

АННОТАЦИЯ

Название мероприятия: разработка урока с включением дидактических элементов по финансовой грамотности, тема: «Подлинные и фальшивые деньги»

Данный урок предназначен для второго класса и посвящен теме "Поврежденные и фальшивые деньги". Его цель — усвоение учениками знаний о признаках подлинности и повреждений денежных знаков, формирование практических навыков их распознавания и безопасного обращения с денежными средствами.

Основные задачи урока:

- Образовательные: знакомство с основными характеристиками подлинных и фальшивых банкнот и монет, изучение способов идентификации поврежденных денег.
- Развивающие: развитие наблюдательности, логического мышления, умения анализировать визуальные признаки, способности применять цифровые технологии для проверки информации.
- Воспитательные: воспитание ответственности, осторожности и честности при обращении с финансовыми инструментами.

Методы проведения урока:

- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация примеров и образов);
- Частично-поисковый (определение различий между видами денежных знаков);
- Практический (групповая работа с использованием цифровых технологий);
- Беседа и дискуссия для закрепления полученных знаний.

Необходимое оборудование:

- Набор банкнот и монет разных видов (настоящие, поврежденные, учебные образы фальшивых);
- Проектор и экран для демонстрации материалов;
- Нэтбуки для практической работы с образовательными платформами;
- Карточки с заданиями и упражнениями для самостоятельной работы.

Ход урока:

1. Организационная часть: приветствие, мотивация участников.
2. Основная часть: объяснение новых знаний, проведение игровых практикумов и экспериментов.
3. Итоговая часть: повторение изученного материала, самооценка учеников, объявление домашних заданий.

Урок способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), развивает финансовые компетенции детей младшего школьного возраста и повышает уровень осознанности в сфере финансового воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

Название мероприятия: разработка урока с включением дидактических элементов по финансовой грамотности, тема: «Подлинные и фальшивые деньги»

Категория: лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности, которое включает в себя представление разработки и методического обеспечения занятий, мероприятий и практических кейсов по финансовой грамотности

Авторы работы: Ляшова Татьяна Петровна, учитель-наставник начальных классов МАОУ «Уватская СОШ», Ануфриева Мария Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Уватская СОШ», Уватский муниципальный район

СОДЕРЖАНИЕ

Цель урока: усвоение новых знаний о подлинных (настоящих) и фальшивых деньгах, формирование навыков их распознавания.

Задачи:

- образовательные: познакомить с признаками фальшивых банкнот и монет; объяснить, как действовать при обнаружении фальшивых денег.
- развивающие: развивать анализ визуальных признаков, логическое мышление, умение работать с цифровыми ресурсами (обзор официальных сайтов и обучающих материалов).
- воспитательные: формировать ответственность при обращении с деньгами, честность, осторожность.

Ожидаемые результаты после проведения урока

- Знать и называть основные признаки настоящих банкнот и монет, уметь перечислить признаки типичных фальшивых изделий.
- Уметь отличать повреждённую купюру (когда её можно обменять в банке) от фальшивой.
- Владеть первичными навыками безопасного поведения при обнаружении сомнительных денежных знаков: не использовать, уведомить взрослого/банк/полицию.
- Уметь пользоваться простым цифровым ресурсом для проверки информации о денежных знаках.
- Уметь работать в группе, аргументированно излагать своё мнение.

Рефлексия (подробно)

- Форма: письменная на листочке или устная в конце урока.

- Вопросы для рефлексии:
 - Чему я научился сегодня?
 - Что было понятно?
 - Что ещё хочу узнать о деньгах?
- Критерии успешности (для ученика и учителя):
 - Ученик умеет назвать минимум 2 защитных признака.
 - Ученик правильно классифицирует не менее 3 из 4 образцов в контрольной работе.
 - В группе — активное участие не менее одного ученика, все предлагают аргументы.

Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия

- Типовое задание 1 (в классе/дома): сравнить две купюры (изображения) и записать три отличия по признакам: бумага, водяной знак, нить, краска.
- Типовое задание 2 (практическое): по инструкции проверить одну купюру по двум защитным признакам (водяной знак и защитная нить) и записать результат.
- Формат оценивания: учитель проверяет записи, даёт устную/письменную отметку; при повторных ошибках — индивидуальная подсказка и дополнительное задание.

Формы контроля знаний

- Формирующий контроль: наблюдение при групповой работе, наводящие вопросы, проверка участия.
- Текущий (в конце урока): короткий письменный тест из 4 изображений (или онлайн-викторина).
- Итоговый (по теме): выполнение домашнего задания (отчёт о проверке купюры и памятка).
- Критерии оценивания:
 - Отлично: правильно классифицированы все 4 образца в тесте + выполнено домашнее задание.
 - Хорошо: 3 правильных ответа в тесте + выполнено домашнее задание частично.
 - Удовлетворительно: 2 правильных ответа в тесте + план действий понятен.
 - Требуется помощи: менее 2 правильных ответов — назначается дополнительная консультация.

Форма: детективное агентство «Настоящий денежный знак»

Методы урока:

- Объяснительно-иллюстративный (короткие демонстрации и примеры);
- Частично-поисковый (поиск отличий в картинках/сканах);
- Практическая групповая работа (анализ образцов);
- Работа с цифровыми технологиями (интерактивные задания на планшете/компьютере);
- Беседа, рефлексия, фронтальная и индивидуальная проверка знаний.

Оборудование и материалы:

- Набор образцов настоящих банкнот, поврежденных, а также имитации фальшивых (обязательно не настоящие фальшивки, только учебные изображения);
- Проектор/экран;
- Мобильный телефон с доступом к ресурсу сайт Банкноты банка России;
- Нэтбуки для работы с тестом для работы парами;
- Раздаточные карточки с заданиями для групп;
- Тренажер для школьников «Функциональная грамотность» 2 класс, издательство «Планета».

Интернет-ресурсы

- сервис LearningApps
<https://skillbox.ru/media/education/kak-ispolzovat-learningapps-servis-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/>
- Ассистент преподавателя <https://edu-assist.me/>
- Банкноты банка России <https://apps.apple.com/app/id1387816411>

Ход занятия

Организационный момент (2 минуты)

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела,
Так скорей, друзья, за дело.

Мотивация и постановка цели (4 минуты)

- Сегодня утром, перед школой, я купила булочку с кофе. Мне выдали сдачу, но некоторые купюры показались мне странными: на банкноте была посторонняя надпись, а другая была порвана. Как вы думаете, я приняла эти купюры? Выберите вариант ответа, верный по вашему мнению. Подготовьтесь объяснить свой выбор.

нет, потому что есть надпись	нет, потому что порвана
да, хоть и надпись, но можно расплачиваться	да, порванную купюру можно склеить

Целеполагание

- Ребята, а вот девочка, которая стояла в очереди за мной, выкрикнула: «Купюра-то фальшивая! На нее ничего нельзя будет купить!» Я с ней не согласилась. А вы?

- Какие деньги можно считать фальшивыми? Выберите со слайда нужное.

поврежденные	поддельные	старые	ненастоящие
---------------------	-------------------	---------------	--------------------

- А как разобраться: настоящие деньги или нет?

- Чтобы в этом убедиться (разобраться) в этом я приглашаю вас в детективное агентство «Настоящий денежный знак», поработав в котором мы научимся находить признаки настоящих денежных знаков.

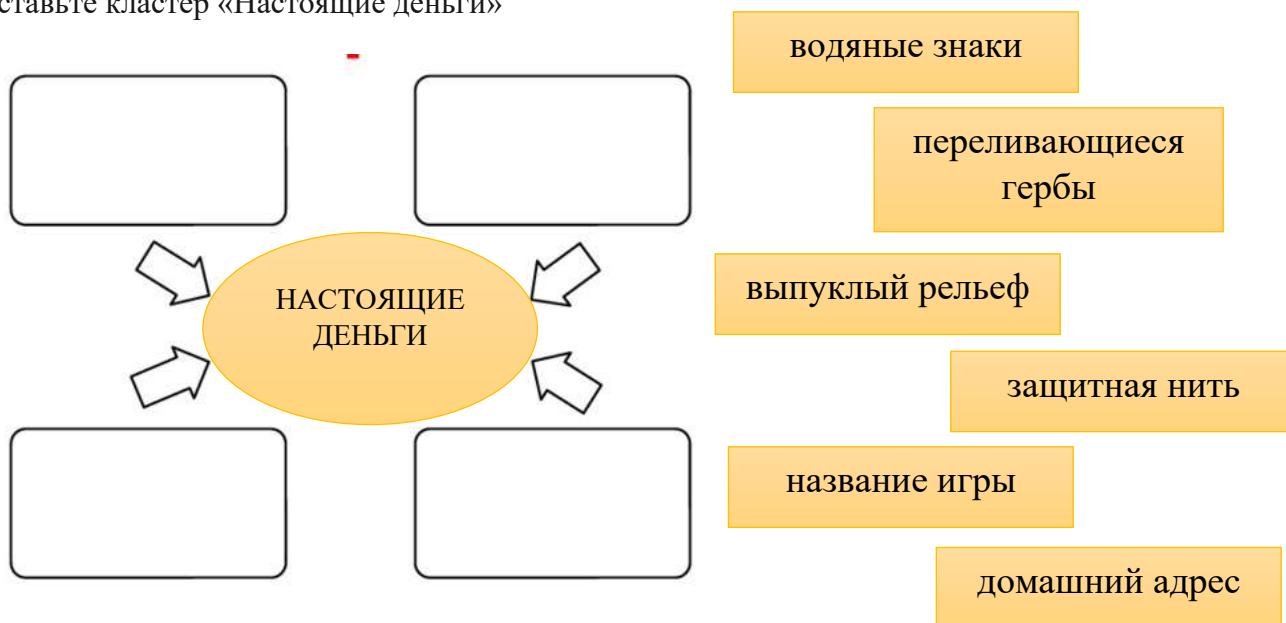
- Почему важно уметь отличать настоящие деньги от фальшивых?

Объяснение нового материала (15 минут) — демонстрация и обсуждение

1. Работа по тренажеру (с. 20-21)

- С помощью текста задания 2, найдите ответ на вопрос «как различить настоящие деньги от фальшивых».

- Какие признаки настоящих банкнот вы нашли в тексте?
- Прочитайте выражения на карточках на доске. Что «лишнее»? Почему?
- Составьте кластер «Настоящие деньги»



2. Практическая работа (по рядам)

- Предлагаю вам стать командой юных детективов, чтобы научиться распознавать настоящие и фальшивые деньги и знать, какие действия нужно при этом делать.

Прежде чем браться за дело, давайте пройдем небольшое обучение в нашей детективной школе. Как мы выяснили, у настоящих денег есть особые секретные знаки. Давайте научимся их находить!

Раздаточный материал: карточки с изображениями банкнот в каждой группе настоящих/фальшивых); карточки с заданием.

1 ряд «Глазастики» (проверяем на просвет)

Формирование групп по 4 человека.

1. «Портрет-невидимка»: поднимите купюру к свету, как будто это маленькое оконце. Что вы видите? Видите, светлое пятно с портретом? Он должен быть плавным, не резким.

2. «Волшебная полоска»: а есть ли темная блестящая защитная полоска? Она должна быть не нарисована, а как бы внутри бумаги. _____.

- Расскажите классу, что делали и к какому выводу пришли.

Вывод:(если этих знаков нет или они плохо видны — это первая улика, что купюра

ненастоящая!)

2 ряд «Чуткие пальчики» (проверяем на ощупь)

- Закройте глазки и потрогайте купюру кончиками пальцев. Какая она на ощупь?

1. «Шершавые полоски»: чувствуете, что некоторые места (например, надпись: "Билет Банка России") шершавые, выпуклые? Их специально так делают
2. «Пупырышки» для особых людей: найдите маленькие толстые точки сбоку — это специальный знак для незрячих.

- Расскажите классу, что делали и к какому выводу пришли.

Вывод: (если купюра совсем гладкая, как листок из принтера — это вторая улика против нее!)

3 ряд «Волшебное движение» (Наклоняем купюру) ·

- Покрутите купюру в руках, наклоняйте ее туда-сюда. Следите за защитной полоской и цифрами».

1. «Переливающаяся полоска»: защитная полоска должна переливаться разными цветами, когда вы ее наклоняете. _____
2. «Меняющийся цвет»: посмотрите на большие цифры номинала — они тоже могут слегка менять цвет. _____

- Расскажите классу, что делали и к какому выводу пришли.

Вывод: (если ничего не меняется и не переливается — купюра под подозрением!)

ФИЗМИНУТКА

- Ребята, мы с вами прошли школу и стали настоящими детективами! Проверим свои знания, я буду называть разные признаки. Ваша задача — слушать очень внимательно. Начинаем!

1. На настоящей купюре герб России при наклоне переливается и меняет цвет. → ХЛОПАЕМ! (Правда, это защитная краска).
2. Настоящие деньги сделаны из тонкой газетной бумаги, которая легко рвется. → ТОПАЕМ! (Неправда! Они сделаны из специальной прочной бумаги).

3. Если провести пальцем по надписи: «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ», то можно почувствовать, что эта надпись шершавая, выпуклая. → ХЛОПАЕМ! (Правда, это рельефная печать).

4. На фальшивой купюре водяные знаки (просветы на свету) нарисованы сверху краской. → ТОПАЕМ! (Конечно, неправда! На настоящей они внутри бумаги).

5. У настоящей купюры есть защитная нить — блестящая полоска, вшитая в бумагу → ХЛОПАЕМ! (Абсолютная правда)

3. Практическая групповая работа (10 минут).

Раздаточный материал: 6 карточек в каждой группе с изображениями банкнот/монет (3 настоящих/легально повреждённых, 3 учебных фальшивых или нарушенных).

- Проверить фальшивые деньги или нет, поможет мобильное приложение «Банкноты банка России» (<https://apps.apple.com/app/id1387816411>), с которым мы предлагаем вам поработать сейчас.

Задача для группы (слайд):

1) С помощью мобильного приложения, проанализировать каждую карточку и определить: "настоящая/повреждённая" или "фальшивая/подозрительная".

2) Записать в таблицу признаки, на которых основано решение.

3) Подготовить короткое сообщение (30–40 секунд) с выводом.

Признак	Настоящие деньги	Фальшивые деньги
1. На просвет		
2. С лупой.		
3. При наклоне.		
4. На ощупь.		

Учитель контролирует, ходит между группами, помогает.

Презентация результатов групп и обсуждение (6 минут)

Каждая группа по очереди (по 30–40 секунд) представляет свой анализ.

Класс задаёт вопросы, учитель корректирует/пополняет ответы, подводит итоги по каждому образцу.

Итоги урока (1 минута) в форме короткого теста/индивидуального задания или для работы в паре (4 минуты)

- Вот задание для тебя. Думаю, справишься на отлично!

<https://learningapps.org/display?v=ph2h3e26t25>

Рефлексия (1 минута)

- Наше расследование подошло к концу! Пора подвести итоги. Ваша задача — дать невербальную оценку:



· «Дело раскрыто!» — поднимите весёлого детектива, если занятие было увлекательным, и вы всё усвоили.



· «Запутанное дело...» — поднимите грустного детектива, если что-то осталось непонятным или не зацепило».

Домашнее задание:

1. Прочитать (родителям и детям вместе) раздел на сайте Банка России о защитных признаках

выбранной купюры (например, 100 рублей), записать 3 защитных

элемента и нарисовать схематично один из них. (Цель: работа с информацией и закрепление признаков.)



2. Написать краткий рассказ (3–5 предложений): "Как я помог обнаружить или распознать поврежденную/подозрительную купюру" (в форме вымысла или реальной истории).

Анализ проведённого занятия

Проведённое занятие соответствует основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2025 года. Основные требования отражены следующим образом:

- Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Познавательные — учащиеся освоили методы анализа и сравнения характеристик денежных единиц, изучали защитные элементы подлинных банкнот, учились применять полученные знания на практике.

- Регулятивные — ученики получили опыт самостоятельного принятия решений и оценки ситуаций, выполнили задания по классификации банкнот.

- Коммуникативные — реализовано взаимодействие учащихся друг с другом в группах, велись дискуссии, дети выступали с выводами перед одноклассниками.

- Цели и задачи урока:

Урок достиг поставленных целей:

образовательные: учащиеся познакомились с основными признаками подлинных и подделок денежных знаков.

развивающие: у детей сформировались умения анализировать визуально-пространственные признаки и проводить сравнение банкнот.

воспитательные: было уделено внимание формированию ответственности и осторожности при обращении с денежными средствами.

- Методы обучения:

Применялись разнообразные педагогически эффективные методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод использовался для знакомства учеников с новыми понятиями и материалами.

- Частично-поисковый метод позволил школьникам самостоятельно выявлять различия между подлинными и поддельными банкнотами.

- Использование цифровых технологий обеспечило современность и привлекательность урока, привлекло внимание детей.

- Описание хода урока

1. Организационная фаза: этап мотивировал ребят на продуктивную работу, создавая благоприятную атмосферу.
2. Постановка цели: Учитель использовал жизненную ситуацию для вовлечения учащихся в тему урока, создав интерес и интригу.
3. Обучение новым материалам: Демонстрация способов идентификации фальшивых банкнот проводилась наглядно, через активные практические упражнения.
4. Физкультминутка: Небольшое физическое упражнение позволило переключить внимание и повысить концентрацию.
5. Практическая работа: Организация самостоятельной групповой деятельности позволила закрепить теоретический материал и развить коммуникативные способности.
6. Контроль знаний: Тестовые задания позволили оценить уровень усвоения учениками учебного материала.
7. Рефлексия: вопросы для самоанализа помогли ученикам осознать достигнутые успехи и обозначить зоны дальнейшего развития.
8. Домашнее задание: задания закрепляют полученные знания и развивают самостоятельность и исследовательские навыки.

По итогам урока:

- Все ученики успешно справились с заданием выявить признаки настоящей и фальшивой валюты.
- Проведение итогового тестирования показало высокий процент правильного понимания детьми ключевых моментов урока.
- Рефлексия показала удовлетворённость детей процессом обучения и желание углубляться в изучение финансовой грамотности.

Таким образом, данное занятие продемонстрировало эффективность методов обучения, позволяющих достигать образовательных стандартов и формировать необходимые компетенции у младших школьников.

