

Технологическая карта урока

Видеопрезентация урока и видеоматериалы к уроку

<https://disk.yandex.ru/d/SPeWhBlysn4Q9w>

**«Столыпин понимал Россию
лучше всех политиков своего времени.»**

А.И. Солженицын
русский писатель

1	1. Предмет	История России
	2. Тема урока	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина
	3. Класс	9
	4. Дата	Апрель 2026 г.
	5. Учитель	Благова Галина Леонидовна
2	1. Цель урока	<i>Деятельностная цель урока:</i> создание условий для развития навыков анализа исторических процессов и явлений, навыков оценивания роли исторической личности в развитии государства. <i>Содержательная цель урока:</i> изучение человеческих и профессиональных качеств П. А. Столыпина; изучение основных направлений и содержания социально-экономических реформ П. А. Столыпина, оценка их влияния на развитие российского общества начала XX века; сравнение аграрной политики Столыпина и Витте.
	2. Задачи	<i>Обучающие:</i> - Составить исторический портрет премьер-министра Столыпина, как человека и как реформатора. - Определить мотивы, цели, направления и итоги деятельности П.А. Столыпина в проведении социально-экономических реформ.

	- Раскрыть смысл понятий модернизация, думская монархия, аграрный вопрос, переселенческая политика, хутор, отруб. - Назвать основные положения аграрной реформы, охарактеризовать ее результаты. - Определить черты сходства и различия в деятельности Столыпина и Витте по решению аграрного вопроса. - Сформулировать оценочное суждение о деятельности Столыпина -как реформатора <i>Развивающие:</i> -Формировать умение анализировать различные виды источников, навыки работы с документами. - Находить причинно-следственные связи, обобщать, сравнивать, делать выводы. <i>Воспитывающие:</i> - Формировать интерес и уважительное отношение к истории своей страны, - Подвести к осознанию важности гражданской позиции личности на определённом историческом этапе. - Формировать умение принимать различные точки зрения при анализе исторических явлений.
3.Планируемые результаты обучения	<i>Личностные:</i> - Осмысление примера гражданского служения Отечеству. - Сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. - Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. <i>Метапредметные:</i> - Раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать, выявляя общие черты и различия.

	-Формулировать и обосновывать выводы. - Систематизировать и анализировать исторические факты, представлять результаты своей деятельности в различных формах. -Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, видео-лекция) -Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого. - Выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании. -Владеть приемами самоорганизации своей работы. <i>Предметные:</i> - объяснять, какими ценностями руководствовался Столыпин, будучи государственным деятелем и реформатором. Называть основные мероприятия социально-экономических реформ Столыпина. - Определять свое отношение к событиям и личностям. - Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной теме - Давать оценку его деятельности.
4. Проблема урока	П. А. Столыпина часто называют последним великим и неоднозначным реформатором империи. Что он успел осуществить за 5 лет нахождения у власти, пока террорист не взвел курок? Верны ли были его шаги, мог ли он спасти империю от краха? Столыпин был преемником реформ Витте, но Витте критически оценивал его деятельность, был к нему непримирим. В чем заслуга Столыпина как реформатора? С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: о чем спор?

	5.Тип урока	Урок открытия нового знания (урок-исследование)
3	Структура урока	
	1.Организационный момент (до урока)	Слайд 1 Проверка готовности к уроку. Информирование о бальной накопительной системе оценивания Ученики знакомятся с темой урока и эпитафией к ней (записывают в тетрадь).
	2.Мотивационный этап 2 мин.	Введение учащихся в тему урока. Вспоминаем, когда мы говорили уже о социально-экономическом развитии страны начала века. На магнитной доске портреты двух государственных деятелей. Узнаем С. Ю. Витте, вспоминаем кратко его заслуги перед Отечеством, проводим «параллель» между Витте и Столыпиным. Учителем дается краткая справка о Столыпине, каким образом отмечена его деятельность в современной России. Делается учениками первый вывод о Столыпине. Слайды 2-3
	3.Постановка учебной задачи. Целеполагание 3 мин.	Учащиеся знакомятся с критическим отношением Витте к Столыпину, узнают о трагической гибели Столыпина от руки террориста. Слайды 4 - 6 Анализируя высказывания современников о Столыпине (лист 1), делают вывод о неоднозначной оценке его личности. С одной стороны, и с другой - видят вместе Столыпина и Витте. Учитель подводит к формулированию проблемы: Кто же он – П.А. Столыпин? В чем его заслуга как реформатора? С. Ю. Витте и П.А. Столыпин: о чем их спор? Составляем план решения проблемы: 1. Исторический портрет. 2. Реформы и их итоги. 3. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин.

4. Актуализация знаний, приобретенных на прошлом уроке 5 мин.	Используя прием «тонкие и толстые вопросы», проводится фронтальная беседа с классом об основных событиях 1905 - 1907 годов, социально-экономическом развитии, деятельности I и II Государственных Дум. Вспоминаем понятия: модернизация, думская монархия, аграрный вопрос. Слайды 7 - 8 «Тонкие» вопросы показываются на слайдах черным цветом (оцениваются 1 баллом). «Толстые» - синим (2 балла)
5. «Открытие нового знания» 27 мин	1. Исторический портрет. Слайд 9. Слайд 10 (с гиперссылкой на фрагмент 1) Смотрим видеофрагмент №1 лекции В. Р. Мединского из цикла «Рассказы из русской истории. П. А. Столыпин». Работаем в группах над №1-3 плана по составлению исторического портрета П. А. Столыпина». В помощь материал учебника, стр. 332. Озвучиваем результаты работы, даем ответ на вопрос: почему Николай II на ключевые посты назначает Столыпина? Делаем вывод о выборе направления развития страны, об условиях, в которых придется работать П. А. Столыпину. Слайд 11. Контроль времени учителем, накопительная система баллов. 2. Реформаторская деятельность Столыпина и ее итоги. Организаторы групп распределяют вопросы из кейса №1 к видеофрагменту №2, знакомят группу с заданием (у каждой группы оно своё). Ответы можно фиксировать во время просмотра фрагмента. Слайд 12 (с гиперссылкой на фрагмент 2)

	I группа работает над «Политикой успокоения», старается найти аргументы «за» и «против» по военно-полевым судам. Высказывает свою точку зрения. II группа из предложенного набора реформ (имеются фальшь-реформы) выбирает главные направления, предложенные П. А. Столыпиным (заштриховывают лишнее), выделяет красным маркером те, которые удалось воплотить в жизнь, хотя бы частично — синим (стр. учебника 335). Определяет характер реформ, их своевременность. III группа, анализируя документ «Фрагмент выступления П. Столыпина в Государственной думе (1907)», отвечает на вопрос: какие меры борьбы с рабочим движением предлагает Столыпин? IV группа на основании высказываний П. А. Столыпина отвечает на вопрос: почему аграрная реформа была главной для Столыпина? Учитель с классом определяет причины аграрной реформы, группа называет основные цели проведения аграрной реформы исходя из анализа документа. По ходу работы групп над заданием учитель проверяет ответы, какие записи ученики сделали в 4-й пункт исторического портрета, помогает с затруднениями, выставляет баллы. Результаты групп Слайды 13 - 24 Озвучиваем общие моменты: курс правления Столыпина — «порядок и реформы».
--	--

	Указ о военно-полевых судах с целью прекращения террора привёл к спаду революции, дал возможность начать реформы. Столыпин разработал последовательную и масштабную программу реформ, которая была средством для модернизации страны, формирования гражданского общества и правового государства, была рассчитана на длительный период. Готов был реализовать её, но столкнулся с противодействием политических сил, успел осуществить аграрную реформу. Из подготовленных 43 проектов осуществлены 10, и часть из них — после смерти реформатора. Слайды 25 - 26 Далее следует рассказ учителя об основных мероприятиях главной реформы Столыпина, ученики фиксируют схему в тетрадь, понятия «отруб», «хутор». Слайды 27-28 Работают с картой по образованию хуторов и отрубов и по переселенческой политике, пытаемся разобраться, почему не удалось разрушить общину, почему часть переселенцев вернулась.
6.Применение нового знания 7 мин	3. Кейс №2 Работа групп: 2 и 3 группы определяют положительные и отрицательные результаты аграрной реформы П.А. Столыпина, делают вывод. 1 и 4 группы заполняют сравнительную таблицу «Аграрная политика Витте и Столыпина», дополняют фразу:

	«П. Столыпин не был изобретателем, например, аграрная реформа готовилась задолго до него различными комиссиями, в частности и С. Витте, но...» Слайды 29 - 30 Знакомимся с мнением профессора истории о двух великих реформаторах из видеофрагмента №3. Слайд 31 (с гиперссылкой на фрагмент 3) Отвечаем на проблемный вопрос. <i>П. А. Столыпин за короткое время составил последовательную программу реформ: модернизации, формирования гражданского общества и правового государства в рамках монархии. Взгляды Витте и Столыпина во многом были схожи, но именно Столыпин приступил к осуществлению аграрной реформы, целью которой было формирование в деревне класса собственников. Столыпин был истинным патриотом и служителем своего Отечества, мечтающим о Великой России.</i> Слайд 32
7. Рефлексия деятельности, итог урока 3 мин.	Оглашение заработанных баллов, выставление оценок. Голосование по уроку. Лист 2 Высказывают свое отношение к деятельности и личности Столыпина.
8. Домашнее задание	Лист 3 «Домашнее задание» 1. § 34. Дописать п.5-6 плана (Исторический портрет П. А. Столыпина) 2. Сделать запись в тетрадь по результатам реформ. 3. Работа с датами и понятиями.

		4. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания А. И. Солженицына
4	Методы, приемы обучения	Прием проблемно-диалогового обучения, прием кейс-технологии, деятельностный метод, прием «тонких и толстых» вопросов, дифференцированный подход.
	Формы работы	Фронтальная работа, работа в группах, фрагментарная видео-лекция, беседа, диалог.
5	Материально-техническое обеспечение и ресурсы.	Рабочее место учителя: интерактивная доска; магнитная доска; учебник История России 9 класс В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. 2025 г; Атлас История России 9 класс; Видеоматериалы, презентация к уроку; конспект урока. Рабочее место ученика: учебник История России 9 класс В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; ученическая тетрадь;
6	Оценка и контроль	Бальная система оценивания. Баллы суммируются, на основании суммы баллов выставляется оценка за урок.

Конспект урока (*курсивом – обозначена деятельность учеников*)

Организационный этап

Проверка готовности к уроку, сообщение о бальной системе оценивания.

Ученики самостоятельно знакомятся с темой урока (записывают в тетрадь) и эпиграфами к ней.

1. Мотивационный этап (1мин.)

Слайд 1.

Четыре урока назад мы уже говорили о социально-экономическом развитии страны, но на рубеже веков, сегодня — в эпоху первой революции.

Слайд 2.

— Когда мы говорим о модернизации России того времени, мы имеем в виду деятельность двух знаковых фигур.

— Кто вам из них знаком?

С. Ю. Витте — с 1892 года министр путей сообщения и министр финансов (11 лет).

— Верно, С. Ю. Витте — это строительство железных дорог, золотой рубль, винная монополия, иностранный капитал в России, это первый глава правительства (с октября 1905 по апрель 1906 г.), практически автор Манифеста 17 октября. На втором портрете П. А. Столыпин. Когда начинает работать I Государственная Дума, тогда же он становится министром внутренних дел, в июле становится главой правительства. В 1911 г. смертельно ранен в ложе Киевского театра от руки террориста-революционера.

Слайд 3.

Слайд 4.

— Столыпину в 2012 г. установлен памятник перед Домом правительства на площади Свободной России, медалью Столыпина награждают за заслуги в решении задач социально-экономического развития страны. Какое мнение об этом

государственном деятеле у вас сложилось?

— *Столыпин — великий реформатор.*

2. Постановка учебной задачи (3 мин.)

Слайд 5

-Как отзывался Витте о Столыпине, его современник

- *(примерные ответы) Нелестно, не любил, с ненавистью.*

- Действительно, Витте крайне не любил Петра Аркадьевича, и только дважды упомянул, что Столыпин обладает отсутствием трусости и «темпераментом государственного человека». А какие оценки давали другие его современники?

- Кто-то из вас получил по высказыванию, выделите ключевые слова, и сделайте заключение «+» или « - » (задание базового уровня) Лист 1.

После высказываний подводят итог: современники неоднозначно, спорно оценивали П. А. Столыпина.

Слайд 6

На основе возникшего противоречия вместе с классом выводим проблему урока, составляем план.

В чем заслуга Столыпина как реформатора? С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: о чем спор?

План

1. Исторический портрет.

2. Реформы и их итоги.

3. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин.

3. Актуализация знаний, приобретенных на прошлом уроке (5 мин).

- Итак, Столыпин - министр внутренних дел и глава правительства в очень сложное время для империи.

Слайды 7-8

Что мы знаем о 1905-1907 гг.?

Краткий фронтальный опрос дает возможность заработать баллы (прием «тонких и толстых» вопросов)

1. 9 января 1905 г. - «Кровавое воскресенье» - начало Первой русской революции
 2. Первой задачей революции было уничтожение помещичьего землевладения
 3. Манифест 17 октября провозглашал гражданские права и свободы, учреждение ГД
 4. ГД наделялась законодательными функциями и делила их с Императором и Государственным Советом.
 5. Монархия не смогла сформировать «покорную» Думу, она становилась слишком радикальной, требуя отчуждения земли у помещиков.
 6. Центральным вопросом II Думы вновь становится аграрный вопрос.
 7. 3 июня 1907 г. - дата окончания революции. II Дума была распущена. Одновременно без согласия Думы, император издал новый избирательный закон.
 8. Революция хоть и шла на спад, но продолжались выступления рабочих, крестьян и солдат, террористические акты сеяли панику и страх в обществе, страну лихорадило
 9. Аграрная страна, многоукладная экономика, начался 3-й этап модернизации бурное развитие промышленности, железных дорог, проблема малоземелья, аграрное перенаселение.
 10. Модернизация — практическое применение передового экономического, социально-политического и иного опыта.
- Индустриализация — процесс создания крупного машинного производства.
- Думская монархия - период в истории Российской империи с 1907 по 1917 годы, монарх был вынужден считаться с представительным органом — Государственной Думой

Микровывод: Столыпину на посту главы правительства придется работать в период революционных беспорядков, убеждать в необходимости

реформ не только царя, но еще государственную думу и Государственный совет, решать так остро стоящий аграрный вопрос.

4. Открытие нового знания (27 мин)

Слайд 9.

1. Исторический портрет. (5 мин.)

Смотрим видеофрагмент №1 лекции В. Р. Мединского из цикла «Рассказы из русской истории. П.А. Столыпин». Самостоятельная работа в группах над №1-3 плана по составлению исторического портрета П.А. Столыпина». В помощь - материал учебника стр. 332.

Слайд 10.

По ходу фрагмента делаются записи секретарем группы, затем дополняются из материала учебник. Записывают в тетрадь

1. Становление личности исторического деятеля

Петр Аркадиевич родился в 1862 г, вырос в Прибалтике, принадлежал к знатному дворянскому роду с военными традициями, получил хорошее образование и воспитание. Закончил естественно-научное отд. Ф-М факультета С-ПУ, специалист по сельскому хозяйству

2. Черты характера

Уравновешенный, прямой, искренний, твердый, умелый руководитель, хозяйственник, смелый, патриот

Карьера

Политические взгляды

Гродненский, Саратовский губернатор, министр внутренних дел (с апреля 1906 г.) и одновременно занял пост председателя Совета министров (с июля 1906 г.).

Предан царю, монархист, убит в 1911г.

- Почему Николай II назначает на ключевые посты Столыпина?

Предан Царю, волевой, хорошо разбирался в аграрных вопросах, умелый организатор.

Слайд 11

-Перед Столыпиным встает вопрос, какой путь выбрать- революция, реформы, возврат к монархии? Что выбирает Столыпин?

-Внутриполитический курс «Порядок и реформы» (из учебника)

Какие вопросы ему предстоит решать на посту премьера?

Погасить революцию, продолжить реформы, решить аграрный вопрос

2.Реформаторская деятельность Столыпина и ее итоги.

Слайд 12

Работа с кейсом №1 (общие вопросы + задание для группы)

Организаторы групп распределяют вопросы между собой, знакомят группу с предстоящим заданием (у каждой группы оно свое). Контроль времени.

Видеофрагмент №2

По ходу работы групп над заданием, учитель проверяет ответы на вопросы, выставляет баллы.

Результаты работы первой группы

Слайд 13

1. Как вы понимаете слово «порядок» в названии внутриполитического курса Столыпина «Порядок и реформы»?

«Порядок» - стремление обеспечить стабильность, законность и правопорядок внутри государства, для начала реформ

2. Какой путь был выбран для борьбы с террором?

Указ о создании военно-полевых судов в августе 1906 г.. Они должны были в течение 48 часов вынести приговор тем, кто был пойман на месте преступления и обвинялся в разбое и убийствах на военных, полицейских и должностных лиц.

Приговор приводился в исполнение в течение 24 часов.

Слайд 14

<i>Военно-полевые суды</i>	
<i>Аргументы «За»</i>	<i>Аргументы «против»</i>
<i>Разгул политического терроризма (покушение на семью Столыпина) Убито более 9 тыс. человек, 8 тыс. человек получили ранения за 2 года Временный характер (6 мес.) Революция пошла на спад.</i>	<i>Россия не привыкла к казням Террор против террора Возмущение интеллигенции «Не могу молчать» Л.Н. Толстой</i>

Результаты работы второй группы

Слайд 15.

3. Почему Столыпину было трудно начинать реформы?
*Необходимо было получить одобрение Императора, ГД и ГС. Это было
сделать крайне трудно.*

4. Столыпин изобретатель?

*Нет, он собрал воедино все идеи, которые выработали его предшественники, и
перешел к их осуществлению.*

6. Сколько времени, по мнению Столыпина, требовалось для осуществления
реформ Столыпина?

Длительно, постепенно, 20 лет

Слайд 16

Реформы, которые предлагал Столыпин.

Ограничение монархии	Свобода вероисповедания
Аграрная реформа	Финансовая реформа
Установление гражданского равноправия	Реформа местного самоуправления Земская реформа
Решение рабочего вопроса	Избирательная реформа
Реформа образования	Развитие железных дорог

Определите характер реформ.

Последовательные, масштабные, системные, продуманные, необходимые.

Подумайте, с проведением какой реформы власть опоздала и почему?

Власть опоздала с проведением аграрной реформы, если бы реформа 1861 г. имела продолжение, то революционного взрыва возможно, и не было бы

Слайд 17

Результаты работы группы III группы по работе с документом

Какие меры борьбы с рабочим движением предлагает Столыпин?

Содействие государства улучшению благосостояния, условий труда рабочих, включая организацию медицинского обслуживания, страхование работников и защиту прав несовершеннолетних и женщин-трудящихся.

Вопрос группы:

Какой характер имело решение рабочего вопроса?

Самое передовое, прогрессивное решение рабочего вопроса

Слайд 18

5. Реформы для Столыпина выступали средством для?

Реформы Столыпина выступали средством для модернизации, формирования гражданского общества и правового государства.

7. Почему большинство проектов не было осуществлено?

Политическое сопротивление элит, смерть Столыпина, Первая мировая война,

отсутствие поддержки Царя.

Результаты работы IV группы

Слайд 19

Аграрная реформа

8. Почему аграрная реформа была главной для Столыпина?

Потому что он хорошо в этом разбирался; потому что, аграрный вопрос был главным вопросом революции, который требовал незамедлительного решения

Слайд 20

- Мы сможем назвать причины аграрной реформы?

Слайд 21-22

Аграрное перенаселение (20 млн. чел. «лишних»).

- Усиление малоземелья, бедность.
- Община сдерживает процесс развития капитализма в деревне.
- Сохранение выкупных платежей.

Слайд 23 (делают записи в тетради со слайда)

Цели реформы:

1. «Успокоение» страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли (политическая)
2. Преодоление отсталости деревни через разрушение общины (социальная)
3. Создание опоры монархии в лице зажиточных крестьян. (политическая и социальная)
4. Продолжение модернизации России. (экономическая)

Слайд 24.

Делаем микровывод.

- Что предлагает Столыпин:

Слайд 25 -26. *(делают записи в тетради со слайда)*

Мероприятия реформы

1. Крестьянин-собственник должен был «накормить» Россию, стать основой социальной стабильности. Водилось право **свободного** выхода из общины и закрепления в личную собственность своего надела. Крестьянин имел право потребовать от общины выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб. Если крестьянин переносил на эти земли свой дом и хозяйственные постройки, то это называлось хутором.

2. Крестьянский поземельный банк мог выдать кроме ссуды на льготных условиях и саму землю, он финансировал мелиорацию, покупку техники.

Слайд 27. *Работа с картой*

В каких губерниях образование отрубов и хуторов шел более активно?

Удалось ли разрушить общину?

Более активный процесс образования отрубов и хуторов шел на северо-западе и юге. В целом, община разрушена не была.

Выходили из общины в основном бедняки и богатые. Середняцкая же масса боялась рисковать и предпочитала оставаться в общине. Бедняки выходили, чтобы уйти в город, пополнив ряды рабочего класса, или переселиться на свободные земли в Сибирь

3. Слайд 28

Переселенцы переезжали на свободные земли Сибири, Казахстана, Дальнего Востока в специальных «столыпинских» вагонах, приспособленных для перевозки не только людей и имущества, но и домашнего скота. Для переселенцев были установлены многочисленные льготы — они на пять лет освобождались от налогов и воинской повинности, получали в собственность 15 га — на главу семьи, 45 га — на остальных членов семьи, выделялась денежная ссуда (400 р. на семью (200 р. безвозмездно))

В результате за 1907—1914 гг. за Урал переселилось более 3 млн человек

Слайд 28

Работа с картой Укажите районы переселения крестьян. (Казахстан, Сибирь .
Дальний Восток)

Каков % вернувшихся переселенцев, это много или мало? (15-20 %
незначительная часть)

В чем вы видите причины их возврата? (Не смогли приспособиться, не пошел
бизнес, другие причины)

5. Применение нового знания (7 мин.)

Кейс №2

Работа групп: 2 и 3 группы определяют положительные и отрицательные
результаты аграрной реформы П.А. Столыпина. Делают вывод.

Определите положительные и отрицательные результаты аграрной реформы П.А.
Столыпина

1	Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств)	+
2	Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие	-
3	Развивались кооперативные формы хозяйствования	+
4	Возросло имущественное расслоение крестьян	-
5	Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовый сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений)	+
6	Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы)	-
7	Посевные площади Сибири выросли на 80%.	+
9	За Урал переселилось более 3 млн. крестьян	+
10	Проблема малоземелья не была решена	-

11	К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами	-
12	Освоено 30 млн. десятин целинных земель	+
13	У крестьян появились сберегательные книжки, появляются свободные деньги	+
14	Произошло улучшение культуры землепользования, стали выписывать с/х журналы	+
15	Экспорт зерна увеличился на 35 %	+

Слайд 29

Вывод:

Положительных достижений больше, поэтому, можно считать, что реформа состоялась. Отрицательные результаты были, и они закономерны, так как прошло слишком мало времени, слишком кардинально менялась жизнь крестьянина.

Слайд 30

1 и 4 группы заполняют сравнительную таблицу «Аграрная политика Витте и Столыпина».

Сравнительная таблица в аграрной политике

Линии сравнения	С.Ю. Витте	П. А. Столыпин
Политические взгляды	Сторонник монархии	<i>Ярый монархист</i>
Отношение частной собственности крестьян на землю	Замена общинной на частную	<i>Замена общинной на частную в виде хуторов и отрубов</i>
Право выхода крестьян из общины	Право выхода из общины с наделом, не призывал ликвидировать общину как таковую	<i>Ликвидация общины</i>

Решение проблемы малоземелья	Переселение крестьян	<i>Переселение крестьян за Урал в Сибирь, Дальний Восток, Казахстан</i>
Отношение к помещичьему землевладению	Помещичье землевладение неприкосновенно	<i>Помещичье землевладение неприкосновенно</i>
Государственная и социальная помощь крестьянам	Не предусматривалась	<i>Предоставление социальной помощи при переселении крестьян</i>
Уровень реализации	На уровне проекта	<i>Реализована, свернута</i>

Сделайте вывод

Дописывают окончание фразы:

*Столыпин не был изобретателем, например аграрная реформа готовилась за
долго до Столыпина различными комиссиями, в частности и С. Витте, но именно
он добился ее осуществления.*

Интересно, что говорит профессор истории о противостоянии двух великих
реформаторов?

Слайд 31 (гиперссылка на фрагмент 3)

Слайд 32.

Отвечаем на проблемный вопрос:

***П.А. Столыпин за короткое время составил последовательную программу
реформ модернизации, формирования гражданского общества и правового
государства в рамках монархии. Взгляды Витте и Столыпина во многом были
похожи, но именно Столыпину удалось осуществить аграрную реформу,
целью которой было разрушение общины и формирование в деревне класса
собственников. Столыпин был истинным служителем своего Отечества,
который смог бы предотвратить революцию 1917 года, если бы не смерть и не
мировая война.***

6. Рефлексия (1 мин)

Слайд 33

Высказывают свое отношение к деятельности и личности Столыпина.

Выставляем оценки

И в заключении, ребята, по окончании урока поставьте, пожалуйста, на листе галочку в выбранной вами строке.

7. Домашнее задание (0.мин.)

Переверните лист с домашним заданием и сфотографируйте его.

1. § 34. Дописать п.5-6 плана (Исторический портрет П. А. Столыпина)
2. Сделать запись в тетрадь по результатам реформ.
3. Работа с датами и понятиями.
4. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания А. И.

Солженицына: «Столыпин понимал Россию
лучше всех политиков своего времени.»

Удачи, встретимся на следующем уроке.

Разрезать до начала урока, положить на рабочие места учеников (базовый уровень)

«Он всегда шел прямо к цели..., никогда не тратил слов понапрасну. Если он что-нибудь обещал, то всегда исполнял» Ф.А. Головин.	«Столыпин был злой и мстительный» А.А. Рейнбот.
«Человек с ясной головой», «с ясным и сильным», «светлым умом» один «из безупречнейших, умнейших людей России» графиня Клейнмихель.	«Я не могу считать его большим государственным деятелем: для этого у него мало знаний и мало природных дарований» А.Н. Шварц.
«Все решающим элементом в его жизни были только его убеждения, его совесть» «Правдивый везде и всегда...он давал слово, и оно было непоколебимой святыней его совести. Вся натура его была прямолинейная и героическая». Н.П. Шубинской.	«П.А. Столыпин был человек с очень ограниченным политическим кругозором...и был неспособен отрешиться от узких интересов своего класса...» Д.Н. Шипов.
Человек «необыкновенно чистый и прямой, никогда не преследующий какие бы то ни было личные интересы» Д.Н. Любимов.	«Для меня он всегда был и всегда останется временщиком, то есть карьеристом. Как государственный деятель он обладал...серьезными недостатками: отсутствием критического ума, узостью политического кругозора...» И.И. Толстой.
«Столыпин нанес монархии, или по крайней мере династии, более сильный удар, чем все революционеры, вместе взятые.» Вернадский	- В.В. Розанов - дал очень высокую оценку Столыпину, на котором, по мнению философа, "не лежало ни одного грязного пятна: вещь страшно редкая и трудная для политического деятеля", его "смогли убить, но никто не мог

«Столыпин был баловнем судьбы. Все, что другие достигали бесконечным трудом, досталось ему само собою, падало с неба» С.Е. Крыжановский.	сказать: он был лживый, кривой или своекорыстный человек"
«Благодаря его умелой политике страна... ступила твердой ногой на путь развития и обогащения» П.А. Столыпин встал «на защиту Руси» В.В. Розанов.	
На пост министра «призван один из лучших администраторов, с обширным жизненным опытом и с громадною трудоспособностью...Новый министр – человек гуманных принципов, но весьма определенный, твердый в своих решениях» «Рижский вестник.»	«Власть ударила ему в голову» он «возомнил о себе как о выдающейся исторической личности», «цеплялся за власть и готов был многим поступиться ради ее сохранения» В.И. Гурко. -
«Выдающийся государственный деятель», «незаурядная сила воли и спокойное хладнокровие», «безупречная личная репутация» В.И. Гурко. -	«Это был русский человек, деятель русским понятный и человек, безусловно, правдивый и честный» А.Н. Шварц

Исторический портрет Петр Аркадьевич Столыпин

1.	Становление личности исторического деятеля	
2.	Черты характера	
3.	Карьера Политические взгляды	
4.	Основные направления деятельности и их характеристика	
5.	Результаты (завершенность реформ или их неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков.	
6.	Ваше личное мнение	

Исторический портрет Петр Аркадьевич Столыпин

1.	Становление личности исторического деятеля	<i>Петр Аркадиевич родился в 1862 , вырос в Прибалтике, принадлежал к знатному дворянскому роду с военными традициям, хорошее образование и воспитание. Закончил ф-м факультет С-ПУ, специалист по сельскому хозяйству,</i>
2.	Черты характера	<i>Уравновешенный, прямой, искренний, твердый, умелый руководитель, хозяйственник , смелый, патриот</i> ,
3.	Карьера Политические взгляды	<i>Гродненский, саратовский губернатор, министр внутренних дел (с апреля 1906 г.) и одновременно занял пост председателя Совета министров (с июля 1906 г.). Предан царю, монархист Закон и порядок</i>
4.	Основные направления деятельности и их характеристика	<i>Курс правления «порядок и реформы» Указ о военно-полевых судах (6 месяцев) с целью прекращения террора. Разработал последовательную и масштабную программу реформ, которые были средством для модернизации, формирования гражданского общества и правового государства. Готов был осуществить их, рассчитаны на длительный период. Осуществил аграрную реформу, направленную на создание</i>
5.	Результаты (завершенность реформ или их неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков.	<i>Реформы не были завершены из-за противодействия политических сил, начала первой мировой войны, из за упущенного времени. Неоднозначная оценка современниками, признание заслуг в современной России.</i>
6.	Ваше личное мнение	

Кейс №1

Общие вопросы

1. Как вы понимаете слово «порядок» в названии внутриполитического курса Столыпина «Порядок и реформы»?	
2. Какой путь был выбран для борьбы с террором?	
3. Почему Столыпину было трудно начинать реформы?	
4. Столыпин - изобретатель?	
5. Реформы для Столыпина выступали средством для ... (чего?)	
6. Сколько времени требовалось для осуществления реформ Столыпину?	
7. Почему большинство проектов не было осуществлено?	
8. Почему аграрная реформа стала главной?	
9. Сколько лет Столыпин был главой правительства?	
10. Какие причины послужили началу аграрной реформы?	

Задание для I группы

«Политика успокоения»

Август 1906 года. Указ о введении военно-полевых судов.

Военно-полевые суды	
Аргументы «За»	Аргументы «против»

Выскажите свое мнение

Задание для II группы

Из предложенного набора реформ (имеются фальшь-реформы) выберите главные направления предложенные

П. А. Столыпиным. (заштрихуйте лишнее)

Выделите красным маркером какие удалось воплотить в жизнь, хотя бы частично

Ограничение монархии	Свобода вероисповедания
Аграрная реформа	Финансовая реформа
Установление гражданского равноправия	Реформа местного самоуправления
Решение рабочего вопроса	Избирательная реформа
Реформа образования	Земская реформа

Ответьте на вопрос:

Можно ли называть их логическим продолжением реформ С.В. Витте?

Определите характер реформ.

Задание III группы

Изучите отрывок из выступления П. Столыпина в Государственной думе (1907), и ответьте на вопрос:

Какие меры борьбы с рабочим движением предлагает Столыпин?

«Хотя преобладающим по численности населением у нас является население сельское, но правительство считает настоятельно необходимым принять в законодательном порядке ряд мер и по отношению к рабочим. В основу предполагаемой реформы положены признание безусловной необходимости положительного и широкого содействия государственной власти благосостоянию рабочих и стремление к исправлению недостатков в их положении. Рассматривая рабочее движение как естественное стремление рабочих к улучшению своего положения, реформа должна предоставить этому движению естественный выход с устранением всяких мер, направленных к искусственному его поощрению, а также к стеснению этого движения, поскольку оно не угрожает общественному порядку и общественной безопасности. Главнейшей задачей в области оказания рабочим положительной помощи является государственное попечение о неспособных к труду рабочих, осуществляемое путём страхования их, в случаях болезни, увечий, инвалидности и старости. В связи с этим намечена организация врачебной помощи рабочим. В целях охранения жизни и здоровья подрастающего рабочего поколения, установленные ныне нормы труда малолетних рабочих и подростков должны быть пересмотрены с воспрещением им, как и женщинам, производства ночных и подземных работ.»

Задание для IV группы

Назовите причины аграрной реформы

На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные цели проведения аграрной реформы. Какие из них будут политические, экономические и социальные?

Документ 1

«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу.»

Документ 2

«Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни... Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное прикрепление крестьянина к общине, уничтожается закрепощение личности, несовместимое с понятием о свободе человека...»

Документ 3

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий.»

Документ 4

«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении.»

Кейс №2

Задание для II и III групп

Определите положительные и отрицательные результаты аграрной реформы

1	Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств).	
2	Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие.	
3	Развивались кооперативные формы хозяйствования.	
4	Возросло имущественное расслоение крестьян.	
5	Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовой сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений).	
6	Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы).	
7	Посевные площади Сибири выросли на 80%. .	
9	За Урал переселилось более 3 млн. крестьян.	
10	Проблема малоземелья не была решена.	
11	К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами.	
12	Освоено 30 млн. десятин целинных земель.	
13	У крестьян появились сберегательные книжки, появляются свободные деньги.	
14	Произошло улучшение культуры землепользования, стали выписывать сельскохозяйственные журналы.	
15	Экспорт зерна увеличился на 35 %.	

Сделайте вывод.

_____ достижений больше, поэтому, можно считать, что реформа _____. _____ результаты были, и они закономерны, так как прошло слишком _____ времени.

Задание для I и IV групп

Заполните таблицу

Сравнительная таблица в аграрной политике

Линии сравнения	С. Ю. Витте	П. А. Столыпин
Политические взгляды	Сторонник монархии	
Отношение частной собственности крестьян на землю	Замена общинной на частную	
Право выхода крестьян из общины	Право выхода из общины с наделом, не призывал ликвидировать общину как таковую	
Решение проблемы малоземелья	Переселение крестьян	
Отношение к помещичьему землевладению	Помещичье землевладение неприкосновенно	
Государственная и социальная помощь крестьянам	Не предусматривалась	
	На уровне проекта	

Рефлексия

Путем голосования выражаем свое отношение к уроку.



Домашнее задание

1. § 34. Дописать п.5-6 плана (Исторический портрет П. А. Столыпина)
2. Сделать запись в тетрадь по результатам реформ.
3. Работа с датами и понятиями.
4. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания А. И. Солженицына: «Столыпин понимал Россию лучше всех политиков своего времени.»

*«Столыпин понимал Россию
лучше всех политиков своего времени.»*

А.И. Солженицын



Социально-экономические реформы П. А. Столыпина





Министр финансов 1893-1903
Председатель Совета министров
1905-1906



Министром внутренних дел
Председатель Совета министров
1906-1911

1 сентября 1911г. (скончался 5 сентября)





Памятник П. Столыпину перед
Домом Правительства в Москве. 2012 г.



Медаль Столыпина П. А.
Высшая награда
Правительства
Российской Федерации



С. Витте о П. Столыпине

«Столыпин ничего нового не сделал... Все было сделано раньше мною...»

«Столыпин, - обладал крайне поверхностным умом и почти полным отсутствием государственной культуры и образования. По образованию и уму Столыпин представлял собою тип штык-юнкера».

Великий реформатор
Признание современной
Россией



Неоднозначная оценка
его деятельности
Критика С. Витте



Проблемный вопрос

В чем особенность Столыпина как
реформатора?

С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: о чем спор?

Вспомним события 1905-1907 гг.

1. 9 января 1905 г.
2. Что было первой задачей Первой русской революции?
3. Что провозглашал Манифест 17 октября 1905 г.?
4. Какими функциями наделялась Государственная Дума, с кем она их делила?
5. По какой причине была распущена I Гос. Дума?
6. Какой вопрос стал центральным в работе II Гос. Думы ? Ее судьба?

Вспомним события 1905-1907 гг.

7. Какое событие считается окончанием революции?

8. С окончанием революции произошло успокоение народных масс? Обоснуйте ответ.

9. Назовите особенности экономики начала века

10. Вспоминаем понятия: модернизация, индустриализация, думская монархия, аграрный вопрос.

Исторический портрет



1. Становление личности исторического деятеля.

2. Черты характера.

3. Политические взгляды. Карьера

4. Основные направления деятельности и их характеристика

5. Результаты оценки деятельности современников, историков.

6. Ваше личное мнение.

Фрагмент

1 Детство Карьера

Рассказы
из Русской истории

Владимир
Мединский

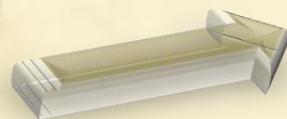


«Родина требует себе служения настолько жертвенно чистого, что малейшая мысль о личной выгоде омрачает душу и парализует работу».

Пётр Аркадьевич Столыпин



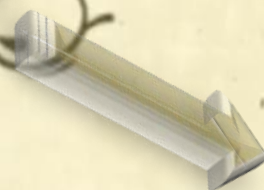
Пути развития России



Восстановление
абсолютизма



Революция



Реформы
Ограничение
самодержавия



Фрагмент

2

Реформы

Рассказы
из Русской истории

Владимир
Мединский

Работа групп



1. Как вы понимаете слово «порядок» в названии внутриполитического курса Столыпина «Порядок и реформы»?
2. Какой путь был выбран для борьбы с террором?

Военно-полевые суды

- чрезвычайная мера в борьбе с революционными выступлениями и террористическими актами

19
августа
1906 г.



«Вам нужны великие потрясения, нам
нужна великая Россия!»
«Не запугаете!»

12
августа
1906 г.

Работа групп



3. Почему Столыпину было трудно начинать реформы?

4. Столыпин - изобретатель?

6. Сколько времени, по мнению Столыпина, требовалось для осуществления реформ?

Программа реформ



«Наша задача -укрепить низы,
В них вся сила страны.Дайте
государству 20 лет покоя,
внутреннего и внешнего, и вы
не узнаете нынешней России»

П.А.Столыпин

В целом из 43 проектов, предложенных Столыпиным, осуществились лишь 10, причём некоторые уже после его смерти.

*«Если бы реформы Столыпина были
полностью реализованы на российской
земле, то революция была бы абсолютно не
нужна. Мы большевики , остались бы не у
дел»*
Ленин В.И.

Рабочий вопрос



Самое прогрессивное в мире рабочее законодательство

- Пенсия
- Страховка
- Защита при увечье
- Выходные пособия при увольнении
- Медицинское обслуживание
- Защита детей и женщин на предприятии



«Наша задача -укрепить низы,
В них вся сила страны.Дайте
государству 20 лет покоя,
внутреннего и внешнего, и вы
не узнаете нынешней России»

П.А.Столыпин

Работа групп

5. Столыпинские реформы выступали средством для ...(чего?) _____

7. Сколько лет Столыпин был Главой правительства?

8. Почему большинство проектов не было осуществлено? _____

Работа групп

IV

9. Почему аграрная реформа была главной для Столыпина?

10. Какие причины послужили началу аграрной реформы?

Аграрная реформа Причины



- Аграрное перенаселение (20 млн. чел. «лишних»)
- Усиление малоземелья, бедность
- Община сдерживает процесс развития капитализма в деревне
- Желание помещичьей земли
- Сохранение выкупных платежей

Задание IV группы: Назовите причины аграрной реформы.

На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные цели проведения аграрной реформы. Какие из них будут политические, экономические и социальные?

Документ 1

«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу.»

Документ 2

«Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни... Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное прикрепление крестьянина к общине, уничтожается закрепощение личности, несовместимое с понятием о свободе человека...»

Документ 3

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий.»

Документ 4

«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении.»

Аграрная реформа



Аграрная реформа Цели

- «Успокоение» страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли (п)
- Преодоление отсталости деревни через разрушение общины (с)
- Создание опоры монархии в лице зажиточных крестьян. (п)
- Продолжение модернизации России. (э)

П. А. Столыпин
осматривает
хуторские
огороды близ
Москвы в
апреле 1910 г



Реформы Столыпина как средство

- Модернизации
- Формирования гражданского общества
- Формирования правового государства

«Бедность - худшее из рабств. Смешно говорить свободе и ли о свободах. Сначала доведите уровень их благосостояния до той наименьшей грани, где минимальное довольство делает человека свободным. А это только при свободном приложении труда к земле, т.е. при наличии собственности на землю»



Основные мероприятия

Частная
собственность
на землю

Государственная
помощь к/х

Переселенческая
политика

Отруб

Хутор

Отруб - участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

Хутор — участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.

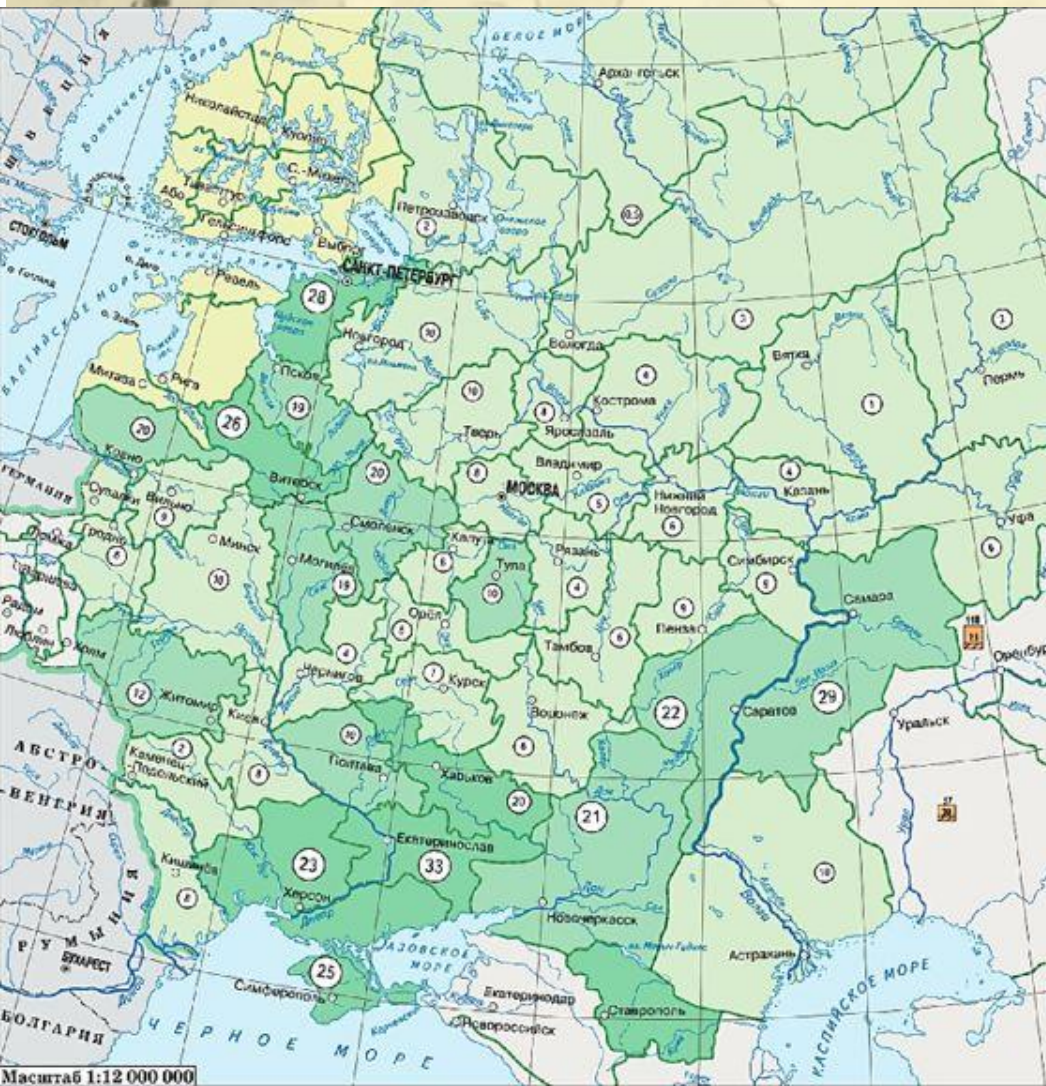
Переселенческая политика



Столыпинские вагоны



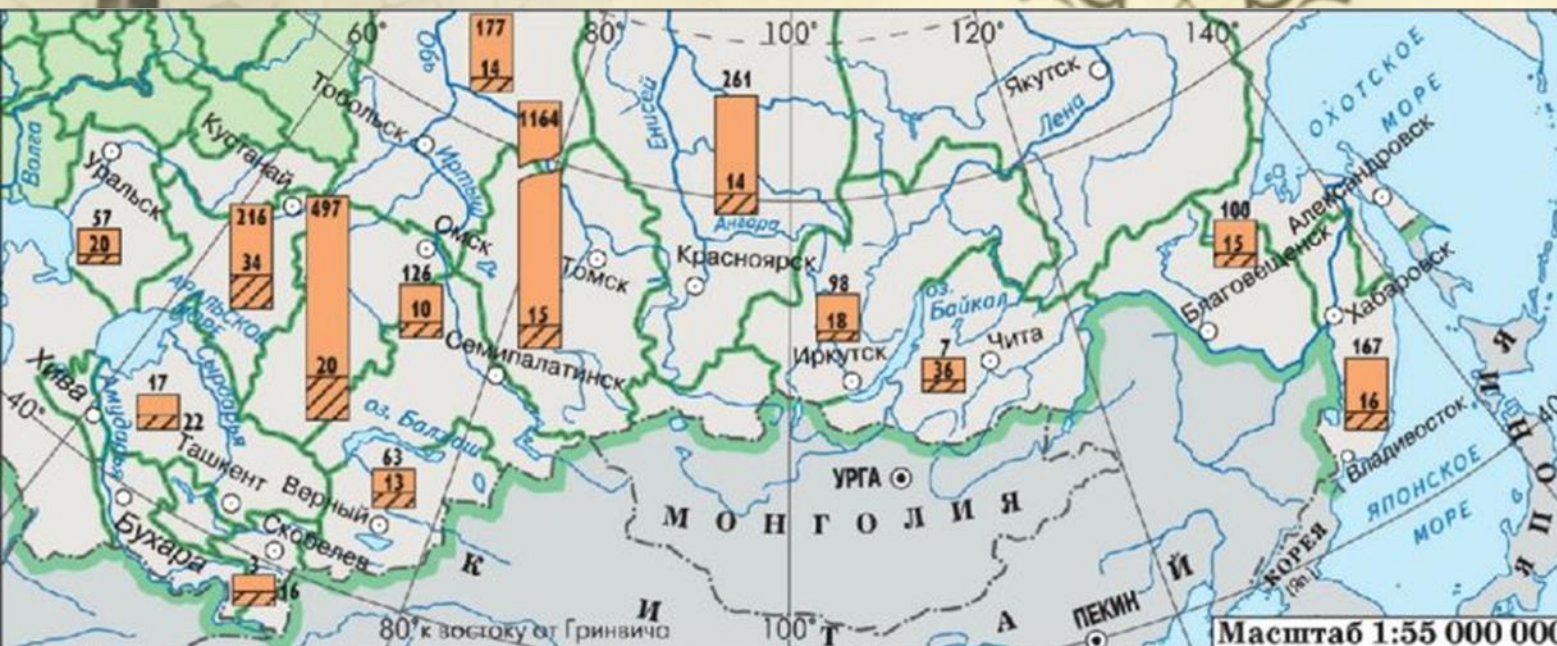
В каких губерниях
образование отрубов и
хуторов шел более
активно?
Удалось ли разрушить
общину?



Укажите районы переселения крестьян.

Каков % вернувшихся переселенцев, это много или мало?

В чем вы видите причины их возврата?



**Переселение
крестьян в
Сибирь в ходе
Аграрной
реформы
Столыпина.
Карта.**

Годы	Прошло за Урал	Пришло обратно	Остались в Азиатской России
1906	139064	9,8 %	125405
1907	427339	6,4 %	400144
1908	664777	6,8 %	619675
1909	619320	13,3 %	537033
1910	316163	36,3 %	201270
1911	189791	61,3 %	73483
1912	201027	28,5 %	143708
1913	240978	18,9 %	195500
1914	241874	11,4 %	214280
Итого	3090330	17,4 %	2510498

Результаты аграрной Реформы

1	Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств).	
2	Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие.	
3	Развивались кооперативные формы хозяйствования.	
4	Возросло имущественное расслоение крестьян.	
5	Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовой сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений).	
6	Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы).	
7	Посевные площади Сибири выросли на 80%. .	
9	За Урал переселилось более 3 млн. крестьян.	
10	Проблема малоземелья не была решена.	
11	К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами.	
12	Освоено 30 млн. десятин целинных земель.	
13	У крестьян появились сберегательные книжки, появляются свободные деньги.	
14	Произошло улучшение культуры землепользования, стали выписывать сельскохозяйственные журналы.	
15	Экспорт зерна увеличился на 35 %.	

Аграрная политика

Линии сравнения	С.Ю. Витте	П. А. Столыпин
Политические взгляды	Сторонник монархии	Ярый монархист
Отношение частной собственности крестьян на землю	Замена общинной на частную	Замена общинной на частную в виде хуторов и отрубов
Право выхода крестьян из общины	Право выхода из общины с наделом, не призывал ликвидировать общину как таковую	Ликвидация общины
Решение проблемы малоземелья	Переселение крестьян	Переселение крестьян за Урал в Сибирь, Дальний Восток, Казахстан
Отношение к помещичьему землевладению	Помещичье землевладение неприкосновенно	Помещичье землевладение неприкосновенно
Государственная и социальная помощь крестьянам	Не предусматривалась	Предоставление социальной помощи при переселении крестьян
Уровень реализации	На уровне проекта	Реализована, в дальнейшем свернута

Фрагмент

3

Мнение



В чем особенность Столыпина как реформатора?

С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: о чем спор?

П. А. Столыпин за короткое время составил последовательную программу реформ: модернизации, формирования гражданского общества и правового государства в рамках монархии. Взгляды Витте и Столыпина во многом были схожи, но именно Столыпин приступил к осуществлению аграрной реформы, целью которой было формирование в деревне класса собственников. Столыпин был истинным патриотом и служителем своего Отечества, мечтающим о Великой России.

Рефлексия

Путем голосования выражаем свое отношение к уроку.



Я все очень хорошо понял, мне было интересно.



Мне все понятно, но материал не всегда интересен.



Я не все понял, но мне было интересно.



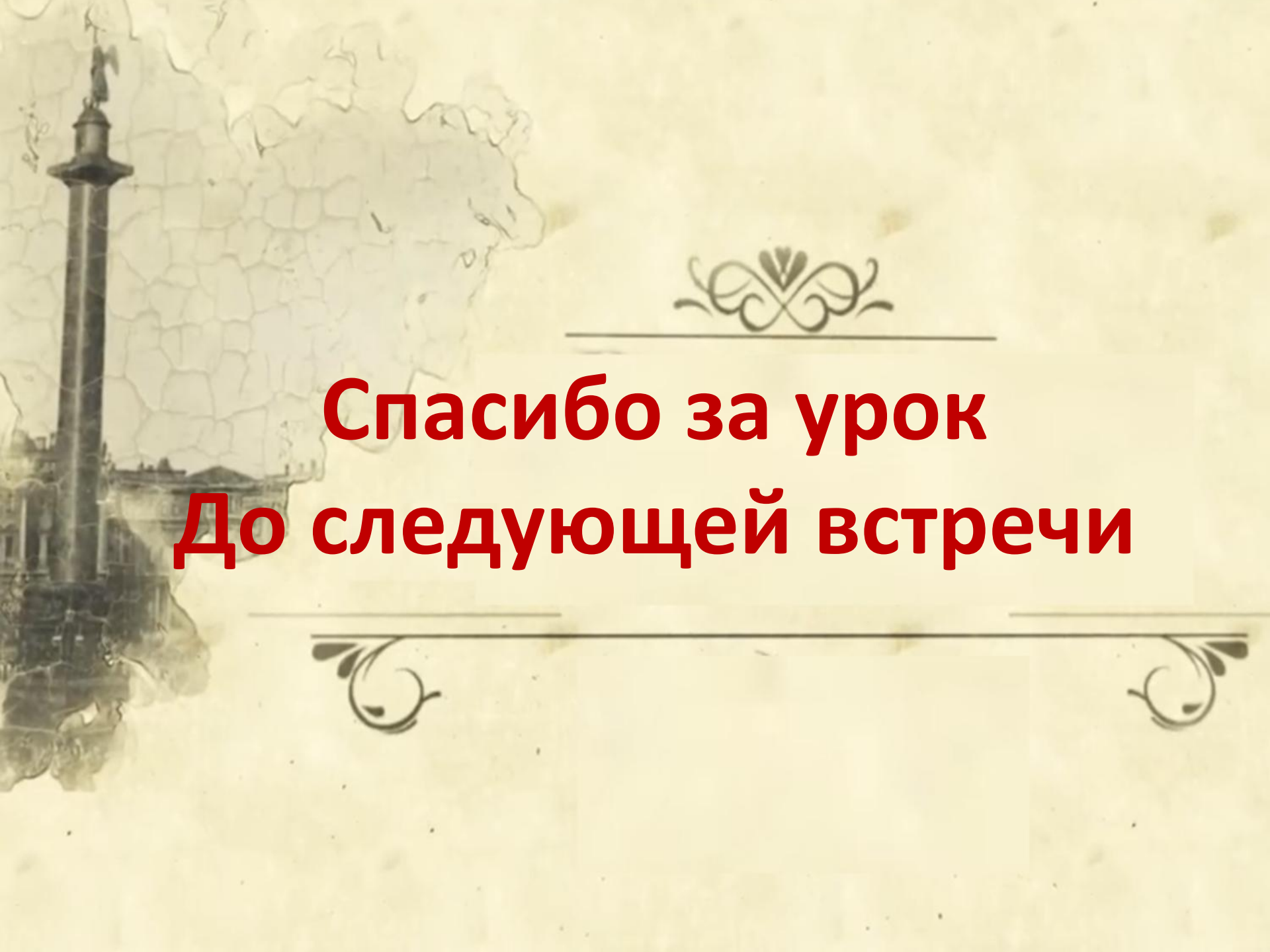
Я ничего не понял и на уроке скучал.

Домашнее задание

1. § 34. Дописать п.5-6 плана (Исторический портрет П. А. Столыпина)
2. Сделать запись в тетрадь по результатам реформ.
3. Работа с датами и понятиями.
4. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания А. И. Солженицына

***«Столыпин понимал Россию
лучше всех политиков своего времени.»***

А.И. Солженицын



**Спасибо за урок
До следующей встречи**