



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 645
Пушкинского района Санкт-Петербурга**



196628, Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Ростовская, д. 23, к. 2 Лит. А
Тел/факс: 8(812)320-69-50; e-mail: school645spb-new@mail.ru; <http://school645.spb.ru>

**Конспект проектного занятия
по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

методист по профориентации С. А. Платонова
педагог-психолог О. В. Басова

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире, что напрямую определяет изменения на рынке труда. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» была установлена единая модель профориентационной деятельности (профминимум) для школ нашей страны. Перед общеобразовательными организациями была поставлена задача по реализации профориентационного минимума, который включает в себя три уровня: базовый, основной, продвинутый. Проектное занятие включено в систему мероприятий, которые позволяют реализовать продвинутый уровень единой модели профориентации, а конкретно представлено в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Содержание и программа курса является единой для всех школ Российской Федерации, имеет разделение по возрасту обучающихся, базируется на платформе «Билет в будущее» в разделе «Конструктор будущего».

Системная профориентационная работа должна на разных этапах взросления помогать обучающемуся ориентироваться в динамично изменяющемся мире профессий, давать возможность соотнесения собственных качеств, интересов, склонностей к той или иной профессиональной сфере.

Многозадачность педагога, ответственного за профессиональную ориентацию в школе, ставит его перед необходимостью выбирать эффективные и современные приёмы и педагогические инструменты работы. Последние годы процессы информатизации образования характеризуются существенными качественными изменениями, связанными с технологиями искусственного интеллекта, в частности, речь идёт о нейронных сетях, обрабатывающих графическую и текстовую информацию. На основании Постановления Правительства РФ от 15 июня 2019 г. № 773 «О критериях отнесения товаров, работ, услуг к инновационной продукции и (или) высокотехнологичной продукции», можно с уверенностью называть этот инструмент работы инновационным.

Анализ научной и методической литературы позволяет делать вывод о том, что использование нейросетей меняет парадигму образования, открывая новые возможности и вызывая изменения в том, как мы учим и учимся. В частности, использование ИИ способствует развитию критического мышления и навыков саморегуляции. Школьники учатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и контролировать свой учебный процесс. Эти навыки являются важными для успешной жизни в современном мире. Помимо этого, нейросети позволяют анализировать большие объёмы данных и выявлять скрытые закономерности.

По мнению ряда исследователей, особенно эффективными будут технологии нейросетей при передаче обучающимся эмпирических знаний. Авторы полагают, что при этом будут разрешены следующие противоречия, характерные для современной педагогики:

- между актуальным достигнутым уровнем развития обучающегося и учебной задачей, ставящейся в процессе обучения;
- индивидуальной познавательной деятельностью обучающегося (теми формами, методами познания, которыми он владеет) и общественно-историческим познанием (теми формами, методами, которыми обучающемуся необходимо овладеть);

– между накопленным в результате общественно-исторического развития объемом знаний и объемом тех знаний, которые непосредственно усваиваются обучающимся.

При подготовке проектного занятия, основное внимание мы уделили искусственным нейронным сетям как наиболее перспективной и быстроразвивающейся области искусственного интеллекта. Были изучены работы теоретиков и практиков современной системы образования, в которых авторами представляется ряд инструментов на основе искусственного интеллекта и рассматривается их потенциал для визуализации информации и создания разнопланового образовательного контента. Искусственные нейронные сети (нейросети) – один из способов реализации искусственного интеллекта (ИИ). По мнению исследователей, сегодня нейросети задают главную линию искусственного интеллекта, выступая в числе наиболее перспективных и быстроразвивающихся его областей. Нами были рассмотрены несколько цифровых инструментов с ИИ, ориентированных на генерацию уникальных высококачественных изображений: Kandinsky 2.2, Skybox AI, LeiaPix, Dezgo, Lexica, Шедеврум. По результатам анализа этих инструментов, для реализации целей и задач занятия, мы остановились на «Шедевруме». «Шедеврум» - приложение от «Яндекса», работающее на основе нейросети YandexGPT, и у него есть ряд важных преимуществ:

1. «Шедеврум» обладает рядом важных ограничений при составлении тем запроса для генерирования изображения. Не получится создать изображение, связанное с политикой и религией; нарушающее закон; содержащее полностью или частично обнаженных людей; касающееся жестокости и насилия.
2. «Шедеврум» бесплатный.
3. У Яндекса есть мобильное приложение «Шедеврум», где, по сравнению с сайтом, представлен расширенный функционал.

Из недостатков «Шедеврума» стоит отметить только тот, что перед началом работы обучающимся необходимо было создать ЯндексID.

По результатам изучения материала по выбранной теме, нами была сформулирована **цель занятия:** формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Задачи:

Образовательные:

- 1 раскрыть содержание профессиограммы по различным сферам деятельности;
- 2 сформировать умение генерировать изображение с помощью искусственного интеллекта (на примере нейросети «Шедеврум»);
- 3 закрепить знания обучающихся и научить самостоятельно проводить анализ профессиональной сферы.

Развивающие:

- 1 способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы о профессиональной сфере;
- 2 обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;
- 3 обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, с сервисами искусственного интеллекта, умений выделять главное и характерное.

Воспитательные:

- 1 содействовать воспитанию положительных мотивов обучения;
- 2 содействовать нахождению личностного смысла в планировании профессионального выбора;
- 3 содействовать формированию ценностного отношения к профессиям.

Адресат: обучающиеся 8 – 9 классов (подростки 13 – 15 лет).

Тип занятия: урок обобщения знаний и способов деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- 1 овладеют умением анализировать и структурировать полученную информацию;
- 2 овладеют умением соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- 1 сформируется стремление к личностному развитию, самоорганизации, самореализации;
- 2 приобретено умение проявлять свои способности, анализировать свои склонности;
- 3 получена мотивация к дальнейшему обучению и приобретению желаемой профессии.

Личностные:

- 1 сформировано ответственное отношение к выбору дальнейшего профессионального пути (в т. ч. сферы профессиональной деятельности, учебного заведения, иных путей получения желаемой профессии).

Метод обучения: проектный.

Приёмы обучения: вопросно-ответный, демонстрация мультимедийных рисунков, постановка проблемы, сравнение, обобщение, интерактивный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: самостоятельная работа на этапе проверки и применения знаний, работа с текстом, индивидуальная работа.

Время: 45 минут.

Оборудование: интерактивная доска, компьютеры с доступом к Интернету по количеству обучающихся, карточки с формой заполнения

профессиограммы, карточки с расшифровкой блоков профессиограммы, листы обратной связи, презентация.

Ход занятия:

ЭТАП	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Мотивационная часть	1. Информирование обучающихся о целях и задачах занятия.	5 минут
Основная часть	1. Актуализация знаний о понятиях «профессиограмма», «интересы и склонности в профессиональном выборе», «способности в профессиональном выборе», «свойства нервной системы в профессиональной деятельности», «эмоциональное состояние личности», «волевые качества личности», «темперамент», «характер», «степень профессиональной пригодности», «познавательные процессы». 2. Изучение содержания и характера труда, анализ и классификация профессии. 3. Изучить особенности формулировки запроса для генерации изображений с помощью искусственного интеллекта. 4. Реализовать на практике работу с нейросетью «Шедевр». 5. Создать профессиограмму с визуализацией себя в выбранной профессиональной сфере.	35 минут
Заключительная часть, рефлексия	1. Обсуждение результатов. 2. Заполнение листов обратной связи.	5 минут

Содержание занятия.

I. Мотивационная часть.

СЛАЙД 1. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас новое профориентационное занятие, на котором вы сможете соотнести свои способности, возможности, желания с требованиями, предъявляемыми профессией. А ещё вы получите возможность не только представить, но и увидеть себя в образе того специалиста, которым вы себя видите в будущем! Итак, обратите внимание на экран.

СЛАЙД 2. **Цель занятия: соотнести свои интересы, способности, доступные возможности с требованиями выбранной профессии или**

специальности. Для этого нужно выполнить следующие задачи: вспомнить о том, что такое «профессиограмма»; какие личностные особенности вы узнали из профессионального тестирования; разобраться с тем, как создавать картинки с помощью искусственного интеллекта; применить полученные знания на практике.

В октябре и ноябре с 6-го по 9-й класс вы проходили профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее». Вы изучили свои личностные качества, узнали свои сильные и слабые стороны, особенности нервной системы и много другое. *Кто может поделиться, что вас особенно заинтересовало и запомнилось по результатам тестирования?*

Ответы обучающихся.

Благодарим вас за ответы! Замечательно, что вы так много узнали о себе.

II. Основная часть.

Кто помнит, что такое «профессиограмма»? *Ответы обучающихся.* Совершенно верно! Обратите внимание на экран.

СЛАЙД 3. Профессиограмма – это система признаков, описывающих конкретную профессию или должность, а так же перечень норм и требований к работнику.

Теперь назовите, пожалуйста, компоненты профессиограммы. *Ответы обучающихся.*

СЛАЙД 4. Компоненты профессиограммы.

Как видите на слайде, профессиограмма состоит из:

- 1 общей информации о профессии,
- 2 функциональных обязанностей,
- 3 профессиональных знаний и навыков,
- 4 психологических и личных качеств,
- 5 условий труда и требований к здоровью.

Давайте кратко составим профессиограмму на примере всем вам знакомой профессии «учитель».

Посмотрите на СЛАЙД 5. Перед вами общая информация о профессии. Обратите внимание на то, что не каждый может быть допущен к педагогической деятельности. Например, каждый кандидат на эту должность должен предоставить справку об отсутствии судимости.

<i>Общая информация о профессии</i>	<i>Учитель, образование, высшее или средне-специальное образование (педагогическое или профессиональная переподготовка), к педагогической деятельности не допускаются лица:</i> <i>– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</i> <i>– имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</i> <i>– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</i> <i>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.</i> <i>Пути получения профессии: система среднего-профессионального образования, система высшего профессионального образования, курсы профессиональной переподготовки.</i>
-------------------------------------	---

Обратите внимание на экран. СЛАЙД 6. Представлены только некоторые функциональные обязанности учителя, на самом деле их гораздо больше.

<i>Функциональные обязанности</i>	<i>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</i> <i>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями;</i> <i>– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</i> <i>– планирование и проведение учебных занятий;</i> <i>– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i> <i>– формирование универсальных учебных действий;</i> <i>– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</i>
-----------------------------------	--

	– формирование мотивации к обучению; – объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<i>Условия труда и требования к здоровью</i>	<i>Особенности рабочей среды и возможные физические или психологические нагрузки</i>

На следующем слайде (СЛАЙД 7) представлены некоторые профессиональные знания и навыки, которые необходимы для того, кто решил связать свою жизнь с работой учителем. Обратите внимание на то, что в таблицу вошли далеко не все характеристики этого компонента профессиограммы.

<i>Профессиональные знания и навыки</i>	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные – эксперименты, полевая практика и т.п.; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – организовывать различные виды внеурочной деятельности; – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
---	--

Психологические и личные качества учителя представлены на СЛАЙДе 8. На самом деле, в современной педагогике нет точного перечня качеств, которыми должен обладать современный учитель. Поэтому посмотрите некоторые из них, которые наиболее часто встречаются в педагогической литературе.

<i>Психологические и личные качества</i>	<i>Вежливость, вдумчивость, воспитанность, внимательность, выдержка, самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность,</i>
--	--

	<i>политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, ответственность, отзывчивость, организованность, порядочность, справедливость, педагогическая эрудиция, самокритичность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, эмоциональность.</i>
--	--

Условия труда и требования к здоровью – компонент профессиограммы, который чрезвычайно важен для выбора профессии. На СЛАЙДе 9 представлены требования для профессии учителя, обратите внимание на экран.

<i>Условия труда и требования к здоровью</i>	<i>Работа в помещении, интенсивное общение с учениками, родителями и коллегами, большая часть времени уходит на заполнение профессиональной документации, высокая моральная ответственность за качество своей работы. Вредный производственный фактор: шум, интенсивная речевая нагрузка, нервно-психическое напряжение, напряжение органов зрения, малая двигательная нагрузка, высокая концентрация бактерий и микробов в учебном помещении. Требования к здоровью: отсутствие хронических заболеваний речевого аппарата; отсутствие психических заболеваний; отсутствие ряда кожных заболеваний; не состоять на учёте в психоневрологическом или наркологическом диспансере.</i>
--	---

Ребята, какие вопросы возникли у вас после разбора профессиограммы учителя? Поделитесь впечатлениями, мыслями. *Ответы обучающихся.*

Сейчас мы раздадим вам карточки с формой заполнения профессиограммы и карточки с расшифровкой некоторых её компонентов (можете добавить свои). Первая часть задания заключается в том, чтобы вы по аналогии с профессиограммой учителя сделали профессиограмму той профессии, которую рассматриваете для себя в будущем. Если возникнут затруднения, мы вам поможем – поднимайте руку, подойдём. Есть вопросы? Начинайте, на работу отводится 10 минут. ВЕРНУТЬ НА ЭКРАН СЛАЙД 4.

Вторая часть задания ещё более интересная. Что вы знаете про такое понятие, как «нейросеть»? Какие знаете нейросети? Для чего они применяются? Был ли опыт работы с нейросетями? *Ответы обучающихся.*

Предлагаем вам поразмышлять на тему того, как бы вы выглядели в роли специалиста интересующей вас профессии. Для этого сгенерируем изображение с помощью нейросети в приложении «Шедеврум». Посмотрите на экран.

СЛАЙД 10. Перед вами варианты одинакового запроса. Девушка хотела увидеть себя в роли архитектора. Обратите внимание на то, как формулируется запрос. Он содержит в себе:

- 1 описание внешности специалиста;
- 2 название профессии;
- 3 действие, которое совершается;
- 4 фон или объект, над которым ведётся работа.

На следующем изображении СЛАЙД 11, в запросе присутствует настроение (пожарный стоит РАДОСТНЫЙ). СЛАЙД 12 Можно сконцентрироваться на подробном описании внешнего вида специалиста, чтобы лучше получилось представить себя на его месте, как на этих картинках.

СЛАЙД 13 Или описать условия труда, зацепить образ профессии за какую-то конкретную ситуацию или место. Можно добавить детализации, яркости красок, создать рисунок в минималистичном или фактурном стиле, добавив в запрос слова «детализация», «минимализм», «фактура».

Садитесь за компьютеры. У вас уже открыта вкладка «Шедеврум». Авторизуйтесь, пожалуйста, с помощью своего ЯндексID, который мы завели ранее. Попробуйте создать изображение, которое станет для вас образом себя в выбранной профессии. Вы можете сгенерировать 70 изображений, этого вполне достаточно, чтобы получить желаемый результат. Если возникнут затруднения, мы вам поможем – поднимайте руку, подойдём. Есть вопросы? Начинайте.

Для того чтобы сохранить изображение, его нужно опубликовать или сделать скриншот экрана.

Будет интересно посмотреть на то, что у вас получилось! Кто готов поделиться результатами? Спасибо.

III. Заключительная часть, рефлексия

Отличная работа! Нам интересно, что показалось вам самым сложным в составлении профессиограммы? Поделитесь своими мыслями.

Спасибо за ваши ответы. Сегодня вы продолжили знакомство с многообразием мира профессий, дали волю фантазии и занимались творчеством. Может быть, кого-то заинтересовала тема нейросетей, и вы будете изучать эту тему самостоятельно, а впоследствии свяжете с ней свой профессиональный путь. Надеемся, что сегодняшнее занятие помогло вам выбрать профессию, которая идеально соответствует вашим критериям и целям.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд СЛАЙД 14. Я раздам вам небольшие листочки, заполните их так, как чувствуете. Поставьте напротив каждого вопроса оценку.

1. Насколько комфортно ты чувствовал себя на занятии?	5 – максимально хорошо. 4 – хорошо, но не очень.
2. Насколько полезным лично для тебя было занятие?	3 – нормально. 2 – терпимо.
3. Доволен ли ты своим уровнем включенности в работу?	1 – максимально плохо.
4. Какую оценку ты дал бы занятию в целом?	

Список литературы

- 1 Бахвалова С. Б., Киселева Э М., Савельева И В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // МНКО. 2021. №1 (86).
- 2 Вавулина Ю. В., Юдин Д. А. Инновационные методы обучения в современном образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11-1.
- 3 Водяненко Г. Р. Возможности использования сервисов с искусственным интеллектом в работе педагога // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2023. №19.
- 4 Водяненко Г. Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. 2023. №8 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-s-iskusstvennym-intellektom-v-rabote-pedagoga> (дата обращения: 29.10.2024).
- 5 Малышев И. О., Смирнов А А. Обзор современных генеративных нейросетей: отечественная и зарубежная практика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №1-2 (88).
- 6 Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). — С. 619-623.
- 7 Прохоров А. В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник ТГУ. 2022. №2.
- 8 Савкина Н. Г., Маслѐха И. Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №2-5.
- 9 Самарина А. Е., Бояринов Д. А. Нейросети для генерации изображений: педагогический потенциал в высшем образовании // Концепт. 2023. №11.

Профессионально-важные качества

Способности	Личностные качества
• коммуникативные способности • вербальные способности • высокий уровень организаторских способностей • хорошие мнемические способности • гибкость мыслительных процессов • высокий уровень распределения внимания • способность быстро принимать решения в условиях изменяющейся ситуации • способность преподносить материал с учетом особенностей каждой конкретной аудитории • физическая и психическая устойчивость	• вежливость, тактичность • воспитанность • находчивость • остроумие • энергичность, настойчивость • чувство собственного достоинства • эрудированность • порядочность • выдержанность • отзывчивость • рассудительность • вдумчивость • честность • увлеченность

Профессиограмма

профессия: _____

Компонент	Содержание компонента
Общая информация о профессии	
Функциональные обязанности	
Профессиональные знания и навыки	
Психологические и личные качества	
Условия труда и требования к здоровью	