

«Наставничества- развиваемся вместе»

Паспорт наставнической практики

Название методической практики: муниципальная проектно-методическая лаборатория «Наставничество –развиваемся вместе»

Автор: Каретникова Галина Алексеевна

Наименование организации (полностью)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области

Название муниципального района

Черлакский муниципальный район Омской области

Контактный телефон участника или одного из команды участников (мобильный)

Электронный адрес участника/команды участников

Раздел	Содержание
1. Резюме практики:	Программа «Наставничество - развиваемся вместе» разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 года); распоряжением Министерства образования Омской области от 18 июня 2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области; Приказа комитета по образованию Черлакского муниципального района Омской области № 35/1 от 23.01.2025 г. Об утверждении статуса муниципальных переговорочных и стажировочных площадок в системе образования Черлакского муниципального района. В 2025 году в МБОУ «Черлакская гимназия» в Черлакском районе была реализована программа проектно-методической лаборатории «Наставничество- развиваемся вместе», нацеленная на восполнение профессиональных дефицитов педагогов и развитие системы наставничества. Программа разработана для поддержки молодых специалистов,

	педагогов, только что влившихся в новые коллективы, педагогов со стажем, но имеющих трудности в профессиональной деятельности- одна из ключевых задач современной образовательной политики. Реализация программы проходила в 4 этапа. На первом этапе: проведение организационных встреч; создание нормативной базы. На втором этапе: Мотивационные мероприятия с участниками проектно – методической лаборатории. Проведена первичная диагностика профессиональных компетенций педагогов. Выявлены ключевые затруднения. На третьем этапе: Основном этапе проводились совместные мероприятия, а так же участники работали в микрогруппах (по 2-4 человека) по модели взаимного наставничества: каждый педагог попеременно выступал в роли наставника и наставляемого. В рамках парного взаимодействия участники: • разбирали практики и технологии наставничества; • освоили приёмы наставнической деятельности; • делились педагогическими наработками; • составили маршрутные листы работы в парах и микрогруппах. • оказывали методическую поддержку в очном формате и дистанционно. 4 этап. Заключительный. Проведена заключительная диагностика, которая подтвердила высокую эффективность программы. Рефлексия. Итоги и перспективы: • педагоги, прошедшие программу, готовы выступать наставниками для молодых специалистов и стажёров в своих образовательных организациях; • разработанная модель взаимного наставничества может быть масштабирована на другие муниципальные районы и городские школы; • программа доказала свою результативность как инструмент непрерывного профессионального развития педагогов.
2. Описание практики	Проектно –методическая лаборатория «Наставничество- развиваемся вместе» создана на базе МБОУ «Черлакская гимназия», где имеется высокопрофессиональный коллектив, готовый прийти на помощь коллегам других образовательных учреждений Черлакского муниципального района. Актуальность. Сегодня нашей школе нужен профессио-

нально- компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, но педагогам, вновь прибывшим в организацию, педагогам стажистам. В педагогическом коллективе любой образовательной организации нашего района большую часть составляют «стажисты», в числе которых всегда присутствуют педагоги - консерваторы. Деятельность их основательна, но ее эффективность снижается, если меняются условия профессиональной деятельности. Стремление сохранить старую систему работы далеко не всегда эффективно. Также консервативным педагогам может не хватать умений в области применения современных цифровых и иных инновационных технологий. Часть педагогов могут находиться на этапе профессионального «выгорания», что также снижает эффективность их профессиональной деятельности.

Проектно-методическая лаборатория «Наставничество – развиваемся вместе», создана для педагогов Черлакского муниципального района.

Работа лаборатории была направлена на профессиональное развитие молодых и консервативных педагогических работников, преодоление ими профессиональных затруднений в меняющихся условиях профессиональной деятельности, максимально полно раскрыть потенциал их личности, необходимый для приобретения нового опыта.

Проблема: Черлакском муниципальном районе многие педагоги образовательных учреждений, имеют разнообразные профессиональные затруднения в педагогической деятельности, потребности, которые не могут быть в полной мере удовлетворены существующими ресурсами одного профессионального учреждения. В связи с этим принято решение о создании проектно-мето

дической лаборатории «Развиваемся вместе».

Цель лаборатории -

создать площадку для обмена педагогическими наработками между сотрудниками различных образовательных организаций и оказания методической помощи коллегам, направленной на восполнение необходимых профессиональных компетенций.

Реализация программы «Развиваемся вместе» началась с диагностического этапа: на первой встрече педагоги прошли тестирование для выявления дефицитов профессиональных компетенций.

Задачи:

- Формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию вне зависимости от этапа профессиональной деятельности.
- Устранение компетентностных дефицитов, раскрытие профессионального потенциала каждого учителя.
- Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов.
- Создание канала эффективного обмена профессиональным опытом.

Работа проектно-методической лаборатории «Наставничество –развиваемся вместе», включала в себя:

1. Мотивационный этап. Знакомство с наставнической деятельностью. Проведение игр знакомства. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч наставников с наставляемыми.
2. Этап первичной диагностики профессиональных затруднений педагогов района. Пары формировались из педагогов своих и других образовательных учреждений, по итогам диагностики. Выбор ролевого поведения в наставнической паре осуществлялся с учетом профессиональных потребностей учителей
3. Знакомство и технологиями и приёмами наставнической деятельности, отработка приёмов.
4. Работа наставнических пар и микрогрупп, по закрытию профессиональных дефицитов.
5. Заключительная диагностика.
6. Рефлексия.

Первичная диагностика педагогических компетенций педагогов Черлакского района выявила следующие дефициты:

- планирование и проведение учебных занятий — 20 %;
- предметная компетентность — 31 %;
- работа в роли классного руководителя — 10 %;
- умение сотрудничать с коллегами — 12 %;

	• взаимодействие с родителями — 15 %; • методическая компетентность — 18 %; • рефлексивная компетенция — 18 %; • цифровая компетентность — 42 % (наибольший показатель); • регулирование поведения обучающихся — 25 %; • психолого-педагогическая компетентность — 28 %. Полученные данные позволили определить приоритетные направления для организации методической поддержки и повышения квалификации педагогов района, в первую очередь — развитие цифровой грамотности. Анализ результатов позволил сформировать микрогруппы из 2–4 человек. При комплектовании учитывались как схожие потребности участников, так и их различия — это создавало условия для взаимообучения. К работе были привлечены педагоги имеющие высокую профессиональную компетенцию по разным направлениям. В рамках работы группы: • изучили и разобрали различные практики, приёмы и технологии наставничества; • обменялись педагогическими наработками и контактными данными; • выстроили систему взаимной поддержки — как в формате очных встреч, так и дистанционно. Такой подход обеспечил целенаправленное восполнение профессиональных дефицитов и способствовал развитию культуры наставничества в педагогическом сообществе.
3. Описание результатов	Заключительная диагностика профессиональных затруднений педагогов, проведённая на последнем заседании проектно-методической лаборатории «Развиваемся вместе», показала значительное снижение уровня затруднений по большинству направлений. Динамика изменений: • Рефлексивная компетенция, сотрудничество с коллегами, работа классного руководителя — затруднения полностью устранены (снижение до 0 %). • Психолого-педагогическая компетентность — снижение с 28 % до 7 % (–21 %). • Регулирование поведения обучающихся — снижение с 25 % до 6 % (–19 %). • Цифровая компетентность — снижение с 42 % до 24 % (–18 %). • Предметная компетентность — снижение с 31 % до 11 %

	(–20 %). • Методическая компетентность — снижение с 18 % до 4 % (–14 %). • Взаимодействие с родителями — снижение с 15 % до 2 % (–13 %). • Планирование и проведение занятий — снижение с 20 % до 5 % (–15 %). Программа показала высокую эффективность: по трём направлениям достигнуты 100 % результаты, по остальным — значительное улучшение.
4. Эффекты внедрения практики	Сегодня с уверенностью можно утверждать, что педагоги, прошедшие программу, вернутся в свои образовательные учреждения в роли наставников для вновь прибывших специалистов: молодых педагогов и педагогов-стажёров, испытывающих профессиональные затруднения. В ходе работы проектно-методической лаборатории была реализована модель взаимного наставничества. Каждый педагог - побывал в роли наставника — делился опытом и помогал коллегам; -выступил в роли наставляемого — получал поддержку и осваивал новые подходы; -работал в паре с другим педагогом, совместно восполняя профессиональные дефициты. Такой формат позволил участникам на собственном опыте почувствовать специфику обеих ролей, развить коммуникативные и методические навыки, а также выстроить систему взаимной поддержки. Проектно-методическая лаборатория «Развиваемся вместе» • Подчеркнула значимость наставничества, продемонстрировала результаты совместной работы педагогов, выявила профессиональные дефициты участников, освоены примы наставнической деятельности. • Создана модель наставничества в ОУ, в коллективы передана диагностика, которую можно применить в ОУ. • Все мероприятия создали атмосферу признания и благодарности всем, кто активно принял участие во всех интерактивах. Наш опыт может быть успешно использован педагогами различных муниципальных районов и городских школ, поскольку продемонстрировал высокую эффективность в решении профессиональных задач в развитии компетенций.

5. Приложения	https://vk.com/wall-204970185_1565 https://vk.com/wall-204970185_2019 https://vk.com/wall-204970185_2259
----------------------	---

