу
ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди
ОК – ОК – ОК - в песочнице песок
АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю
ОК – ОК – ОК – песочный городок
АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате
АЛСЯ – АЛСЯ – АЛСЯ – мой велосипед сломался
ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – надо его починить
НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем в догонялки
ТА – ТА – ТА – летом просто красота

Карточка игр с чистоговоркам и



1. СКАЖИ С РАЗЛИЧНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ

Цель: учить ребенка произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, развивать интонационную сторону речи.

1 вариант

Взрослый произносит чистоговорку, ребенок повторяет ее.

В¹: Сейчас надо сказать ее весело, чтобы в конце можно было поставить восклицательный знак.

Если ребенку трудно, взрослый дает образец.

В: Теперь надо сказать чистоговорку так, как будто ты спрашиваешь, и чтобы в конце можно было поставить вопросительный знак.

2 вариант

' Взрослый показывает ребенку карточку со знаком препинания (восклицательным, вопросительным знаками или точкой), а ребенок сам произносит чистоговорку с нужной интонацией.

2. СКАЖИ КАК....

Цель: учить ребенка произносить чистоговорку голосом, разным по тембру.

Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, учить проговаривать фразу с необходимой тембром-ритмическим способом

1 вариант

Игра проводится с использованием масок животных или кукол пальчикового театра. Взрослый показывает маску или куклу (например, лису) и говорит чистоговорку так, как бы ее сказала лиса. Потом просит ребенка повторить чистоговорку за лисой.

2 вариант

В: А сейчас попробуй сам сказать чистоговорку, как лиса (заяц, волк, мышка).

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то взрослый должен объяснить ему, какой голос может быть у этого животного и почему.

3. СКАЖИ ТИХО - ГРОМКО

Цель: учить ребенка менять силу голоса. *Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, развивать силу голоса.

1 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку и просит ребенка повторить ее с той же силой голоса. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый в процессе проговаривания выкладывает фишки-опоры.

Чем больше фишка, тем выше сила голоса.

В: А сейчас скажи тихо, вот так. ОО-ОО-
ла-ла -острая пила.

2 вариант

Взрослый показывает на выложенные фишки и просит повторить чистоговорку с соответствующей силой голоса. Ребенок сам, ориентируясь на размеры фишек, произносит чистоговорку.

4. СКАЖИ МЕДЛЕННО - БЫСТРО

Цель: учить ребенка менять темп речи. *Задача:* автоматизировать звук в слове и во фразе, работать над темпом речи.

1 вариант

Взрослый произносит чистоговорку и просит ребенка повторить ее с той же скоростью.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый «выкладывает» чистоговорку фишками, делая между ними соответствующие расстояния. Чем медленнее проговаривается чистоговорка, тем больше расстояние между фишками.

О О О О

ла ла острая пила

2 вариант

Взрослый выкалывает чистоговорку фишками и просит произнести ее. Ребенок сам, ориентируясь на расстояние между фишками, произносит чистоговорку в нужном темпе.

5. ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВА

Цель: учить ребенка интонационно выделять слова в чистоговорке.

Задача: автоматизировать звук во фразе, развивать интонационную выразительность речи.

1 вариант

Взрослый составляет чистоговорку вместе с ребенком (например, са-са - идет лиса).

Затем взрослый спрашивает ребенка: «Са-са - идет КТО?», голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, голосом выделяя слово-ответ.

Чистоговорку лучше выложить маленькими фишками . ми, а слово-ответ - большой фишкой:

Например: са-са - идет ЛИСА

о о о О

2 вариант

Взрослый задает к чистоговорке вопрос, а ребенок отвечает, ориентируясь по схеме, выложенной фишками:

В: Са-са - ЧТО ДЕЛАЕТ лиса?

о о О о

Р: Са-са - ИДЕТ лиса

3 вариант

Ребенок отвечает на вопрос без зрительной опоры, голосом выделяя нужное слово.

6. ПОДБЕРИ СЛОВО С ТАКИМ ЖЕ РИТМИЧЕСКИМ РИСУНКОМ

Цель; учить ребенка делить слово на слоги, определять слог с ударной гласной, подбирать слова с таким же количеством слогов и местоположением ударного слога.

Задача: автоматизировать звук в словах, учить определению в слове слога с ударным звуком, развивать чувство ритма.

1 вариант

Взрослый просит ребенка выбрать слово (картинку) с автоматизируемым звуком, определить количество слогов в этом слове (самостоятельно или с помощью взрослого), ударный слог (слог, который громче и дольше всех тянется). После этого ребенок вместе со взрослым составляет чистоговорку, исходя из количества слогов в слове.

Например: ла-ла-ла - принесла, ла-ла - пила.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, рекомендуется обозначить слоги слова фишками. Ударный слог лучше обозначить большой фишкой, остальные маленькими

2 вариант

Взрослый называет слово и предлагает ребенку выбрать соответствующую картинку из нескольких предложенных. Внимание ребенка акцентируется на том, что в слове-названии картинки должно быть столько же слогов, сколько в названном слове, и ударение должно стоять в том же месте.

Ребенок с помощью взрослого должен назвать все предложенные картинки, поделить все слова на слоги, определить ударный звук и затем только выбрать нужное слово.

3 вариант

Взрослый называет слово, а ребенок сам выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображен названный предмет. При этом взрослый должен обратить внимание ребенка на совпадение ритмического рисунка заданного слова и слова-названия найденной ребенком картинки. К заданному слову ребенок самостоятельно составляет чистоговорку, «выкладывает» ее с помощью фишек и «читает», проводя под ними пальчиком.

7. ДОБАВЬ СЛОВО ИЗ ... СЛОГОВ

Цель: учить ребенка делить слова на слоги и подбирать слова с нужным количеством слогов.

Задача: автоматизировать звук в слове, учить делить слова на слоги.

1 вариант

Взрослый выкладывает фишками и проговаривает начало чистоговорки. Например: ла-ла-QQ .

Затем предлагает ребенку посмотреть на картинки и выбрать те, в названиях которых столько же слогов. Названия всех предложенных картинок должны заканчиваться слогом, повторяющимся в первой части чистоговорки.

Ребенок с помощью взрослого делит эти слова на слоги (прохлопыванием), выбирает те, которыми можно закончить чистоговорку, и выкладывает их фишками.

Например: ла-ла-ла - помогла.

О О О о о о

2 вариант

Ребенок самостоятельно делит названия предложенных ему картинок на слоги, подбирает нужные слова к началу чистоговорки и выкладывает их фишками.

3 вариант

Ребенок заканчивает чистоговорку без наглядной опоры (без фишек).

8. ВЫЛОЖИ ФИШКАМИ

Цель: учить ребенка выделять каждое слово в чистоговорке. *Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, учить выделять слова из потока речи.

1 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку, ребенок повторяет ее. Например, ла-ла - острая пила. *В: А сейчас выложи фишками каждое слово в чистоговорке. Произнеси начало чистоговорки. Р: Ла-ла.*

В: Выложи для каждого слога «ла» фишку. ○-л-○

Дальше какое слово? Р: Острая.

Если ребенок ошибся, уточнить:

- слова «ост» нет, а слово *острая» есть;
- «острая пила» - это два слова. Какое из них первое?

Потом взрослый просит ребенка «прочитать» чистоговорку с опорой на выложенные фишки.

2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку, а ребенок самостоятельно выкладывает ее.

9. ДОБАВЬ СЛОГ

Цель: учить ребенка заканчивать слово слогом с заданным звуком.

Задача: автоматизировать звук в слогах.

1 вариант

В: Я произнесу чистоговорку, а ты добавь в конце слог.

Например: са-са - ли... (ко...); са-са-са - колба... Р: Са.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый может обозначить последний слог фишкой и поднимать ее каждый раз, когда надо произносить слог.

2 вариант

Взрослый просит ребенка добавить слог в конце чистогоговорки. Ребенок добавляет слог самостоятельно и по возможности повторяет всю чистоговорку.

10. ПРОШАГАЙ ПО СЛОГАМ

Цель: учить ребенка делить слова на слоги.

Задача: автоматизировать и дифференцировать звук во фразе, уточнить понятие «слог», учить делить слова на слоги.

1 вариант

Взрослый напоминает ребенку, что такое слог и как производится слогораздел. Затем просит прошагать (прохлопать) чистоговорку так, чтобы на каждый слог приходился один шаг (хлопок).

Например: ла-ла - ост-ра-я пи-ла. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый шагает (хлопает) и проговаривает чистоговорку вместе с ним.

2 вариант

Ребенок сам пытается прошагать чистоговорку по слогам. Если он ошибается, то взрослый задает уточняющие вопросы. Например:

- Это слог или звук?
- Какой это звук - гласный или согласный?
- А в слоге обязательно вместе с согласным звуком стоит гласный звук? (*Слога не может быть без гласного звука.*)
- Какой звук идет после звука «Л»?
- Он гласный?
- Значит, какой слог получается из этих звуков?
- Правильно, «ЛА». Поэтому на один шаг скажи «ЛА».

3 вариант

Ребенок сам пытается прошагать (прохлопать) чистоговорку, деля слова на слоги.

11. ВЫБЕРИ ЧИСТОГОВОРКУ С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ

Цель: учить ребенка определять заданный звук в чисто-говорке, формировать навыки работы со словами сложной слоговой структуры.

Задача: развивать фонематический слух, учить определять наличие звука в слове и фразе, развивать понимание слоговой структуры слова, автоматизировать звук в словах и фразе.

1 вариант

В: Сейчас я произнесу две чистоговорки (по двум картинкам), а ты скажи, в какой из них есть звук «Л».

Затем ребенок выполняет то же самое на слух.

Предлагаемые чистоговорки обязательно должны включать в себя две части. Первая часть должна состоять из повторяющихся слогов. Во второй должно находиться слово из такого же количества слогов, заканчивающееся слогом из первой части. Например: ла-ла - пила.

На данном этапе взрослый предлагает ребенку чистоговорки, в которых заданные звуки отличаются друг от друга как артикуляцией, так и акустически.

2 вариант

Взрослый предлагает ребенку чистоговорки, в которых звуки отличаются артикуляцией, но сходны акустически. Например: ши-ши-ши-ши - карандаши, са-са-са - колбаса.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый может упростить его, предложив ребенку какие-либо зрительные опоры (картинки, ручная модель артикуляции звука). Затем ребенок выполняет то же задание самостоятельно.

12. ЗАКОНЧИ ЧИСТОГОВОРКУ

Цель: учить ребенка выбирать слово с заданным звуком.

Задача: автоматизировать звук в слове, учить отбирать слова с заданным звуком.

1 вариант

Взрослый проговаривает начало чистоговорки и просит ребенка закончить ее словом со звуком - «дружочком». Например: са-са - коса, коза, каша.

2 вариант

Взрослый просит ребенка закончить чистоговорку, выбрав нужное слово. Например: са-са - ... каша, коза, коса. (*Коса.*)

13. ПОДБЕРИ СЛОВО С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ.

Цель: учить ребенка подбирать слова с заданным звуком.

Задача: развивать фонематический слух, автоматизировать звук во фразе.

1 вариант

Игра проводится на основе простой чистоговорки (например, са-са - лиса).

Взрослый произносит чистоговорку и просит ребенка подобрать к слову-предмету слово-признак или слово-

действие с заданным звуком, выбрав его из предложенных слов.

Например: **В: Послушай чистоговорку: са-са - лиса. Послушай слова и выбери из них слова-признаки со звуком Р, которые подойдут к слову «лиса». Хитрая, спит, стоит, рыжая...**

2 вариант

Взрослый произносит простую чистоговорку. Ребенок сам подбирает слово-признак или слово-действие с заданным звуком.

Например:

В: Послушай чистоговорку: са-са - лиса. К слову «лиса» подбери слово-признак со звуком «С». Р: Са-са - старая лиса.

14. ПОВТОРИ, НЕ ОШИБИСЬ

Цель: учить ребенка четко произносить чистоговорку, не путая дифференцируемые звуки.

Задача: дифференциация звуков во фразе, развитие фонематического слуха.

1 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку (например, су-шу-су-шу - я письмо пишу), вспомогательным жестом указывая:

- куда направлен кончик языка при произнесении звуков (вверх или вниз);
- звонкий или глухой звук слышится в слоге или слове (указывает на горло, услышав звонкий звук).

2 вариант

Ребенок повторяет за взрослым чистоговорку, самостоятельно показывая, куда направлен кончик языка во рту и какие звуки слышатся в словах чистоговорки.

3 вариант

Ребенок повторяет за взрослым чистоговорку без помощи вспомогательных жестов, четко проговаривая все звуки.

15. ПОМЕНЯЙ ЗВУК

Цель: учить ребенка определять место звука в слове и слове и менять этот звук на другой заданный звук.

Задача: автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, развивать фонематический слух и восприятие.

/ вариант

Взрослый произносит чистоговорку, выделяя голосом один из звуков, и просит ребенка назвать этот звук. Например: аЛ-аЛ - баЛ. Затем взрослый просит ребенка поменять звук на другой (например, Р) и проговорить новую чистоговорку. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то можно использовать прием «поймай слово за хвост» (рукой как будто бы ловить последний звук слова). Если выделяемый звук находится в середине или начале слова, взрослый может использовать приемы «потяни звук», «стукни по звуку».

2 вариант

Взрослый произносит чистоговорку, ребенок самостоятельно выделяет звук, повторяющийся чаще всего, и меняет его на заданный. Например:

В: Послушай чистоговорку: са-са - крыса. Заменяй повторяющийся чаще всего звук на звук Ш. Р: Ша-ша - крыша

16. СКАЖИ ГДЕ?

Цель: учить ребенка употреблять предлоги, определять местонахождение предмета на плоскости и в пространстве.

Задача: учить правильно употреблять предлоги в речи, формировать навыки ориентировки в пространстве, автоматизировать звук во фразе.

1 вариант

Взрослый перемещает предмет в пространстве, задавая вопросы о его местоположении в форме чистоговорок.

Ребенок отвечает на них чистоговорками. Например:

В: Например: ла-ла - где юла?

Р: Ла-ла — у стола юла, ла-ла — на столе юла.

Аналогичная работа проводится с картинками на плоскости.

2 вариант

Взрослый меняет местонахождение предмета, а ребенок говорит о нем чистоговоркой самостоятельно.

3 вариант

Ребенок говорит о местонахождении предмета, опираясь на схематичное изображение.

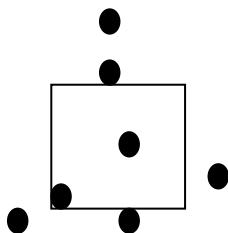


Рис. 1. Опора, помогающая определить местонахождение предмета

17. ОДИН-МНОГО

Цель: учить ребенка употреблять существительные, прилагательные и глаголы в форме множественного числа.

Задача: автоматизировать звук в словах и во фразе, учить ставить существительные, прилагательные и глаголы в форму множественного числа.

1 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части которой находится имя существительное в форме единственного числа, и показывает иллюстрирующую ее картинку. Затем показывает ребенку другую картинку, на которой изображено несколько названных предметов, и просит составить к ней чистоговорку. Например:

В: Са-са - лиса. (Показывает сначала картинку с изображением лисы, затем картинку, изображающую нескольких лис.) А здесь кто?

Р: Лисы.

В: А как сказать чистоговоркой?

Р: Сы-сы - лисы.

2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку (например, са-са - бежит лиса) и показывает ребенку иллюстрирующую ее сюжетную картинку. Затем показывает другую картинку (например, с

изображением бегущих лис) и просит составить по ней чистоговорку (сы-сы - бегут лисы).

3 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку и показывает ребенку иллюстрирующую ее картинку (например, са-са - рыжая лиса). Затем показывает ребенку другую картинку (например, с несколькими рыжими лисами) и просит составить по ней чистоговорку (сы-сы - рыжие лисы).

4 вариант

Взрослый показывает ребенку картинку (например, изображающую нескольких лис) и задает к ней вопрос в форме чистоговорки (ис-ис - много кого?).

Ребенок отвечает на вопрос взрослого чистоговоркой (ис-ис - много лис).

18. СКАЖИ КАКОЙ ИЛИ КАКАЯ?

Цель: учить ребенка называть основные цвета и оттенки, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Задача: развивать сенсорное восприятие, грамматический строй речи и словарь, автоматизировать звук во фразе.

1 вариант

Взрослый выкладывает перед ребенком трафаретные изображения предметов, в названии которых есть автоматизируемый звук, и несколько карточек разного цвета.

Затем накладывает карточку на трафарет и задает к ним вопрос в форме чистоговорки, акцентируя внимание ребенка на окончании прилагательного.

Ребенок отвечает чистоговоркой, во второй части которой должно находиться словосочетание типа «имя прилагательное + имя существительное». Например:

В (наложив под трафарет юлы карточку синего цвета):

Ла-ла - какАЯ юла?

Р: Ла-ла - синЯЯ юла.

Затем взрослый подкладывает карточку другого цвета (меняет трафарет) и снова задает вопрос.

2 вариант

Ребенок сам переставляет карточку с одного трафарета на другой и составляет соответствующую чистоговорку

19. «ОКОШЕЧКИ»

Цель: учить ребенка изменять слово по падежам с помощью вопросительного слова.

Задача: автоматизировать звук в словах, учить употреблению имен существительных в различных падежах

1 вариант

Знакомство с наглядной опорой, помогающей поставить слово в нужный падеж:

- знак вопроса обозначает вопрос именительного падежа (*кто? что?*);
- две перечеркнутые линии обозначают вопрос родительного падежа (*нет кого? чего?*);
- символ ног и рук обозначает вопрос дательного падежа (*тянусь, даю, иду к кому? чему?*);
- символ «глаз» обозначает вопрос винительного падежа (*вижу кого? что?*);
- символ довольного выражения лица обозначает вопрос творительного падежа (*доволен, люблюсь кем? чем?*);
- символ лица думающего человека обозначает вопрос предложного падежа (*думаю о ком? о чем?*).

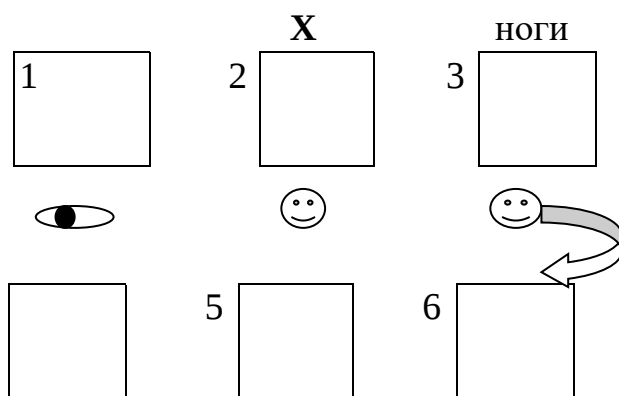


Рис. 2. Опора, помогающая поставить слово в нужный падеж

Дети знакомятся со зрительной опорой, с вопросами к рисункам и вспомогательными словами «вот», «нет», «вижу» и т.д.

2 вариант

Взрослый проговаривает начало чистоговорки. Ребенок договаривает ее, глядя на картинку в окошке и схему-опору. Взрослый следит за тем, чтобы слово-название картинки было поставлено в нужный падеж. Например;

В Са-са - вот КТО?

Р. Лиса

В Сы- - нет

Р. Лис

3 вариант

Ребенок договаривает чистоговорку, опираясь на картинку в окошке и на вопрос взрослого, а затем повторяет всю чистоговорку. Например: *В: Са-са - вот КТО? Р: Лиса. Са-са - вот лиса.*

4 вариант

Ребенок проговаривает чистоговорку с помощью картинки в окошке, сразу ставя слово в нужный падеж. Например: *са-са - вот лиса; сы-сы нет лисы...*

5 вариант

Ребенок отвечает на вопросы взрослого без опоры на вспомогательные слова (только по рисунку в окошке). Например:

В: Са-са - КТО? Р: Са-са - лиса.

В: Сы-сы-КОГО?

Р: Сы-сы ~ лисы.

20. ИЗМЕНИ СЛОВО ПО ПАДЕЖАМ

Цель: учить ребенка правильно употреблять имя существительное в различных падежах (с правильным окончанием).

Задача: автоматизировать звук в слове, учить правильному употреблению существительного в разных падежах.

1 вариант

Если ребенок овладел игрой «окошечки», то взрослый, показывая картинку в «окошечке», задает вопросы, а ребенок отвечает. Например:

В: Са-са - кто?

Р: Са-са - лиса. В: Сы-сы - кого?

Р: Сы-сы - лисы.

В: Се-се - к кому?

Р: Се-се - к лисе.

В: Су-су - кого?

Р: Су-су - лису.

В: Се-се - о ком?

Р: Се-се - о лисе.

2 вариант

Ребенок без наглядной опоры, опираясь на чистоговор-ку-вопрос, ставит слово в нужный падеж и употребляет его с правильным окончанием.

21.ПОСЧИТАЙ

Цель: учить ребенка согласовывать имена существительные с именами числительными в чистоговорке.

Задача: автоматизировать звук во фразе, учить согласовывать количественные числительные с существительными.

1 вариант

Взрослый показывает ребёнку картинку и вместе с ним составляет по ней простую чистоговорку (например, аш-аш-аш - карандаш). Затем он показывает следующую картинку и предлагает ребенку «посчитать» изображенные на ней предметы. Например:

В (демонстрируя изображение карандаша): Аш-аш-аш...

Р: Один карандаш.

В (демонстрируя изображение двух, трех, четырех карандашей):

Ша-ша-ша...

Р: Два (три, четыре) карандаша.

В (демонстрируя изображение пяти карандашей): Шей-шей...

Р: Пять карандашей.

2 вариант

Взрослый показывает картинки, ребенок составляет к ним чистоговорки. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то взрослый подсказывает ему начало чистоговорки

22. ПОДБЕРИ СЛОВО-ПРИЗНАК (СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ)

Цель: учить ребенка подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету или объекту.

Задача: активизировать словарь прилагательных и глаголов, автоматизировать звук во фразе.

1 вариант

Ребенок знакомится с понятиями слово-предмет, слово-признак, слово-действие и с условными обозначениями.



Рис. 3. Условные обозначения частей речи

Взрослый показывает ребенку картинку и задает к ней вопрос-чистоговорку. Например: ла-ла - КАКАЯ юла? Са-са - ЧТО ДЕЛАЕТ лиса? Ребенок отвечает на вопрос чистоговоркой, глядя на схему-опору (ла-ла - БОЛЬШАЯ юла, са-са - БЕЖИТ лиса).

2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку, выкладывает ее фишками. Затем подставляет в схему чистоговорки условное обозначение и просит ребенка подобрать к данной чистоговорке слово-признак (слово-действие).

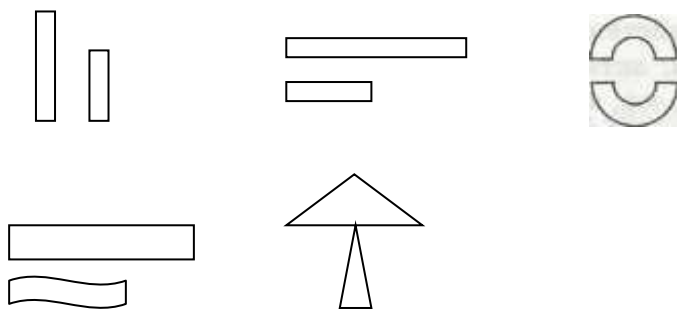
Таким образом, к чистоговорке можно подбирать по несколько слов-признаков и слов-действий.

23. СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: учить ребенка подбирать антонимы в чистоговорке. *Задача:* автоматизировать звук во фразе, активизировать словарь антонимов.

1 вариант

Познакомить ребенка с наглядной опорой - карточками, схематично изображающими слова-антонимы.



высокий - низкий длинный - короткий грустный - веселый



прямой-кривой острый – тупой большой - маленький

Рис. 4. Схематические изображения слов-антонимов

Взрослый показывает карточку и называет слово. Ребенок, глядя на нее, называет слово-антоним.

Аналогичная работа проводится с чистоговоркой. Взрослый проговаривает чистоговорку, показывая карточку. Ребенок повторяет чистоговорку, вставляя в нее слово-антоним. Например: В; Ра-ра — высокая гора. Р: Ра-ра — низкая гора

2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку. Ребенок повторяет ее, подбирая слово антоним, не глядя на карточку-опору.

24. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?

Цель: учить ребенка называть части предмета с помощью

чистоговорки. *Задача:* автоматизировать звук во фразе, уточнять знание частей предмета.

1 вариант

Взрослый просит ребенка обратить внимание на какой-либо из находящихся в комнате предметов, показывает его части, обращает внимание на ударение в словах - названиях этих частей. Затем взрослый задает чистоговорки-вопросы, показывая ту или иную часть выбранного предмета, а ребенок отвечает на них. Например:

В: Ла-ла-ла - это что у стола?

Р: Ла-ла-ла — это ножки у стола

2 вариант

Взрослый просит ребенка составить рассказ о деталях предмета с помощью чистоговорок. Например: ла-ла-ла - ножки есть у стула; ла-ла-ла - спинка есть у стула

25. СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ

Цель: учить ребенка подбирать к слову-предмету слово-признак и слово-действие,

Задача: автоматизировать звук во фразе, активизировать словарь прилагательных и глаголов.

1 вариант

Взрослый показывает картинку и составляет по ней чистоговорку. Затем просит ребенка описать нарисованный на картинке предмет с помощью чистоговорок. Например:

В: Ла-ла - юла. Ла-ла — какая юла? Ответ чистоговоркой. Р: Ла-ла - СИНЯЯ юла.

Если ребенку трудно подобрать слово, взрослый задает наводящие вопросы. Например:

В: А еще какая бывает юла? Из чего она сделана? Значит, она какая? Р: Ла-ла - железная юла.

Аналогичная работа проводится с глаголами.

В: Ла-ла - что делает юла?

Р: Ла-ла - вертится юла.

В: А как еще можно сказать?

Р: Ла-ла - кружится юла.

В: А что еще делает юла?

Р: Ла-ла - лежит юла, ла-ла - упала юла.

2 вариант

Ребенок самостоятельно составляет простую чистого-ворку и выкладывает ее фишками. Затем придумывает несколько чистоговорок по картинке, выкладывая фишками других цветов каждое вновь подобранное слово

26. ПОДБЕРИ СЛОВО, БЛИЗКОЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Цель: учить ребенка подбирать слова-синонимы к предмету или объекту.

Задача: автоматизировать звук во фразе, активизировать словарь прилагательных, близких по значению.

1 вариант

Взрослый показывает картинку и произносит чистого-ворку. Например: ша-ша - белая лапша. Задавая ребенку наводящие вопросы (*А еще какая лапша? Как можно про нее еще сказать похоже на то, как я сказала?*), взрослый подводит его к понятию «синоним» (обозначение слов-синонимов - «=»). Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов-признаков (*длинная, светлая, вкусная*) и выбрать синоним к слову «белая».

2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части которой есть слово-признак, показывает карточку с обозначением синонимов и просит подобрать другое слово обозначающее тот же самый признак. Ребенок сам подбирает синоним и произносит чистоговорку.»

27. ДОБАВЬ СЛОВЕЧКО

Цель: учить ребенка подбирать слово, подходящее по смыслу к чистоговорке. *Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, учить подбирать слова, подходящие по смыслу.

1 вариант

Взрослый раскладывает несколько картинок и предлагает ребенку назвать их. Затем взрослый произносит начало

чистоговорки, а ребенок заканчивает ее с опорой на картинку и повторяет целиком. Например:

В: Ла-ла - очень острая...

Р: Пила. Ла-ла - очень острая пила.

2 вариант

Взрослый произносит начало чистоговорки, а ребенок заканчивает без опоры на картинку и повторяет целиком.

28. СКАЖИ ЛАСКОВО

Цель: учить ребенка правильно образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Задача: автоматизировать звук во фразе, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

1 вариант

Взрослый показывает картинку с изображенными на ней большим и маленьким предметами. Затем проговаривает чистоговорку про большой предмет и просит ребенка составить чистоговорку про маленький предмет. Например: *В (показывая картинку, изображающую большой и маленький стулья): Лу-лу — стул в углу. А ты скажи про стул ласково. Большой - это стул, а маленький - это что?*

Р: Стульчик.

В: Теперь скажи чистоговоркой.

Р: Лу-лу - стульчик в углу.

2 вариант

Взрослый начинает чистоговорку, а ребенок заканчивает ее по картинке. Например:

В: Лу-лу...

Р: Стол в углу.

В: Лу-лу...

Р: Столик в углу.

3 вариант

Ребенок самостоятельно составляет чистоговорку, используя в ней существительное с уменьшительно-ласкательным значением. Например:

В: Ле-ле - мяч на столе. Р: Леле - мячик на столе.

29. СКАЖИ ЧЬИ?

Цель: учить ребенка правильно образовывать притяжательные прилагательные (в форме единственного и множественного числа).

Задача: автоматизировать звук во фразе, учить образованию притяжательных прилагательных.

1 вариант

Взрослый показывает ребенку изображение животного и называет части тела этого животного. Ребенок по опорным вопросам взрослого составляет чистоговорку, во второй части которой находится словосочетание типа «притяжательное прилагательное + существительное». Например:

В: Это чьи уши?

Р: Это заячьи уши.

В: Назови еще раз эту часть тела. Произнеси последний слог в слове-названии.

Р: Ши.

В: Повтори его. Р: Ши-ши-ши.

В: Теперь добавь про ответ на мой вопрос. Чьи уши? Р: Ши-ши-ши - заячьи уши.

2 вариант

Взрослый показывает части тела разных животных и задает наводящие вопросы. Ребенок отвечает на них чистоговоркой. Например:

В: Ши-ши-ши - это чьи уши?

Р: Ши-ши-ши - заячьи (волчьи, лисьи, рысьи) уши.

3 вариант

Взрослый просит ребенка составить чистоговорку про ту или иную часть тела животного («Скажи чистоговоркой чьи это уши?»). Ребенок составляет чистоговорку самостоятельно.

30. ИЗМЕНИ СЛОВО

Цель: учить ребенка образовывать глагол с помощью приставки.

Задача: автоматизировать звук во фразе, формировать навыки словообразования.

1 вариант Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части

которой находится словосочетание типа «глагол + существительное». Затем задает ребенку наводящие вопросы, а ребенок составляет чистоговорки с приставочными глаголами. Например:

В: Ры-ры - несли шары. Несли шары, потом ушли и шары с собой... (что сделали?)

Р: Унесли. Ры-ры - унесли шары.

В: Потом вернулись и шары.~ (что сделали?)

Р: Принесли. Ры-ры - принесли шары.

В: Зашли в дом и туда шары... (что сделали?)

Р: Занесли. Ры-ры - занесли шары.

В: Потом пошли на улицу и с собой шары... (что сделали?) Р: Понесли. Ры-ры - понесли шары.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый может сопровождать вопросы имитирующими действиями.

2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку. Затем совершает имитирующие действия, а ребенок самостоятельно подбирает к ним слова-действия с нужной приставкой и составляет с ними чистоговорки. Например:

В: Ры-ры... (показывает действие) Р: Несли шары.

В: А теперь повтори всю чистоговорку. Р: Ры-ры - несли шары.

31. НАРАСТАЛОЧКА

Цель: учить ребенка составлять чистоговорку, распространяя ее дополнительными словами.

Задача: автоматизировать звук во фразе, учить составлению простых распространенных предложений.

1 вариант

Ребенок составляет простую чистоговорку. Затем взрослый задает к ней вопрос, а ребенок ответит на него чисто-говоркой, одновременно распространяя ее. Например:

Р: Ла-ла - пила.

В: Сделаем чистоговорку длиннее. Ла-ла — какая пила?

Р: Ла-ла - острая пила.

В: Ла-ла - что делает острая пила?

Р: Ла-ла - жужжит острая пила.

В: Ла-ла - как жужжит острая пила?

Р: Ла-ла - громко жужжит острая пила.

Если ребенку трудно подобрать слово самостоятельно, взрослый предлагает ему несколько вариантов на выбор.

2 вариант

Взрослый задает наводящие вопросы, а ребенок отвечает на них самостоятельно, распространяя чистоговорку.

3 вариант

Ребенок самостоятельно, без опоры на наводящие вопросы, распространяет чистоговорку. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, он может выложить чистоговорку фишками и добавлять в нее фишки по мере распространения.

32. ПРОШАГАЙ, ПРОХЛОПАЙ

Цель: учить выделять слова в чистоговорке.

Задача: автоматизировать и дифференцировать звук в слове и фразе, уточнять понятие «слово», учить выделять слова из потока речи.

1 вариант

Взрослый вместе с ребенком припоминает что такое слово. Затем взрослый просит ребенка прошагать (прохлопать) чистоговорку по словам, шагая (хлопая) и проговаривая вместе с ним.

2 вариант

Ребенок выполняет задание самостоятельно. Если он ошибся, назвал только часть слова - слог, — то взрослый исправляет ошибку, задавая уточняющие вопросы.

Например: «Пи - это что? Я не знаю такого слова, а вот слово ПИЛА есть, поэтому на один шаг надо сказать «ПИЛА».

33. ИСПРАВЬ ПУТАНИЦУ

Цель: учить ребенка правильно подбирать слова по смыслу. *Задача:* автоматизировать звук во фразе, развивать мышление.

1 вариант

Взрослый произносит две чистоговорки, во второй части которых находятся словосочетания типа «прилагательное + существительное», переставив в них существительные. Например: са-са - длинная роса; са-са - свежая коса.

Затем взрослый спрашивает ребенка, верны ли чистоговорки, и просит их исправить (са-са - длинная коса; са-са - свежая роса).

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, можно использовать фишки, выложив с их помощью зрительную опору.

2 вариант

Ребенок исправляет предложенные чистоговорки самостоятельно.

34. ПРИДУМАЙ ЧИСТОГОВОРКУ ПО КАРТИНКЕ

Цель: учить ребенка составлять чистоговорку по картинке.

Задача: автоматизировать звук во фразе, развивать связную речь.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку и придумать по ней чистоговорку.

Например:

В: Давай придумаем чистоговорку о том, что здесь нарисовано. Кто это?

Р: Лиса.

В: Какой последний слог в этом слове?

Р: Са.

В: А сколько в этом слове слогов?

Р: Два.

В: Значит, сначала повторим слог «са» два раза: са-са. Что еще ты можешь сказать об этой лисе?

Р: Са-са - бежит лиса.

В: А где бежит лиса?

Р: Са-са - по траве бежит лиса.