

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Стрежевой" СП «Золотой ключик»



Пособие
«Вязаный конструктор»
как средство сенсорного развития
детей раннего дошкольного возраста

/рассчитан на педагогов, родителей и детей 1-3 года в рамках сенсорного развития/



Автор проекта:

Наставник: Волкова Ольга Сергеевна

Воспитатель: Алиева Айнура Афиг кызы

Вид проекта: – действующий

Область инновации: – содержание дошкольного образования

Срок реализации: 2024-2026 учебный

г. Стрежевой

Содержание:

№	Содержание	Стр.
1.	Информационная карта проекта	3
2.	Состав и обязанности основных участников проекта	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Актуальность и новизна	7
5.	Гипотеза: Цель. Задачи.	8
6.	Ожидаемые результаты	8
7.	Стратегия и тактика реализации проекта	9
8.	Описание проекта	10
9.	Промежуточные результаты реализации проекта	11
10.	Список используемой литературы	12
11.	Работа с родителями	13
12.	Приложение: Карта наблюдения Перспективный план работы Схема Картотека игр Предметно развивающая среда. Социальная активность и взаимодействие с детьми Вовлечения родителей в проекте «Вязаный конструктор»	

1. Информационная карта проекта

Название проекта	«Вязаный конструктор» как средство сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста
Руководитель проекта	Молодой педагог Алиева Айнура Афиг кыз Наставник Старший воспитатель. Волкова О. С
Приоритетное направление	Сенсорное развитие.
Цель проекта	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста с использованием «Вязаного конструктора».
Задачи проекта	➤ Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме сенсорного развития дошкольников ➤ Разработать и освоить методы и приемы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста в процессе использования «Вязаного конструктора» ➤ Создать гибкую предметно-развивающую среду, позволяющую развивать сенсорные эталоны у дошкольников ➤ Использовать «Вязаный конструктор» в работе с дошкольниками с целью сенсорного развития ➤ Повысить профессиональный уровень воспитателей через организацию методической работы через разные формы ➤ Повысить педагогическую компетенцию родителей через совместное участие в воспитательно-образовательном процесс ДОУ
Адресная направленность проекта	Дети раннего дошкольного возраста, родители, педагоги
Срок реализации проекта	Сентябрь 2024-2026
Соисполнители проекта	Родители группы Педагоги ДОУ

2.

Состав и обязанности основных участников проекта

Данный педагогический проект является продуктом совместной деятельности молодого педагога Алиева А. А. Практическая часть /перспективный план, пособия и т.д./ разработаны Наставником: Волковой О. С и молодым педагогом. Педагогический проект является средством самообразования молодого педагога Алиевой А. А



3.

Пояснительная записка

**«Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны
не только на мыслящего, но и ощущающего человека»**

Б. Г. Ананьев.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных исследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Исследованиям в области сенсорного воспитания дошкольника большое внимание уделяли многие отечественные и зарубежные ученые и психологи. Наиболее важный вклад в развитие исследований в этом направлении внесли такие отечественные авторы как А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, П.Сакулина, Э.Г.Пилюгина, Е.И.Тихеева и многие другие, а также зарубежные педагоги: Я.А.Каменский, М.Монтессори, О.Декроли.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте.

Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов — от физиологического приёма внешних сигналов периферическими органами чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей чувственной информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятия ребёнка — необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов. В основе умственного развития ребенка лежит развитие его чувственного опыта. Слово “сенсорный” обозначает - чувства, ощущения, восприятие. Сенсорная культура ребенка, уровень его чувственного познания являются условием познавательного развития.

Сенсорное развитие – это развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Восприятие — ведущий познавательный процесс дошкольного возраста, который выполняет объединяющую функцию:

- во-первых, восприятие объединяет свойства предметов в целостный образ предмета;
- во-вторых, оно объединяет все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации;
- в-третьих, восприятие объединяет весь полученный опыт об окружающем мире в форме представлений и образов предметов и формирует целостную картину мира.

Сущность процесса восприятия заключается в том, что оно обеспечивает получение и первичную переработку информации из внешнего мира: узнавание и различение отдельных свойств предметов, самих предметов, их особенностей и назначения. Восприятие помогает отличить один предмет от других, выделить какие-то предметы или явления из ряда других похожих или не похожих на него.

Ребёнок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т. п.

Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы правильно ориентироваться в окружающем мире, важно воспринимать не только каждый отдельный предмет (стол, цветок, радугу), но и ситуацию, комплекс каких-то предметов в целом (игровую комнату, картину, звучащую мелодию). Объединить отдельные свойства предметов и создать целостный образ помогает восприятие – процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие даже какого-нибудь простого предмета очень сложный процесс, который включает работу сенсорных (чувствительных), двигательных и речевых механизмов.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребёнка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию, т. е. сформировать у него перцептивные действия.

Восприятие цвета отличается от восприятия формы и величины, прежде всего тем, что это свойство не может быть выделено практически, путем проб и ошибок. Цвет нужно обязательно увидеть, т. е. при восприятии цвета можно пользоваться только зрительной, перцептивной ориентировкой.

Развитие восприятия идёт путём формирования перцептивных действий – т.е. структурных единиц процесса восприятия у человека. Перцептивное действие обеспечивает сознательное выделение каких-либо свойств и преобразование сенсорной информации, приводящее к созданию образа, адекватному предметному миру. Перцептивное действие тесно связано с предметным действием.

Развитие перцептивных действий сопровождается значительным сокращением моторных компонентов, в результате чего процесс восприятия внешне приобретает форму одномоментного акта «усмотрения».

В развитии восприятия перцептивные действия являются действиями обследования и сопоставления объектов с общественно выработанными мерками – сенсорными эталонами.

Человечество выделило определенную эталонную систему величин, форм, цветовых тонов. Овладевая такого рода системой, ребёнок получает как бы набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение. Усвоение представлений об этих разновидностях позволяет ребёнку оптимально воспринимать окружающую действительность.

Развитие ощущения и восприятия происходит только в деятельности. В детском возрасте восприятие начинает постепенно оформляться в самостоятельный процесс, и на этой основе формируется способность наблюдать. Дошкольники не умеют подчинить восприятие заранее поставленной цели, произвольно воспринимают все яркое разнообразное. Зато знакомые предметы не вызывают у них длительного впечатления: сразу же, взглянув на предмет, дают ему название, и на этом обследование предмета заканчивается. Новый, неизвестный предмет вызывает у ребенка интерес, желание его рассмотреть, понюхать, попробовать на вкус. Здесь происходит переход от манипуляций с предметом к его внутреннему осознанию и познанию. Зрительное восприятие постепенно становится основным средством познания через наблюдение и поиск

Условием является содержательная деятельность ребенка, где появляется возможность сосредотачивать внимание на свойствах предметов, тем самым помогая ему освоить эти предметы. В этой деятельности формируются способности и умения детей выделять качества, свойства, отношения и умения уловить форму, материал, цвет, величину, положение в пространстве, пропорции и т.д. Поэтому сенсорное воспитание не выделяется в программах школы в самостоятельный раздел, а включается в различные виды учебной деятельности.

Сенсорные эталоны – это системы геометрических форм, шкала величин, меры веса, звук высотный ряд, спектр цветов, система фонем родного языка и т. д. Все эти эталоны должны быть усвоены ребёнком.

Система эталонов включает в себя: основные цвета спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный), пять фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал), три разновидности величины (большой, средний и маленький).

Сенсорные эталоны вырабатывались человечеством в процессе накопления общественно-исторического опыта. Такими эталонами являются системы сенсорных качеств: системы геометрических форм, цвета, величин, материалов, систем звуков, норм произношений в речи, системы направлений и т.д. Все эти качества получили словесные обозначения: цвета спектра, объемные плоскостные фигуры, меры веса, длины.

Процесс освоения сенсорных эталонов начинается в раннем детстве и продолжает развиваться на протяжении всей жизни. Глубина и системность каждого эталона зависит от опыта и деятельности человека. Поэтому, когда ребенок осваивает эталоны, знания у него обобщаются и систематизируются, что позволяет ему самостоятельно видеть знакомое в незнакомом, замечать особенности незнакомого, накапливать новый сенсорный опыт.

Восприятие опирается не только на ощущения, которые каждое мгновение позволяют чувствовать окружающий мир, но и на предыдущий опыт растущего человека.

Таким образом, развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира ведёт за собой сенсорное развитие, которое предполагает усвоение детьми сенсорных эталонов. Овладев такого рода системой, ребёнок получает набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение. Сенсорное воспитание — это педагогическое руководство, направленное на развитие сенсорных процессов: ощущений, восприятия, представлений.

4. Актуальность и новизна

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Что дает познавательная деятельность? В детских учреждениях много создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей раннего возраста и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка.

Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей раннего возраста определяется необходимостью внедрения новых форм и обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания.

В поиске новых, интересных для детей форм работы на развитие сенсорных способностей дошкольников, меня заинтересовало фото цепочки, собранной из вязаных полос и фото домика, состоящего из таких же разноцветных деталей. Взяла себе на заметку, так как выглядело это очень ярко и, могло пригодиться в качестве пособия на развитие процессов зрительного восприятия. Затем, когда вывязывала первый элемент, поняла, что, включив в этот конструктор разные способы вязания – могу стимулировать тактильную чувствительность.

«Вязаный конструктор» способствует стимуляции двух органов чувств человека. Кроме того, оно отвечает требованиям безопасности, экологичности, трансформируемой.

5. Гипотеза:

Считаю, что использование «Вязаного конструктора» в образовательной деятельности дошкольников будет способствовать положительной динамике сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста.

Цель:

сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста с использованием «Вязаного конструктора».

- ✓ проблеме сенсорного развития дошкольников
- ✓ Разработать и освоить методы и приемы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста в процессе использования «Вязаного конструктора»
- ✓ Создать гибкую предметно-развивающую среду, позволяющую развивать сенсорные эталоны у дошкольников
- ✓ Использовать «Вязаный конструктор» в работе с дошкольниками с целью сенсорного развития
- ✓ Повысить профессиональный уровень воспитателей через организацию методической работы через разные формы
- ✓ Повысить педагогическую компетенцию родителей через совместное участие в воспитательное-образовательном процесс ДОУ

Вышеуказанная цель и задачи определяют систему **педагогических принципов**, отражающих представление о самооценности дошкольного возраста и его значение для становления и развития личности ребенка:

- ✓ **принцип обучения деятельности** – деятельность, в процессе которой дети самостоятельно делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач;
- ✓ **принцип опоры на предшествующее развитие** – опора на предшествующее, самостоятельное, житейское развитие;
- ✓ **принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ **принцип интеграции** - интерактивность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе;
- ✓ **принцип дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Объект исследования: процесс сенсорного развития у дошкольников.

Предмет исследования: использование «Вязаного конструктора» в работе с детьми, как средство сенсорного развития дошкольников.

6. Ожидаемые результаты:

❖ Для детей:

- ❖ повышение уровня любознательности, наблюдательности, познавательной мотивации;
- ❖ активизация речи детей, обогащение словарного запаса;
- ❖ использование полученных знаний в различных видах деятельности.

❖ Для педагогов:

- ❖ Повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост.

❖ Для родителей:

- ❖ повышение уровня компетентности по формированию сенсорного развития у детей.

7. Стратегия и тактика реализации проекта

I этап. Подготовительный /август-октябрь 2024г/

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития сенсорного восприятия у дошкольников;
- Разработать систему мониторинга сенсорного развития дошкольников и определить его уровень;
- Собрать дидактический материал и составить перспективный план работы по данному направлению.

II этап. Прогностический /ноябрь 2024-май 2026уч.г./

- Разработать и освоить методы и приемы по сенсорному развитию у детей раннего дошкольного возраста в процессе использования «Вязаного конструктора»;
- Использовать «Вязаный конструктор» в работе с дошкольниками с целью сенсорного развития;
- Проверить эффективность данной работы на основе педагогической диагностики;
- Повысить профессиональный уровень воспитателей через организацию методической работы через разные формы;
- Повысить педагогическую компетентность родителей через совместное участие в воспитательное-образовательном процесс ДОУ

III этап. Заключительный /январь-май 2026/

- Анализ реализации проекта
- Систематизация и обобщение опыта разработки
- Распространение наработанного материала.

8. Описание проекта

Для изготовления конструктора необходимы начальные навыки вязания крючком. С помощью столбиков без накида вяжется полоска необходимой длины и ширины, затем обвязывается по периметру. При обвязке формируется петелька из воздушных петель, на другой конец пришивается пуговица. Деталь готова.

Дети с большим интересом и удовольствием любят играть в эту игру, как девочки, так и мальчики. Вязаный конструктор постоянно пополняется новыми поделками. **Задачи**

Варианты игр с «Вязаным конструктором»

1 вариант: «Сделай фигуру».

Педагог предлагает ребенку собрать квадрат, треугольник, прямоугольник. Для детей инструкция подкрепляется сначала показом и затем совместным составлением модели. После освоения навыков – словесная инструкция и показ карточки с изображением.

2 вариант: «Собери цепочку»

Детям предлагается из элементов конструктора собрать цепочку. Можно собрать в произвольном сочетании цветов, либо по заданному образцу.

3 вариант: «Что изменилось?»

Детям предлагается посмотреть и запомнить расположение цветных элементов. Затем педагог меняет композицию и предлагает детям назвать произошедшие изменения.

4 вариант. «Назови цвет»

Детали конструктора складываются в мешочек. Дети по очереди вытягивают полоски и называют цвет детали. Когда все цвета были определены, можно предложить сложить изображение согласно предложенной карточки.

5 вариант. «Дорожки».

Составляем с ребенком, или ребенок самостоятельно, дорожку из последовательно соединенных элементов – получается дорожка. Далее предлагаем пройти по этой дорожке двумя пальцами, тремя, попрыгать поочередно большими пальцами обеих рук (указательными, средними и т. д.)

6 вариант «Помидорный огород» Предложите ребенка внимательно посмотреть на пособия и распределить помидоры: один помидор нужно положить в маленькую корзину, а много помидоров – в большую.

7 вариант «Яблочный урожай» Предложите ребенку внимательно посмотреть на пособия и распределить яблоки: одно яблоко нужно положить в маленькую корзинку, а много яблок – в большую.

8 вариант «Покорми медведя рыбкой» Предложите ребенку собрать рыбку из двух частей, прикрепив геометрическую фигуру(треугольник)к туловищу.

9 вариант «Покорми лису рыбкой» Предложите ребенку собрать рыбку из двух частей, прикрепив геометрическую фигуру(треугольник)к туловищу

10 вариант «Соедини черепашек по цвету» Предложите ребенку найти пары для каждой черепашки: красной, синей, желтой и зеленой.

11 вариант «Соедини вязанные полоски и фигуры» Предложите ребенку соединить вязанные полоски в геометрические фигуры: Квадрат, по схеме.

12 вариант «Собери фрукты в корзину» Предложите ребенку найти среди разных предметов только овощи и «положит» их в корзину.

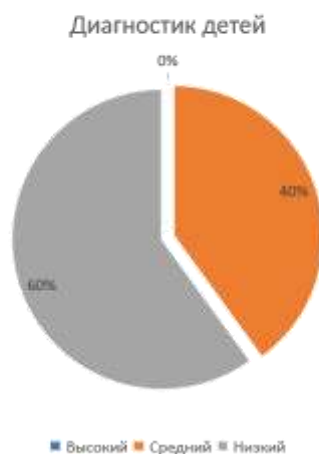
13 вариант «Пальчиковый театр «Курочка ряба»» Предложите ребенку разыграть сказку про Курочку Рябу. Помогите Мышке разбить золотое яичко и посмотрите как курочка утешит Деда и бабу. (и.т.д)

9. Промежуточные результаты реализации проекта

Анализ результатов педагогического обследования сенсорного развития детей раннего возраста показал, что за год работы с использованием вязанного конструктора у детей пролеживается положительная динамика. Сравнительные результаты обследования сенсорного развития отражено в диаграмме

В начале учебного года (сентябрь 2024г.) был проведен мониторинг. У детей Высокий уровень – 0 детей на 0% Средний уровень -6 детей на 40 % Низкий уровень – 10 детей на 60% (0 детей из 16) не был выявлен результат уровня, так как в раннем младшей возрасте проходила адаптация.

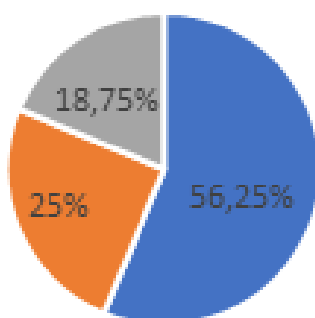
На начало года



В Май 2025г. провела мониторинг. У детей Высокий уровень – 9 детей на 56,25 % Средний уровень -4 детей на 25 % Низкий уровень – 3 детей на 18,75%.

У детей (9 детей из 16) – показал высокий уровень усвоения познавательного эталона.

На конец года



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

- ✓ Использование игрового набора помогает нам сделать образовательный процесс интереснее для каждого ребёнка, позволяет детям, играя, развиваться в различных видах деятельности и способствует усвоению сенсорных эталонов.
- ✓ Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас, исходя из мониторинга, можно сказать, что внедрение в образовательный процесс «Вязаного конструктора» даёт положительные результаты.

Перспективой дальнейшей работы в данном направлении вижу:

- ✓ Продолжить использование «Вязаного конструктора» в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста;
- ✓ Расширить и разнообразить применение вязаного конструктора в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ Продолжить работу по развитию педагогических компетенций с педагогами и родителями.

Промежуточные результаты реализации проекта

В начале учебного года (сентябрь 2025г.) в первой младшей группе «Пчёлка» был проведен мониторинг. У 50 % (13 детей из 26) был выявлен результат уровня.



В апреле месяце 2026г. провела промежуточный мониторинг. У (детей из 26) – показал высокий уровень усвоения сенсорных эталонов.

- ✓ Использование игрового набора помогает нам сделать образовательный процесс интереснее для каждого ребёнка, позволяет детям, играя, развиваться в различных видах деятельности и способствует усвоению сенсорных эталонов.

Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас, исходя из мониторинга, можно сказать, что внедрение в образовательный процесс «Вязаного конструктора» даёт положительные результаты.

Перспективой дальнейшей работы в данном направлении вижу:

- ✓ Продолжить использование «Вязаного конструктора» в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста;
- ✓ Расширить и разнообразить применение вязаного конструктора в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ Продолжить работу по развитию педагогических компетенций с педагогами и родителями.

10.Список используемой литературы:

1. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
2. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
4. М. Д. Махаева, С. В. Решикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
5. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». Москва. «Просвещение 2010 г.
6. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет».

Приложение

*Карта наблюдения
/группа раннего развития/*

[illegible]

**Перспективный план работы
/группа раннего развития/**

Месяц	Тема	Цель	Игры	Материалы или оборудование
Сентябрь.	1-2 неделя. «Детский сад. Игрушки.»	Знакомство детей с группой, с предметами групповой комнаты и игрушками	«Собери бусы»	Вязаный конструктор
	3-4 неделя. «Осень»	Познакомить детей с характерными признаками осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	«Прилепи листочки»	Вязаный конструктор
Октябрь.	1-2 неделя. «Овощи и Фрукты»	расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и на огороде (огурцах, помидорах, моркови, яблоки с яблоками) показывать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер).	«Покажи такой же овощ»	Вязаный конструктор
	3-4 неделя «В гостях у бабушке»	учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка и их детеныши)	«Покажи такой же домик по схеме»	Вязаный конструктор
Ноябрь.	1-2 неделя «Семья»	уточнить представления детей об их семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка);	«Бусы для Мамы»	Вязаный конструктор
	3-4 неделя «Зимушка-зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.	«Собери снеговика»	Вязаный конструктор
Декабрь.	1-2 неделя «Жизнь животных и растений зимой»	Познакомить детей с дикими животными (лиса, заяц, медведь, белка, волк), рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Растения (деревья).	«Кто где жтвёт»	Вязаный конструктор

Январь.	3-4 неделя «Новый год. Рождество»	Повторение цвета красный, желтый, синий, зелёный.	«Наряди Ёлочку»	Вязаный конструктор
	2 неделя. «Лес птицы-дикие животные»	Дать общее представление о птичке (летает, клюет, пьют воду) Учим узнавать садить птичек на гнезда.	«Посади птичку в гнездышко»	Вязаный конструктор
	3-4 неделя «Одежда-Обувь»	Расширяем представления детей о предметах одежды и обуви.	«Одень девочку и мальчика»	Вязаный конструктор
Февраль.	1-2 неделя «Дом мебель, посуда, бытовые приборы»	создать условий для ознакомления детей с домашними предметами	«Положи игрушки на полку»	Вязаный конструктор, схема.
	3-4 неделя «Неделя здоровья спорт» Виды спорта	формировать знания детей о спорте и видах	«Прикрепи колеса велосипеду»	Вязаный конструктор
Март.	1-2 неделя. «Весна. Животные и растения.»	Познакомить детей с признаками Весны.	«листочки на дереве»	Вязаный конструктор
	3-4 неделя. «Сказки»	учим узнавать сказку по героям из сказки.	«Репка»	Вязаный конструктор Вязаные герои
Апрель.	1-2 неделя «Предметы труда. Профессии.»	формировать знания детей о профессиях, их особенностями, орудиями труда.	«Одень одежду на повара»	Вязаный конструктор

	3-4 неделя «Транспорт»	дать общие представление о средствах передвижения	«Печени колеса у машины»	Вязаный конструктор
Май.	1-2 неделя «Растения-Насекомые»	Учить детей представлениях о насекомых.	«Лети, бабочка»	Вязаный конструктор зеленого цвета
	3-4 неделя «Скоро лето»	Формирование элементарные представления о растениях детского сада (трава, цветы, деревья).	«Прикрепи цветок»	Вязаный конструктор зеленого цвета

Карта наблюдения /2 группа раннего развития/

Ф.И.Ребенка	Количество		Познавательная – исследовательская деятельность		Сенсорное развитие				Дидактические игры	Итог	
					Величина	Форма	Цвет	Ориентировка в пространстве			
	Н. г	К. г	Формирует группы однородных предметов								
	Н. г	К. г	Различает количество предметов (Много- мало, Один - много, Много- один, Много- много, Мало- много.)								
	Н. г	К. г	Имеет любознательность к обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни								
	Н. г	К. г	Использует все виды восприятия								
	Н. г	К. г	Различает предметы контрастных размеров (Большой – маленький, Маленький – большой.)								
	Н. г	К. г	Различает предметы по формам, называет их: (Шар, куб, кирпичик, крыша)								
	Н. г	К. г	Различает цвета предметов: (Красный, синий, желтый, зеленый.)								
	Н. г	К. г	Определяет расположение предмета в пространстве								
	Н. г	К. г	Составляет пирамидку без учета величины (башенку) из 5-6 колец разной величины								
	Н. г	К. г	Собирает складные кубики из 4-6 шт.								
	Н. г	К. г	Развито аналитическая способность (умеет сравнивать, соотносить, группировать и т. д.								
			Начало года								
			Конец года								

Перспективный план работы /вторая группа раннего развития/

Месяц	Тема	Цель	Игры	Материалы или оборудования
Сентябрь.	1. Детские игрушки.	Группируют однородные предметы по величине «Большой маленький». Называет и показывать форму, цвет.	«Собери бусы из двух»	Вязаный конструктор
	2. Осень	Умеет сопоставления формы объекта с образцом. Понимает и ориентируется на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	«Прикрепи листочки на дерево»	Вязаный конструктор
	3. Овощи.	Группирует однородные предметы по различной форме (Круг и Овал)	«Покажи такой же овощ»	Вязаный конструктор
	4. Фрукты.	Группирует однородные предметы по цвету (красный жёлтый)	«Сварим компот»	Вязаный конструктор
Октябрь.	1. Неделя здоровья.	Сравнивать предметы по Величине (Большой и маленький)	«Найди мяч»	Вязаный конструктор
	2. Деревья, кусты, цветы.	Умеет группировать однородные предметы по форме (Круг и овал).	«Найди куст»	Вязаный конструктор

3. Дикие животные (19.10. День отца)		Соединяет формы по цвету (Красный и жёлтый)	«Накорми медведя рыбками»	Вязаный конструктор красного и желтого цвета.
4. Домашние животные.		Соединяет формы по цвету (зелёный)	«Накорми зайца морковкой»	Вязаный конструктор
Ноябрь.	1. Птицы. (1.10. День народного единства. День дружбы.)	Называет и показывает форму и цвет предмета.	«Накорми птиц»	Вязаный конструктор
	2. Город.	Называть и показывать форму предмета (Треугольник) Соотносит формы по цвету	«Построй крышу для домика»	Вязаный конструктор, схема.
	3. Культура и традиции русского народа. (Народные промыслы)	Складывает предмет из трёх- двух однотипных частей, ориентируясь на два свойства — величину (Большой и маленький);	«Собери матрешки»	Вязаный конструктор
	4. Семья. День матери. (30.11. День государственного герба.)	Умеет снимать и нанизывать бусы на верёвку.	«Бусы для Мамы»	Вязаный конструктор

Декабрь.	1.Зима. Изменения в природе. Одежда зимой человека. Профессии.	Подбирает предметы цвету.	«Недель Куклу Катю на улицу»	Вязаный конструктор
	2.Права человека.			Вязаный конструктор
	3.Зимние забавы.	Собирает формы (круг) из двух-трех частей.	«Собери снеговика»	Вязаный конструктор белого и синего цвета
	4.Новый год.	Показывает формы предметов называет цвета красный, желтый, синий, зелёный.	«Наряди Ёлочку»	Вязаный конструктор
Январь.	2.Рождество.	Называет цвет и соединяет полоски	«Соберём большую гирлянду»	Вязаный конструктор
	3.Рыбы.	Называет цвет(желтый, красный) форма квадрат	«Накорми кота»	Вязаный конструктор
	4.Мебель.	Расставляет однородные игрушки называя их цвета	«Положи игрушки на полку»	Вязаный конструктор

Февраль.	1.Я исследователь 02.02. День науки.	Отличать мокрый от сухого на ощупь.	«Песок вода»	Вязаный конструктор, схема.
	2.Посуда.	Чередует форму круг большой и маленький.	«Разложи посуду на полку»	Вязаный конструктор
	3.Масленица.	Группирует большие маленькие блины.	«Приготовим блины»	Вязаный конструктор
	4.Неделя здоровья. Спорт.	Сравнивать предметы по Величине (Большой и маленький)	«Найди мяч»	Вязаный конструктор
Март.	1.Мама милая моя.	Умеет снимать и нанизывать бусы на верёвку.	«Бусы для Мамы»	Вязаный конструктор
	2.Весна. Пробуждения природы. Одежда людей весной.	Прилепляет на дерево и называет цвета красный, желтый, синий, зелёный.	«Цветы на дереве»	Вязаный конструктор
	3.Дикие животные и птицы весной.	Соединяет формы по цвету (Красный и жёлтый)	«Накорми медведя рыбками»	Вязаный конструктор
	4.День Театра. Сказки.	Составляет очередность героев в сказке.	«Репка»	Вязаный конструктор
Апрель.	1.Комнатные цветы.	Сопоставляет формы круг, прямоугольник, овал.	«Из чего состоит цветок»	Вязаный конструктор

	2.Неделя здоровья.	Сравнивать предметы по Величине (Большой и маленький)	«Найди мяч»	Вязаный конструктор
	3.Космос.12.04. День космонавтики.	Закреплять знания о солнца, небо, облака.	«Размести небо облако и солнце на вязанной палитре»	Вязаный конструктор
	4.Транспорт.	Сопоставляет формы (круг) из двух-четырёх цветов.	«Найди колеса для машины»	Вязаный конструктор
	5.Одежда. Обувь.	Прилепляет и называет цвета красный, желтый, синий, зелёный	«Надень на куклу Катю сапожки»	Вязаный конструктор
Май.	1.Насекомые.	Соединяет формы по цвету черный.	«Божья коровка»	Вязаный конструктор зеленого цвета
	2.Лето. Природа и животные летом. Одежда человека летом.	Подбирает предметы по цвету.	«Найди одежду»	Вязаный конструктор зеленого цвета
	3.Дорожная безопасность.	Сопоставляет формы прямоугольник	«Выложи дорогу»	Вязаный конструктор
	4.Времена года.	Подбирает предметы цвету.	«Недель Кукол по времени года»	Вязаный конструктор

Работа с родителями

Реализация вышеуказанных целей и задач невозможна без тесного взаимодействия с родителями, без активной совместной и педагогически правильной работы по активизации познавательной активности и развития речи дошкольников раннего возраста, где используются разнообразные формы и методы по повышению родительской компетенции по обучению детей. С целью систематизации, последовательности работы составлен перспективный план работы с родителями, где указаны основные мероприятия и сроки реализации.

План работы с родителями /первая группа раннего возраста/

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственный
<i>Октябрь</i>	«Использование развивающей предметно - пространственной среды «Вязанный конструктор» в работе с дошкольниками младшего возраста».	Консультация.	Алиева А.А
<i>Ноябрь</i>	<i>Изучаем геометрические фигуры через «Вязанный конструктор»</i>	<i>Памятка</i>	Алиева А. А
<i>Декабрь</i>	<i>Игра «Собери снеговика»</i>	<i>Памятка т</i>	Алиева А. А
<i>Январь</i>	<i>Игра «Наряди елку»</i>	<i>Буклет</i>	Алиева А. А
<i>Февраль</i>	<i>Игра «Собери бусы для мамы» (чередую красный, синий цвет)</i>	<i>Буклет</i>	Алиева А. А
<i>Март</i>	«Учимся, играя»	Памятка	Алиева А.А
<i>Апрель</i>	«Цветочек для мамы»	Мероприятие с детьми с использованием развивающей среды «Вязанный конструктор»	Алиева А. А



Памятка:
«Играем и развиваемся»

Тема:



«Соберем морковку для зайчика»
(вязаный конструктор)



Зачем это нужно:

Развиваем мелкую моторику
(работа с деталями и
липучкам).



Учим оранжевый цвет.

Формируем понятие «целое
и части».

Воспитываем желание
помогать (заботливое
отношение к герою).

Как играть дома:

Сюрприз: В гости приходит
Зайчик. Он расстроен —
морковки «рассыпались».
Рассматривание: Покажите
детали. Какого они цвета?
(Оранжевые). Какой формы?



Сборка:

Помогите малышу соединить детали
вязаного конструктора, чтобы получилась
целая морковка.

Угощение: Обязательно «покормите»

Зайчика и похвалите ребенка за помощь.

Важно: Не торопите малыша, дайте ему
самому потрогать фактурную вязку —
это полезный массаж для пальчиков



Подготовили:

Наставник: Волкова. О. С

Воспитатель: Алиева. А.А



Памятка

Уважаемые родители!
Мы начинаем увлекательное занятие с использованием вязанного конструктора.
Собираем «Снеговика»

Наши задачи:

Развиваем мелкую моторику и тактильные ощущения.

- ❖ Учимся различать формы (круг) и величины (большой, средний, маленький).
- ❖ Закрепляем навыки конструирования.

Как мы это делаем:

Основа: Выбираем самый большой вязаный шар — это «туловище».

- ❖ Середина: Ставим шар поменьше.
- ❖ Голова: Завершаем самым маленьким шариком.
- ❖ Детали: Прикрепляем вязаную шапочку и нос-морковку (на липучках/кнопках).

Совет:

Дома обязательно спросите ребенка, какого цвета был его снеговик и мягкий ли он на ощупь.
Ваша поддержка очень важна!

Подготовили:

Наставник: Волкова. О. С

Воспитатель: Алиева. А.А

Памятка
Уважаемые родители для вас
«Играем дома»

4 идей с вязаным конструктором
Практические советы, чем занять ребенка.

**«Цветные
паровозики»**

Собираем детали по
цветам. Красный
вагончик — к красному,
синий — к синему.

«Чудо-цветок»

Пристегните лепестки
к круглой основе-
серединке.

**«Геометрические
прятки»**

Спрячьте маленькую
игрушку под одну из
вязаных фигур и
попросите ребенка
найти её по описанию
(«под зеленым
квадратом»).

«Браслеты и бусы»

Соедините детали
в кольца —
получатся мягкие
украшения для
мамы или куклы.

Подготовили:
Наставник: Волкова. О. С
Воспитатель: Алиева. А.А

Памятка:

«Вязаный конструктор — радость для пальчиков»
Первого знакомства родителей с темой.

- ❖ **Что это такое?** Это набор мягких деталей (полоски, круги, квадраты), связанных из яркой пряжи, с пуговицами, петлями или кнопками для соединения.
- ❖ **В чем польза?**
- ❖ **Развитие моторики:** застегивание пуговиц и кнопок тренирует ловкость рук.
- ❖ **Сенсорный опыт:** разные виды пряжи (шершавая, мягкая) развивают тактильное восприятие.
- ❖ **Изучаем цвета и формы:** в процессе игры ребенок запоминает основные цвета и геометрические фигуры.
- ❖ **Важно:** вязаный конструктор абсолютно безопасен и бесшумен — он не ломается и не гремит при падении.

Подготовили:

Наставник: Волкова. О. С

Воспитатель: Алиева. А.А



**Уважаемы родители для вас
Вязаный конструктор:
развиваемся играя!**



**Почему это важно для
1-й младшей группы?**

В возрасте 2–3 лет ребенок познает мир «кончиками пальцев». Вязаная фактура — это лучший тренажер для развития мелкой моторики и речи.



Мягко:

Не поранит и не напугает шумом при падении.



Интересно:

Разные цвета и формы стимулируют воображение.



Полезно:

Массирует активные точки на ладошках.



Блок 2:
Наши задачи
Чему мы учим ребенка?

Сенсорика:

Знакомим с понятиями
«мягкий-твердый»,
«гладкий-шершавый».



Цвет и форма:

Учим различать
основные цвета и
строить первые башенки.

Речь:

Стимулируем речевые
центры через
тактильные ощущения



Блок:3

Мастерская мамы (Как сделать дома за 5 шагов)

Нитки:

Возьмите остатки яркой пряжи (хлопок или полушерсть).



Форма:

Свяжите крючком 6 одинаковых квадратов (для кубика) или длинную полоску (для дорожки).

Секрет:

Внутри одного кубика положите шуршащий пакет, в другой — крупную пуговицу или бубенчик.



Сборка:

Плотно набейте холлофайбером и сшейте детали.

Безопасность:

Проверьте, чтобы все нити были крепко закреплены!



Блок 4:
Во что поиграть?

«Построй башню»
Кто выше — мама или малыш?

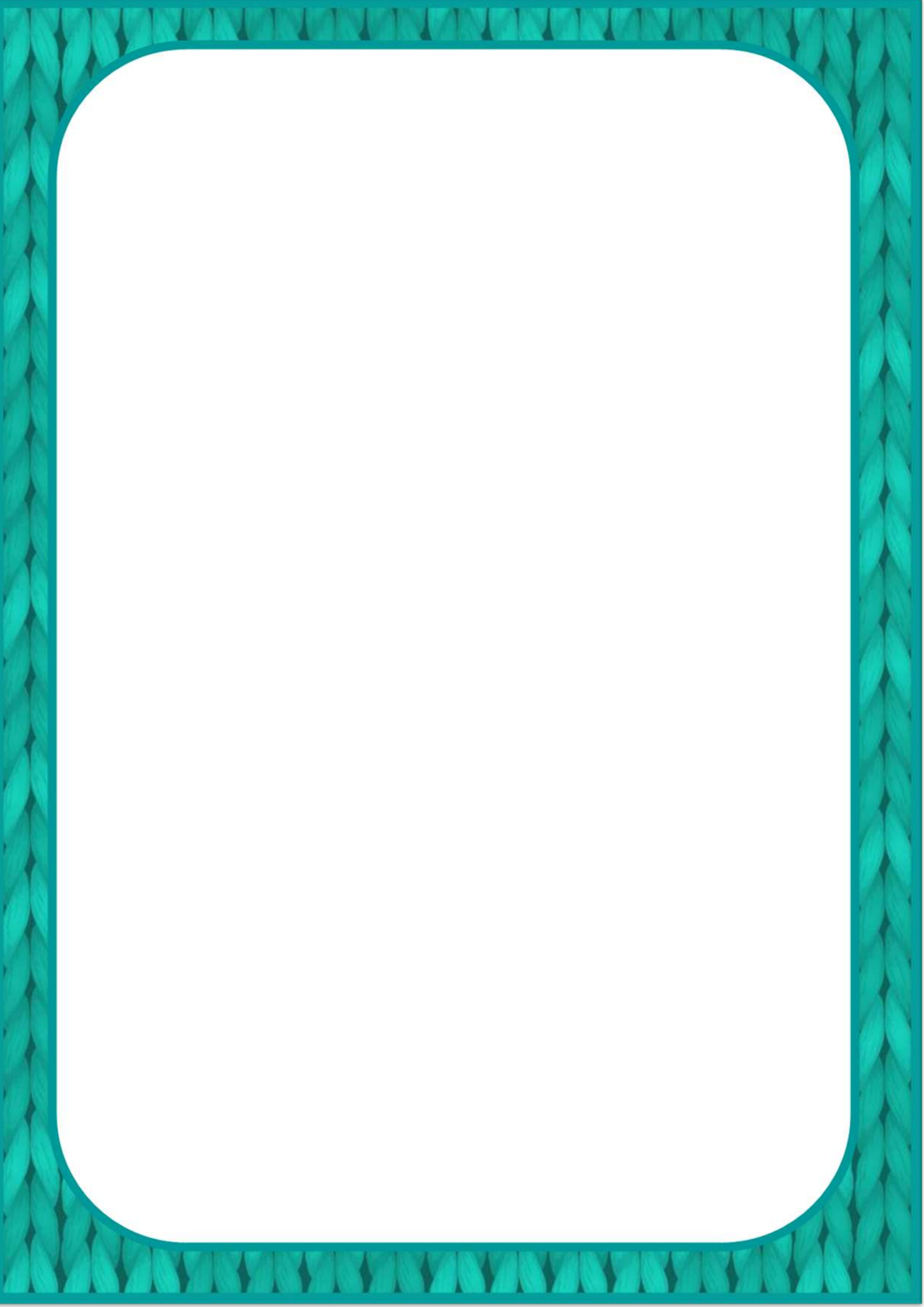
«Найди по звуку»
Угадай, какой кубик звенит, а какой шуршит.

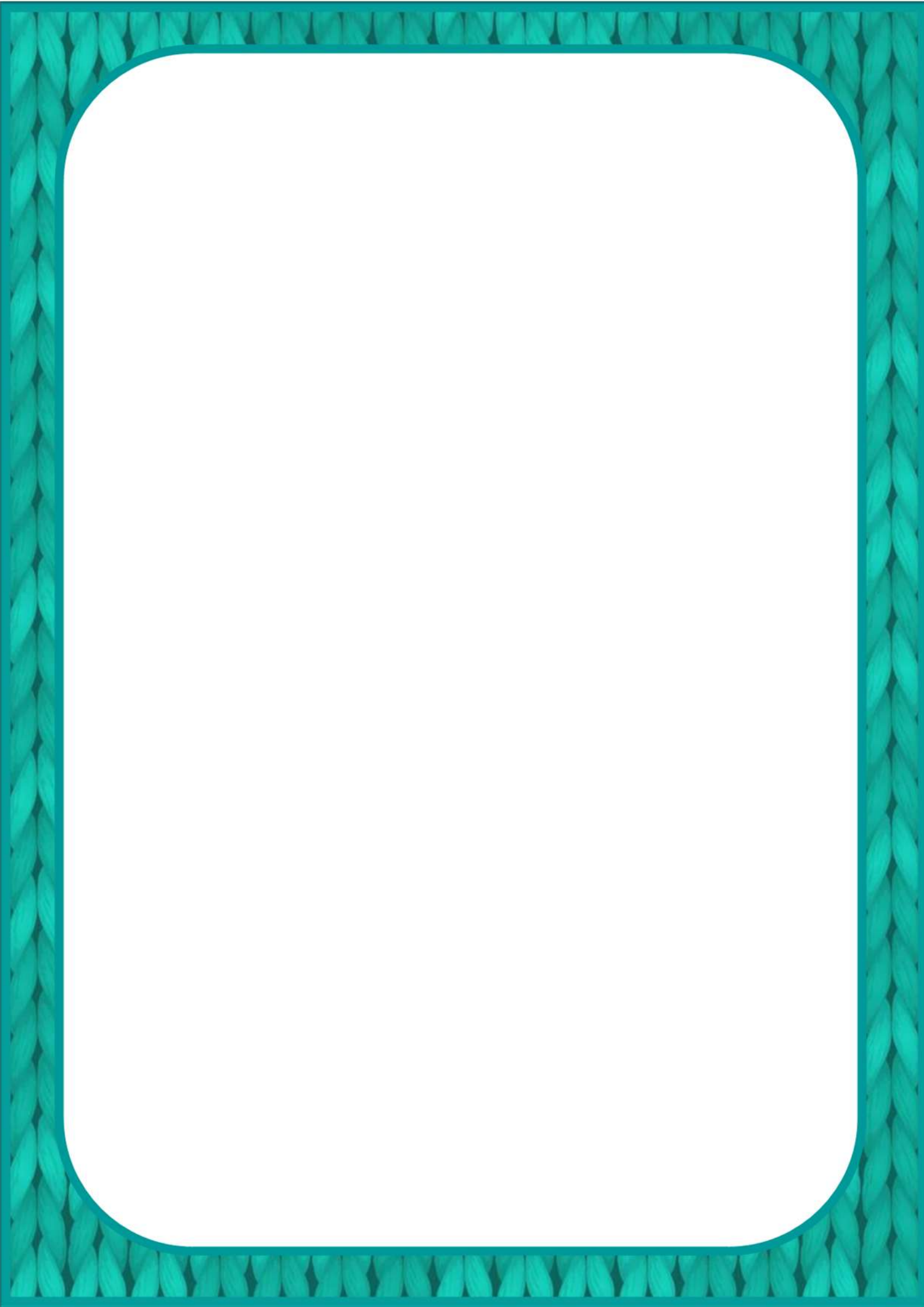
«Цветной паровозик»
Собираем детали только одного цвета.

«Найди по звуку»
Угадай, какой кубик звенит, а какой шуршит.



Подготовили:
Наставник: Волкова. О. С
Воспитатель: Алиева. А.А





Схема

























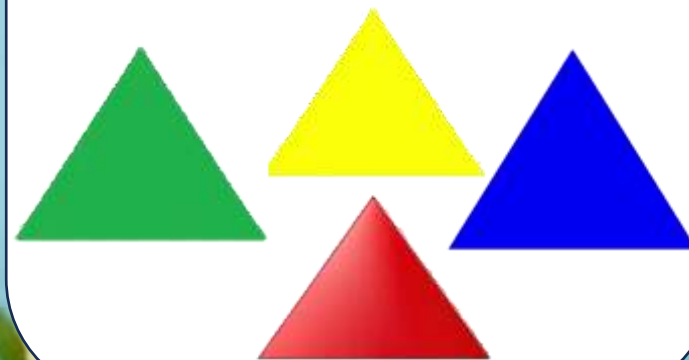
Картотека игр

Игра
«Соедини вязанные полоски по цвету»

Предложите ребенку соединить вязанные полоски по цветам: желтый, синий, красный, зеленый.

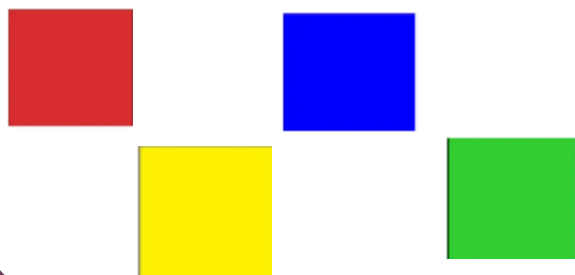
«Соедини вязанные полоски в фигуры»

*Предложите ребенку соединить вязанные полоски в геометрические фигуры:
Треугольник, по схеме.*



«Соедини вязаные полоски в фигуры»

*Предложите ребенку
соединить вязаные
полоски в
геометрические
фигуры: Квадрат, по
схеме.*



Игра

«Соедини черепашек по цвету»

*Предложите ребёнку
найти пары для каждой
черепашки: красной,
синей, жёлтой и зелёной.*



Игра «Покорми лису рыбкой»

Предложи ребёнку собрать
рыбку из двух частей,
прикрепив геометрическую
фигуру (треугольник) к
туловищу.



Игра «Покорми медведя рыбкой»

Предложи ребёнку собрать
рыбку из двух частей,
прикрепив геометрическую
фигуру (треугольник) к
туловищу.



«Покорми зайку морковкой»

Предложи ребенку из двух частей, собрать морковку, прикрепив геометрическую фигуру «треугольник»(хвостик), к морковке.



Игра «Собери маме бусы»

Подарок для мамы:
Предложите ребёнку собрать (нанизать) вязанные бусины на шнурок, строго чередуя цвета: красный — жёлтый — красный — жёлтый. Помоги маме стать самой нарядной!



Игра
«Соедини вязанные
полоски в фигуры»

*Предложите ребенку
соединить вязанные
полоски в геометрические
фигуры: Прямоугольник,
по схеме.*



Игра
«Пальчиковый театр:
Сказка «Колобок»

*Оживи сказку на ладошке
Предложите ребёнку
надеть вязанных героев на
пальчики. Попробуйте
вместе "пройти" путь
Колобка: от дедушки с
бабушкой до хитрой лисы,
по схеме картинок.*



Игра
Пальчиковый театр:
«Курочка Ряба»

«Золотое или простое?»

Предложите ребёнку разыграть сказку про Курочку Рябу. Помогите Мышке "разбить" золотое яичко и посмотрите, как Курочка утешит Деда с Бабой!



Игра
«Собери вязанные
фрукты в корзинку»

*Предложите ребёнку
найти среди разных
предметов только
фрукты и "положить"
их в корзину*



Игра
**«Собери вязанные
фрукты в корзинку»**

*Предложите ребёнку
найти среди разных
предметов только
овощи и "положить"
их в корзину*



Игра
«Пальчиковый театр:
Сказка «Репка»

**Тянем-потянем: соберём
команду!**

Предложите ребёнку надеть
вязанных героев на пальчики
по мере их появления в
сказке.

Главная цель — собрать всех
персонажей вместе, чтобы
вытянуть большую репку по
схеме картинок



Игра

«Найди такого же цвета»



Предложите ребенку разложить связанные детали в «Домики», чтобы они подходили по цвету (красный, синий, зеленый, желтый)



Игра "Бусы для мамы"



Предложите ребёнку из разноцветных связанных колечек сделать бусы для мамы (бабушки, сестры), одевая их на ленточку.





**Предложи ребенку
Найти и положить на
связанное поле
фигуру такого-же
цвета.**



**Игра
«Покажи большую матрёшку»**

**Предложи ребенку показать
«Большую матрёшку, покажи
маленькую матрёшку»**



*Игра «Соедини разноцветные
полоски» с помощью взрослого
соединяем разноцветные вязанные
полоски*



Игра «Собери снеговика»



*Перед началом игры соберите
снеговика проговаривая какая
деталь куда ложиться.
Затем дайте ребенку связанные
детали для самостоятельной
игры*



*Игра
Покажи такой-
же овощ*



*Предложите
ребенку найти
такой-же
овоци и
положить в
корзину!*



*Игра
Покажи такой-же
фрукт*



*Предложите
ребенку найти
такой-же
фрукт и
положить в
корзину!*



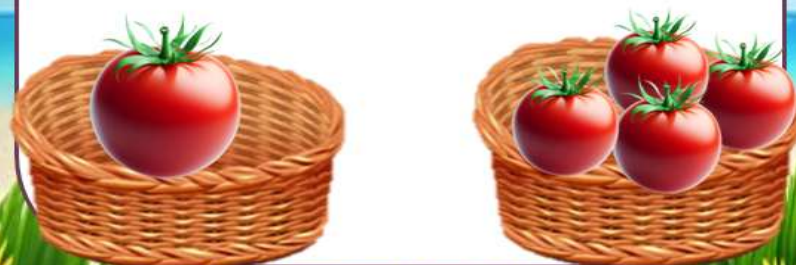
Игра «Яблочный урожай»

Предложите ребёнку
внимательно посмотреть
на пособия и
распределить яблоки:
одно яблоко нужно
положить в маленькую
корзинку,
а много яблок — в
большую.



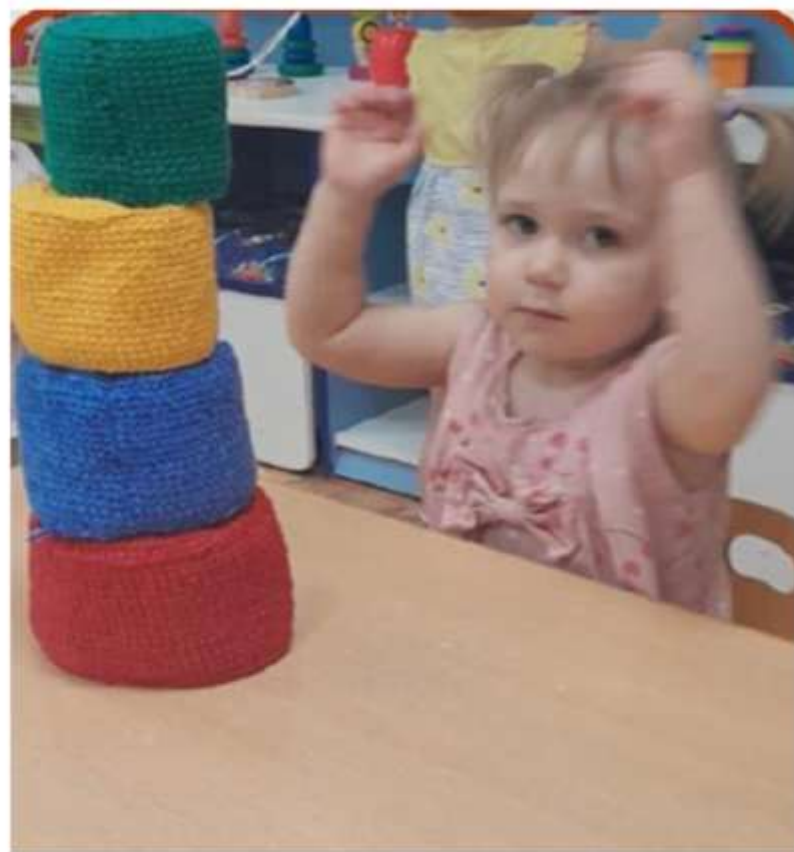
Игра «Помидорный огород»

Предложите ребёнку
внимательно посмотреть
на пособия и распределить
помидоры:
один помидор нужно
положить в маленькую
корзинку,
а много помидоров — в
большую.



[illegible][illegible]

ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

















Социальная активность и взаимодействие с детьми.











2026/04/01 10:46
Стрежевой, Россия



***Взаимодействие с родителями в
проекте «Вязанный конструктор»***















– Я стучу, стучу, стучу,
Далеко тебя качу!
А над речкой, на мосту
Просигналю всем "Ту-ту!"
На вокзал тебя привёз.
Знаешь, кто я?...

Паровоз!



Паровоз

Паровоз тук-тук,
Паровоз друг-друг,
По утрам зверят
Возит в детский сад.

