

Академия педагогических проектов Российской Федерации

Всероссийская педагогическая конференция
«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Тема доклада:

«Особенности здоровьесберегающей технологии в работе с детьми С ТМНР»

СЕКЦИЯ: «Начальная школа»

Кузнецова Наталья Юрьевна

ФИО учителя-автора

учитель начальных кл. (обучение на дому)

должность

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

наименование образовательной организации (место работы)

Современные здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывать среду и условия жизни ребят, воздействующие на их здоровье. Здоровье - естественное состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (Устав Всемирной организации здравоохранения). Но, известный факт, что огромный процент обучающихся в образовательных учреждениях теряют своё здоровье, если процесс обучения организован неправильно или недостаточно органично. Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Особенности здоровьесберегающей технологии в работе с детьми с ТМНР

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Дети с ТМНР - это достаточно сложный, своеобразный контингент.

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются на развитии всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, а также на моторно-двигательном развитии детей. Грубо нарушены все функции движения: управляемость, четкость, объем. Данная категория детей с трудом овладевает движениями кистей и пальцев рук, полученные умения и навыки быстро распадаются без постоянной отработки и закрепления. Дети быстро забывают ранее проделанные действия. Тяжелые множественные нарушения развития вызывают значительные затруднения учащихся в процессе обучения.

Учитывая специфику контингента учащихся, необходимо стремимся обеспечить психологическую комфортность во время учебного процесса. При организации образовательной деятельности (проведение занятий/ уроков) необходимо учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в помещении;
- частую смену видов деятельности на занятии;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;
- рациональное распределение нагрузки по времени занятия;
- использование игровых форм работы;
- физкультминутки на наглядной основе и другие оздоровительные моменты на занятиях/ уроках;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Полисенсорный подход в здоровьесберегающей технологии в условиях обучения на дому (из опыта работы)

Коррекционно-развивающий компонент является одним из составляющих здоровьесберегающей технологии. Важнейшей основой коррекционно-развивающего обучения является полисенсорный подход. Предполагается опора на сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Работа с детьми с ТМНР предполагает максимальное расширение и обогащение их сенсорного опыта, что является базой для всех направлений развития, в том числе, умственного, так как познание начинается именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира.



В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества детей со сложными нарушениями развития. Большинство из них находится на обучении на дому. Перед педагогами этой категории детей наиболее остро стоит проблема здоровьесбережения во всех её компонентах. Началом пути в реализации этой технологии в работе с детьми с ТМНР является работа с сенсорно-перцептивной сферой.

Сенсомоторная практика положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. В каких видах деятельности наиболее оптимально обогащается сенсорный и моторный опыт? Наиболее близки, доступны и понятны школьнику с ТМНР предметно-практическая, игровая деятельность, а также элементарное творчество.



Я, как учитель обучения на дому, пользуясь возможностью индивидуализированного обучения, реализую здоровьесберегающий подход на всём протяжении уроков.

- Урок обязательно начинается с пальчиковой гимнастики, массажных упражнений. Слежу за двигательной активностью во время урока, активно использую кинезиологические и элементы нейропсихологических упражнений. Как известно, стимуляция кончиков пальцев и руки – это прямой путь к развитию речи и мышления ребёнка.



- Предметно-практическая деятельность, которая реализуется через игровые технологии. Используются понятные сюжеты, доступные упражнения. Предметы и пособия должны быть с ярко выраженной фактурой, «правильными» цветами.



- Есть такие дети с ТМНР, которые реагируют только на непривычные сенсорные стимулы (звуковые, тактильные раздражители). Большое место отводится обогащению этого сенсорного опыта.



- Особое место занимают «сенсорные коробочки» с природной (лесной, морской) тематикой и другими интересными для ребёнка элементами: шарики из фольги, безопасные стеклярусы и т.п. Много коррекционных задач можно решить с кинетическим песком.



- В моей практике, в настоящее время, есть дети, которые включаются во взаимодействие только с помощью звуковых стимуляций. Поэтому использую всевозможные предметы со звуковыми эффектами для привлечения внимания ребёнка. Использую всё, что шуршит, хрустит, пищит, звенит и т.д.



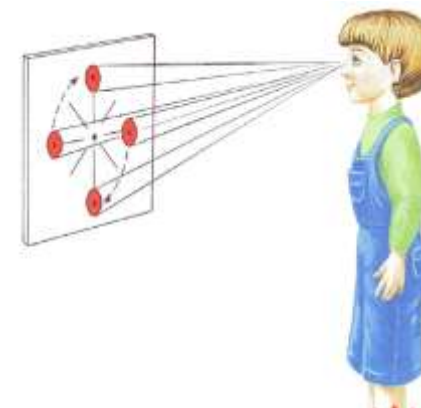
- Для тренировки мышечного усилия применяю полоски-липучки. Это пособие очень нравится детям, т.к. даёт возможность «безопасного, разрешённого» разрывания пособия. За счёт этого эффекта у ребёнка, как утверждают психологи, снижается психологическое напряжение, агрессия.



- Интересно для ребёнка использование книжек с толстыми страничками на липучках или с окошками. Дети с удовольствием отцепляют-прицепляют, открывают-закрывают окошки. А за окошком спрятана картинка. Конечно, такие приёмы повышают интерес к обучению, развивают зрительно-моторную координацию.



- Для некоторых детей снятие картинки на липучке уже является «моторным» достижением, т.к. необходимо совершить правильную пространственную координацию: глаз-рука-картинка и осуществить мышечное усилие – отцепить картинку.



- Для ребёнка с ТМНР каждое предложенное действие с предметами является серьёзной задачей для его моторики и мозга и, в зависимости от состояния ребёнка, может отрабатываться отдельно достаточно долгое время.

■ Изобразительная деятельность в работе с детьми с ТМНР также имеет свою специфику. Предпочтение отдаётся взаимодействию с материалами, стимулирующих сенсорную сферу (гофробумага и картон, восковой пластилин, пальчиковые краски, кинетический песок, природный материал и др.). Использую подручные, но не совсем традиционные материалы и техники: цветной и блестящий скотч, цветная изолента, раскрашивание «водой», пластилиннография, рисование свечой, кляксография, пальчиковые отпечатки, штампы и др.



■ Далеко не все дети с ТМНР могут удерживать в руке карандаш или маркер. Нередко ставится задача только оставить «изобразительный след» и это уже будет достижением для ребёнка. Здесь на помощь приходят пальчиковые краски для отпечатков, различные штампики, «рисование» пластилином, солью, ватой.



■ Полезна и занимательна работа с кинетическим песком. Очень интересен приём «Раскрашивание водой». Помогают плоскостные и объёмные формочки. Все эти приёмы доступны детям с серьёзными нарушениями моторики.



▪ При работе над каждым упражнением поддерживается диалог между педагогом и ребёнком, как речевой, так и мимический, жестовый, эмоциональный. Взаимодействие сопровождается обязательным проговариванием любого действия, а также потешками, стихами, песенками. Для этих целей активно используются технические средства такие как, телефон или планшет, музыкальные книги. На каждом уроке используется музыкальное аудио сопровождение.



▪ Во всех этих видах деятельности для ребёнка создаётся ситуация успеха, которая помогает улучшить эмоциональное самочувствие, почувствовать себя значимым, нужным, успешным. Эмоции, которые возникают в ходе игры, творческих занятий благотворно влияют на нервную систему, активизируют функциональную деятельность организма.

▪ Из практического опыта работы с детьми с ТМНР, можно сделать **выводы**, что применение здоровьесберегающих технологий, используемых при обучении, способствуют обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе взаимодействия, оказывают положительное влияние на общее развитие детей.



▪ У учащихся улучшается тактильно-двигательное, слуховое и зрительное восприятие, дети более продолжительное время могут удерживать внимание, воспитывается усидчивость, появляется элементарная игровая и учебно-практическая деятельность.

▪ У них развиваются и закрепляются функционально важные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни, появляется уверенность в движениях, в своих силах, дети становятся более самостоятельными, а, значит, улучшается качество их жизни.

