

Трансформация образовательных практик в условиях электронно-цифровой эпохи: персонализированное обучение английскому языку с использованием нейросетей

Автор: Мулендеева Галина Владимировна,

учитель иностранных языков

ГБОУ Школа 1519

Цифровая трансформация образования требует не только внедрения новых технологий, но и переосмысления образовательных практик. Технологические инструменты создают возможности для персонализации обучения, практическая реализация которой в классно-урочной системе осложнена единым темпом обучения, дефицитом индивидуальной практики и недостаточной оперативностью обратной связи.

В докладе представлена модель интеграции нейросетевых инструментов в качестве персонализированных ассистентов в процессе обучения английскому языку. Проведен анализ трансформации образовательных практик и эволюции профессиональной роли педагога в условиях классно-урочной системы. Эмпирическую базу исследования составила апробация образовательного сценария в рамках проектно-ориентированной деятельности с участием обучающихся 7–8 классов, характеризующихся неоднородным уровнем учебной мотивации. В качестве контекстного сопоставления использовались педагогические наблюдения за обучающимися 9 классов, ориентированными на подготовку к ОГЭ по английскому языку.

Образовательный сценарий предполагает использование нейросетевого инструментария преимущественно во внеурочной деятельности в формате индивидуальных микросессий с реализацией функций учебного сопровождения: адаптивный подбор дидактических заданий, аналитика типичных ошибок, организация систематической языковой практики. За педагогом сохраняются ключевые функции: педагогическая диагностика, проектирование учебных заданий, контроль качества и организация коммуникативной деятельности. Нейросетевые инструменты не подменяют учебную деятельность, а дополняют ее элементами индивидуализации и формирующего оценивания.

Результаты педагогического наблюдения свидетельствуют о том, что нейросетевое сопровождение позволяет частично нивелировать ограничения фронтальных форм организации обучения. Вместе с тем эффективность сценария детерминирована уровнем учебной мотивации и сформированностью учебной самостоятельности обучающихся. Наблюдения в параллели 9 классов выявили более высокий уровень учебной автономности, однако обнаружили риск смещения фокуса персонализации в сторону оптимизации экзаменационной подготовки.

Сформулирован вывод о значимости педагогического потенциала нейросетевых инструментов как персонализированных ассистентов в условиях массового обучения при условии систематического педагогического сопровождения и учёта возрастных и мотивационных факторов.

Источники и литература

- 1) Конколь М.М., Марьина Е.Д. Методологические основания системы метацифровой компетентности (на примере языкового образования) // Образование и наука. — 2025. Т. 27, — № 9. — С. 9–29.
- 2) Абрамов Р. Н., Громова А. А. Цифровизация образования: социальные эффекты и риски // Социологические исследования. — 2020. — № 6. — С. 50–60.