Конспект урока русского языка в 5 классе на тему «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»

Цель: формирование навыка орфографически верного написания гласных в безударных падежных окончаниях имен прилагательных, способности учащихся к алгоритму действий при написании безударных падежных окончаниях имен прилагательных, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Задачи урока:

Образовательные:

-закрепить понятие об имени прилагательном как самостоятельной части речи: его значении в речи;

-научить опознавать прилагательное среди других частей речи;

-вовлечь каждого ученика в активный образовательный процесс.

Развивающие:

-развивать умение мыслить, находить способы решения экологических проблем;

-развивать умение работать самостоятельно;

-развивать способности к самоконтролю действий для достижения поставленной цели.

Воспитательные:

-воспитывать экологически грамотного человека;

-через содержание урока подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за все, что его окружает;

-воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное и доброжелательное отношение к ответам и рассказам одноклассников.

Планируемые результаты:

1. **Предметные:**

- ✓ сформировать навык орфографически верного написания гласных в безударных падежных окончаниях имен прилагательных,
- ✓ уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным;
- ✓ закрепить навык применения алгоритма выбора гласной в окончании имени прилагательного;
- ✓ расширение словарного запаса.

2. **Метапредметные:**

Познавательные:

- ✓ самостоятельно выделять и формулировать тему урока;
- ✓ находить и выделять необходимую информацию;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- ✓ постановка учебной задачи;
- ✓ умение определять цель деятельности на уроке;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- ✓ саморегуляция;

Коммуникативные:

- ✓ умение слушать и понимать других;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

- ✓ взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу, формирование умения договариваться о правилах общения и поведения.

3. **Личностные:**
- ✓ установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- ✓ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ✓ нравственно-этическая ориентация.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.
Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер
Учебник: "Русский язык. 5 класс" авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
Наглядно-демонстрационный материал: презентация, репродукция картины И.И.Шишкина «Лес весной», звуки весеннего леса, раздаточный материал, толковый словарь Ожегова.
Методы и технологии обучения: создание проблемных ситуаций, деятельностно-практический, индивидуальная, групповая.

Ход урока

1.Организационный момент.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности

-Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какая прекрасная весенняя погода за окном. Светит яркое солнышко. Я желаю вам, чтобы лучики этого весеннего солнца согрели вас и настроили на плодотворную работу

-Ребята, сегодня у нас не простой урок. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в весенний лес и познакомимся с темой. То, о чем мы будем с вами сегодня говорить, спрятано в стихотворении?

Я слово ищу необычное, звучное,
Особое, сильное, самое лучшее,
Короткое, длинное, красное, синее,
Неброское, яркое, очень красивое,
Оно уменьшительное или ласкательное,
Его называют ещё …(**прилагательное)**

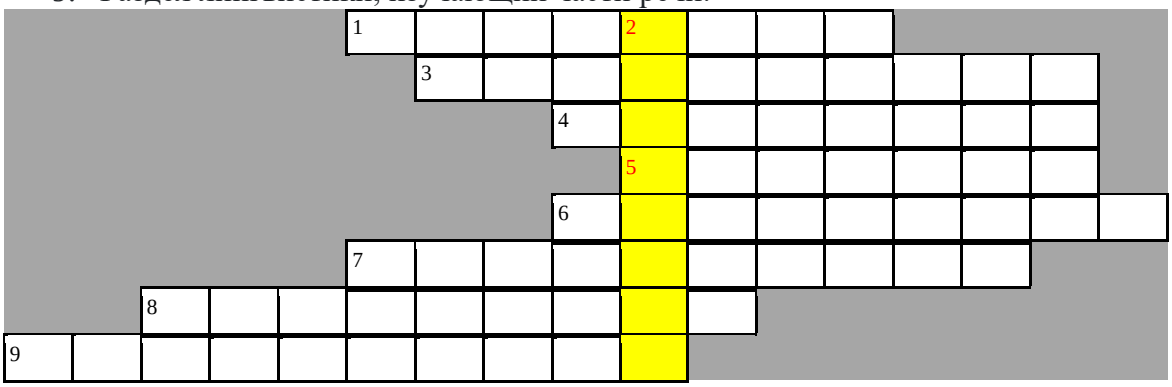
Кроме прилагательного мы поговорим еще об одной очень важной проблеме, касающейся всего человечества. Что это за проблема, мы узнаем, разгадав кроссворд.

1.Разгадывание кроссворда.
Кроссворд «Экология»

1. Раздел лингвистики, изучающий произношение

3. Раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и правила их постановки
4. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи
5. Раздел лингвистики, изучающий слова и их лексические значения

6. Раздел лингвистики, изучающий строение слова
7. Раздел лингвистики, изучающий правила написания слов
8. Раздел лингвистики, изучающий словосочетания и предложения
9. Раздел лингвистики, изучающий части речи.



-

Молодцы, все изученные разделы лингвистики повторили. Какое ключевое слово у нас получилось? (экология)

- Ребята, а кто из вас знает, что такое экология? (ответы детей)

2. Работа со словарями.

-Давайте обратимся к Толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова. Прочитайте словарную статью «Экология»

(1) Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. 2) Состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде.)

- Заглянем в этимологический словарь и узнаем о происхождении этого слова.

(Слово экология произошло от греческих слов ЭЙКОС – дом, ЛОГОС – учение. Значит экология – учение о доме. Природа – это общий дом для растений, животных и людей. Наука экология помогает нам не только понять природу, но и учит, как ее беречь.)

- Предположите, почему мы сегодня коснемся этой проблемы?

(С 15 апреля по 5 июня 2026 года проходит акция «Общероссийские дни защиты окружающей среды от экологической опасности». И сегодня, 15 апреля, первый день этой акции, - день экологических знаний.)

- Сегодня на уроке мы будем говорить об имени прилагательном и об экологии.

Давайте запишем число и классная работа в рабочие листы.

3.Актуализация знаний и пробное учебное действие

-Перед вами 2 варианта текста. Прочитайте, сравните их и скажите, чем различаются эти тексты? Какое описание отличается большей полнотой?

1.Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал стук. Это дятел. Птица с перышками. У птицы этой клюв. Часть времени дятел проводит в поисках насекомых. Он лечит деревья. И поэтому считают, что дятел — это лекарь.

2.Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой. ритмичн.. стук. Это дятел. Чёрн.. птица с ярк.., красн.. перышками. У птицы этой сильн.. остр.. прямой клюв. Больш.. часть времени дятел проводит в поисках вредн.. насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.

-О какой птице идет речь? (Показывается рисунок дятла)

-Скажите, почему дятла называют лесным лекарем? (Дятлов называют лесными докторами, они лечат лес. Только у дятлов такой клюв – длинный, сильный, похожий на долото. Клюв – это инструмент, с помощью которого дятел добывает из стволов или из-под коры вредных насекомых и их личинок. Однако как ни силён и ни длинен клюв, насекомое им не схватишь. И тут на помощь птице приходит язык длинный (до10-15 см), клейкий с острыми твёрдыми зазубринками на краях. Просунет дятел такой язык в отверстие, а то и в ходы, проделанные личинками. Приклеит добычу или наколет её на зазубринку и вытащит. Птица избавляет деревья от вредных насекомых короедов и жуков – дровосеков)

-Да, у него много достоинств. И о них мы узнаем больше из второго текста.
-Сравните по объему. Где описание дятла более точное?
(Во втором)
-Укажите слова, благодаря которым описание дятла более точное. (глухой ритмичный стук, чёрная птица, яркими, красными перышками, сильный острый прямой клюв, большую часть времени, вредных насекомых, больные деревья, лесной лекарь.)
-К какой части речи относятся выделенные слова? (к прилагательному)
-К какому выводу вы пришли, для чего в речи используются прилагательные? (для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительным.)
-Прилагательные создают яркое зримое представление о предмете, явлении.
- Как вы думаете, почему пропущены буквы в словах? (Здесь безударная позиция гласного в слове, т.е. есть орфограмма.)

- В какой части слов надо вставить пропущенные буквы? (В окончании.)
Давайте посмотрим на облако слов и предположим, какой будет тема урока. (Правописание безударных окончаний имён прилагательных.)

Тема: ***«Правописание безударных окончаний имен прилагательных».***
Запишем тему нашего урока в рабочие листы.

- Как вы думаете, с какой целью я предлагаю вам выполнить данное задание?
Цель: *научиться правильно писать падежные окончания прилагательных.*

Проблемный вопрос:
Что сначала надо сделать, работая с какой-либо орфограммой?
(Составить алгоритм наших действий. В нашем случае – это написание безударной гласной в окончании прилагательного)**.**

V. Построение проекта выхода из затруднения.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:
1. Определить, к какому существительному относится имя прилагательное.
В предложениях и словосочетаниях прилагательное ведёт себя как репка. За него нужно как следует потянуть… И на свет почти всегда появится существительное, от которого прилагательное зависит.
2. Задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
3. По окончанию вопроса проверить окончание имени прилагательного.
4. Написать окончание имени прилагательного.

- Какую закономерность можно отметить в окончаниях вопроса и прилагательного?
- Окончания вопросов и прилагательных в основном сходны.

Вывод: Правила проще нет на свете- что в вопросе-то в ответе!
Вставьте окончания в имена прилагательные, задайте вопрос от существительного к прилагательному.
Ритмичн.. стук (какой?), черн... птица (какая?), ярк.. , красн.. (какие?) перышки сильн.., остр.. клюв(какой?), больш.. часть (какую?), вредн.. (каких?) насекомых.
При определении окончаний прилагательных нам нужно обратить внимание на **некоторые детали**, которые встретились вам при выполнении этого задания.

Давайте обратим внимание на словосочетания ритмичный стук, сильный острый клюв. Посмотрим, какое окончание в вопросе, а какое в прилагательном.

Окончания вопроса и прилагательного совпадают не всегда. Определите падеж и род этих прилагательных.
Проблемы могут возникнуть с именительным и винительным падежами мужского рода. Прилагательные в этих падежах отвечают на вопрос какой?, но имеют окончание -ый или -ий.

Физкультминутка под звуки весеннего леса «Мы в лесу»
Руки подняли и покачали *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Это деревья в лесу. *(Плавно опускаем руки вниз.)*
Руки нагнули, кисти встряхнули — *(Встряхивание кистей рук.)*
Ветер сбивает росу. *(Машем руками перед собой.)*
В стороны руки, плавно помашем (Руки в стороны.)
Это к нам птицы летят. *(Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.)*
Как они сядут, тоже покажем, *(Приседания.)*
Крылья сложили назад. *(Встали, спрятали руки за спину.)*
5.Закрепление.
-Итак, мы входим в лес. А знаете ли вы правила поведения в лесу? Давайте послушаем рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
«Стыдно перед соловушкой»
Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на мягкую траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.
-Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля. -Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.
-Стыдно … перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

Кто правильно поступил: Оля или Лида? Почему?
Как вы понимаете финальную строчку рассказа? (фраза является частью идеи о бережном отношении к природе. Лида, вероятно, выражает свою озабоченность по поводу загрязнения окружающей среды и осознает важность сохранения чистоты лесов для всех живых существ, включая птиц, таких как соловей. Эта фраза имеет и более глубокий смысл, отражая моральные ценности, связанные с ответственностью перед природой. Соловей как символ красоты и гармонии в природе, здесь служит напоминанием о необходимости заботиться о нашем окружении. Оставляя мусор, мы наносим непоправимый вред не только себе, но и обитателям леса, что может вызвать чувство стыда за свое небрежное поведение. Таким образом, эта фраза пронизана заботой о

природе и призывом к уважению и ответственному поведению в отношении окружающей среды.)
- Как надо вести себя в лесу? (не оставлять после себя мусор; уходя из леса, гасить костер; очищать лес от валежника; не рвать без надобности цветы; подкармливать птиц; сажать деревья)
В тексте есть прилагательные, в которых окончания безударные. Давайте найдем эти прилагательные и выпишем их вместе с существительными, от которых они зависят, объясним написание гласной в окончании.
Итак, почему же мы должны беречь лес? (он является «легкими планеты», производя кислород и очищая воздух от углекислого газа. Лес обеспечивает экологическое равновесие, защищает почвы, сохраняет влагу, является домом для животных и растений, а также дает человеку ресурсы и возможность отдыха.)
- Ребята, а вы знаете, кто живет в лесу?

6. Систематизация знаний
1.Работа в группах
- Я хочу предложить вам задание, которое будет связано с обитателями леса. Работать вы будете в группах. Пользуясь словами для справок, дополните предложенный текст.
Группа 1.
Заяц.
Этот _трусливый_ зверек живет в лесу. У него _длинные_ уши, _короткий_ хвост. Шубка у зверька летом серая_, а зимой - _белая_. Морковка и капуста – любимые лакомства животного. А зимой и _берёзовая_ кора хороша.
Слова для справок: серая, берёзовая, длинные, короткий, белая, трусливый
Группа 2.
Волк.
Волк- _хищный_зверь. Он живет в лесу. У волка _большие_и _острые_ зубы, _густая_ и _серая_шерсть. Хвост у волка _длинный_. Ноги _сильные_ и _быстрые_. Мы видели волка. У-У-У -__страшный_ какой!
Слова для справок: серая, острые, быстрые, большие, сильные, длинный, густая, страшный, хищный
Группа 3.
Белка.
Белка живет в лесу. Это _ловкий_ и _красивый_ зверёк. У белки _густой_ мех. Зимой он _серый_, летом _рыжий_. У белки_черные_ , как угольки глазки, _маленькие_ лапки. _Пушистый_хвост помогает белке прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево.
Слова для справок: густой, пушистый, рыжий, серый, ловкий, красивый, маленькие, черные
Подведение итогов.
Итак, давайте еще раз проговорим алгоритм действий по определению гласной в безударном окончании прилагательного.
О чем мы еще говорили сегодня на уроке? Как мы должны относиться к природе? А конкретно мы говорили сегодня о лесе.
Дифференцированное домашнее задание.
Красотой весеннего леса восхищались музыканты, поэты и конечно же художники. Сколько замечательных картин написана на эту тему. Перед вами репродукция картины И.И.Шишкина «Лес весной». (1884)
«Лесной богатырь-художник», «царь леса» — так называли Ивана Шишкина современники. Он много путешествовал по России, воспевая величественную красоту ее природы в своих картинах, которые сегодня известны каждому. И.И.Шишкин родился в Татарстане, в Елабуге, где находится дом-музей этого художника.

1. Напишите мини-сочинение по картине, используя имена прилагательные.

2. Переписать, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть имена прилагательные.
Когда разнородн… деревья растут вместе и составляют одну зелён.. массу, то все кажутся хороши, но в отдельности одни уступают другим.
Хороша развесист.. белоствольн.. светло-зелён.. берёза, но ещё лучше стройн.. кудряв.. круглолист.. сладкодушист.. во время цвета, не ярко-зелён…, а мягко-зелён.. липа.
Осина и по наружн.. виду, и по внутренн.. достоинству считается последн.. из стр..евых деревьев. Не замечается никем, трепетнолист.. осина бывает красива и заметна осенью.

10.Рефлексия
- Наша прогулка по весеннему лесу закончилась и пришло время прощаться с ним. Я надеюсь, что после сегодняшней прогулки он стал вам чуточку понятнее, ближе, вы увидели и почувствовали поэзию леса, обрели в нем друга

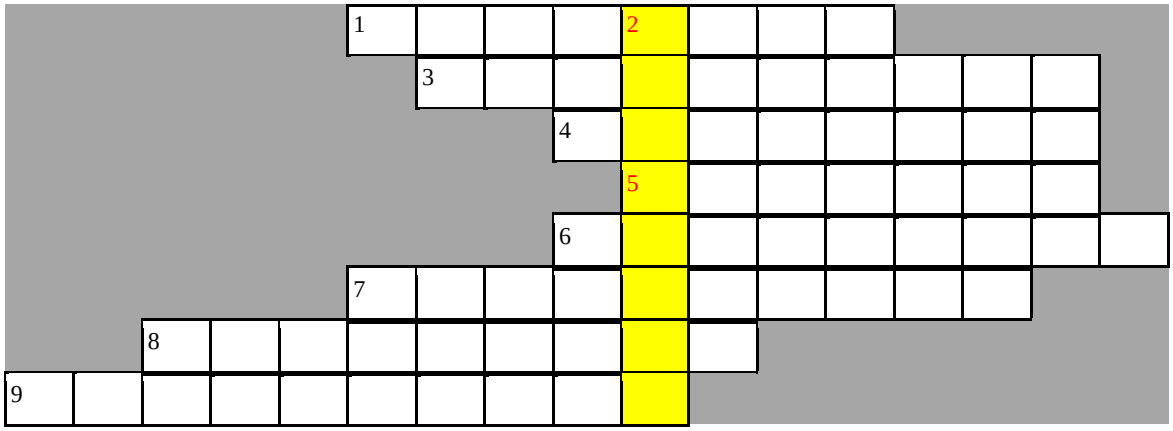
-Дополните текст подходящими именами прилагательными.
Вот и подошёл к концу……урок русского языка. Мы повторили то, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится …… Мои одноклассники были……. Они давали….. ответы. На уроке я узнал много …… и ….. Своей работой на уроке я ……И сейчас у меня ….. настроение.

- Закончить наш урок мне хотелось бы стихотворением.
Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь.

Рабочий лист

Кроссворд

1. Раздел лингвистики, изучающий произношение
3. Раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и правила их постановки
4. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи
5. Раздел лингвистики, изучающий слова и их лексические значения
6. Раздел лингвистики, изучающий строение слова
7. Раздел лингвистики, изучающий правила написания слов
8. Раздел лингвистики, изучающий словосочетания и предложения
9. Раздел лингвистики, изучающий части речи.



Работа с текстом.

Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой. ритмичн.. стук. Это дятел. Чёрн.. птица с ярк.., красн.. перышками. У птицы этой сильн.. остр.. прямой клюв. Больш.. часть времени дятел проводит в поисках вредн.. насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.

Алгоритм действий:

1. Определить ударное или безударное окончание.
2. Определить, к какому существительному относится имя прилагательное.

В предложениях и словосочетаниях прилагательное ведёт себя как репка. За него нужно как следует потянуть… И на свет появится существительное, от которого прилагательное зависит.

3. Задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
4. По окончанию вопроса проверить окончание имени прилагательного.
5. Написать окончание имени прилагательного.

Задание: вставьте окончания в имена прилагательные, задайте вопрос от существительного к прилагательному.

Ритмичн.. стук (какой?), черн... птица (какая?), ярк.. , красн.. (какие?) перышки сильн.., остр.. клюв(какой?), больш.. часть (какую?), вредн.. (каких?) насекомых.

Выборочная работа

Задание: выписать прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят, объяснить написание гласной в окончании.

В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на мягкую траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля. -Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

-Стыдно … перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Работа в группах
Задание: пользуясь словами для справок, дополните предложенный текст.
Группа 1.
Заяц.
Этот _____зверек живет в лесу. У него_____ уши, _____ хвост. Шубка у зверька летом _____, а зимой - _____.
Морковка и капуста – любимые лакомства животного. А зимой и _____ кора хороша.
Слова для справок: серая, берёзовая, длинные, короткий, белая, трусливый

Группа 2.
Волк.
Волк- ____зверь. Он живет в лесу. У волка _____и _____ зубы, _____ и _____шерсть. Хвост у волка _____. Ноги _____ и _____. Мы видели волка. У-У-У -_____ какой!
Слова для справок: серая, острые, быстрые, большие, сильные, длинный, густая, страшный, хищный

Группа 3.
Белка.
Белка живет в лесу. Это _____ и _____ зверёк. У белки _____ мех. Зимой он _____, летом _____. У белки_____ , как угольки глазки, _____ лапки. _____хвост помогает белке прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево.
Слова для справок: густой, пушистый, рыжий, серый, ловкий, красивый, маленькие, черные

Рефлексия.

-Дополните текст подходящими именами прилагательными.
Вот и подошёл к концу……урок русского языка. Мы повторили всё, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь

становится …… Мои одноклассники были……. Они давали….. ответы. На уроке я узнал много …… и ….. Своей работой на уроке я ……И сейчас у меня ….. настроение.