

Методическая разработка классного часа

ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа, совершенном нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны для обучающихся 6 классов «Без срока давности»

Цель занятия: формирование у обучающихся понимания необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений на примере истории геноцида мирных советских граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачи занятия:

- ***познакомить*** обучающихся с важнейшими фактами преступлений против мирных граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время;
- ***сформировать*** у обучающихся ценностное отношение к преступлениям геноцида, бесчеловечной нацистской идеологии и практики; сформировать негативное отношение к нацизму как человеконенавистнической идеологии;
- ***воспитывать*** у обучающихся личностные качества патриота и гражданина на примерах жизни и деятельности детей и молодежи в годы Великой Отечественной войны; воспитывать чувство сострадания к жертвам войны – мирным гражданам;
- ***содействовать*** сохранению исторической памяти о событиях геноцида советского народа и преемственности поколений путем обсуждения способов сохранения исторической памяти.

Формируемые ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений.

Форма занятия: эвристическая беседа с элементами практической работы.

Оборудование: презентация, интерактивное задание

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Здравствуйте, ребята.

(Слайд 1) Обратите внимание на слайд. Перед вами фотография мемориального комплекса, посвященного событиям Великой Отечественной войны. Он находится в с. Хацунь Брянской области. Можете ли вы предположить, почему скульпторы создали памятник именно таким?

Ответы детей

Учитель. На рассвете 25 октября деревню Хацунь окружили каратели. Фашисты согнали в одно место жителей деревни и расстреляли всех из пулеметов. 318 человек были убиты, а деревня сожжена. От домов остались только печные трубы.

Интерактивная лекция с презентацией

Учитель. Напавшие на нашу страну нацисты совершали страшные преступления, которые сейчас мы называем **геноцид**. **(Слайд 2)**

19 апреля день особенный – это День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день мы не просто вспоминаем о тех трагических днях, мы объединяемся в борьбе с любыми современными проявлениями нацизма и геноцида.

Давайте разберемся с этим понятием более подробно.

Преступления бывают против человека, а могут быть против всего народа.

(Слайд 3) Видеоролик о геноциде

Учитель. Обратимся к глоссарию. **Нацизм** – радикальная идеология, предполагающая превосходство одного народа над другими. Для определения отличия превосходства может использоваться расовый, этнический, биологический и даже языковой признак. Угнетение других предусматривает и их планомерное уничтожение.

Учитель. **Геноцид** - форма массового насилия, которую Организация Объединенных Наций определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую – либо

национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

- убийства членов этой группы;
- причинения серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
- насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;
- предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

Учитель. Уничтожение людей может осуществляться не только массовыми убийствами. Угон в рабство или ссылка в концлагерь, непосильный труд, голод, нанесение телесных повреждений — **всё это акты геноцида.**

27 января мы с вами отмечали День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Говорили о том, как 872 дня жил, работал и сражался с врагом осажденный город. Город, жители которого умирали от голода и холода. За все время блокады в Ленинграде погибло более одного миллиона человек. И это очевидный факт геноцида нашего народа! К сожалению, далеко не единственный.

Учитель. Попробуйте объяснить своими словами понятие «геноцид»

Ответы обучающихся

(Слайд 4)

Учитель. Посмотрим значение слова по словарю. «Геноцид – это истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам. Это тягчайшее преступление против человечества» – сообщает нам словарь русского языка **С.И. Ожегова.**

(Слайд 5)

Учитель. 19 апреля 2023 года – 80 лет со дня принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского

гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников»

Учитель. Ребята, как вы понимаете значение слова пособники? (Люди, которые помогали нацистам совершать преступления. Это могли быть местные жители, сотрудничавшие с оккупационными властями, или представители других стран, входивших в гитлеровскую коалицию)

- Кого мы называем карателями? (участники карательных отрядов, проводивших массовые расправы над мирным населением)

Давайте снова обратимся к глоссарию (он перед вами на доске)

Часть 2. Основная

Учитель. У нацистов была разработана целая программа по истреблению других народов. Если вспомнить историю, то по плану «Барбаросса» земли нашей страны планировалось раздать немцам, а жителей – сделать рабами или уничтожить.

Учитель. Сегодня на занятии мы вспомним некоторые факты геноцида советского народа на оккупированной нацистами территории Советского Союза в годы Великой Отечественной войны и задумаемся, а нужно ли нам, нашему народу, всему миру сейчас помнить о них.

Учитель. Кроме голода и лишений, нацисты и их пособники пленили людей разных национальностей и отправляли в концентрационные лагеря (или концлагеря). Люди в таких местах находились в плену. Чаще всего их заставляли работать в совершенно рабских условиях. Миллионы людей были угнаны на принудительные работы в Германию, из них более 2 миллионов погибло от нечеловеческих условий содержания.

Вопросы для обсуждения с обучающимися

- Как вы думаете, что помогало людям выжить в нечеловеческих условиях концентрационных лагерей?

Ответы детей

Несмотря на террор, ужасные условия содержания, все попытки нацистов вытравить из людей все человеческое, узники смогли сохранить в себе лучшие качества и проявляли сопротивление. Их патриотизм, любовь к жизни и свободе вдохновляют, восхищают нас и по сей день.

Учитель. Всему миру известны названия таких концлагерей как Освенцим, Бухенвальд, Майданек, Равенсбрюк и другие. Самое страшное – это лагеря для детей. Да, некоторые концлагеря были полностью детскими. Туда нацисты собирали самых незащищенных, самых слабых маленьких жителей нашей страны, которых гитлеровская машина не щадила и не жалела.

Казалось бы, зачем содержать в лагере узников, да еще и детей. Надо их кормить, дать им жилье, а это дополнительные траты. Предположите, какую роль отводили нацисты детям в этих лагерях?

Ответы обучающихся

Учитель. Как вы думаете, для чего еще нужны были люди в концлагерях? Какие цели преследовали нацисты?

Ответы обучающихся

Учитель. Заключение были материалом для проверки человеческого организма на устойчивость. Сколько времени человек выдержит на морозе, какие препараты и в какой дозировке лечат человека, а в какой – убивают. Каким газом или ядом эффективнее уничтожить человека. Да, теперь наука имеет эти сведения. Они были добыты в нацистских концлагерях.

Учитель. Мы храним память тех ужасных дней в нашей истории, в нашем сердце. После войны по всей стране были установлены сотни памятников узникам концлагерей, и они устанавливаются до сих пор.

(Слайд 6)

Театрализованная постановка «Я родом не из детства, из войны...»

Звук сирены

- Нас угоняли зимой 42-го-43-го года.
- Приехали машины
- Много, много нас было...
- женщин и детей
- Погрузили в вагоны
- Набили столько, что ни сесть, ни лечь...

Звук паровоза

- Узлы сложили горкой, и я могла взобраться до самого окошка, чтобы хоть что-то увидеть
- Доехали до Литвы

Хором: Доехали до Литвы!

- и опять поезд... снова мы ехали стоя
- и кто-то сказал
- Варшава
- Потом опять куда-то поехали. Нас высадили
- и куда-то погнали
- велели раздеться
- Загнали в помещение, где был теплый пол

Заперли!

Хором: Заперли!

Тревожная музыка

- И вдруг на нас сверху на голову стала литься какая-то жидкость
- Она обжигала голову и плечи, оставляя следы как от ожогов.
- Мы кричали от боли и страха
- Все думали, что сейчас провалится пол и все упадут в печь.
- Что это, наверное, крематорий
- Но ничего такого не произошло
- нас открыли и перегнали в баню
- Велели мыться
- Хотя с такими ожогами мыться было невозможно
- Эта зверская процедура называлась санобработкой.

Звук автоматов и немецкая речь

- Под автоматами куда-то погнали
- Предупредили: кто отстанет – расстрел!
- Совсем выбились из сил
- Наконец мы добрались до места назначения
- ЭТО БЫЛ КОНЦЛАГЕРЬ!
- Множество бараков
- Каждое утро нас строили на линейку
- Кормили один раз в день баландой
- Женщинам отрезали волосы
- Взрослых выгоняли на работу
- и забирали на опыты
- Меня тоже забирали, клали на стол, надевали маску, и я начинала мучительно задыхаться. Потом привыкала к этому удушью и засыпала. Мне снился один и тот же сон. Многие говорили, что от Ленинграда камня на камне не осталось. А я знала, что у меня там мама. Я верила, что она жива.
- За тремя рядами колючей проволоки была буйная зелень – травы, деревья.
- А на территории концлагеря - ни травинки, потому что все, что вырастало, тут же и съедалось.

- Деревья стояли сухие, потому что даже кора была вся съедена.
- И я, подойдя к колючей проволоке, с тоской смотрела на тот счастливый мир.
- Однажды с той стороны забора подошла женщина
- В новой сумке булочка...
- В новой сумке булочка...
- И перекинула ее через загородку. Я схватила булочку и побежала в барак
- Там ее разделили по маленькому кусочку
- На руках и ногах у меня открылись кровавые язвы, антисанитария в лагере была ужасная. Особенно летом. Еще постоянно стоял тот зловонный запах – от крематория
- В нашем бараке жила худая-прехудая женщина
- Звали ее Нина Александровна.
- она была учительницей
- Она пыталась учить нас, детей
- Бумаги не было, и мы писали на тоненьких полосках, полях газет, которые удалось раздобыть
- одним-единственным огрызком карандаша
- В новогоднюю ночь в бараке нам разрешили устроить что-то вроде концерта.
- С Ниной Александровной мы разучивали песню о снежинках.
- раз-два-три, раз-два-три, раз-два-три, раз-два-три

Музыкальный этюд «Танец снежинок»

- А потом запел мужчина-инвалид. У него не было кистей, а к культишкам рук был привязан молоточек. Он делал нам обувь
- на грубую деревянную колодку прибивал мешковину
- На эти колодки налипал снег, ходить было страшно неудобно, мы падали, но ничего другого не было.
- Так вот, у него оказался удивительно красивый баритон, мы слушали, затаив дыхание.

Песня «Черный ворон» (отрывок)

- После него выступала одна девочка. Она читала свои стихи
- В них говорилось о том, что мы с нетерпением ждем, когда наши отцы и братья придут и освободят нас.
- Когда она закончила, повисла гробовая тишина.
- Кто-то всхлипнул
- потом еще
- и все зарыдали
- мы плакали долго-долго, не могли остановиться
- Так мы встретили 1945 год...

Лирическая музыка

- Я родом не из детства, из войны
- И потому, наверное, дороже, чем ты, ценю я радость тишины
- И каждый новый день, что мною прожит

Хором: Я родом не из детства, из войны.

- Прости, в том нет моей вины...

Девочки снимают косынки с головы, и все радостно поздравляют друг друга с освобождением из концлагеря.

Интерактивный блок

Учитель. Ребята, я предлагаю вам принять участие в интерактивном задании. Вам будет предложено 5 ситуаций выбора. В каждом блоке 2 исторических факта. Ваша задача – определить, какой из приведенных фактов относится к геноциду.

Ситуация 1 (Слайд 7, 8)

1. Видеофрагмент. Ствол шахты «Богдан» в Красном Луче глубиной 120 м. стал местом массового убийства советских граждан во время нацистской оккупации в годы Великой Отечественной войны. Среди жертв были военнопленные, члены семей военнослужащих, партийный актив, евреи, цыгане, партизаны, подпольщики, а также женщины, дети и старики *(Да, это преступление против человечности, которое имеет все признаки геноцида)*
2. Прохоровское сражение началось 10 июля наступлением танковой дивизии СС Лейбштнадарт на тактически важный участок фронта в районе хутора Ивановский Выселок. Во встречном танковом сражении с немцами с двух сторон участвовало до 1500 танков. Красная Армия потеряла 527 танков *(Нет. Безусловно, вся война, развязанная нацистской Германией и их пособниками является преступлением против человечности, боевое сражение не имеет признаков геноцида. В данном сражении принимают участие военные силы)*

Ситуация 2 (Слайд 9)

1. В 1941 году в город Ейск Краснодарского края из Симферополя был эвакуирован детский дом – около 300 детей и воспитателей. Однако в конце лета 1942 года город был оккупирован нацистами. 9 и 10 октября каратели погрузили 214 детей-инвалидов в несколько машин «душегубок», после чего вывезли на место массового захоронения. *(Да, это преступление против человечности, которое имеет все признаки*

геноцида)

2. За 2 года существования военизированных подразделений «Гитлерюгенда» или «Детской дивизии» в боях погибло свыше сотни тысяч гитлеровских солдат подросткового возраста, большинство из них были убиты, когда Великая Отечественная уже заканчивалась. *(Нет. Из подростков решением германского командования были созданы воинские подразделения, которыми в последние месяцы войны пополнялись ряды «Ваффен-СС» и «Фольксштурма». Уничтожение этих подразделений являлось неизбежным в ходе военных действий)*

Ситуация 3 (Слайд 10)

1. **Видеоролик.** По приказу коменданта оккупированной Макеевки в феврале 1942 года был создан приют «Призрение», в стенах которого пребывало шесть сотен ребятишек в возрасте от 6 месяцев до 14 лет. У них брали кровь для раненых немцев. Когда в 1943 был освобожден город, в одном из микрорайонов обнаружили захоронение, из которого извлекли 300 детских тел. По результатам вскрытия, причиной смерти послужили инфекционные заболевания и максимальное истощение детей. *(Да, это преступление против человечности, которое имеет все признаки геноцида)*

2. В 6 км от города Красный Луч на реке Миус осенью 1941 года 383-я и 395-я шахтерские дивизии надолго остановили немцев, рвущихся к стратегическому уголю. По своей значимости, кровопролитности и масштабам потерь – около 830 тысяч человек, прорыв Миус-фронта сопоставим с битвой на Курской дуге. *(Нет. Безусловно, вся война, развязанная нацистской Германией и их пособниками является преступлением против человечности, боевое сражение не имеет признаков геноцида. В данном сражении принимают участие военные силы)*

Ситуация 4 (Слайд 11)

1. 9 сентября 1942 года фашисты живыми закопали в парке Краснодона 32 шахтёра, которые отказались давать уголь для фашистской Германии. Эти события легли в основу романа А. Фадеева «Молодая гвардия». В эти дни кровавого фашистского террора и зародилась «Молодая гвардия» - антифашистская молодёжная организация, боровшаяся против оккупантов. *(Да, это преступление против человечности, которое имеет все признаки геноцида)*

2. Второго февраля 1946 года по решению военного трибунала

Киевского военного округа были казнены 15 немецких военных преступников. *(Нет. С 17 по 28 января 1946 г. в Киевском доме офицеров Красной Армии состоялось заседание военного трибунала Киевского военного округа. Трибунал руководствовался указом Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)*

Ситуация 5 (Слайд 12)

1. С 2014 года в Донецкой Народной Республике под обстрелами украинских националистов погибли более 100 детей. В память о погибших детях в Донецке установлен мемориал Аллея ангелов. **Видеоролик «Аллея ангелов»** *(Да, это преступление против человечности, которое имеет все признаки геноцида)*
2. Утром 8 октября 2022 года произошёл взрыв на Крымском мосту. В результате было обрушено около 250 метров шоссе, сгорело семь цистерн грузового поезда. Погибли несколько человек. Движение по мосту было полностью остановлено, что стало первым таким случаем со дня его запуска. *(Нет. Безусловно, что украинский режим является преступным. Данное преступление квалифицируется как террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях)*

Учитель. Как мы видим, память о геноциде, о тех трагических днях сохраняется в разных формах: люди пишут произведения, основанные на реальных фактах, снимают фильмы, создают памятники.

Слайд 23

Голос памяти. Иногда достаточно услышать один голос, чтобы история стала ближе. Когда мы слушаем рассказ, письмо или воспоминание, мы начинаем не просто узнавать факты, а сопереживать человеку. Голос помогает почувствовать боль, надежду, тревогу. Поэтому аудиорассказы

и подкасты о войне трогают особенно сильно: они обращаются не только к памяти, но и к сердцу.

Учитель. Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации представляет уникальную **серию аудиоподкастов - «Абонент недоступен»**. 31 пронзительная история, рассказанная от лица свидетелей страшных событий Великой Отечественной войны.

Маленькая Таня Савичева, потерявшая всех родных в блокаду Ленинграда, советский солдат Николай Масалов, спасший во время взятия Берлина немецкую девочку, мать-героиня Епистиния Степанова, потерявшая в войнах девять сыновей, и другие обычные люди, ставшие невольными заложниками преступлений нацистов.

Прослушивание фрагмента из серии аудиоподкастов «Абонент недоступен»

Все истории, факты и события основаны на архивных документах, отобранных экспертами Национального центра. Вы можете прослушать их в любое время.

Часть 3. Заключение

Учитель. Все несправедливости когда-нибудь заканчиваются, виновные несут наказание. Так и произошло с нацистской Германией и ее пособниками. Нацистских преступников судили за их злодеяния, за геноцид советского народа.

Учитель. Как называется самый известный суд над нацистами?

Ответы обучающихся.

Слайд 24

Учитель. Конечно же, это Нюрнбергский процесс. Международный военный трибунал в Нюрнберге в 1945–1946 гг. впервые в истории человечества осудил преступления нацистов, виновных в военных преступлениях, преступлениях против мира, человечности. И по сей день находят останки наших предков, которые были убиты, замучены нацистами. **Все эти преступления – без срока давности.**

Слайд 25

Учитель. Как вы думаете, почему преступления нацистов не

имеют срока давности? Ведь прошло уже столько лет! *(Эти преступления являются тяжелейшими, наиболее опасными для всего человечества, поэтому, чтобы это не повторялось – геноцид – это преступление без срока давности. Мы помним об этом, чтобы такое никогда не повторилось. Чтобы никто, ни один человек на Земле больше не мог подумать: «Я имею право убивать других, потому что они другие». Память об этих жертвах – как прививка от зла. Она не даёт нам забыть, к чему приводят ненависть и жестокость)*

Интерактивный блок «Геноцид в цифрах»

Учитель. Итог преступлений нацистов против гражданского населения СССР выражается в страшном соотношении числа жертв среди военных и мирных жителей. Война унесла жизни более 26 миллионов человек. **(Учащиеся, у которого на столе эта карточка, выходят к доске и оформляют ленту памяти):**

- более 13 миллионов мирных жителей признаны жертвами геноцида советского народа;
- 44 % советских людей проживало на захваченных Германией территориях в начале войны;
- более 7 миллионов человек были преднамеренно истреблены на оккупированных территориях;
- более 4 миллионов человек умерли от условий жизни во время оккупации: голод, болезни, отсутствие медицинской помощи);
- более 2 миллионов человек, которых угнали на работы в Германию, погибли).

Учитель. Победа советского народа над фашистской Германией остановила шествие нацизма в мире более чем на 70 лет. Память об этом – в сердце человека. Она живет в нем, тревожит его ум и чувства, задает вопросы и требует ответов.

Слова учащихся перед минутой молчания (обучающиеся 6-А кадетского класса МВД)

- В минуту скорби мы вспоминаем тех, кто погиб безвинно, кто сгорел в беспощадном пламени войны;
- тех, кто страдал от холода и голода;
- тех, кто был заживо сожжен;
- тех, чьи семьи были насильно разлучены;
- тех, чьи судьбы были искалечены;

- жертвы геноцида – в наших сердцах;
- знать правду о геноциде – долг каждого;
- в трудные для Отечества дни мы черпаем силы в памяти о великом подвиге народа над нацизмом;
- сегодня они все, мертвые и живые, с нами, потому что мы помним о них.

Почтим память жертв геноцида минутой молчания

(Слайд 26) Минута молчания. Видео со звуком метронома

(Слайд 27)

Учитель. Ребята, какой главный урок мы выносим сегодня?

(Ответы детей)

Каждый человек имеет **право на жизнь**. Не важно, какой у него разрез глаз, на каком языке он говорит, во что он верит. Все люди рождаются свободными и равными.

Учитель. И наша общая задача – защитить слабых, помнить о прошлом и строить мирное будущее, где больше никогда не будет места геноциду. Ребята, давайте будем помнить об этих страшных событиях, чтобы ценить мирное небо над головой, улыбки близких и каждый прожитый день.

«Кто забывает прошлое, обречен пережить его вновь» - давайте вместе сохраним память.

Использованная литература

1. <https://russiancip.ru/materials/seriya-podkastov-abonent-nedostupen/?ysclid=ms33fnsgoh841924683>
2. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/> страница «День единых действий» на сайте проекта «Без срока давности»
3. <https://project7036062.tilda.ws/> методический конструктор мероприятий к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов

ПРИЛОЖЕНИЕ





