

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Место проведения: МБОУ «Школа № 11» ДО № 7

Воспитатель – Баур Елена Викторовна

Средняя группа № 6

Тема: «Свойства величин»

Основные цели

Личностные:

- 1) Создать условия для формирования установки на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок и формирования начального опыта самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата. Создать возможность для формирования волевой саморегуляции, веры в свои силы, интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом.
- 2) Создать условия для формирования опыта успешной совместной деятельности в паре, установки на максимальный личный вклад в совместной деятельности.
- 3) Создать в классе доброжелательную атмосферу, отметить успех у тех, кто сделал в чем-то шаг вперед относительно себя, морально поддержать остальных и выразить уверенность в том, что они также обязательно смогут добиться успеха.

Метапредметные:

- 1) Тренировать умение правильно относиться к затруднениям в учебной деятельности. Тренировать умение проводить самооценку этого умения (на основе применения соответствующего эталона).
- 2) Тренировать умение самостоятельно выполнять задания, приобретать первичный опыт проводить их самопроверку по образцу, выявлять и корректировать ошибки на основе установления их причины («что я пока не умею»).
- 3) Тренировать умение быть терпеливым в учебной деятельности, применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности. Формировать умение проводить самооценку этих умений (на основе применения соответствующих эталонов).
- 4) Приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, распределять в группы по заданному признаку, выражать в речи результаты этих операций.
- 5) Тренировать умение применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
- 6) Создать условия для возникновения у учащихся позитивного эмоционального восприятия себя как части коллектива класса.
- 7) Формировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Предметные:

- 1) Сформировать умение решать задачи на сложение и вычитание величин.
- 2) Тренировать автоматизированный навык счёта в пределах 9.

На уроке учащиеся выполняют следующие виды математических действий:

- ✓ **сравнивают** предметы по длине, массе и объёму (вместимости);
 - ✓ **определяют** корректность сравнения (единые мерки);
 - ✓ **выявляют** свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, **записывают** свойства чисел и величин в буквенном виде;
 - ✓ **сравнивают, складывают и вычитают** значения длины, массы и объёма (вместимости);
-
- ✓ **строят и обосновывают** высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму);
 - ✓ **анализируют** задачи;
 - ✓ **выполняют** задания поискового и творческого характера;
 - ✓ **выполняют** ритмический счёт до 80.

□ Оборудование

1) *Эталоны из курса «Мир деятельности»*

2) *Демонстрационные материалы*

Д–9.1 Высказывание.

Д–9.2 Правила разностного сравнения.

Д–9.3 Образец для самопроверки самостоятельной работы № 1.

3) *Раздаточные материалы*

Р–9.1 Тренировочные задания.

Р–9.2 Образец выполнения тренировочных заданий.

Р–9.3 Образец выполнения самостоятельной работы № 2.

Р–9.4 Образец выполнения дополнительного задания.

4) *Презентация к уроку 9: слайды 1–8.*

5) *Печатная форма учебника (1 класс, часть 3).*

6) *Рабочая тетрадь к учебнику (1 класс, часть 3).*

7) *Пособие «Построй свою математику» (1 класс, часть 3).*

Ход урока

1. *Мотивация к коррекционной деятельности.*

□ Учитель открывает на доске высказывание (Слайд 2):

Дело шутки не любит. С делом не шути!

– Прочитайте высказывание. Как вы его понимаете? (Когда выполняешь что-то, надо к этому относиться серьезно.)

– Как это высказывание может быть связано с уроком? (Наш урок – это наше дело.)

- **Как будет построен урок-помощник?** (Мы должны выполнить самостоятельную работу, чтобы посмотреть, что еще мы не усвоили.)
- **Если выяснится, что есть пробелы в знаниях?** (Будем тренироваться.)
- **С какой темой мы работали на последних уроках?** (Мы изучали величины.)
- **При выполнении, каких заданий вы чаще всего встречаетесь с величинами?** (При решении задач.)
- **Сегодня я предлагаю потренироваться в решении заданий с величинами.**
- **Пожелайте друг другу удачи на уроке!**

2. Актуализация и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности (Слайд 3)

(У) стр. 18, № 1

- **О каких величинах идёт речь?** (О длине, массе, объёме, температуре, времени.)
- **Ответьте на вопросы к данному заданию.**
- **Как измерить величину?** (Чтобы измерить величину, нужно выбрать мерку.)
- **Приведите примеры мерок для известных вам величин.** (кг, л, см)
- **Как изменяется величина при изменении мерки?** (Чем больше мерка, тем меньше значение величины.)

(У) № 7, стр. 19

- **Что необходимо выполнить в этом задании?** (Записать пары чисел, составляющие числа 8 и 9).
- **Выполните это задание в рабочих тетрадях (работа в парах). Как только пара справилась с заданием, она дает сигнал и поднимает руку.**

$1 + 7 = 8$	$1 + 8 = 9$
$2 + 6 = 8$	$2 + 7 = 9$
$3 + 5 = 8$	$3 + 6 = 9$
$4 + 4 = 8$	$4 + 5 = 9$

(У) № 2, стр. 18 Прочитайте задачу.

- **О какой величине идет речь в задаче?** (О длине.)
- **Назовите единицу измерения.** (Сантиметр.)
- **К какому виду относится задача?** (Это задача на разностное сравнение.)
- **Что нужно узнать в задаче?** (Разность)
- **Каким правилом вы должны воспользоваться при решении задачи?** (Чтобы найти разность, нужно из большего числа вычесть меньшее.)
- **Запишите решение задачи.**
- **Итак, какой ответ вы получили?** (На 2 см.)
- **Кто получил другой ответ?**
- **Как вы вычисляли?**
- **Исправьте ошибки.**
- **Какие ошибки можно допустить при решении этой задачи?** (Ошибиться в выборе правила, в вычислениях, в оформлении, ...)
- **На какие правила могут быть задачи на разностное сравнение?** (На нахождение большего числа, меньшего числа, разности.)
- **Что вы повторили?** (Изученные величины, потренировались в вычислениях, в решении задач на разностное сравнение.)

– Справились ли вы с предложенными заданиями? (Да, трудностей не возникало.)

– Вы работали вместе в парах. Как убедиться в том, что вы сами не допустите ошибки в этих заданиях? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

– Для самостоятельной работы № 1 я предлагаю вам выполнить в (РТ) № 1 на стр. 11 (Слайд 4)

– В чём заключается первое задание? (Нужно решить задачу.)

– Будьте внимательны. Выбирайте необходимый эталон для решения.

– Во втором задании вам необходимо найти результат выполнения нескольких действий.

□ *Время выполнения самостоятельной работы примерно 5–6 минут.*

– Время вышло. Проверьте свои работы по образцу.

□ *Учитель вывешивает образец для самопроверки самостоятельной работы № 1 (Слайд 5):*

1.
Ответ: 5 кг муки.
2.
7 5 2

– Зафиксируйте, правильно ли вы выполнили задания, знаками «+» и «?» на полях зеленой ручкой.

– Поднимите руку, у кого возникли затруднения при выполнении задания № 1 (№ 2)?

□ *Учитель (для себя) фиксирует количество учащихся, допустивших ошибки в каждом из заданий:*

№ 1 – ... чел.

№ 2 – ... чел.

3. Локализация индивидуальных затруднений.

– Какие правила можно нарушить в № 1? (Вычислительные ошибки, стали находить разность, а не большее число...)

– Какие ошибки можно допустить при выполнении № 2? (Нарушили порядок действий, вычислительные ошибки, ...)

– Нарушение правил – это и есть причина ваших ошибок.

– У кого все задания выполнены правильно, что это означает? (У нас нет затруднений в решении таких заданий.)

4. Коррекция выявленных затруднений.

– Что следует делать дальше тем, кто выяснил, что затруднений нет? (Мы будем выполнять дополнительные задания.) (Слайд 6)

□ *Детям, у которых работа выполнена правильно, предлагается выполнить дополнительные задания из учебника № 9* на стр. 19 (У).*

– Те, кто выявил ошибки, какую цель ставите перед собой? (Исправить ошибки, опираясь на образец, потренироваться в решении аналогичных заданий.)

□ Дети работают самостоятельно. Для тренинга предлагаются задания (Р–9.1):

1. Построй схему и реши задачу.

В корзине 4 кг яблок, а в миске на 1 кг меньше, чем в корзине.
Сколько килограмм в миске?

2. Вычисли.

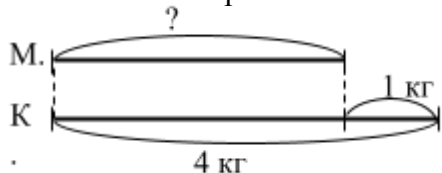
$$2 + 4 - 3 + 6 = \quad 8 - 5 + 2 - 0 = \quad 1 + 0 + 7 - 4 =$$

□ При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь.

□ После выполнения тренировочных заданий учащиеся проверяют свои работы по образцу (Р–9.2):

1. Построй схему и реши задачу.

В корзине 4 кг яблок, а в миске на 1 кг меньше, чем в корзине.
Сколько килограмм яблок в миске?



$$1) 4 - 1 = 3 \text{ (кг)}$$

Ответ: 3 кг яблок.

2. Вычисли.

$$2 + 4 - 3 + 6 = 9 \quad 8 - 5 + 2 - 0 = 5 \quad 1 + 0 + 7 - 4 = 4$$

5. Обобщение затруднений во внешней речи.

– Посмотрите на результаты самостоятельной работы. На какие правила возникли ошибки? (...)

– Проговорите ещё раз для всех затруднений правила, которые следовало применять. (...)

– Что дальше делать тем, у кого при выполнении самостоятельной работы № 1 были трудности? (Выполнить ещё одну самостоятельную работу.)

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

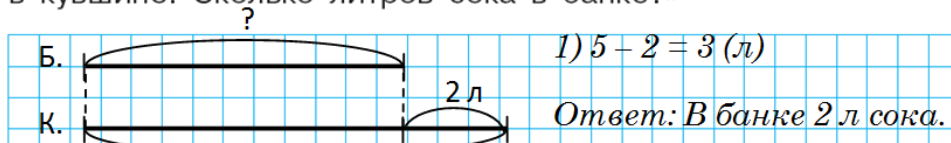
Учащиеся выполняют задания из самостоятельной работы № 2 (№ 2, стр. 10 (РТ)).

– Какие задания вы будете выполнять? (Только те, в которых у нас будут допущены ошибки)

□ После выполнения работы учащиеся сопоставляют полученное решение с образцом для самопроверки (Р–9.3):

② 1. Построй схему и реши задачу.

«В кувшине 5 л сока, а в банке – на 2 л сока меньше, чем в кувшине. Сколько литров сока в банке?»



$$1) 5 - 2 = 3 \text{ (л)}$$

Ответ: В банке 2 л сока.

– Как будете проверять работу? (По образцу, результат отметим «+» или «?».)

□ В это время дети, не допустившие ошибок, проверяют дополнительное задание по образцу (Р–9.4):

9*	1	2	4
3	7	1	
3	2	2	

4	2	3
4	9	1
1	3	5

2	1	3
0	6	2
4	1	1

1	4	3
5	8	0
2	1	5

- Кто не допустил ошибки в самостоятельной работе № 2?
- Сделайте вывод. (Нам удалось справиться с затруднением.)
- Кому удалось выполнить дополнительные задания? (...)

7. Включение в систему знаний и повторение.

– В конце урока я предлагаю поработать с величинами.

№ 3, стр. 18 (У). – РЕШЕНИЕ ЗАПИСАТЬ

№ 5, стр. 18 (У).

– Прочитайте задание. Рассмотрите фигуры под буквой (а). Какой меркой измеряются фигуры? (Квадратом.)

– Какова величина розовой фигуры? (7 квадратов.)

– Какова величина зеленой фигуры? (5 квадратов.)

– Какая фигура занимает больше места? (Розовая фигура.)

– На сколько? (На 2 квадрата.)

– Как вы узнали? (По правилу разностного сравнения.)

– Рассмотрите фигуры под буквой (б). Попробуйте выполнить задание сами в парах.

□ Учащиеся самостоятельно устно выполняют задание для фигур под буквой (б).

– Какой ваш ответ? (Синяя фигура занимает места больше на два прямоугольника.)

– У кого другой ответ?

– Как вы рассуждали?

– Исправьте свои ошибки.

– В нашем учебнике есть интересная задача. Посмотрите на задание № 8* страница 19. Кто хочет прочитать условие?

- Для удобства отметим все данные задачи на луче.
- Один учащийся записывает решение задачи на доске с комментированием, остальные учащиеся в рабочие тетради:
- Цапля моложе Филина, отметку о её возрасте ставим правее от имеющейся отметки.
- Мартышка старше Шуки, отметку ставим левее.
- Все данные отметили на луче?
- Можете теперь ответить на вопрос задачи?
- Выслушать мнение нескольких учащихся.

8. Рефлексия деятельности на уроке.

- **Что сегодня было на уроке?** (Мы повторяли правила действия с величинами и работали над ошибками.)
- **Что вам помогало в работе?** (Эталоны, правила, линейка, ...)
- **Какие цели вы ставили перед собой на уроке?** (Выяснить, есть ли трудности. Понять причины ошибок и устранить их ...)
- **Какие результаты вы получили?** (...)
- **В каких темах были затруднения?** (В решении задачи, в вычислениях, ...)
- **Удалось ли их преодолеть? Как?**

(Слайд 7)

- **Оцените свою работу по лестнице «успеха».** Если вам не удалось справиться с затруднениями, поставьте себя на нижнюю ступень. Если вы допустили ошибки в первой самостоятельной работе, но справились с ошибками, то поставьте себя на вторую ступень. Если вы не допустили ошибок в первой самостоятельной работе, поставьте себя на верхнюю ступень.

□ *Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся.*

- **Где мы можем поработать над трудностями?** (При выполнении домашнего задания.)
- **Зачем ученику нужно домашнее задание?**

□ *Для желающих можно предложить выполнить задания № 3, стр. 11 (РТ), № 4*, стр. 11 (РТ).*