

**Проектирование пути к своей профессии
в рамках программы «Клуб «Наставник»»**

**Выполнила: Гришаева Анна,
учащаяся 9 класса**

**Руководитель: Калинина Наталья Альбертовна,
учитель математика**

Ребриха, 2025

Введение

«Хорошо работается, когда любишь
свою профессию, с увлечением занимаешься ею»

Ю.А.Гагарин

В Ребрихинском районе реализуется программа «Клуб «Наставник»». Советом ветеранов выбрано важное направление – наставничество в профориентации. Программа направлена на создание условий для успешного самоопределения учащихся.

Совет ветеранов взял на себя очень важную и ответственную роль - находить среди ветеранов (пенсионеров) тех, кто готов помочь молодому поколению найти свою дорогу в жизни, самоопределившись с будущей профессией. Первые шаги реализации программы начаты с учащимися Ребрихинской средней школы. Для этой цели на базе восьмых классов было создано объединение «ПрофКомпас». Роль профессиональной ориентации заключается в том, что для большинства ребят не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут, чему в значительной мере способствует работа с наставниками.

Ветераны являются своеобразным мостиком между прошлым и будущим. Акцент в программе сделан на опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества. Это могут быть отношения, как в области профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником.

Актуальность темы

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальной проблему профессиональной ориентации учащихся в условиях постоянно меняющегося рынка труда и увеличения разнообразия профессий.

Целевая группа: учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет

Проблема

Высокая конкуренция на рынке труда делает необходимым наличие не только профессиональных знаний, но и личностных качеств, таких как коммуникабельность, умение работать в команде и адаптивность.

Цель проекта

Формирование социальной ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение и оптимизация партнёрства школы, родителей и представителей Совета ветеранов (пенсионеров) в процессе реализации эффективной профориентационной деятельности.

Задачи проекта:

- провести диагностику профессиональных интересов и склонностей участников программы;
- совместно с Советом ветеранов выбрать наставников для потенциальных наставляемых согласно их запросам;
- на личном примере изменить отношение к профориентации у наставляемых, а именно, помочь осознать реальную важность такой деятельности;
- обобщить и распространить опыт среди образовательных организаций района.

Гипотеза: повышение уровня сформированности личностных качеств наставляемых (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для конструирования собственного профессионального маршрута в современных условиях.

Методы исследования

1. Анализ научно - методической литературы
2. Анализ информации из Интернет-источников
3. Анкетирование
4. Тестирование
5. Наблюдение
6. Интервьюирование

Предполагаемый результат

1. Повышение уровня информированности старшеклассников о различных профессиях, требованиях к ним и возможностях на рынке труда через участие в профориентационных мероприятиях.
2. Осознание подростками собственных интересов, способностей и целей, что приведет к более обоснованному и удовлетворительному выбору профессии.
3. Удовлетворенность родителей или лиц, их заменяющих, наставнической деятельностью и успехами своего ребенка.

Практическое назначение данного проекта

Определение индивидуального маршрута развития каждого наставляемого в соответствии с его возможностями и способностями и реализация мероприятий, направленных на

развитие личностных и предпрофессиональных компетенций учащихся, необходимых для осознанного выбора будущей профессии.

Новизна исследования

Проект акцентирует внимание на сотрудничестве с Советом ветеранов (пенсионеров), которое не только обогащает профориентационные мероприятия опытом и знаниями людей, прошедших жизненный путь, но и укрепляет связь между поколениями. Взаимодействие с ветеранами создает уникальную платформу для передачи ценностей, основанных на жизненном опыте, что способствует более глубокому пониманию выбранной профессии. Наставническая деятельность в профориентации выступает как инструмент для оказания помощи в выборе профессии, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Тип проекта: социальный

Вид проекта: практико-ориентированный

Вид проекта по срокам исполнения: краткосрочный (август 2023 – июнь 2025)

Этапы реализации проекта

«Проектирование пути к своей профессии в рамках программы «Клуб «Наставник»»

Таблица 1

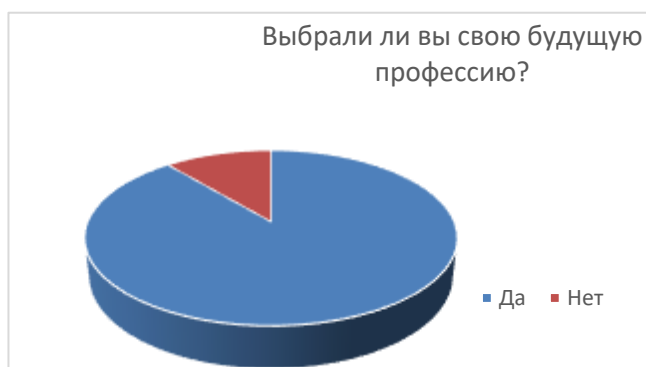
Основные мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностический этап			
Анкетирование, опрос	Изучить потребности, интересы и предпочтения старшеклассников и их родителей в области профориентации.	Август – сентябрь 2023	Выявление потребностей и интересов участников программы для построения профориентационной работы.
Анализ текущей ситуации	Проанализировать предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбрать соответствующих этим запросам наставников		
Организационный этап			
Постановка целей и задач	Определение конкретных целей профориентационной работы.	октябрь 2023	Успешное взаимодействие учащихся, их родителей и Совета ветеранов (пенсионеров), установление контактов.
Формирование команды	Сбор команды, включающей педагогов, родителей и представителей Совета ветеранов (пенсионеров),	октябрь 2023	

	которые будут участвовать в реализации профориентационных мероприятий. Определение обязанностей и функций каждого участника команды для эффективной координации работы.		
Разработка плана мероприятий	Разработка календарного плана профориентационных мероприятий, определение форматов мероприятий.	Октябрь, ноябрь 2023	
Создание базы данных	Сбор информации об учащих, желающих участвовать в проекте и о профессиях, которые будут полезны для участников.	октябрь 2023	
Разработка системы оценки	Создание критериев для оценки эффективности участия в программе наставничества (например, количество участников, уровень удовлетворенности, изменения в профессиональных предпочтениях).	ноябрь 2023	Выработка комплексной оценки эффективности профориентационной работы в рамках программы «Клуб «Наставник»»
Практический этап			
Организация профориентационных мероприятий	Проведение занятий, на которых учащиеся смогут ознакомиться с различными профессиями, развивать навыки, необходимые для выбора карьеры, и практиковаться в решении профессиональных задач.	декабрь 2023 – февраль 2025	Возможность учащимся лучше понять свои интересы и возможности на рынке труда.
Индивидуальное и групповое консультирование	Проведение индивидуальных встреч с учащимися для обсуждения их интересов, способностей и выбора профессии. Создание условий для успешного сотрудничества	декабрь 2023 – февраль 2025	Разработка индивидуальных маршрутов профориентационной работы

	наставляемых и наставников.		
Вовлечение родителей и представителей Совета ветеранов (пенсионеров)	Организация встреч для родителей, чтобы они могли узнать о важных аспектах профориентации и поддерживать своих детей в процессе выбора карьеры. Привлечение представителей Совета ветеранов (пенсионеров) для участия в мероприятиях.	декабрь 2023 – февраль 2025	Выбор необходимых ресурсов и путей взаимодействия с участниками программы.
Сбор обратной связи	Проведение опросов и интервью с участниками мероприятий для получения отзывов о проведенных мероприятиях и их эффективности.	В течение реализации проекта	Освещение положительного опыта в соц. сетях и СМИ
Промежуточная оценка работы за год	Анализ проделанной работы за год, корректировка планов	Август-сентябрь 2024	Обобщение и распространение положительного опыта
Заключительный этап			
Оценка результатов	Анализ данных, собранных в ходе проекта о профессиональных предпочтениях учащихся.	Март, апрель 2025	Выявление изменений и предпочтений в выборе профессии
Подведение итогов	Проведение презентации для всех заинтересованных сторон (учителей, родителей, представителей Совета ветеранов (пенсионеров)).	Май, июнь 2025	Информирование о результатах проекта и его влиянии на профессиональное самоопределение подростков.

I этап. Диагностический

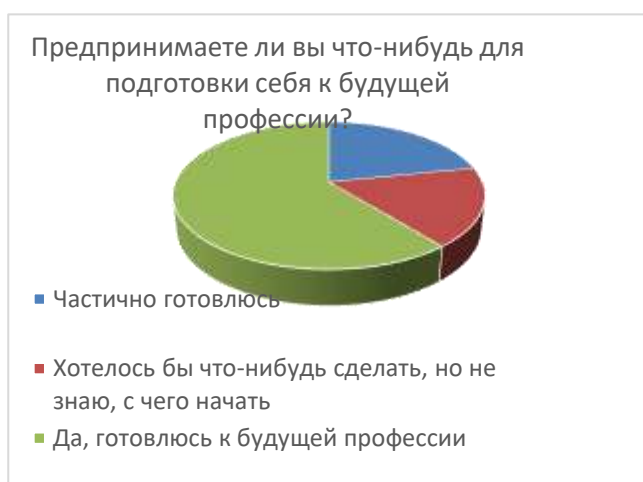
Существует противоречие между большой значимостью профессиональной ориентации для отдельной личности с одной стороны и нехваткой наставников в этой



области, с другой стороны. Для частичного разрешения представленного противоречия Совет ветеранов Ребрихинского района предложил сформировать группу наставников из числа ветеранов, имеющих опыт работы в определённой профессиональной

области, авторитетных, обладающих чувством гражданской ответственности, которые хотят участвовать в общественной деятельности и в профессиональном самоопределении подростков. Я одна из первых, кто пожелал быть участником программы «Клуб «Наставник»». Для изучения желаний и потребностей в профориентационной работе учащихся восьмых классов, мы разработали анкету (Приложение 1).

Результаты данной анкеты показали следующие результаты: а) большинство ребят считали, что уже уверены в выборе своей профессии и предпринимают некоторые шаги для того, чтобы узнать больше о данной профессии, б) но были и такие учащиеся, которые не определились в своём профессиональном будущем и даже не знали, с чего начать работу в данном направлении, в) 100% ребят высказались положительно о работе с наставниками старшего поколения. Также показательным стал результат о намерениях подростков после окончания школы. Оказалось, что почти 70% желают приобрести профессию, обучаясь в



профессиональным ростом.

высших или средних специальных заведениях. Это свидетельствует о растущей осведомленности молодежи о важности профессионального образования в условиях современного рынка труда. Подростки все чаще понимают, что качественная подготовка и специализированные навыки являются ключом к успешной карьере. Говоря о сферах интересов, мнения разделились на такие направления как информационные технологии, медицина, экономика, ветеринария, педагогическая деятельность, дизайн, поварское искусство. Также стоит отметить, что среди подростков наблюдается интерес к предпринимательству и стартапам. Таким образом, восприятие образования у подростков связано с личным и

Кроме того, из беседы с родителями участников анкетирования, выяснилось, что большинство родителей хотели бы найти наставника своему ребёнку, чтобы о таком важном вопросе как выбор профессии, который в значительной степени определяет будущее их детей, было принято осознанное решение. Они считают, что в условиях быстро

меняющегося мира и рынка труда, такой подход позволит избежать распространённых ошибок при выборе профессии, связанных с недостатком информации или преувеличенными ожиданиями.

Результаты опроса родителей (*приложение 2*) показали, что большинство родителей активно участвуют в процессе выбора профессии для своих детей, что подчеркивает их заботу о будущем. 100% родителей признают ценность общения с опытными специалистами в конкретной области, что говорит о стремлении родителей обеспечить своим детям качественное руководство. 40% опрошенных

родителей поддерживают идею общения детей с представителями различных профессий, что может способствовать формированию более гибкого и открытого подхода к выбору профессии. Хотя меньшинство родителей (33%) выступают за экскурсии, а 28% — за профориентационные встречи, эти инициативы всё равно играют важную роль в расширении кругозора детей и их понимании различных карьерных путей.

II этап. Организационный этап

По итогам анкетирования и опроса создано объединение «Профкомпас». В него вошли учащиеся 8 классов (12 человек).

Задачи программы представлены в виде компаса (*приложение 3*):

1. ориентация в мире профессий;
2. ориентация в способах получения профессионального образования;
3. освоение надпрофессиональными компетенциями;
4. мотивация на ситуацию успеха;
5. развитие готовности к профессиональному самоопределению;
6. планирование жизненного и профессионального пути;
7. развитие мотивации к осуществлению трудовой деятельности;
8. познание себя.

Надпрофессиональные компетенции - это навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, принятия решений и ответственности

за них. Эти задачи напрямую перекликались с целью и задачами программы «Клуб «Наставник»».

Программа наставничества по организационному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодёжи Ребрихинского района «Клуб «Наставник»» направлена на помощь подросткам в дальнейшем выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации и конструирования собственного профессионального маршрута в современных условиях. Для достижения поставленной в работе цели прописаны такие задачи как повышение общественной активности ветеранов путём вовлечения их в наставническую деятельность по передаче своего опыта и личного примера подросткам, создание условий моральной поддержки и укрепления веры ребёнка в свои силы и возможности. Актуальность программы в том, что наставничество ветеранов является движущей силой духовного становления молодого поколения страны, а наставничество в профориентации – это эффективная форма оказания помощи учащимся в выборе профессии.

Таким образом, была собрана команда, в которую вошли изначально 12 учащихся восьмых классов, члены бюро Совета ветеранов и руководитель объединения «Профкомпас».

Программа «Клуб «Наставник»» реализовывалась по **двум направлениям**. Одним из наиболее эффективных направлений стало наставничество путем формирования пар «ветеран - ученик» или «ветеран – группа учеников».

За год реализации данной программы было сформировано шесть пар. Наставниками в парах были:

- заслуженный учитель РФ Попова Л.В.;
- ветеран труда, отдавшая более 40 лет профессии ветеринара Мельникова Л.И.;
- Почётный работник образования, по профессии педагог-библиотекарь Грицун О.В.;
- экономист по образованию, ветеран-общественник Баранова Л.В.;
- неравнодушная, добрая, отзывчивая женщина, много лет проработавшая в больнице Кожина Л.С.;
- Почётный работник образования, учитель математики Калинина Н.А.

Работа пар выстраивалась по индивидуальному образовательному маршруту. Разработаны дорожные карты по работе наставников с наставляемыми (*приложение 4*).

Ещё одно направление сотрудничества ветеранов и подростков – это проведение совместных мероприятий.

Выработаны критерии для оценки эффективности участия в программе наставничества (приложение 5).

III этап. Практический этап

Работа наставнических пар

Все пары «Наставник – наставляемый», «Наставник – группа наставляемых» работали по индивидуальным планам. Проведено множество встреч, бесед, совместных мероприятий (посещение культурных мероприятий, чтение книг, обсуждение прочитанного и просмотренного, подготовка сценариев и многое другое). Итогом данной работы был представлен во время проведения декады наставничества.

В декабре 2023 года проведены два занятия по профориентации. Открыли декаду ветеран труда Л.В.Баранова и её подопечный К.Арыков. Разговор шёл о профессиях, связанных с экономикой. Любовь Васильевна и Кирилл приготовили очень интересные,



познавательные и увлекательные игры, загадки, кроссворды, связанные с экономическими профессиями. Любовь Васильевна поделилась с ребятами опытом своей работы, рассказала о новых экономических профессиях и об учебных заведениях, где можно их



получить. Кирилл, как представитель молодого поколения, уже сейчас изучает такое направление в экономике как инвестирование. Он поделился своими знаниями. Рассказал, что такое инвестиции, как устроены инвестиции, с какой суммы можно начинать инвестировать и каким образом минимизировать риски своих вложений. Все присутствующие ребята попробовали ощутить себя в роли инвесторов.



Затем эстафету наставничества подхватили ветеран труда, Заслуженный учитель РФ, наставник Л.В.Попова и я, её подопечная. Я твёрдо тогда считала, что точно определилась с будущей профессией. УЧИТЕЛЬ! На том занятии мы обсудили такие вопросы, как «качества, которыми должен обладать учитель», «что такое эмоциональное выгорание», «где в Алтайском крае можно получить профессию учителя».



обсудили важные вопросы с наставником.

На базе Ребрихинской средней школы прошло заседание Школы молодого учителя, куда были приглашены Людмила Викторовна, я и девочки-одиннадцатиклассницы, которые решили посвятить себя педагогической профессии. Мы посетили открытый урок русского языка в 5 классе. А позже



Итог данной встречи – я ещё больше убедилась в том, что хочу в будущем посвятить себя воспитанию детей, связать свою будущую профессию со школой.

Важный пункт в программе «Наставник» - это отношения наставничества, которые строятся как в области профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. От качества наставнических отношений зависит степень уважения и доверия между наставляемым и наставником. Примером таких отношений является сотрудничество педагога-библиотекаря Ребрихинской средней школы, ветерана труда, члена Совета ветеранов О.В.Грицун с учащимися Д.Корольковым, А.Гольтяевым, Л.Гончаровым. Ребята увидели в своём наставнике душу, доброту, понимание и изъявили желание быть её подопечными.

В январе 2024 года прошло очередное занятие в кружке «Профкомпас». В этот раз ребята познакомились с профессиями XXI века. Провели занятие Грицун О.В. и её наставляемые Корольков Д. и Гольтяев А.



специальностей в различных более подробно рассказали о беспилотных летательных

Вниманию ребят была представлена презентация с кратким описанием таких новых профессий как планировщик умного города, архитектор смарт-сетей, специалист по



альтернативным валютам, менеджеры в сфере e-commerce. Появление новых технологий неизменно ведет к возникновению новых областей. Андрей и Даниил профессии «Оператор аппаратов (БПЛА)». Эта

профессия всё больше становится востребованной. Беспилотники используются в настоящее время в строительстве, в сельском хозяйстве, в картографии и геодезии, для фото и видеосъёмки. Специальная военная операция показала, что боевые действия невозможны без применения беспилотников. С их помощью осуществляют разведку, корректируют огонь, сбрасывают снаряды. Данное занятие запомнится всем ребятам тем, что они смогли увидеть работу дрона в действии. Даниил с помощью пульта управления показал возможности пока ещё дрона-игрушки, но всё таки дрона.

В конце занятия Ольга Васильевна познакомила ребят со стендом «Все профессии важны, все профессии нужны», который находится в БИЦе Ребрихинской средней школы.



В феврале состоялось очередное занятие на базе объединения «Профкомпас». На занятии речь шла об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Провели мастер-класс по оказанию помощи член бюро районного Совета ветеранов, наставник Кожина Л.С.

и её подопечные. Девочки Кривова С. и Дудкина Д. думают о будущей профессии медицинского работника. Соня показала, как в полевых условиях надо делать искусственное дыхание, как правильно при переломах накладывать шины, как можно остановить кровотечение. Ребята учились измерять пульс, попробовали себя в роли спасателей. Этому занятию предшествовала большая предварительная работа.



В марте состоялась очередная встреча ребят объединения «Профкомпас» с ветераном-наставником Мельниковой Л.И., которая проработала в сфере ветеринарии 42 года. Любовь Ильинична является наставником Ниденталь П., учащегося 8 класса. Совместные встречи, беседы по душам, посещение ветстанции, знакомство с профессионалами утвердили Павла в том, что он хочет работать с животными. Важность данной профессии

не только в лечении и предупреждении болезней животных, но и для людей. В назначении профессии, которая по праву считается одной из сложнейших на земле, заложен глубокий смысл: через охрану здоровья животных охраняется жизнь и здоровье человека. Именно об этом и рассказали ребятам



Любовь Ильинична и Павел. Они привели множество примеров, которые демонстрируют связь между животными и человеком. Любовь Ильинична познакомила ребят с ВУЗами и ССУЗами, где можно получить профессию ветеринара или зоотехника. Рассказала о качествах, которыми должен обладать человек, решивший связать свою жизнь с этой профессией. Павел подготовил интересную информацию о приюте «Ласка» в городе Барнаул, о своих домашних питомцах, о том, как он решил стать ветеринаром. В конце встречи Любовь Ильинична и Павел провели небольшую викторину для ребят. Вместе попробовали ответить на такие вопросы: «почему птицы летают?», «как происходит потовыделение у собак и кошек?», «какую скорость развивает страус?», «как вакцинировать лис от бешенства?», «чем опасны оводы?». В очередной раз встреча получилась душевной, полезной, познавательной.

Кульминацией декады наставничества стали экскурсии. Это экскурсия учащихся (8-11 классов) в районную больницу и посещение ветстанции села Ребриха с целью знакомства с профессией ветеринарного врача, врача-эпидемиолога и врачей ветеринарной службы.

Экскурсия учащихся в больницу по программе профориентации явилась существенным этапом в процессе осознания профессиональных предпочтений для многих молодых умов. Мероприятие организовано с целью познакомить ребят с возможностью выбора медицинского направления в будущем и предоставить им непосредственный доступ к миру здравоохранения. Ученики получили возможность ознакомиться с различными отделениями больницы, специальностями медицинского профиля такими, как врачи, фельдшеры, фельдшеры-лаборанты, медицинские сёстры. Они увидели воочию, как снимается электрокардиограмма, получили возможность принять участие в записи ЭКГ.

Участники экскурсии с восторгом отзывались о данном мероприятии. Вот как выразила



свои чувства подопечная Кожиновой Л.С. Кривова Софья: «Я хочу стать врачом, потому что хочу помогать людям. Я очень много читала про такую профессию как врач. Моя главная цель - это стать кардиохирургом, к чему я и стремлюсь! Для достижения своей цели я усердно учусь и

совсем не боюсь преград! Мои будущие планы в этой сфере - это стать хорошим врачом. Хотя мне пока и не удаётся определиться с местом поступления, но я точно определилась со своей профессией!».

«Есть только миг между прошлым и будущим», - так можно назвать состоявшуюся экскурсию на ветстанцию села Ребриха с целью знакомства с профессией ветеринарного



врача, врача-эпидемиолога и врачей ветеринарной службы. Ветеран-наставник Мельникова Л.И. проработала в лаборатории врачом серологом-гематологом более 40 лет. Находясь на заслуженном отдыхе, Любовь Ильинична поддерживает тесную связь с коллегами. Благодаря этому и была проведена экскурсия для Ниденталь П. Павлу показали основные отделы ветеринарной станции: противоэпизоотический отдел и отдел ветеринарно-санитарной экспертизы сельскохозяйственной продукции. Павел познакомился с работой манежа, где занимаются проведением операций мелким животным и лечением сельскохозяйственных животных. Поэтому в завершении профориентационной экскурсии он получил ответ на вопрос, где можно получить данную профессию.

Такие мероприятия приносят радость, вдохновение и помогают учащимся расширять горизонты. Благодарность всем наставникам, которые любезно выделяют время и энергию, чтобы помочь молодежи расти и развиваться. В целом, декада наставничества оказалась огромным успехом и оставила много положительных впечатлений у всех участников. Мы уверены, что полученные знания и опыт помогут всем ребятам достичь больших результатов в профессиональной и личной сферах жизни.

Проведение совместных мероприятий

На кого всегда можно положиться? Кто будет сопровождать во время взлётов и падений? Конечно же, наш наставник. Он есть в жизни каждого, помогает на пути к успеху. Это мама или папа, бабушка или дедушка, учитель или тренер. А у ребят Ребрихинской средней школы появились друзья из числа ветеранов Ребрихинского района. С августа 2023 года на базе образовательной организации проходят занятия объединения



«Профкомпас», тесно связанного с Советом ветеранов и программой «Клуб «Наставник»». Встречи, беседы, спортивные праздники, организаторами которых являются члены Бюро Совета ветеранов, стали неотъемлемой частью нашего сотрудничества. Первая встреча учащихся с представителями Совета ветеранов состоялась на базе оздоровительного лагеря «Орлёнок» в селе Подстёпное

Мероприятие назвали «ПрофКомпас», где были обозначены следующие направления «Знакомство», «Спорт», «Творчество»,



«Экзамен». Все участники встречи дружно, весело, с задором провели время, познакомились друг с другом. Ветераны отмечали, что дети открыты, жизнерадостны, активны, готовы к общению. Общее впечатление выразилось в словах учащихся: «Такие встречи необходимы», «Мероприятие можно назвать слётом», «Всё прошло замечательно, познавательно, увлекательно», «Классно, СУПЕР!».

Затем состоялась встреча ветеранов и учащихся за круглым столом по теме «Организация



системы наставничества в профориентационной работе с учащимися». За одним столом оказались уважаемые люди села Ребриха: члены бюро Совета ветеранов, люди, которые уже примерили на себя роль наставников, наставляемые и ребята, которые готовы к общению в рамках клуба

«Наставник». В рамках месячника пожилого человека ребята из объединения «Профкомпас» решили поздравить своих наставников с замечательным праздником осени и создали душевный видеоролик с поздравлениями. Кроме этого, на стадионе села Ребриха собрались ветераны и учащиеся. Звучали пожелания крепкого здоровья, благополучия и



долголетия. Каждый ветеран-наставник получил сердечко, с любовью сделанное руками ребят. А потом был спортивный праздник, который вовлёк всех участников в интересные спортивные

эстафеты. Главный итог – ребята поняли, что им есть чему учиться у уважаемых ветеранов. Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!



наставниками. Встреча прошла в дружеской спортивной атмосфере и получилась увлекательной, зрелищной, эмоциональной. С первых минут встречи было понятно, что

9 февраля 2024 года состоялась очередная встреча ребят с ветеранами –



команды настроены на позитивную игру. Команда ветеранов «Здоровье» и команда ребят «Чудо» показали быстрый темп, четкие подачи, яркие эмоции и острые моменты. На площадке царили спортивный азарт и особая атмосфера, заставляющая болельщиков активно поддерживать участников спортивного праздника. Встреча прошла в дружеской атмосфере, команды показали достойный уровень игры, проявили спортивный характер и выдержку.



1 апреля состоялась особенная встреча учащихся из объединения «Профкомпас» с ветеранами-наставниками в честь 100-летия Ребрихинского района. Это событие стало незабываемым и значимым для всех присутствующих. Мероприятие началось с презентации, посвящённой истории района. После презентации состоялась яркая дискуссия, в которой приняли участие как ветераны-наставники, так и учащиеся. Ветераны Шрейдер Н.Н., Баранова Л.В., Кожина Л.С., Грицун О.В., Калинина Н.А. рассказывали о своих воспоминаниях и опыте, а учащиеся выражали свое восхищение и благодарность за переданные им знания и ценности. Встреча учащихся с ветеранами-наставниками в честь 100-летия Ребрихинского района стала важным событием, которое позволило молодому поколению узнать о прошлом своего



родного места. Это была возможность для учащихся вдохновиться историей и достижениями своих предшественников, а также задуматься о своей роли в будущем развитии Ребрихинского района. Учащиеся выразили свою признательность и уважение ветеранам-наставникам. Встреча была наполнена эмоциями,

патриотизмом и уважением к старшему поколению.



Ярко, насыщенно и плодотворно прошли каникулы у ребят из объединения «ПрофКомпас». Все дни отдыха были наполнены разнообразными мероприятиями, которые помогли не только развлечься, но и развиваться в различных сферах. Совместно с учащимися все дни на мероприятиях были ветераны-наставники Попова Л.В., Кожинова Л.С., Грицун О.В., руководитель Калинина Н.А.

✓ Одной из главных задач, которую ставили перед собой ребята, была репетиция и подготовка к празднованию 9 мая. Ведь этот день – день Победы, который требует особого внимания и уважения. Ребята активно участвовали в репетициях песен.

✓ Кроме того, ребята активно участвовали в спортивных играх. Каждый смог найти занятие по себе: футбол, волейбол, бадминтон, броски мяча в кольцо, соревновательные эстафеты. Всё это способствует привитию дружбы, учит работать в команде, формирует спортивную дисциплину.

✓ Педагог-психолог школы Егорова Е.А. провела час психологической разгрузки с ребятами и ветеранами-наставниками. В современном мире, когда люди сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, психологическое здоровье становится все более важным аспектом жизни. Психологическая разгрузка позволила им отвлечься от учебных задач и просто насладиться моментом.



18 апреля - Международный день памятников и исторических мест. Накануне этого дня ребята из объединения «Профкомпас» совместно с ветеранами в рамках программы «Клуб «Наставник»» побывали на обзорной экскурсии по памятникам райцентра. Ребята получили массу исторических открытий и незабываемые впечатления. Началась встреча возле здания школы у скульптуры в память о погибших учителях и учениках средней школы в годы



Великой Отечественной войны. Убедительно и проникновенно звучали слова Л.В.Барановой об истории создания этого произведения в приспособленном помещении доморощенными скульпторами на одном энтузиазме и вдохновении.

В центре села на площади Революции присутствующие познакомились с памятником борцам за власть Советов, погибшим в июле 1919 года

В 1967 году был установлен памятник солдатам-землякам, участникам Великой Отечественной войны. Это стела из металла и бетона высотой 18 метров. Вверх устремляется пятиконечная звезда - символ победы нашего народа. В роли экскурсоводов выступили здесь О.В.Грицун и Корольков Д.



Лютова Г.А. и Сергеева А.В. встречали делегацию у памятника В.И. Ленина, который был открыт 21 октября 1977 года накануне 60-летнего юбилея советской власти. Они предложили детям фотокопию газеты «Знамя труда» от 25.10.1977, в которой рассказывалось об этом событии. От имени молодежи на митинге при открытии памятника тогда выступала Овечкина Аня, председатель комсомольской организации колхоза «Память Ленина». К всеобщему удивлению, сегодня – это А.В.Сергеева, живой участник тех событий, член бюро Совета ветеранов. Она поделилась воспоминаниями, рассказала ребятам о В.И.Ленине. Посещение памятников райцентра было не только интересным и познавательным, но и важным для всех участников экскурсии. Ребята поняли, что история района - это нечто ценное и уникальное, что необходимо беречь и сохранять. Эта экскурсия стала для ребят не только увлекательным мероприятием, но и возможностью почувствовать себя частью истории и гордиться своим местом проживания.

В мае прошло мероприятие под девизом «И историю вспомнили, и поработали». Ребята и ветераны собрались вместе, чтобы посетить памятник «Борцам за власть Советов» и вспомнить исторические события, которые легли в основу создания этого памятника. Данный памятник является символом борьбы за свободу и справедливость, который отражает дух идеалов, за которые многие героические люди отдавали свои жизни. Ребятам



побывать на месте расстрела 19 молодых борцов за светлое будущее пришлось впервые. Интересно, эмоционально, трогательно прозвучал рассказ Кривцовой М.Н. о том далеком и трагическом времени. Гришаева А. рассказала об истории создания памятника. Ровно 105 лет назад

произошло это трагическое событие.



фото.

Все убедились в том, что история живет в нас, и что каждый может внести свой вклад в сохранение и передачу этого наследия.

Ещё одно значимое событие состоялось 9 мая. Ветераны-наставники, представители Совета ветеранов совместно с участниками объединения «Профкомпас» организовали и провели интерактивную площадку на Площади Революции. Стихи, песни военных лет, плакаты, заставки с картинками военной тематики – всё это было представлено жителям и гостям села. Каждый желающий имел возможность присоединиться к данному действию. Ребята в качестве подарков раздавали макеты белых голубей – символ Мира и Добра.



22 июня в день Памяти и скорби ребята подготовили литературный монтаж, который исполнили на заседании Районного Совета ветеранов.

В сентябре 2024 года ребята из объединения «Профкомпас» познакомились с профессиями по направлению ветеринарии. 17 учащихся совместно с представителями Совета ветеранов посетили в Барнауле приют «Ласка» и «Страусиное ранчо».



«Ласка» - это место для бездомных животных. Многие знают, что есть приюты для брошенных кошечек и собак, но не каждый знает, что в приюте попавшее в беду животное сможет получить ветеринарную помощь, заботливый уход, найти себе добрых любящих хозяев. Здесь добросовестно ухаживают за

животными, сотрудники - люди добрые, отзывчивые. Ребята узнали, что у персонала приюта есть множество обязанностей, включая осмотр и лечение животных, назначение лекарств и рекомендаций по уходу за ними, они занимаются вакцинацией животных, консультированием и обучением владельцев животных. Конечно, хочется, чтобы каждое животное из этого питомника нашло своего любящего хозяина, но нам сказали, что происходит такое событие редко. В приюте около 700 собак и много котиков. Важно, что все животные ждут от человека внимания. Собачки любят, когда с ними гуляют. Нам рассказали, что много волонтеров, которые помогают приюту. Мы видели, как приезжают в «Ласку» родители с детьми, чтобы погулять с собачками. И мы не остались в стороне. Почти каждый смог оказать внимание



сначала кошечкам в специально отведённом месте, а затем погулять с собачками. Надо было видеть счастливые глаза питомцев. Каждый песик со своим характером. На самом деле не просто находиться в таком месте. Именно в такие моменты ещё больше понимаешь смысл слов «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Страусиная ферма в Барнауле - это хорошее место для отдыха с возможностью контактировать с животными. Вот некоторые высказывания ребят.

Орлов Кирилл: «Мне очень понравилась эта поездка, особенно понравилось в приюте «Ласка», очень хочется съездить туда ещё раз!»

Литвинов Кирилл: «Всем спасибо за сегодняшний день было все просто супер, а особенно, приют «Ласка» и собачка Луна».

Арыков Кирилл: «Спасибо за сегодняшний день и полученные эмоции!»

В данной поездке была и мама участников программы **Королькова А.В.** Она отметила: «Хотим выразить огромную благодарность Совету ветеранов за организованную поездку в приют «Ласка» и на страусиную ферму. Данное мероприятие является очень важным в воспитании подрастающего поколения, так как пробуждает в детях доброту, сострадание, заботу о братьях наших меньших. Также хотелось бы сказать спасибо ребятам за приятно проведенное время, а их родителям за хорошее воспитание. А самое главное, что детям так понравилось, что они всю дорогу делились впечатлениями и захотели повторить поездку. Значит, время провели не зря».

В январе на зимних каникулах группа учащихся из объединения «Профкомпас», которые



являются участниками программы «Клуб «Наставник»» и ветераны-наставники районного Совета ветеранов побывали на сказочном представлении в Алтайском Государственном музыкальном театре. Мюзикл «Мэри Поппинс, до свидания!» про чудесную няню окунул всех в волшебное пространство.

В январе председателем РСВ Н.Н.Шрейдер организована экскурсия в редакцию газеты «Знамя труда». Ребята из объединения «Профкомпас» познакомились с процессом издания газеты, с обязанностями и профессиями, которые необходимы для издания газеты.

Наше сотрудничество с Советом ветеранов продолжается. Группа объединения «Профкомпас» растёт. Численность объединения в 2025 году достигла 18 человек. Это постоянный состав, кто нуждается в общении с ветеранами. Кроме этого, на различных мероприятиях (заседаниях «Профкомпаса», педагогических встречах, профориентационных площадках, экскурсиях) количество желающих достигает до 30 учащихся. Это доказательство того, что сотрудничество с нашими наставниками приносит положительные плоды. Намечены мероприятия и на первое полугодие 2025 года. Ждём встречи с трудовыми династиями района. С идеей распространения опыта работы намечены поездки в сёла Ребрихинского района.

Поздравления ветеранов

Во время реализации программы наставничества у ребят возникла необходимость делать поздравления для наставников со знаменательными событиями. Подопечные самостоятельно сочиняли сценарии, вели видеосъёмки, создавали поздравительные видеоролики и изготавливали своими руками сувениры. Так появились поздравительные видеоролики «С днём пожилого человека», «С новым годом», «С днём пионерии». Женщины-ветераны на день 8 Марта получили сувениры в виде букетиков, на Новый год члены Районного Совета ветеранов получили открытки, сделанные руками наставляемых, а 22 июня после выступления все участники заседания РСВ получили из рук ребят Голубя мира.

IV этап. Заключительный этап

Промежуточные результаты проекта показывают важность формирования личностных качеств для правильного выбора профессиональной деятельности. С уверенностью можно сказать, что у всех наставляемых повысился уровень понимания

значимости выбора правильного пути в профессию, самоорганизации и планирования. Такие навыки, как критическое мышление, креативность и адаптивность, стали основой для успешного взаимодействия в командной среде. Все участники клуба «Наставник» стали единой семьёй, одной командой. Психологический комфорт и открытость к новым идеям вдохновили большинство ребят на смелые шаги в выборе будущей карьеры.

Опрос наставляемых в январе 2025 года показал, что некоторые ребята поменяли свои предпочтения в выборе профессии. Так, изначально, посвятить себя медицине собирались две участницы программы. Планомерная работа, совместные мероприятия, беседы со специалистами помогли ещё двум участникам определиться с будущей профессией медицинского работника.

Один ученик изначально изъявлял желание в будущем быть ветеринаром, планомерно работал со своим наставником и утвердился в своём выборе. Примечательно, что ещё трое участников программы решили связать свою профессиональную деятельность с животными (сфера ветеринарии).

Про себя могу сказать словами героини из фильма «Королева бензоколонки»: «Я не мечте изменила, а просто мечту изменила». Хочу связать свою жизнь с общественной деятельностью, но работая в школе с детьми. А это – специалист по социально-культурной деятельности. Поэтому, так оказалось, что у меня не один наставник, а три. Таким образом, появилась ещё одна формула взаимодействия в рамках программы «Клуб «Наставник»» - это **«наставляемый и несколько наставников»**. Взаимодействие с уважаемыми людьми района привело меня к осознанию, что **проектирование пути к своей будущей профессии** – это планомерная работа над собой. Но без поддержки, понимания и чуткого отношения наставников справиться с такой работой невозможно.

Все участники программы отмечают, что важным аспектом стало развитие навыков командной работы и умение вести конструктивный диалог. Перед ребятами открылись новые горизонты для профессионального выбора, укрепилась уверенность в собственных силах и способности справляться с вызовами современного мира.

Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатели
Количество наставников, участвующих в программе/ Количество наставляемых, участвующих в программе	26/30
Количество наставляемых, желающих продолжить работу с наставником	24
Количество мероприятий практического характера	28
Определились с будущей профессией	75%

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе)	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе)	100%

ВЫВОДЫ:

Районная программа Клуб «Наставник» является важной и актуальной, так как оказывает помощь подросткам в поисках своего призвания через систему наставничества. Эта программа оказалась не только актуальной, но и крайне востребованной и полезной. Программа «Клуб «Наставник» принята разными поколениями: от ветеранов до школьников, что дало импульс к созданию школьной подпрограммы «Профкомпас», которая реализуется непосредственно на базе «Ребрихинской средней школы.

Подростки, имеющие желание развиваться в определенной профессии, получают возможность работать под руководством ветеранов труда и опытных специалистов в выбранной области. Взаимодействие с наставниками позволяет ребятам активно общаться, изучать основы профессии и демонстрировать свои навыки и достижения перед своими сверстниками. Благодаря программе «Клуб «Наставник» ребята также учатся находить общий язык с представителями разных поколений, что является важным навыком в современном мире.

Занятия в рамках программы помогают каждому воспитаннику раскрыть свой потенциал и достичь личностного роста. Ветераны своей заботой и вниманием способны вдохновить даже самого безынициативного подростка и показать ему, что он способен на большее. Программа востребована, актуальна, успешна, сегодня к её реализации подключаются и другие сёла Ребрихинского района.

Задачи, поставленные в начале проекта, выполнены, а гипотеза исследования полностью подтвердилась.

Список источников и Интернет ресурсы

1. Программа наставничества по организационному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодёжи Ребрихинского района

«Клуб «Наставник»» (утверждена заместителем Главы Ребрихинского района С.П.Кашперовой)

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Профкомпас» (автор Н.А.Калинина)
3. Всероссийская газета «Ветеран» (февраль 2024 г. №5/6). стр.7.
4. Районная газета «Знамя труда», №5 от 3 февраля 2024г.
5. Районная газета «Знамя труда», №9 от 2 марта 2024г.
6. <https://salid.ru/journal/kak-vybrat-professiyu>
7. https://brroo.ru/files/cro/virtpk/Сборник_анкет.pdf

Публикации школьного сообщества во Вконтакте: https://vk.com/wall-163702290_2355,
https://vk.com/wall,163702290_2283, https://vk.com/wall-163702290_2209,
https://vk.com/wall-163702290_2187 , https://vk.com/wall-163702290_1940

Приложение 1

Инструкция: Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию? Да нет

Если «да», то назовите выбранную вами профессию. _____

Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

2. Ваши намерения после окончания школы (нужное подчеркнуть): а) Буду работать. б) Попробую поступить в ССУЗ, ВУЗ. в) Затрудняюсь ответить.

3. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии? (нужное подчеркнуть): а) Не вижу в этом необходимости. б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать. в) Частично готовлюсь. г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

4. Готов ли ты работать с человеком старшего поколения (с опытом работы в определённой области, со специалистом) да нет

Приложение 2

Обсуждали ли Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?

Считаете ли Вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего?

Кем Вы его видите в будущем?

Как Вы относитесь к сотрудничеству с Советом ветеранов по вопросам выбора профессии?
.....

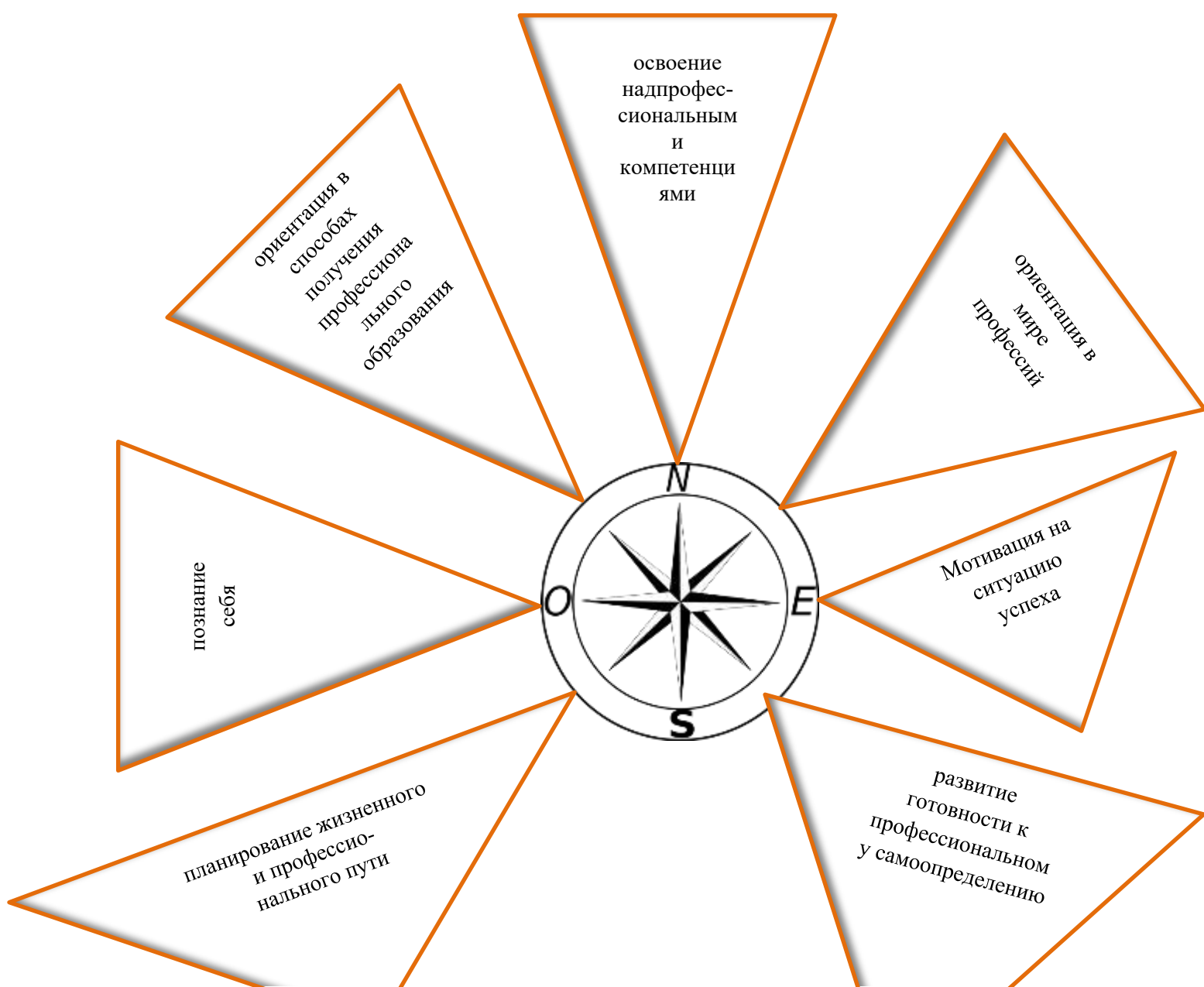
Какая помощь Вам нужна в решении данной проблемы?

.....

Считаете ли Вы необходимым поднимать эту проблему уже в 8-м классе?.....

Приложение 3

Задачи программы «Профкомпас» представлены в виде компаса:





развитие мотивации к
осуществлению
трудовой деятельности

Приложение 4

Дорожная карта по работе наставника с наставляемым «Ветеран – учащийся»:

Попова Людмила Викторовна – Гришаева Анна

(профессия учитель)

Цель: создание условий для успешного профессионального самоопределения наставляемого.

Задачи:

- изучить мотивы выбора профессии наставляемым;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств;
- поддержать наставляемого эмоционально, укрепить веру в себя;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Для решения задач использованы следующие **методы**:

Эмпирические: наблюдение, анкетирование, собеседование, мониторинг.

Экспериментально теоретические: анализ, моделирование.

Теоретические: анализ литературы по вопросам профессиональной ориентации наставляемого.

Пояснительная записка

Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на любую ситуацию, значимую для его подопечного. Дорожная карта определяет

взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации **один год**. Встречи могут проходить в режиме: онлайн, дистанционно, очно.

В план мероприятий входят основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника, конкретные формы деятельности. При необходимости куратор реализации Программы наставничества совместно с наставником вносит изменения в дорожную карту, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого. Наставник имеет право информировать куратора обо всех трудностях и проблемах, если они возникнут в ходе развития отношений. В этом случае план мероприятий может быть скорректирован.

Наставник и наставляемый самостоятельно определяют удобное для них время встреч, а также их содержание (беседы, экскурсии, работа над проектом, работа над домашним заданием и т.д.). По желанию куратор может присутствовать на встречах для подведения промежуточных итогов.

№	Мероприятия	Формы деятельности	Ожидаемые результаты	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Час общения «Расскажи о себе»	Общение	обмен информацией и эмоциями	август	
2.	Встреча-знакомство	Общение	анализ навыков и компетенций друг друга, выявление сильных сторон характера наставляемого	август	
3.	Встреча-планирование	проектирование	определение задач наставляемого и наставника и формирования долгосрочных и краткосрочных целей	сентябрь	
4.	Мастер-класс	игровая деятельность, моделирование ситуаций	Приобретение первых навыков профессии наставляемым	декабрь	
5.	Совместный просмотр и анализ спектакля «Не всё коту масленица»	ценностно-ориентировочная	Усиление мотивации в самоопределении	сентябрь	

		деятельность			
6.	Встреча для подведения промежуточных итогов работы	анкетирование	достижение определенного результата у наставляемого	январь	
7.	Один день с профессионалом (совместное посещение занятий в школе с последующим обсуждением)	продуктивная деятельность	Убеждение в правильности или ошибочном выборе профессионального пути наставляемым	ноябрь	
8.	Знакомство с трудами знаменитых педагогов (книги)	творческая деятельность	повышение степени самостоятельности наставляемого	ноябрь	
9.	Встреча для подведения итогов работы	мониторинг	формирование ценностных основ профессии	май	

Наставник _____ Попова Л.В.

Наставляемый _____ Гришаева Анна

Родитель наставляемого _____

Дата _____

Дорожная карта по работе наставника с наставляемым «Ветеран – учащийся»:

Мельникова Любовь Ильинична – Ниденталь Павел

(профессия ветеринар)

Цель: создание условий для успешного профессионального самоопределения наставляемого.

Задачи:

- изучить мотивы выбора профессии наставляемым;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств;
- поддержать наставляемого эмоционально, укрепить веру в себя;

- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Для решения задач использованы следующие **методы**:

Эмпирические: наблюдение, анкетирование, собеседование, мониторинг.

Экспериментально теоретические: анализ, моделирование.

Теоретические: анализ литературы по вопросам профессиональной ориентации наставляемого.

Пояснительная записка

Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на любую ситуацию, значимую для его подопечного. Дорожная карта определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации **один год**. Встречи могут проходить в режиме: онлайн, дистанционно, очно.

В план мероприятий входят основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника, конкретные формы деятельности. При необходимости куратор реализации Программы наставничества совместно с наставником вносит изменения в дорожную карту, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого. Наставник имеет право информировать куратора обо всех трудностях и проблемах, если они возникнут в ходе развития отношений. В этом случае план мероприятий может быть скорректирован.

Наставник и наставляемый самостоятельно определяют удобное для них время встреч, а также их содержание (беседы, экскурсии, работа над проектом, работа над домашним заданием и т.д.). По желанию куратор может присутствовать на встречах для подведения промежуточных итогов.

№	Мероприятия	Формы деятельности	Ожидаемые результаты	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Час общения «Расскажи о себе»	Общение	обмен информацией и эмоциями	август	
2.	Встреча-знакомство	Общение	анализ навыков и компетенций друг друга, выявление сильных сторон характера наставляемого	август	
3.	Встреча-планирование	проектирование	определение задач наставляемого и наставника	сентябрь	

			и формирования долгосрочных и краткосрочных целей		
4.	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	игровая деятельность, моделирование ситуаций	Приобретение первых навыков профессии наставляемым	октябрь	
5.	Совместный просмотр и анализ фильма..... <u>или</u> совместное прочтение книги	ценностно-ориентировочная деятельность	Усиление мотивации в самоопределении		
6.	Встреча для подведения промежуточных итогов работы	анкетирование	достижение определенного результата у наставляемого		
7.	Один день с профессионалом (совместное посещение ветлечебницы с последующим обсуждением)	продуктивная деятельность	Убеждение в правильности или ошибочном выборе профессионального пути наставляемым		
8.	Знакомство с трудами знаменитых ветеринаров (.....)	творческая деятельность	повышение степени самостоятельности наставляемого		
9.	Встреча для подведения итогов работы	мониторинг	формирование ценностных основ профессии		

Наставник _____ Мельникова Л.И.

Наставляемый _____ Ниденталь Павел

Родитель наставляемого _____

Дата _____

Приложение 5

Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатели
Количество наставников, участвующих в программе/ Количество наставляемых, участвующих в программе	
Количество наставляемых, желающих продолжить работу с наставником	
Количество мероприятий практического характера	
Определились с будущей профессией	
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе)	
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе)	