

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» для 2-4 классов составлена **на основе:**

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС НОО-2021, ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 19.03.2024 года N 171;
- основной образовательной программы начального общего образования
- устава и иными локальными, нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы.

Цели:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Освоение программы по внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» в 2 -3 классах отводится 34 часа (1 час в неделю)

«Секреты финансовой грамотности» Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В. А. Горского, М: «Просвещение»).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

2-3 классы

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала.

Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на

подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки.

Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманнных) расходов. Объяснение последствий необдуманнных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов,

обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правиланакопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег вобщей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач наэкономлю ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

4 классы

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуацийобмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги

как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманное и необдуманное покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманное и необдуманное покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею,

стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных

денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

2 класс	3 класс
- выделять физиологические и духовные потребности; - виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен; - что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки; - что такое сделки и посредники; доля посредника; - для чего нужен график; виды графиков; - что такое аренда; виды аренды; - крупные банки страны; функции банков; виды вкладов. - определять по формулам, чему равен доход и прибыль; - чертить элементарные графики доходов и расходов; - отличать настоящие деньги от фальшивых; - решать простейшие экономические задачи. - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки; - что такое акционерное общество, как оно создается; - почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики; - виды рекламы, правила рекламы; - как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности; - налоги, виды налогов, кто собирает налоги. - различать качественный и некачественный товар, - чертить кривую развития экономики, - определять вид ценной бумаги, - составлять рекламный текст; - решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены. - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

4 класс

- Знает правила составления бюджета семьи.

- Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).
- Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.
- Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.
- Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.
- Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.
- Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во академических часов	Содержание программного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Честный обмен тот, который...				
1	Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты?	1	Определяют уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; выделяют главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чем предупреждает художник?»);	https://fz.oc3com.com/
2	Секрет № 2 Как копьё превратить в козу?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались? согласовывают критерий оценки её достижения; — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности;	https://fz.oc3com.com/
3	Секрет № 3	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий	https://fz.oc3com.com/

	Обмен не обман?		оценивания её достижения; — выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не все можно обменивать (например, питомца, медали дедушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы — «Странное объявление», «Выгодный обмен»); — участвуют в командном турнире — «Честный обмен»; — делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников	
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы				
4.	Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — раскрывают смысл пословиц о деньгах	https://fz.oc3com.com/
5	Секрет № 5 Открываем тайны монет!	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); — исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт); — решают финансовые и творческие задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;	https://fz.oc3com.com/

			— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала	
6	Секрет № 6 Какими деньги стали?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с поврежденной купюрой; — исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры национальных валют; — приводят примеры изменения покупательной способности денег; — решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами	https://fz.oc3com.com/
7	Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); — исследуют закономерности изменения денег, используя «ленту времени»; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь	https://fz.oc3com.com/
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?				
8	Секрет № 8	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий	https://fz.oc3com.com/

	Сколько стоит радуга?		оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал художник?»); — выясняют отличия товаров от услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»	
9	Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; — обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознают финансовую информацию на ценниках товаров;	https://fz.oc3com.com/
10-11	Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?	2	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); — распознают информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности); — делают обобщение: покупатель должен уметь ставить цель	https://fz.oc3com.com/

			(что купить и для чего), читать информацию на упаковке товара; приводят примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке	
12	Секрет № 11 Самые полезные покупки	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»); — играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику	https://fz.oc3com.com/
13	Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки	https://fz.oc3com.com/

			товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение	
14	Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); — исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2-го класса	https://fz.oc3com.com/
15-16	Секрет № 14 Идем на ярмарку	2	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы о правилах купли-продажи на ярмарке;	https://fz.oc3com.com/

			— играют в «Продавцов и Покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; «Продавцы» выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; «Покупатели» выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и необходимость своих покупок; — выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чем преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у «Продавцов» и «Покупателей», как их преодолеть; — обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке	
17.	Секрет № 15 Умные покупки	1	Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?	https://fz.oc3com.com/
18-20	Проекты обучающихся	3	Подготовка и представление проектов	
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо ...				
21	Секрет № 16 Как мы покупаем?	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из	https://fz.oc3com.com/

			предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории; — делают обобщение, как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — описывают действия покупателя, который умеет делать «умные» покупки	
22	Секрет № 17 Купить нельзя не купить!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решение о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»); — обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на решение купить; приводят примеры «целевых» и «эмоциональных» покупок, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников); — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2-го класса	https://fz.oc3com.com/
23	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, почему нельзя купить все, что хочется; — обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учет интересов других людей, например, членов семьи); — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;	https://fz.oc3com.com/

			— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее	
24	Секрет № 19 Идем на распродажу!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, выгодно ли покупать на распродажах, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); — готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; — обобщают свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны; — исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — придумывают «хитрые» вопросы	https://fz.oc3com.com/
25	Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, зачем нужна реклама, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; — участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!» — исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;	https://fz.oc3com.com/

			— готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нем разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные «ловушки»	
26	Секрет № 21 Продаем! Покупаем!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; — играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать «умную» рекламу нового товара; — делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от ненужных / незапланированных покупок; о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — готовят «умную» рекламу своей любимой игры	https://fz.oc3com.com/
27	Секрет № 22 Когда покупки радуют?	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, в чем заключается ценность подарка; оценивают различные подходы к выбору подарков; — моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; — делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения	https://fz.oc3com.com/

			цели по установленному критерию; — выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок	
28-30	Проекты	3	Подготовка и представление проектов	
Раздел 5. Ловушки денежных долгов				
31	Секрет № 23, а если денег не хватает?	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем риски одалживания денег (кейс «Страшный сон»); — сравнивают финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; — обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг; делают выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» денежных долгов; — решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы- ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	https://fz.oc3com.com/
32	Секрет № 24 В долг брать нельзя!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения, в каких ситуациях возможно одалживать деньги без рисков; — выполняют поиск и обобщение информации об особых жизненных ситуациях, приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает займы; — решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»;	https://fz.oc3com.com/

			— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы- ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — заканчивают предложенные утверждения про долги	
33	Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)	https://fz.oc3com.com/
34	Проекты обучающихся	1	Представление проектов	https://fz.oc3com.com/

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание программного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Честный обмен тот, который...				
1	Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1	— Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; — высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты — уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3 классе; — в малых группах определяют цель занятия (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения;	https://fz.oc3com.com/

			— выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чём проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице	
2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; — исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят опрос среди сверстников; — играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); — решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; — выражают и аргументируют своё отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; — находят и исправляют выводы — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — придумывают по образцу загадки про доходы	https://fz.oc3com.com/
3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем,	https://fz.oc3com.com/

			что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму	
4.	Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чём проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам; — делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда удача (выигрыш в лотерею); — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда	https://fz.oc3com.com/
5-6	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	2	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчёт среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода — рисуют современные российские монеты в порядке возрастания	https://fz.oc3com.com/

			их номинала игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	
7-8	Секрет № 6 Какими деньги стали?	2	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — придумывают интервью, которое возьмут у денегобращающихся с деньгами	https://fz.oc3com.com/
9	Секрет № 7 Чем богат человек?	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; — оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя	https://fz.oc3com.com/

			(нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый	
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?				
10	Секрет № 8 Сколько стоит радуга?	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег; — выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы и какие бывают направления расходов; — выполняют задания, в том числе работу с данными круговой диаграммы; — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю	https://fz.oc3com.com/
11-12	Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги	2	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;	https://fz.oc3com.com/

			— составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги	
13-14	Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	2	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с учителем вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют ловушки рекламы для неопытного покупателя; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — собирают коллекцию реклам с ловушками для неопытных покупателей	https://fz.oc3com.com/
15-16	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	2	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки; — решают финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы; — обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — узнают у взрослых секреты умных покупок	https://fz.oc3com.com/
17	Секрет № 12	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и	https://fz.oc3com.com/

	Что купить Золушке для школы?		критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчёт общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг; — решают финансовые задачи на подсчёт общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учётом их цены в пределах заданных финансовых ограничений; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — составляют таблицу школьных расходов	
18-19	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?	2	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробуют составить смету детского праздника с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника; — делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит прежде всего от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — составляют таблицу расходов на праздник	https://fz.oc3com.com/
20	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности	https://fz.oc3com.com/

			в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче	
21	Секрет № 15 Секреты разумных расходов	1	Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях	https://fz.oc3com.com/
Раздел 3. От чего надо спасать деньги?				
22	Секрет № 16 Чего боятся деньги?	1	— В малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; — фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов; — выполняют задания на подсчёты, в том числе сравнение данных нескольких круговых диаграмм; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке	https://fz.oc3com.com/

23	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1	— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их; — решают финансовые задачи на подсчёты; — обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии; — находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — узнают у взрослых секреты экономии	https://fz.oc3com.com/
24	Секрет № 18 Что значит быть экономным?	1	— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — готовят картинный словарь слов — спасателей денег	https://fz.oc3com.com/
25	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1	— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; — выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника; — решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок;	https://fz.oc3com.com/

			— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — указывают плюсы и минусы покупок в разных магазинах	
26	Секрет № 20 Копить деньги — значит...	1	— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны накопления; — выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег; — выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности её внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно); — фиксируют алгоритм действий по накоплению для определённой финансовой цели; — выполняют задания, в том числе читают данные простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — узнают у взрослых секреты накопления	https://fz.oc3com.com/
27	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1	— В малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления — приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы накопления за определённый период; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по	https://fz.oc3com.com/

			установленному критерию; — рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги	
28	Секрет № 22 Жадность или бережливость?	1	— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяют этическое содержание вопроса; — определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения	https://fz.oc3com.com/
29	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	3	— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами; — решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют её на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось	https://fz.oc3com.com/
30	Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания;	https://fz.oc3com.com/ https://fz.oc3com.com/

			— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились; — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)	
31-34	Проекты		Проекты из раздела «Наши проекты»: «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» «Готовим смету проведения дня рождения»	https://fz.oc3com.com/

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание программного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...				
1	Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1	Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4 классе Определяют уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты.	https://fz.oc3com.com/
2	Секрет № 2 Бюджет — это...	1	Обсуждают различные предположения, что такое бюджет и для чего он нужен; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учёт доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете.	https://fz.oc3com.com/
3	Секрет № 3 Такие разные	1	— обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов;	https://fz.oc3com.com/

	расходы!		— выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта.	
4-5	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?	2	В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета; — решают финансовые задачи на подсчёт доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; — выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий	https://fz.oc3com.com/
6-7	Секрет №5 Как составить личный бюджет?	2	Выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег.	https://fz.oc3com.com/
8	Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1	Выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления.	https://fz.oc3com.com/
9	Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	Выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов.	https://fz.oc3com.com/
10-11	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?	2	Определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; решают финансовые задачи на выполнение подсчётов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины.	https://fz.oc3com.com/
12	Секрет № 9	1	Объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными	https://fz.oc3com.com/

	Как управлять своими желаниями?		деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями.	
13	Секрет № 10 Формула успеха!	1	Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими.	https://fz.oc3com.com/
Раздел 2. Как работают деньги?				
14	Секрет № 11 Для чего нужны банки?	1	- Выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; - приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...».	https://fz.oc3com.com/
15	Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!	1	выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заёмщика и инвестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах.	https://fz.oc3com.com/
16-17	Секрет № 13 Как растут деньги в банке?	2	— Выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее.	https://fz.oc3com.com/
18-19	Секрет № 14 Сколько стоят деньги?	2	Выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; — решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение	https://fz.oc3com.com/

			выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды.	
20	Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит?	1	Разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; — характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата.	https://fz.oc3com.com/
21-22	Секрет № 16 Идём в банк!	2	- Выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу; - объясняют назначение банкомата и платёжного терминала; описывают алгоритмы действия с ними.	
23	Секрет № 17 Когда деньги творят благо?	1	- Выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду, и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся; — делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...»	https://fz.oc3com.com/
Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане				
24	Секрет № 18 Идём по следу денег-невидимок!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, что такое безналичные расчёты и в чём их особенности; — выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое безналичные деньги (расчёты); — оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов); — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах);	https://fz.oc3com.com/
25	Секрет № 19 Где прячутся	1	Выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как работает банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта на другие	https://fz.oc3com.com/

	деньги-невидимки?		счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита.	
26-27	Секрет № 20 Какие деньги живут в Интернете	2	Выясняют, что такое электронные деньги, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет магазине в игровой ситуации. Обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты.	https://fz.oc3com.com/
28	Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими.	https://fz.oc3com.com/
29-31	Наши проекты	3	Подготовка и представление проектов («Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день»)	https://fz.oc3com.com/
32-34	Наши проекты	3	Подготовка и представление проектов («Готовим умную рекламу финансовой грамоты»)	https://fz.oc3com.com/

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие, урок - путешествие, урок - презентация, урок – экскурсия, урок – отчёт, урок – игра, урок – исследование, интегрированный урок, беседа, игра.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма проведения занятия Виды и формы контроля
Раздел 1. Честный обмен тот, который...					

1	1	Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты?	1		О
2	2	Секрет № 2 Как копье превратить в козу?	1		О
3	3	Секрет № 3 Обмен не обман	1		О
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы					
4	1	Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?	1		О
5	2	Секрет № 5 Открываем тайны монет!	1		О
6	3	Секрет № 6 Какими деньги стали?	1		О
7	4	Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем?	1		О
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?					
8	1	Секрет № 8 Сколько стоит радуга?	1		О
9	2	Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?	1		О
10-11	3,4	Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?	2		О
12	5	Секрет № 11 Самые полезные покупки	1		О
13	6	Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?	1		О
14	7	Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	1		О
15-16	8,9	Секрет № 14 Идем на ярмарку!	2		О
17	10	Секрет № 15 Умные покупки	1		О
18-19	11,12	Готовим проект «Что дороже денег?»	2		О
20	13	Представление проекта «Что дороже денег?»	1		П
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо ...					
21	1	Секрет № 16 Как мы покупаем?	1		О
22	2	Секрет № 17 Купить нельзя не купить!	1		О
23	3	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку?	1		О
24	4	Секрет № 19 Идем на распродажу!	1		О
25	5	Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги	1		О
26	6	Секрет № 21 Продаем! Покупаем!	1		О
27	7	Секрет № 22 Когда покупки радуют?	1		О
28,29	8,9	Готовим проект «Правила «умных» покупок»	2		О
30	10	Представление проекта «Правила «умных» покупок»	1		П
Раздел 5. Ловушки денежных долгов					
31	1	Секрет № 23 А если денег не хватает?	1		О
32	2	Секрет № 24 В долг брать нельзя!	1		О
33	3	Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		О
34	4	Представление проектов	1		П

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды и формы контроля
		Раздел 1. Честный обмен тот, который...			
1	1	Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1		О
2	2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1		О
3	3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1		О
4	4	Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?	1		О
5-6	5-6	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	2		О
7-8	7-8	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?	2		О
9	9	Секрет № 7 Чем богат человек?	1		О
		Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?			
10	1	Секрет № 8 Эти неуловимые деньги...	1		О
11-12	2-3	Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	2		О
13-14	4-5	Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	2		О
15-16	6-7	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	2		О
17	8	Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?	1		О
18-19	9-10	Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	2		О
20	11	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1		О
21	12	Секрет № 15 Секреты разумных расходов	1		О
		Раздел 3. От чего надо спасать деньги?			
22	1	Секрет № 16 Чего бояться деньги?	1		О
23	2	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1		О
24	3	Секрет № 18 Что значит быть экономным?	1		О
25	4	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1		О
26	5	Секрет № 20 Копить деньги — значит...	1		О
27	6	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1		О
28	7	Секрет № 22 Жадность или бережливость?	1		О
29	8	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1		О
30	9	Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		О
31	10	«Наши проекты»: «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»	1		П
32	11	«Наши проекты»: «Готовим смету проведения дня рождения»	1		П
33	12	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		О
34	13	Представление проектов	1		П

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды и формы контроля
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...				
1	Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1		О
2	Секрет № 2 Бюджет — это...	1		О
3	Секрет № 3 Такие разные расходы!	1		О
4-5	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?	2		О
6-7	Секрет № 5 Как составить личный бюджет?	2		О
8	Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1		О
9	Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1		О
10-11	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?	2		О
12	Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?	1		О
13	Секрет № 10 Формула успеха!	1		О
14	Секрет № 11 Для чего нужны банки?	1		О
Раздел 2. Как работают деньги?				
15	Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!	1		О
16-17	Секрет № 13 Как растут деньги в банке?	2		О
18-19	Секрет № 14 Сколько стоят деньги?	2		О
20	Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит?	1		О
21-22	Секрет № 16 Идём в банк!	2		О
23	Секрет № 17 Когда деньги творят благо?	1		О
Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане				
24	Секрет № 18 Идём по следу денег-невидимок!	1		О
25	Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки?	1		О
26-27	Секрет № 20 Какие деньги живут в Интернете?	2		О
28	Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		О
29-31	Наши проекты «Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день»	3		П
32-34	Наши проекты «Готовим умную рекламу финансовой грамоты»	3		П