

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«Как использовать игру для развития социальных навыков»

1. РАБОТА С КАРТАМИ-КОНФЛИКТАМИ

Общие принципы

Не давайте готовых ответов. Задача Сказочника – направлять детей вопросами, а не решать за них.

Сначала эмоции, потом факты. Всегда начинайте с вопроса: «Что ты чувствуешь?» (используйте карты-эмоции). Это помогает детям осознать своё состояние и снижает накал.

Учите формулировать «Я-сообщения»: вместо «Ты плохой» – «Мне обидно, когда...».

Ищите скрытые потребности: за конфликтом часто стоит желание внимания, признания, безопасности. Задавайте вопросы: «Что тебе на самом деле важно?».

По уровням сложности

Уровень	Возраст	Рекомендации
★	5–6 лет	Конфликты простые, основаны на «хочу». Учите детей использовать слова «пожалуйста», «давай по очереди». Не ждите сложных компромиссов – достаточно договориться об очередности.
★ ★	7–8 лет	Появляются моральные аспекты (честность, справедливость). Вводите понятие «нечаянно» vs «специально». Учите различать намерение и результат.
★ ★ ★	9–10 лет	Конфликты включают ложь, предательство, общественное мнение. Учите детей анализировать мотивы, признавать ошибки, брать ответственность. Вводите понятие «третья сторона» (наблюдатель, свидетель).

2. КАРТЫ-КОМПРОМИССЫ (ПОДСКАЗКИ ДЛЯ СВАТА)

Педагогический смысл

Эти карты не дают готового решения, а предлагают инструмент, который дети могут принять или доработать. Важно: Сват не навязывает карту, а говорит: «А что, если попробовать так?».

Подробные пояснения для каждой карты

№	Текст компромисса	Почему это работает?	Что развивает?	Как использовать?
1	«Давайте играть по очереди: 5 минут ты, 5 минут я»	Учит терпению и уважению к желаниям другого. Очевидный и понятный даже для малышей способ разделить ресурс.	Навык саморегуляции, понимание временных рамок.	Используйте песочные часы, чтобы дети визуально видели время.
2	«Ты извинись, а я дам тебе свой конструктор на вечер»	Показывает, что извинение может быть подкреплено конкретным действием. Это не подкуп, а жест доброй воли.	Ответственность за свои слова, умение предлагать что-то взамен.	Объясните: извинение – это не слабость, а сила.
3	«Придумаем новую игру, где всем будет интересно»	Снимает противостояние «моя игра vs твоя игра», переключает на совместное творчество.	Креативность, сотрудничество, навык мозгового штурма.	Предложите детям назвать 3 идеи новой игры.

№	Текст компромисса	Почему это работает?	Что развивает?	Как использовать?
4	«Поменяемся ролями: ты побудешь мной, а я – тобой»	Классический приём эмпатии. Когда ребёнок становится на место другого, он видит ситуацию иначе.	Эмпатия, понимание чужих чувств, снижение эгоцентризма.	Попросите каждого описать, что он чувствует в новой роли.
5	«Попросим воспитателя/маму помочь нам»	Учит, что просить помощи – нормально. Снимает напряжение, если дети зашли в тупик.	Доверие к авторитетам, навык обращения за поддержкой.	Важно: взрослый не решает за них, а только задаёт наводящие вопросы.
6	«Скажем друг другу по одному доброму слову»	Добрые слова разряжают обстановку, напоминают о хорошем в другом человеке.	Позитивное мышление, благодарность, вербальная эмпатия.	Если дети не могут придумать, начните сами: «Мне нравится, как ты рисуешь».
7	«Загадаем желание на примирение»	Игровой, почти волшебный приём. Помогает детям символически закрыть конфликт.	Воображение, символическое мышление, позитивный настрой.	Можно зажечь свечу или нарисовать желание на бумажке.
8	«Пообещаем не ссориться по пустякам»	Учит различать важное и неважное.	Саморегуляция, обещание как	Попросите детей скрепить

№	Текст компромисса	Почему это работает?	Что развивает?	Как использовать?
		Формирует внутреннее обязательство.	инструмент доверия.	обещание рукопожатием.
9	«Вместе сделаем что-то полезное для группы»	Переключает фокус с «я хочу» на «мы делаем». Общий труд объединяет.	Коллективизм, ответственность, чувство вклада.	Предложите: «Давайте вместе польём цветы или наведём порядок».
10	«Обнимемся и продолжим играть дружно»	Физическое действие (объятие) быстро снимает напряжение, возвращает чувство безопасности.	Телесная эмпатия, снятие стресса, чувство близости.	Если дети стесняются, предложите хлопнуть друга по плечу.
11	«Я отдам тебе свою игрушку, а ты мне – свою на время»	Обмен – взаимный шаг. Никто не теряет, оба приобретают новое.	Навык взаимовыгодного обмена, преодоление жадности.	Обсудите: «Что ты узнаешь нового, играя его игрушкой?».
12	«Спросим других ребят, как они думают»	Вводит «третий голос» – мнение наблюдателей. Снимает субъективность.	Учёт мнения группы, демократичность, навык консенсуса.	Только если наблюдатели объективны.
13	«Пусть один научит другого своей игре»	Превращает соперничество в наставничество.	Сотрудничество, передача опыта, повышение	Спросите: «Чему ты можешь научить друга?».

№	Текст компромисса	Почему это работает?	Что развивает?	Как использовать?
		Один становится учителем, другой – учеником.	самооценки у того, кто учит.	
14	«По очереди будем выбирать, во что играть»	Простой и честный способ распределить власть. Каждый чувствует себя услышанным.	Демократия, умение ждать, принятие чужого выбора.	Заведите календарь «кто выбирает сегодня».
15	«Вместе придумаем правило, чтобы такого больше не было»	Учит профилактике конфликтов. Дети сами создают норму поведения.	Самоорганизация, правосознание, профилактика повторных споров.	Запишите правило крупно и повесьте на стену.
16	«Расскажем друг другу, что мы чувствуем»	Проясняет чувства, убирает недопонимание. Часто дети ссорятся, потому что не умеют сказать о своих переживаниях.	Эмоциональный интеллект, вербализация чувств.	Используйте карты-эмоции как опору.
17	«Сделаем паузу, а через 5 минут вернёмся к разговору»	Тайм-аут помогает остыть. В состоянии гнева договориться невозможно.	Саморегуляция, управление гневом.	Предложите подышать или попить воды в паузе.

№	Текст компромисса	Почему это работает?	Что развивает?	Как использовать?
18	«Нарисуем общую картинку, где мы вместе»	Арт-терапевтический метод. Совместное творчество объединяет, помогает выразить чувства безопасно.	Творческое самовыражение, невербальная коммуникация, снятие напряжения.	Дайте большой лист и мелки. Не оценивайте рисунок.
19	«Поиграем в игру, где нужно помогать друг другу»	Переключает на кооперативный жанр. Вместо соревнования – сотрудничество.	Кооперация, взаимопомощь, переориентация с победы на общий успех.	Используйте игры типа «пазл вдвоём».
20	«Скажем друг другу “прости” и пожмём руки»	Классическое завершение конфликта. Простое «прости» – мощный ритуал.	Прощение, завершение гештальта, навык мириться.	Сопроводите словами: «Какое сейчас чувство?» (успокоение, радость).

3. КАРТЫ-ПОСЛОВИЦЫ

Педагогический смысл

Пословицы – это концентрированная мудрость народа. Они помогают детям не только найти решение, но и ощутить связь с культурой.

Пословица	Смысл	Как объяснить детям
«Худой мир лучше доброй ссоры»	Лучше любой, даже несовершенный мир, чем самая честная борьба.	«Если вы договорились хотя бы как-то – это лучше, чем драться и ругаться».
«Мир да лад – большой клад»	Согласие и покой – самое ценное.	«Когда все дружат – это как найти сундук с золотом».
«Один в поле не воин»	Вместе легче справляться.	«Когда ты один, сложно, а когда друзья рядом – всё по плечу».
«Уговор дороже денег»	Договорённость священна.	«Если пообещал – держи слово, это важнее богатства».
«Доброе слово лечит, а злое калечит»	Слова могут ранить или исцелить.	«Скажи что-то хорошее – и у друга сразу настроение поднимется».
«Вместе тесно, а врозь скучно»	В близости есть и сложности, но без близости хуже.	«Иногда мы ссоримся, но без друзей намного скучнее».
«Где дружба велика, там будет толк»	Дружба помогает достигать целей.	«Когда друзья вместе, они могут сделать большое дело».
«Ссора до добра не доводит»	Конфликт никому не помогает.	«Посмотри, после ссоры всем плохо, никому хорошо».
«От улыбки хмурый день светлей»	Улыбка меняет настроение окружающих.	«Улыбнись – и мир становится добрее».

Пословица	Смысл	Как объяснить детям
«В согласии стадо волка не боится»	Единство – сила.	«Если вы заодно, то даже самые трудные задачи решатся».

4. КАРТЫ-ПРЕПЯТСТВИЯ

Педагогический смысл

Препятствия учат детей гибкости: в жизни не всё идёт по плану, нужно уметь перестраиваться. Важно: препятствия должны вводиться не как наказание, а как «неожиданный поворот сюжета».

Препятствие	Педагогический приём	Что развивает
«Кто-то заплакал»	Сделайте паузу, спросите: «Что ему нужно сейчас?». Учите утешать.	Эмпатия, забота, невербальная поддержка.
«Вмешался старший брат»	Спросите: «Почему он вмешался? Что он чувствует?». Учите видеть разные стороны.	Многopersпективность, понимание чужих ролей.
«Все разбежались»	Учите договариваться даже с одним человеком.	Умение концентрироваться на главном.
«Новый свидетель»	Спросите: «Что он видел? Может, он поможет?». Учите объективности.	Поиск фактов, доверие к свидетелям.
«Вспомнилась старая обида»	Объясните: «Иногда мы злимся из-за прошлого. Давайте отделим прошлое от сейчас».	Прощение, умение отпускать.
«Закончилось время»	Вводите таймер. Учите быстро принимать решения.	Ограничение времени, принятие решения в стрессе.

5. ОБЩИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ СКАЗОЧНИКА

Будьте нейтральны. Не поддерживайте ни одну из сторон.

Поощряйте любые мирные предложения. Даже если они кажутся неловкими – хвалите за попытку.

Используйте «зеркало» – повторяйте слова детей: «Ты сказал, что тебе обидно, потому что...».

Завершайте рефлексией. Всегда спрашивайте: «Что вы поняли?», «Что бы вы сделали в следующий раз?».

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Дети с гиперактивностью (СДВГ)

Особенность	Как адаптировать игру
Трудно ждать своей очереди	• Введите физические якоря – дайте ребёнку мягкую игрушку, которую нужно сжимать во время ожидания.
Быстро утомляется	• Сократите время раунда до 3–4 минут. Используйте песочные часы.
Трудно сидеть на месте	• Разрешите стоять, ходить по комнате во время «совещания» сторон.
Импульсивность, перебивает	• Введите «волшебную палочку слова» – говорит только тот, у кого палочка.
Эмоциональная нестабильность	• Чаще используйте карты-эмоции – это помогает переключиться и осознать состояние.
Трудно подбирать слова	• Разрешите использовать жесты или показывать решение на картинках.
Поощрение	• Хвалите за каждую попытку дождаться очереди или выслушать другого.

1.2. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенность	Как адаптировать игру
Трудно понимать чужие эмоции	• Используйте карты-эмоции с чёткими схематичными лицами (пиктограммы).

Особенность	Как адаптировать игру
Трудно воспринимать абстрактные понятия	• Заменяйте пословицы на конкретные действия. Например: «Скажи другу спасибо» вместо «Доброе слово лечит».
Буквальное понимание речи	• Избегайте метафор. Говорите прямо: «Мы сейчас учимся договариваться».
Тревога при смене правил	• Заранее объявите порядок всех этапов по картинкам (визуальное расписание).
Сенсорная перегрузка	• Проводите игру в тихом помещении, без лишних звуков и яркого света.
Стереотипные действия	• Предложите ритуал завершения каждого раунда: например, звенеть в колокольчик.
Поощрение	• Используйте конкретную награду (наклейку, жетон) за каждый успешный этап.

1.3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Особенность	Как адаптировать игру
Трудно понимать сложные инструкции	• Давайте инструкции по шагам, по одному действию за раз.
Трудно абстрагироваться	• Используйте конкретные картинки вместо абстрактных описаний.
Низкая мотивация	• Чаще меняйте роли, чтобы не было скучно.
Трудно придумывать решения	• Сразу предлагайте 2–3 карты-компромисса на выбор (ограниченный выбор).
Поощрение	• Хвалите за любое участие, даже если ребёнок просто назвал эмоцию.

1.4. Дети с нарушениями речи

Особенность	Как адаптировать игру
Трудно говорить развёрнуто	• Разрешите короткие ответы (одно слово, жест, показать картинку).
Трудно формулировать просьбы	• Используйте карты-компромиссы как готовые фразы для чтения.
Поощрение	• Хвалите за попытку сказать, даже если не получилось.

2. ПРИМЕРЫ ДИАЛОГОВ ДЛЯ КАЖДОЙ КАРТЫ-КОНФЛИКТА

★ УРОВЕНЬ 1 (простые)

№1. «Одна игрушка»

Ситуация: Две девочки хотят играть одной куклой.

Диалог:

Сказочник: Катя, что случилось? Расскажи.

Катя: Я хочу играть с куклой! Я пришла первая!

Сказочник: А ты, Оля, что скажешь?

Оля: Нет, я тоже хочу! Она моя любимая!

Сказочник: (показывает карту-эмоцию) Катя, как ты себя чувствуешь?

Катя: Злюсь.

Сказочник: Оля, а ты?

Оля: Обида.

Сказочник (Свату): Сват, что предложишь?

Сват: Может, поиграете по очереди? 5 минут Катя, потом Оля.

Катя: Ну ладно... а кто первый?

Сват: Давайте кинем монетку или посчитаемся.

Сказочник: Катя, согласна?

Катя: Да.

Оля: И я согласна.

Сказочник: Отлично! Пожмите руки, вы договорились.

№2. «Обидное слово»

Ситуация: Мальчик обозвал друга. Обиженный замкнулся.

Диалог:

Сказочник: Дима, что случилось?

Саша: Я просто сказал, что он толстый. Ну, пошутил.

Сказочник: Дима, а ты что чувствуешь? (показываем карту-эмоцию)

Дима: Обида.

Сказочник: Саша, что ты чувствуешь?

Саша: Не знаю... мне не грустно.

Сказочник: Саша, когда ты так сказал, тебе было обидно?

Саша: Нет, я не хотел обидеть.

Сказочник: А что ты чувствуешь сейчас?

Саша: Ну... стыдно немного.

Сказочник: А что бы ты сказал Диме, если бы мог вернуть время?

Саша: Прости, Дима. Я не хотел тебя обидеть.

Сказочник: Дима, ты принимаешь извинения?

Дима: Да. Но в следующий раз не говори так, ладно?

Сказочник: Отлично, вы молодцы!

№3. «Кто первый?»

Ситуация: Двое одновременно подбежали к качелям.

Диалог:

Сказочник: Миша, ты первый?

Миша: Да! Я прибежал, а Артём меня оттолкнул!

Артём: Нет, это я первый!

Сказочник: Миша, какая у тебя эмоция?

Миша: Злость.

Сказочник: Артём, а у тебя?

Артём: Тоже злость.

Сказочник (Свату): Что предлагаешь?

Сват: Давайте договоримся: сейчас Миша качается 5 минут, Артём стоит рядом и держит качели. Потом меняетесь.

Миша: А если я не захочу отдавать?

Сват: Тогда Артём не будет держать качели, и ты не сможешь качаться высоко.

Миша: Ладно... 5 минут, и меняемся.

Артём: Договорились!

№4. «Чужая вещь»

Ситуация: Один взял без спроса чужую машинку.

Диалог:

Сказочник: Игорь, это твоя машинка?

Толик: Это моя! Он взял без спроса!

Сказочник: Толя, ты правда взял без спроса?

Толя: Ну... да. Она такая красивая, я хотел посмотреть.

Сказочник: А ты спросил у Игоря?

Толя: Нет. Я думал, он разрешит.

Сказочник: Игорь, как ты себя чувствуешь?

Игорь: Злость. И обида.

Сказочник: Толя, что бы ты хотел сделать сейчас?

Толя: Ну... отдать машинку... и извиниться.

Сказочник: Попробуй.

Толя: Игорь, прости. Я без спроса взял. Не буду больше.

Игорь: Ладно... Прощаю.

Сказочник: А чтобы Игорь тебе доверял, давай договоримся: в следующий раз сначала спрашивай.

№5. «Спор из-за места»

Ситуация: Двое хотят сидеть на одном стуле в детском саду.

Диалог:

Сказочник: Аня, ты что хотела сказать?

Аня: Это моё место! Я всегда тут сижу!

Вика: А мне нравится этот стул! Тут удобно!

Сказочник: Аня, какая карта-эмоция у тебя?

Аня: Злюсь.

Сказочник: Вика?

Вика: Грустно.

Сказочник: А давайте подумаем, почему Аня так хочет сидеть именно тут.

Аня: Потому что отсюда видно окно.

Сказочник: А тебе, Вика, что важно?

Вика: Тут не дует. Я боюсь сквозняка.

Сказочник: Значит, вам обеим важно одно место, но по разным причинам. А что, если поставить два стула рядом? Тогда и окошко видно, и сквозняка нет.

Аня: Да... можно.

Вика: И я могу сидеть рядом?

Сказочник: И тогда вы обе будете на своих местах. Ну как?

Аня и Вика: Договорились!

№6. «Очередь в столовой»

Ситуация: Мальчики спорят, кто первый в очереди.

Диалог:

Сказочник: Егор, ты говоришь, что ты первый?

Егор: Да! Я встал, а Витя просто подошёл и влез!

Витя: Неправда! Я стоял рядом с тобой!

Сказочник: Егор, что ты чувствуешь?

Егор: Злюсь. Он вечно так делает.

Сказочник: Витя, а ты?

Витя: Обида. Я не влезал.

Сказочник: А давайте проверим, кто стоит за вами? Спросим у ребят сзади.

Наблюдатель: Я видел! Витя подошёл вторым.

Сказочник: Витя, значит, Егор впереди.

Витя: Ну и что... Я тоже есть хочу.

Сказочник: Егор, а что бы ты сказал Вите, чтобы он не злился?

Егор: Витя, в следующий раз просто скажи, что ты за мной. Я тебя пропущу.

Витя: Спасибо.

Сказочник: А сейчас давайте так: Егор берёт тарелку, Витя встаёт за ним. Договорились?

Оба: Да.

№7. «Сломанная лопатка»

Ситуация: Один сломал чужую лопатку.

Диалог:

Сказочник: Миша, что случилось?

Серёжа: Миша взял мою лопатку и сломал!

Миша: Я нечаянно! Она была старая.

Сказочник: Миша, что ты чувствуешь?

Миша: Стыдно.

Сказочник: Серёжа, а ты что чувствуешь?

Серёжа: Обида. Это была любимая лопатка.

Сказочник: Миша, что ты хотел бы сделать сейчас?

Миша: Извиниться.

Сказочник: А ещё?

Миша: Ну... я могу отдать свою лопатку.

Сказочник: Серёжа, тебе подходит такой обмен?

Серёжа: А твоя лопатка хорошая?

Миша: Да, она почти новая.

Серёжа: Тогда да.

Сказочник: Отлично! Миша, извинись, и поменяйтесь.

№8. «Красный карандаш»

Ситуация: Две девочки тянут карандаш.

Диалог:

Сказочник: Аня, что случилось?

Аня: Ксюша взяла мой красный карандаш!

Ксюша: Нет, я первая его нашла! Он был на моей парте!

Сказочник: Аня, что ты чувствуешь?

Аня: Злость.

Ксюша: А я – удивление, она на меня кричит.

Сказочник: А давайте договоримся: Аня рисует красным сначала, а Ксюша берёт синий. А когда Аня закончит – они меняются.

Аня: А я хочу красным контур!

Сказочник: Тогда Ксюша рисует красным, но только небо, а Аня – солнце. А потом меняетесь. Идёт?

Аня: Ладно.

Ксюша: И я могу контур?

Сказочник: Да, когда Аня закончит. Договорились?

Обе: Да.

★ ★ УРОВЕНЬ 2 (средние)

№9. «Не берут в игру»

Ситуация: Трое не берут четвёртого.

Диалог:

Сказочник: Петя, Коля, Ваня, почему вы не берёте Максима?

Петя: Он маленький, он не умеет играть!

Максим: Я умею! Я просто не знаю правил!

Сказочник: Максим, а что ты чувствуешь?

Максим: Грусть. Мне обидно.

Сказочник: Петя, а что бы ты чувствовал, если бы тебя не брали?

Петя: Ну... тоже обидно.

Сказочник: А что, если Максим будет не игроком, а судьёй? Он будет смотреть и говорить, кто нарушил правила.

Коля: А он знает правила?

Максим: Я посмотрю и сразу пойму.

Сказочник: Отлично! А если Максим захочет играть в следующий раз, вы его научите.

Максим: Да, научите!

Ваня: Ладно. Давай, Максим, будешь главным судьёй.

№9. «Испорченный рисунок»

Ситуация: Одна испортила рисунок другой.

Диалог:

Сказочник: Соня, что случилось?

Соня: Настя пролила краску на мой рисунок! Я час рисовала!

Настя: Я нечаянно! Я хотела помочь, сдвинуть стакан.

Сказочник: Соня, что ты чувствуешь?

Соня: Я в ярости.

Сказочник: Настя, что ты чувствуешь?

Настя: Мне стыдно. И грустно.

Сказочник: А что бы ты хотела сделать, Настя?

Настя: Извиниться и помочь нарисовать новый.

Сказочник: Соня, а что, если вы нарисуете новый рисунок вместе? Вдвоём это быстрее.

Соня: А он будет такой же красивый?

Настя: Я попробую.

Сказочник: Если вы вместе, у вас может получиться даже лучше.

Соня: Хорошо. Но ты не трогай больше мои вещи!

Настя: Я запомню.

№10. «Шумно или Тихо»

Ситуация: Один хочет бегать, другой – читать.

Диалог:

Сказочник: Андрей, что случилось?

Андрей: Я хочу бегать и играть в салки! А Лена говорит: «Тихо!».

Лена: Я хочу читать книгу. А он бегают и шумит!

Сказочник: Андрей, что ты чувствуешь?

Андрей: Мне скучно, хочется движения.

Сказочник: Лена, а ты?

Лена: Мне досадно. Я не могу сосредоточиться.

Сказочник: А что, если вы договоритесь так: сначала 10 минут Андрей бежит в другой комнате или во дворе, а Лена читает в тишине. Потом Андрей возвращается и тоже отдыхает с книгой.

Андрей: А если я не хочу читать?

Сказочник: Тогда Лена читает, а ты рисуешь. Тихо.

Лена: Идёт.

Андрей: Ладно... Но сначала я побегаю.

№11. «Ябеда»

Ситуация: Кто-то наябедничал, все подозревают друг друга.

Диалог:

Сказочник: Даша, Света, я слышала, вы поссорились.

Даша: Света наябедничала воспитателю, что я не убрала игрушки!

Света: Нет, это не я! Я ничего не говорила!

Сказочник: Света, что ты чувствуешь?

Света: Обиду. Меня обвиняют не за что.

Сказочник: Даша, а ты?

Даша: Злость. Кто-то ведь сказал.

Сказочник: А что, если мы просто не будем искать виноватого? Может, кто-то сказал нечаянно. Давайте договоримся: в следующий раз, если хотите сказать воспитателю, сначала поговорите друг с другом.

Даша: А если я не знаю, кто наябедничал?

Сказочник: Тогда вы просто решаете, что больше не будете сплетничать. Идёт?

Обе: Да.

№12. «Новый ученик»

Ситуация: В класс пришёл новенький, его дразнят.

Диалог:

Сказочник: Коля, почему вы дразните Серёжу?

Коля: Он не умеет играть в наши игры! Он чужой.

Серёжа: Я просто не знаю правил.

Сказочник: Серёжа, что ты чувствуешь?

Серёжа: Мне грустно и одиноко.

Сказочник: Коля, а что бы ты чувствовал, если бы пришёл в новый класс и тебя дразнили?

Коля: Ну... тоже грустно.

Сказочник: А что, если вы научите Серёжу играть в вашу игру? Это же не сложно.

Коля: Ну, можно.

Сказочник: Серёжа, а ты покажешь ребятам игру, в которую ты умеешь играть?

Серёжа: Да, я знаю игру.

Сказочник: Отлично! Вы будете учить друг друга, и вам будет весело.

№13. «Ссора брата и сестры»

Ситуация: Брат взял планшет без спроса.

Диалог:

Сказочник: Маша, что случилось?

Маша: Егор взял мой планшет без спроса! Я хотела играть, а он уже час сидит!

Егор: Я хочу тоже играть!

Сказочник: Егор, ты спрашивал у Маши?

Егор: Нет... она бы не дала.

Сказочник: Егор, что ты чувствуешь?

Егор: Я хочу играть, я просто хочу играть.

Сказочник: Маша, а ты?

Маша: Злость и обида.

Сказочник: А что, если вы договоритесь: Егор играет ещё 10 минут, а потом отдаёт Маше на час. А если Егор хочет больше – он просит Машу заранее.

Маша: А если он не отдаст?

Сказочник: Тогда ты звонишь маме. Но я думаю, Егор обещает отдать.

Егор: Обещаю.

Сказочник: Договорились? Тогда жмите руки.

№14. «Обидный секрет»

Ситуация: Девочка проговорила о чужом секрете.

Диалог:

Сказочник: Таня, Надя, Лера, я слышала, вы поссорились.

Таня: Надя рассказала секрет про Леру! Я просила никому не говорить!

Надя: Я нечаянно! На перемене девочки спросили, и я сказала.

Лера: Я теперь им не доверяю. Обидно.

Сказочник: Надя, что ты чувствуешь?

Надя: Мне стыдно. И я не хотела.

Сказочник: Таня, что ты чувствуешь?

Таня: Злость.

Сказочник: Лера, а ты?

Лера: Грусть.

Сказочник: Надя, что бы ты хотела сделать?

Надя: Извиниться перед Лерой.

Сказочник: Попробуй.

Надя: Лера, прости. Я не хотела тебя обидеть.

Лера: Но секрет теперь знают все!

Сказочник: А что вы можете сделать, чтобы такого больше не было?

Таня: Мы больше не будем рассказывать секреты при многих.

Надя: И я буду молчать, если просят.

Сказочник: Вы простите Надю?

Лера: Да... но я ещё немного расстроена.

Сказочник: Это нормально. Вы можете дать ей время.

№15. «Планшет на час»

Ситуация: Гостевой ребёнок хочет играть на планшете.

Диалог:

Сказочник: Алина, расскажи, что случилось.

Алина: Это наш планшет! Мама дала нам на час. А Ярослав тоже хочет играть!

Ярослав: Я в гостях, мне тоже хочется.

Сказочник: Ярослав, что ты чувствуешь?

Ярослав: Мне скучно. У меня нет игрушек.

Сказочник: Алина, а вы что чувствуете?

Алина: Мы не хотим отдавать. Это наш час.

Сказочник: А что, если вы разделите час: 30 минут – вы, 30 минут – Ярослав. А пока он играет, вы можете показать ему свои игрушки.

Алина: А если он не отдаст через 30 минут?

Сказочник: Мы поставим таймер. Честно.

Ярослав: Я отдам! Честно.

Алина: Ладно. 30 минут – тебе.

Сказочник: Договорились?

№16. «Спор в футболе»

Ситуация: Спор о том, был ли гол.

Диалог:

Сказочник: Петя и Никита, расскажите, что случилось.

Петя: Я забил гол, а Никита говорит, что я нарушил!

Никита: Ты толкнул меня! Я видел!

Сказочник: Петя, что ты чувствуешь?

Петя: Злость. Я забил честно.

Сказочник: Никита, а ты?

Никита: Обида. Он нечестно играет.

Сказочник: А у вас есть судья?

Никита: Нет.

Сказочник: Тогда давайте договоримся так: вы переиграете этот момент. Сейчас Никита будет вратарём, а Петя бьёт пенальти. Если забьёт – гол засчитывается. Если нет – значит, вы оба не уверены, и счёт остаётся прежним.

Петя: А если я забью?

Сказочник: Тогда ты забил честный гол. И Никита соглашается.

Никита: Хорошо. Но если не забьёшь – мы переигрываем с места.

Петя: Договорились.

Сказочник: Бейте. И помните: вы оба хотите играть, а не ссориться.

№17. «Чей домашний питомец»

Ситуация: Мальчик обидел девочку, сказав, что лучше знает её хомяка.

Диалог:

Сказочник: Полина, что случилось?

Полина: У меня умер хомячок. Я очень грустила. А Сергей сказал, что он лучше знает, что у хомячка было.

Сергей: Ну, у меня тоже был хомяк. Я просто хотел поддержать!

Сказочник: Полина, что ты чувствуешь?

Полина: Мне грустно, и ещё обидно.

Сказочник: Сергей, а что ты чувствовал, когда говорил это?

Сергей: Я думал, ей будет легче, если она поймёт, что я тоже знаю, как это.

Сказочник: Сергей, ты хотел помочь. Но Полине сейчас важно, чтобы её горе признали. Что ты можешь сказать ей сейчас?

Сергей: Полина, прости. Я не хотел тебя обидеть. Мне жаль, что твой хомяк умер.

Полина: Спасибо.

Сказочник: Полина, как ты сейчас?

Полина: Немного легче.

★ ★ ★ УРОВЕНЬ 3 (сложные)

№18. «Разбитая чашка»

Ситуация: Кто-то разбил чашку, никто не признаётся.

Диалог:

Сказочник: Ребята, кто разбил чашку?

Все молчат.

Сказочник: Я не буду ругать, просто хочу понять, что случилось. Может, это вышло нечаянно?

Тишина.

Сказочник: Знаете, бывает стыдно признаться. Но если мы не узнаем, кто разбил, то все будут под подозрением. Это нечестно.

Мальчик (шепчет): Я... я уронил.

Сказочник: Спасибо, что сказал правду. Это было нечаянно?

Мальчик: Да.

Сказочник: Тогда всё в порядке. Просто в следующий раз говори сразу. Что мы теперь сделаем?

Мальчик: Я помогу убрать.

Сказочник: А кто-нибудь может ему помочь?

Друг: Я помогу.

Сказочник: Отлично! Вы оба молодцы.

№19. «Уборка в классе»

Ситуация: Один дежурный ушёл, свалив работу на другого, а затем солгал.

Диалог:

Сказочник: Артём, Данила, я слышала, что у вас спор.

Артём: Данила ушёл, а я убирал всё один!

Данила: Нет, я убирался! Просто быстро.

Сказочник: Данила, а я видела, как ты ушёл на футбол. Ты действительно убирался?

Данила: Ну... немного.

Сказочник: Артём, что ты чувствуешь?

Артём: Злость. Он меня подвёл.

Сказочник: Данила, а ты что чувствуешь?

Данила: Стыдно.

Сказочник: Данила, я не заставляю тебя убирать всё. Но когда ты уходишь, ты оставляешь другого. Это нечестно.

Данила: Я не хотел.

Сказочник: Что ты можешь сделать сейчас?

Данила: Я могу помочь Артёму сегодня после уроков.

Артём: А что, если я не буду ждать?

Сказочник: Данила, обещаешь, что в следующий раз ты будешь убираться до конца?

Данила: Обещаю.

Артём: Ладно. Помоги мне сегодня.

№20. «Соревнование в парах»

Ситуация: Один сказал другому, что он медленный, и команда проигрывает.

Диалог:

Сказочник: Родион, Андрей, я слышала, вы поссорились во время эстафеты.

Родион: Я сказал, что Андрей медленный, и мы проиграем из-за него.

Андрей: А я расстроился и не побежал.

Сказочник: Родион, что ты чувствовал, когда говорил это?

Родион: Я хотел, чтобы мы победили. Я переживал.

Сказочник: А что чувствовал Андрей?

Андрей: Мне было обидно. Я старался.

Сказочник: Родион, как ты думаешь, твои слова помогли Андрею бежать быстрее?

Родион: Нет... он вообще не побежал.

Сказочник: А что ты мог бы сказать по-другому?

Родион: Я мог бы сказать: «Давай! Мы сможем!».

Сказочник: Андрей, а ты мог бы как-то ответить?

Андрей: Я мог бы сказать: «Я стараюсь, не дави на меня».

Сказочник: Отлично! Давайте попробуем сейчас, в игре: вы снова пара. Родион говорит: «Давай, мы сможем!». Андрей говорит: «Я постараюсь!».

Родион: Давай, Андрей, мы сможем!

Андрей: Хорошо, я постараюсь!

Сказочник: Вот так! Вы оба молодцы.

№21. «Чья идея?»

Ситуация: Один присвоил чужую идею.

Диалог:

Сказочник: Илья, Ваня, я слышала, вы спорите о проекте.

Илья: Это я придумал идею с поделкой! А Ваня присвоил её учительнице!

Ваня: Я не присваивал! Я сказал: «Мы сделали вместе».

Илья: Ты сказал «я придумал»? Я слышал!

Сказочник: Ваня, что ты чувствуешь?

Ваня: Мне стыдно, я не хотел обманывать. Просто вырвалось.

Сказочник: Илья, а ты что чувствуешь?

Илья: Мне обидно. Я час думал.

Сказочник: Ваня, что ты можешь сказать сейчас?

Ваня: Илья, прости. Я не хотел отнимать твою заслугу. Это ты придумал идею. Я только помогал.

Илья: Спасибо.

Сказочник: А что, если в следующий раз вы сначала договоритесь, кто что делает, и кто кому помогает? Чтобы было понятно: идея – твоя, работа – общая.

Ваня: Хорошо.

Илья: Идёт.

№23. «Несправедливое наказание»

Ситуация: Наказали двоих, хотя виноват только один.

Диалог:

Сказочник: Стас, Алёша, я знаю, что вас наказали.

Алёша: Нас не виноватых наказали!

Стас: Алёша знает, кто разбил цветок. Это Вадик.

Сказочник: Алёша, почему ты не говоришь?

Алёша: Вадик – мой друг. Я боюсь, что он обидится.

Сказочник: Стас, что ты чувствуешь?

Стас: Злость. Я сижу после уроков за то, что не делал.

Сказочник: Алёша, что ты чувствуешь?

Алёша: Стыдно. Я не знаю, как быть.

Сказочник: А если бы ты сказал Вадик наедине: «Признайся, или мне придётся сказать». Что бы ты выбрал?

Алёша: Я бы сказал.

Сказочник: Что ж, давай попробуем. Стас, а ты готов поддержать Алёшу?

Стас: Да.

Алёша: Вадик, скажи правду.

Сказочник: И помните: честность – это смелость.

№24. «Сломанный телефон»

Ситуация: Слухи исказились, друзья поссорились.

Диалог:

Сказочник: Ребята, я слышала, что вы не разговариваете.

Серёжа: Он сказал про меня гадости!

Витя: Нет, это ты сказал! Мне передали!

Сказочник: А кто именно передал? Кто слышал первый раз?

Серёжа: Катя сказала, что Витя говорил, что я жадный.

Витя: А мне Дима сказал, что Серёжа говорил, что я трус.

Сказочник: Ребята, я поняла. Это игра «сломанный телефон». Кто-то что-то сказал, кто-то понял не так, и пошла цепочка.

Серёжа: Так это неправда?

Витя: А я не говорил про тебя ничего!

Сказочник: Давайте договоримся: если вы слышите про другого что-то обидное, вы сначала подходите к нему и спрашиваете: «Это правда?». А не верите слухам.

Серёжа: Витя, ты правда не говорил?

Витя: Нет, правда.

Сказочник: Ну вот. Миритесь!

№25. «Подарок для мамы»

Ситуация: Один испортил работу другого, пытаясь помочь.

Диалог:

Сказочник: Ребята, я слышала, у вас проблема с подарком.

Маша: Я лепила вазу для мамы, а Даша взяла и переделала! Теперь она кривая!

Даша: Я хотела помочь! Мне казалось, что ты не так делаешь.

Сказочник: Даша, ты спросила у Маши, хочет ли она помощи?

Даша: Нет.

Сказочник: Маша, что ты чувствуешь?

Маша: Злость. Я старалась, а теперь всё испорчено.

Сказочник: Даша, что ты чувствуешь?

Даша: Мне обидно, я хотела как лучше.

Сказочник: Даша, когда мы хотим помочь, мы спрашиваем: «Можно, я помогу?». Тогда не будет обид.

Даша: Я поняла.

Сказочник: А что нам теперь сделать, чтобы маме было приятно?

Маша: Мы можем сделать новую, вместе.

Даша: Давай! Я буду помогать, как ты скажешь.

Сказочник: Отлично! Вы договорились.

3. КРАТКАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА

(для быстрого использования)

- **Начните с эмоций** – спросите: «Что ты чувствуешь?».
- **Дайте слово каждому** – не перебивайте.
- **Не решайте за детей** – пусть сами ищут компромисс.
- **Используйте карты-подсказки** только если тупик.
- **Завершайте рефлексией** – спросите: «Что ты понял?», «Что бы ты сделал в следующий раз?».
- **Хвалите за попытки** – даже если решение не идеальное.