



АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Историческое просвещение в образовательных организациях

*Правовые ориентиры, организационные решения и рабочие
формы*

Для руководителей и педагогических работников образовательных организаций

**Москва
2026**

Аннотация

В пособии представлены правовые и организационные ориентиры реализации Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 15 апреля 2026 года, а также федерального Плана мероприятий на 2025–2030 годы. Рассмотрены порядок применения положений Концепции, разграничение образовательной и просветительской деятельности, алгоритм организационных действий, особенности работы на разных уровнях образования, проверка содержания и партнёров, внутренний мониторинг и формы рабочих документов.

Целевая аудитория: руководители образовательных организаций, заместители руководителей, методисты, педагогические работники, специалисты воспитательной и просветительской работы.

Статус материала. Пособие носит информационно-методический характер. Локальные решения принимаются с учётом действующих редакций нормативных правовых актов, региональных и муниципальных документов, документов учредителя и официальных разъяснений уполномоченных органов.

Содержание

Введение	4
1. Правовой статус и порядок применения	4
2. Разграничение образовательной и просветительской деятельности	6
3. Правовая квалификация отдельных положений	7
4. Алгоритм внедрения на 30 дней	8
5. Практические решения по уровням образования	9
6. Порядок проверки контента и партнёров	13
7. Показатели внутреннего мониторинга	14
8. Формы рабочих документов	15
9. Итоговый чек-лист руководителя	19
Мероприятия федерального Плана на 2026–2030 годы	20
Официальные источники	21

Введение

Актуально на 10 августа 2026 года. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях одобрена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1). Вместе с Концепцией представлен федеральный План мероприятий на 2025–2030 годы. Документ задаёт общую систему исторического просвещения для дошкольного и общего образования, СПО, педагогических вузов и дополнительного педагогического образования.

Реализация положений Концепции осуществляется с учётом региональных и муниципальных планов, документов учредителя и действующих документов образовательной организации. Задачи исторического просвещения целесообразно включать в образовательные программы, рабочие программы воспитания, календарные планы, внеурочную и проектную деятельность без необоснованного дублирования мероприятий и документов. В материале представлены правовые ориентиры, алгоритм организационных действий, решения для разных уровней образования, порядок проверки контента и формы рабочих документов.

Первоочередные действия руководителя

- Найти региональный план реализации Концепции и поручения учредителя; федеральный План предусматривает разработку региональных планов в 2026 году.
- Разделить действующие мероприятия на образовательные, воспитательные и просветительские, чтобы применять правильные требования.
- Провести аудит программ, календарей, источников, партнёров, доступности для обучающихся с ОВЗ и необходимых ресурсов.
- Утвердить компактный план действий с ответственными, сроками, результатами и источниками финансирования.
- Определить состав подтверждающих материалов, отражающих достоверность содержания, межпредметность, практические результаты обучающихся, охват, а также динамику знаний и навыков работы с источниками.

1. Правовой статус и порядок применения

Концепция одобрена коллегией Минпросвещения России, но сама по себе не является **нормативным правовым актом прямого действия**. Она определяет цели, принципы, направления, ожидаемые результаты и механизмы развития системы. Прямые обязанности образовательной организации возникают из законодательства, ФГОС и федеральных образовательных программ, нормативных и распорядительных актов уполномоченных

органов, поручений учредителя, а также принятых в пределах компетенции локальных актов организации.

Раздел III.2 Концепции предусматривает три механизма реализации:

- утверждение федерального Плана мероприятий;
- включение задач исторического просвещения в региональные программы развития образования и программы развития отдельных образовательных организаций;
- мониторинг реализации Концепции.

Правовое уточнение. Принятие локального акта не изменяет правовую природу Концепции. Локальный акт закрепляет внутренние организационные решения в пределах компетенции образовательной организации. До издания соответствующего приказа необходимо установить наличие регионального и муниципального планов, документов учредителя и соответствующих положений в действующих образовательных программах.

Система правовых и организационных оснований

Уровень регулирования	Документы	Практическое значение
Обязательные нормы	Конституция РФ; Федеральный закон № 273-ФЗ, в том числе п. 35 ст. 2 и ст. 12.2; Правила, утверждённые постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 в действующей редакции; ФГОС и федеральные образовательные программы; иные применимые нормы	Определяют обязательные требования к образовательной и просветительской деятельности.
Государственная политика	Указы Президента РФ от 08.05.2024 № 314, от 09.11.2022 № 809, от 07.05.2024 № 309; иные документы стратегического планирования	Задают цели, принципы и направления государственной политики.
Стратегико-методический ориентир	Концепция, одобренная коллегией Минпросвещения России 15.04.2026, и федеральный План мероприятий на 2025–2030 годы	Определяют направления развития системы и состав запланированных федеральных, региональных и организационных мероприятий.
Региональный и муниципальный уровень	Региональный план, решения органа управления образованием, поручения учредителя	Конкретизируют задачи, сроки, отчётность и ответственных для подведомственных организаций.

Уровень регулирования	Документы	Практическое значение
Уровень организации	Программа развития, образовательная программа, рабочая программа воспитания, календарные планы, приказ и план действий — при необходимости	Распределяют внутренние функции и обеспечивают фактическую реализацию.

Рекомендуемая преамбула локального приказа:

«В целях реализации задач исторического просвещения, с учётом Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1), Плана мероприятий по её реализации на 2025–2030 годы, а также [наименование и реквизиты регионального/муниципального документа]...»

Если региональный документ не принят либо официально не опубликован, ссылка на него и его предполагаемые реквизиты в локальный акт не включаются. Федеральные критерии, которые не утверждены и не доведены до образовательной организации в установленном порядке, не указываются в качестве обязательных требований. На подготовительном этапе может быть утверждён **внутренний организационный план** с указанием его локального характера.

2. Разграничение образовательной и просветительской деятельности

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет просветительскую деятельность как деятельность **вне рамок образовательных программ**. Концепция связывает историческое просвещение с учебной, внеурочной, воспитательной, проектной, музейной и иной деятельностью.

Правовой режим конкретного мероприятия определяется его фактическим содержанием и наличием либо отсутствием соответствующего мероприятия в образовательной программе.

Ситуация	Основной режим	Проверяемые условия
Тема реализуется на уроке или в курсе, включённом в образовательную программу	Образовательная деятельность	Соответствие ФГОС, ФОП, рабочей программе, планируемым результатам и системе оценки.
Курс внеурочной деятельности включён в образовательную программу	Образовательная деятельность	Программа курса, расписание, учёт реализации, результаты и доступность.

Ситуация	Основной режим	Проверяемые условия
Лекция, встреча, дискуссия, мастер-класс или онлайн-цикл вне образовательной программы	Просветительская деятельность	Ст. 12.2 Закона № 273-ФЗ, постановление № 1195, статус организатора и привлечённых лиц, содержание, финансирование, необходимость уведомления.
Воспитательное событие, музейный или добровольческий проект	Определяется по содержанию	Если распространяются знания вне образовательной программы, дополнительно применяются правила просветительской деятельности; образовательные и воспитательные элементы оформляются по соответствующим программам.
Публикации и видеоматериалы на сайте или в канале организации	Информационная деятельность; при систематическом распространении знаний вне программ может иметь признаки просветительской	Достоверность, авторские права, персональные данные, возрастная маркировка и иные требования информационного законодательства.

Уведомительный порядок. В случаях, предусмотренных Правилами № 1195, организатор просветительской деятельности в отношении несовершеннолетних с привлечением средств бюджетов бюджетной системы РФ направляет уведомление и программу в Минпросвещения России не позднее чем за 30 рабочих дней до начала её реализации. Правилами установлены исключения. До начала внешнего проекта подлежат определению организатор, источник финансирования и наличие оснований для применения исключения. Уведомление и программа оформляются в соответствии с действующими актами Минпросвещения России.

3. Правовая квалификация отдельных положений

Вопрос	Правовая и организационная оценка
Обязательность положений Концепции	Концепция определяет стратегико-методические ориентиры. Конкретные обязанности образовательной организации устанавливаются нормативными правовыми актами, региональными и муниципальными документами, поручениями учредителя и локальными актами, принятыми в пределах компетенции.
Правовое значение локального акта	Локальный акт закрепляет внутренние обязанности работников и порядок организации деятельности, но не изменяет правовую природу Концепции.

Вопрос	Правовая и организационная оценка
Издание отдельного приказа и создание рабочей группы	Концепция не устанавливает общей обязанности по созданию рабочей группы. Организационная форма определяется образовательной организацией с учётом объёма задач: могут быть созданы рабочая группа либо назначен координатор и утверждён план действий.
Использование коммерческих и иностранных цифровых ресурсов	Концепция не устанавливает общего запрета на такие ресурсы. Оценке подлежат достоверность и законность контента, статус организатора и автора, информационная безопасность, наличие прав на использование и соблюдение локальных требований. Просветительская деятельность не может осуществляться лицами, признанными иностранными агентами.
Дополнительное профессиональное образование педагогов	Концепция предусматривает развитие подготовки и дополнительного профессионального образования. Необходимость обучения конкретных работников определяется их трудовыми функциями, выявленными профессиональными дефицитами и установленными квалификационными требованиями.
Финансирование мероприятий	Концепция предусматривает федеральные, региональные, муниципальные и внебюджетные источники. Финансирование конкретного мероприятия определяется законодательством, полномочиями его участников и утверждёнными планами.
Федеральные критерии и инструментарий мониторинга	Федеральным Планом их разработка предусмотрена в 2026 году. До официального утверждения и доведения соответствующих документов образовательная организация вправе применять внутренний самоаудит, основанный на действующих нормативных актах и документах учредителя.
Оценка личностных результатов	Оценке подлежат знания, навыки работы с источниками, качество выполненных проектов и участие в деятельности. Не допускается применение отметок за убеждения или лояльность, а также формирование персональных рейтингов по ценностным установкам.
Модель реализации в системе СПО	СПО включено в общую систему и отдельные мероприятия федерального Плана. Самостоятельная развёрнутая модель для СПО в Концепции не установлена; профессионально ориентированная модель, приведённая в настоящем материале, имеет рекомендательный характер.

4. Алгоритм внедрения на 30 дней

Срок	Действия	Результат
Дни 1–5	Проверить региональный и муниципальный планы, поручения учредителя; назначить координатора; собрать действующие программы и планы.	Справка о применимых документах и перечень ответственных.

Срок	Действия	Результат
Дни 6–10	Провести аудит действующих мероприятий, случаев дублирования, используемых источников и партнёров, охвата целевых групп и ресурсного обеспечения.	Карта «есть / требуется уточнить / отсутствует».
Дни 11–15	Классифицировать мероприятия как образовательные, воспитательные или просветительские; проверить правовой режим, финансирование, уведомление, персональные данные и безопасность.	Реестр мероприятий с правовым основанием.
Дни 16–20	Отобрать 3–6 сквозных практик на год, связать их с действующими программами, распределить роли, показатели и подтверждающие материалы.	Проект компактного плана действий.
Дни 21–25	Провести проверку контента и партнёров; адаптировать материалы по возрасту, ОВЗ и языковым потребностям; определить бюджет.	Паспорта источников и карточки мероприятий.
Дни 26–30	Утвердить необходимые изменения и план; проинформировать педагогов; назначить даты промежуточного и итогового анализа.	Приказ или резолюция руководителя, план, график внутреннего мониторинга.

Организационная достаточность. Документационное обеспечение может включать единый план, реестр источников, карточки значимых мероприятий и итоговую аналитическую справку. Подготовка дублирующих документов не требуется, если иное не установлено учредителем или применимыми нормативными актами.

5. Практические решения по уровням образования

5.1. Дошкольная образовательная организация

Задача уровня по Концепции — формировать первоначальные представления о культуре и традиционных российских духовно-нравственных ценностях, социально приемлемых нормах поведения, позитивное отношение к своей стране и любовь к Родине. Это не означает введение «уроков истории» с датами и проверочными работами.

Рекомендуемая содержательная последовательность: «семья → детский сад → улица и город/село → регион → Россия». Содержание выстраивается от близких и эмоционально понятных ребёнку образов к представлениям об их связи со страной.

Практика	Деятельность ребёнка	Практический результат
«История одной семейной вещи»	Рассматривает безопасный предмет или фотографию, слушает короткий семейный рассказ, задаёт вопросы.	Мини-выставка или устный рассказ без раскрытия избыточных персональных данных.
«Прогулка по малой родине»	Наблюдает знакомые места, природу, памятники, труд людей.	Коллективная карта впечатлений или альбом группы.
«Культура народов России»	Знакомится с играми, сказками, музыкой, орнаментами и традициями в уважительном контексте.	Творческая мастерская, инсценировка или тематическая игра.
«Символы страны рядом с нами»	Узнаёт государственные символы в доступной форме и правила уважительного отношения к ним.	Игровая ситуация, беседа, коллективная творческая работа.

Вопросы организационного контроля:

- задачи встроены в образовательную программу и программу воспитания без искусственного увеличения нагрузки;
- формы соответствуют возрасту: игра, сказка, наблюдение, творчество, семейный и краеведческий проект;
- соблюдаются добровольность участия семьи, правила обработки фотографий и семейных сведений;
- материалы доступны детям с ОВЗ: понятный язык, альтернативные способы восприятия, спокойная сенсорная среда;
- отсутствуют пугающие, натуралистичные и возрастно несоответствующие материалы;
- документы о преемственности с начальной школой оформляются при фактическом осуществлении соответствующего методического взаимодействия.

5.2. Школа

Школьная модель объединяет содержание учебных предметов, внеурочную деятельность, рабочую программу воспитания, дополнительное образование, музейную и краеведческую работу. Функции по реализации задач исторического просвещения распределяются между педагогическими работниками с учётом их должностных обязанностей и содержания соответствующих программ.

Возраст	Основной метод	Пример практического продукта
1–4 классы	История через семью, малую родину, яркие биографии, визуальные и предметные источники.	Маршрут семейной памяти, аудиорассказ о памятном месте, классная карта «Наш край».

Возраст	Основной метод	Пример практического продукта
5–9 классы	Сопоставление источников, краеведческое исследование, межпредметный проект.	Паспорт исторического источника, виртуальная выставка, проверка спорного утверждения по нескольким надёжным источникам.
10–11 классы	Аргументированная дискуссия, работа с архивами и статистикой, публичное представление результатов.	Исследовательский отчёт, подкаст с научным аппаратом, экскурсия или цифровой гид.

Рекомендуемая структура годового цикла:

- Одна межпредметная тема, объединяющая историю, литературу, географию, естественные науки или технологию.
- Один краеведческий проект с проверяемым продуктом.
- Одна «лаборатория источника», где обучающиеся осваивают авторство, происхождение, контекст, подтверждение и ограничения источника.
- Одно событие с музеем, архивом, библиотекой или научной организацией.
- Одна ученическая информационно-просветительская работа, прошедшая редакторскую и фактологическую проверку.
- Итоговый анализ охвата, качества созданных продуктов, динамики знаний и навыков работы с информацией.

При привлечении внешнего спикера предварительному согласованию и проверке подлежат тема и сценарий мероприятия, статус и компетентность приглашённого лица, соответствие содержания возрасту обучающихся, отсутствие запрещённой информации, порядок фото- и видеосъёмки, педагогическое сопровождение и меры реагирования при возникновении эмоционально сложных ситуаций.

5.3. Среднее профессиональное образование

Концепция включает СПО в общую систему, но не устанавливает отдельную развёрнутую модель для этого уровня. В качестве методического ориентира может применяться профессионально ориентированная последовательность: **«история страны → история региона → история отрасли → история профессии и трудовых коллективов»**.

- **Технические специальности:** история отечественной инженерии, предприятий региона, научно-технических достижений; продукт — цифровая выставка или технический разбор объекта.
- **Медицинские специальности:** история отечественного здравоохранения и медицинской помощи; продукт — биографическая или архивная исследовательская работа.

- **Педагогические специальности:** история образования региона и педагогических практик; продукт — сценарий возрастосообразного мероприятия.
- **Сфера услуг и культура:** история ремёсел, дизайна, быта и культурных традиций; продукт — экспозиция, каталог или экскурсионный маршрут.

В системе СПО могут применяться проектные мастерские, обсуждение исторических источников, интервью с представителями профессий, работа с музейными и производственными архивами, добровольческие проекты. Формы и содержание мероприятий подлежат адаптации к возрасту обучающихся и профилю подготовки.

5.4. Педагогический вуз

Концепция предусматривает включение дисциплин, обеспечивающих освоение технологий и форм исторического просвещения, подготовку студентов к проектированию мероприятий для ступеней общего образования, а также развитие программ двойной квалификации «учитель предмета + педагог дополнительного образования (историческое просвещение)».

В качестве итогового результата практического модуля педагогического вуза рекомендуется предусмотреть портфолио, включающее:

- паспорт проверенного исторического источника;
- сценарий просветительского события с определением правового режима;
- адаптация одного материала для разных возрастов и обучающихся с ОВЗ;
- микропреподавание или апробация на базе партнёрской школы;
- критерии оценки знаний, навыков работы с источниками и качества ученического продукта;
- рефлексивный отчёт об этических и методических рисках.

Результат освоения модуля может оцениваться по способности выпускника проектировать мероприятие с достоверным содержанием, учитывать возрастные особенности и требования безопасности, а также определять проверяемые результаты его реализации.

5.5. Дополнительное образование и ДПО

В организациях дополнительного образования могут использоваться театральная, туристско-краеведческая, музейная, исследовательская, медийная и добровольческая деятельность. Содержание программ ДПО определяется с учётом диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и может включать правовую квалификацию мероприятий, работу с источниками, цифровую безопасность, возрастную адаптацию, инклюзивный дизайн и оценку практических результатов.

6. Порядок проверки контента и партнёров

В настоящем материале под верификацией контента понимается документируемая проверка происхождения материала, обоснованности содержащихся в нём сведений, законности использования и педагогической пригодности. Размещение материала на государственном или ином официальном ресурсе учитывается при проверке, но не заменяет оценку его соответствия возрасту обучающихся, цели мероприятия и действующей программе.

Приоритетные источники, прямо названные в Концепции и федеральном Плане:

федеральные образовательные ресурсы, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, исторические парки «Россия — Моя история», Российское общество «Знание», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Национальный центр исторической памяти, архивы, музеи, библиотеки, научные и образовательные организации. Сам факт размещения на известном ресурсе не отменяет проверки соответствия конкретного материала возрасту, цели и действующей программе.

Критерии проверки материала:

- **Авторство:** установление автора материала, его квалификации и статуса.
- **Источниковая база:** наличие ссылок на документы, исследования, архивные и музейные материалы.
- **Подтверждение сведений:** сопоставление ключевых фактов как минимум с одним независимым надёжным источником.
- **Актуальность:** проверка даты публикации и обновления, реквизитов документов и работоспособности ссылок.
- **Соответствие возрасту и доступность:** оценка языка, структуры, наличия альтернативного текста, субтитров и необходимых адаптаций.
- **Законность использования:** соблюдение авторских прав, требований к информации и персональным данным, проверка статуса организатора и привлечённых лиц.
- **Педагогическая цель:** определение планируемого знания или умения и формы подтверждения результата.

Реестр источников рекомендуется вести в табличной форме со следующими графами: название; автор или организация; ссылка либо архивный шифр; дата доступа; цель использования; подтверждающий источник; возрастная категория; ограничения; ответственное лицо; дата повторной проверки.

7. Показатели внутреннего мониторинга

Федеральным Планом предусмотрена разработка в 2026 году критериев оценивания деятельности образовательных организаций и инструментария мониторинга. До официального доведения соответствующих документов внутренний мониторинг проводится на основании действующих нормативных актов, документов учредителя и локальных задач образовательной организации. Его результаты используются для корректировки содержания, организационных условий и методического сопровождения.

Контур	Безопасные показатели	Подтверждение
Условия	Назначен координатор; определены ресурсы; педагоги получили методическую поддержку; материалы доступны для разных групп обучающихся.	План, распределение функций, программы методических мероприятий, листы адаптации.
Процесс	Доля значимых мероприятий с паспортом источников; наличие межпредметных и краеведческих практик; участие семей и партнёров.	Карточки мероприятий, реестр источников, продукты совместной работы.
Образовательный результат	Динамика знаний; умение различать факт, мнение и интерпретацию; проверять авторство и подтверждение; аргументировать вывод.	Диагностические задания, рубрики проектов, обезличенный анализ типичных ошибок.
Практический результат	Качество исследовательских, музейных, экскурсионных, медиапроектов; доля завершённых продуктов, используемых организацией или сообществом.	Портфолио продуктов и экспертные листы.
Вовлечённость	Охват по возрастным группам; повторное участие; доступность для детей с ОВЗ; добровольная обратная связь.	Обезличенная статистика, анкеты без сбора избыточных данных.

Ограничения при проведении мониторинга. Не допускаются принуждение к выражению убеждений, выставление отметок за лояльность, составление персональных рейтингов по ценностным установкам, сбор политических мнений без установленной законной цели и публичное сравнение обучающихся по их убеждениям. Предметом мониторинга являются условия реализации, содержание деятельности и наблюдаемые образовательные результаты.

Примерные расчётные показатели:

- охват = число уникальных участников / число обучающихся целевой группы × 100%;
- доля проверенного контента = число материалов с заполненным паспортом / число использованных значимых материалов × 100%;

- доля завершённых продуктов = число завершённых проектов / число начатых проектов × 100%;
- динамика выполнения диагностических заданий = итоговый результат – входной результат. Для управленческого анализа предпочтительны обезличенные агрегированные данные.

8. Формы рабочих документов

Шаблон 1. Карточка мероприятия

Название:	_____
Правовой режим:	☐ образовательная ☐ воспитательная ☐ просветительская ☐ смешанная деятельность
Основание:	программа/план/локальный акт _____
Целевая группа и возраст:	_____
Цель в наблюдаемом результате:	после мероприятия участник сможет _____
Форма и продукт:	_____
Источники и дата их проверки:	_____
Организатор, спикеры, партнёры:	_____
Доступность и адаптация:	_____
Правовые проверки:	☐ уведомление ☐ персональные данные ☐ авторские права ☐ фото/видео ☐ информационная безопасность
Ресурсы и источник финансирования:	_____
Порядок оценки результата:	_____
Подтверждающие материалы:	_____

Шаблон 2. Паспорт проверки исторического материала

Материал/ссылка:	_____
Автор и организация:	_____
Дата публикации/обновления:	_____
Ключевые утверждения, требующие проверки:	_____
Первичные или научные источники:	_____
Независимое подтверждение:	_____
Выявленные спорные места и ограничения:	_____
Возрастная и инклюзивная пригодность:	_____
Права на использование:	_____
Решение:	☐ использовать ☐ использовать после доработки ☐ не использовать
Проверил, дата:	_____

Шаблон 3. План действий образовательной организации

Задача	Действие	Ответственный	Срок	Ресурс	Показатель	Подтверждающий материал
Достоверность	Создать реестр источников и ввести паспорт проверки	Координатор/методист	—	Рабочее время	100% ключевых материалов проверены	Реестр и паспорта
Межпредметность	Реализовать один сквозной проект	Руководители методических объединений	—	По плану	Готов практический продукт	Продукт и рубрика оценки
Краеведение	Организовать проект с местным источником	Педагог/библиотекарь/музей	—	—	Участники умеют описать происхождение источника	Паспорта источников
Доступность	Адаптировать ключевые материалы	Педагог + специалисты сопровождения	—	—	Материалы доступны целевым группам	Листы адаптации
Анализ	Провести входное и итоговое задание	Координатор	—	—	Есть агрегированная динамика	Аналитическая справка

Шаблон 4. Структура итоговой аналитической справки

- Сведения о реализации задач регионального и локального планов.
- Перечень использованных форм и их связь с действующими программами.
- Данные об охвате целевых групп и обеспечении доступности.
- Сведения об использованных источниках и партнёрах и результатах их проверки.
- Перечень практических продуктов, созданных обучающимися.
- Анализ динамики навыков работы с исторической информацией.
- Выявленные риски, профессиональные дефициты и ресурсные ограничения.
- Предложения на следующий период.

9. Итоговый чек-лист руководителя

- ☐ Проверены региональный план, документы учредителя и актуальные нормативные акты.
- ☐ Определено, какие действующие мероприятия уже реализуют задачи Концепции.
- ☐ Для каждого значимого мероприятия установлен правовой режим.
- ☐ Определено ответственное должностное лицо; вопрос о создании рабочей группы решён с учётом объёма задач.
- ☐ План не дублирует образовательную программу и рабочую программу воспитания.
- ☐ Проверены организаторы, спикеры, партнёры и источники финансирования.
- ☐ Учтён уведомительный порядок для просветительских программ, если он применим.
- ☐ Используется реестр источников и документируется проверка ключевого контента.
- ☐ Материалы соответствуют возрасту и доступны обучающимся с ОВЗ.
- ☐ Соблюдены требования к персональным данным, фото- и видеосъёмке, авторским правам и информационной безопасности.
- ☐ Финансирование и нагрузка работников определены до запуска мероприятий.
- ☐ Результаты описаны через знания, навыки, продукты и качество участия, а не через оценку убеждений.
- ☐ Состав подтверждающих материалов соответствует содержанию мероприятий и установленным требованиям к отчётности.
- ☐ Установлены даты промежуточного и итогового анализа.
- ☐ Назначен ответственный за отслеживание федеральных критериев и инструментария мониторинга 2026 года.

Мероприятия федерального Плана на 2026–2030 годы

При планировании деятельности учитываются сроки подготовки следующих федеральных документов и ресурсов:

- **2026 год:** региональные планы; критерии оценивания деятельности образовательных организаций; Экспертный совет; методические рекомендации по единому подходу и оцениванию достижений; интеграция с федеральной рабочей программой воспитания; инструментарий мониторинга.
- **2026–2027 годы:** курсы повышения квалификации; мультимедийные материалы для размещения во ФГИС «Моя школа»; мастер-классы Президентской библиотеки.
- **2027 год:** информационная платформа по историческому просвещению на базе edsoo.ru; рекомендации по интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования; программы для родителей.
- **2026–2030 годы:** мониторинг реализации Концепции, семинары, конкурсы, социально значимые и добровольческие проекты, посещение исторических парков и проекты с научными, образовательными и молодёжными организациями.

Порядок применения. Включение мероприятия в федеральный План само по себе не возлагает на каждую образовательную организацию обязанность по его реализации в полном объёме. При определении обязанностей организации учитываются состав ответственных исполнителей, региональный и муниципальный планы, документы учредителя и условия конкретного проекта.

Официальные источники

- [Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314.](#)
- [Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195](#) (применяйте в действующей редакции, включая изменение 2026 года).
- [Приказ Минпросвещения России от 11.10.2023 № 754](#) о форме и порядке направления уведомления о планируемой просветительской деятельности — с учётом последующих изменений.
- [Приказ Минпросвещения России от 31.03.2023 № 219](#) о порядке оценки программы просветительской деятельности — с учётом последующих изменений.
- [Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 775.](#)
- [Приказ Минпросвещения России от 12.12.2025 № 947.](#)
- [Федеральный закон от 21.04.2025 № 74-ФЗ.](#)
- [Единое содержание общего образования: рабочие программы и методические материалы.](#)

Редакционное примечание. Материал носит информационно-методический характер. Локальные решения принимаются с учётом действующих редакций нормативных правовых актов, региональных и муниципальных документов, документов учредителя и официальных разъяснений уполномоченных органов. Формулировки шаблонов подлежат адаптации с учётом типа организации, компетенции руководителя и содержания конкретного мероприятия.