

Родителям рекомендуется:

- *Создавать условия* для практики речевых навыков в повседневной жизни. Это может включать разговоры во время еды, прогулок или совместного времяпрепровождения.
- *Поддерживать ребёнка* — хвалить за успехи, отмечать прогресс, даже если он кажется незначительным. *Не ругать ребёнка* за плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово — исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном.
- *Читать книги* — *совместное чтение развивает речь* и воображение, важно обсуждать прочитанное, задавая ребёнку вопросы по сюжету.
- *Объяснять значения слов* — новые, сложные слова в разговоры и чтение объясняют простыми словами.
- *Контролировать собственную речь* — обращать внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

Игры для развития понимания речи для детей с ТНР



в домашних условиях

учитель-логопед: Данкова М. П.

г. Барнаул 2025г.

Почему нарушено понимание речи?

Понимание речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) может быть затруднено из-за нарушений в формировании всех компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя, фонематических процессов, звукопроизношения и т. д.) при сохранном слухе и интеллекте.

Как может проявляться нарушение понимания речи?

- Непонимание инструкций и вопросов. Ребёнок не может выполнять просьбы взрослых, потому что не осознаёт их смысла. Например, потому что ориентируется на одно слово в инструкции. Если попросить ребёнка: «покажи, где у папы глаза» ребёнок указывает на отца. При просьбе «поднять бумагу с пола» ребёнок берёт бумагу со стола.
- Неспособность выделить знакомые слова. Ребёнок может услышать и повторить слово, но не понимает его значения. Обычные бытовые слова воспринимаются как набор звуков.
- Трудности концентрации внимания. Ребенку сложно

говорить чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.		сосредоточиться на речи собеседника, он легко отвлекается.
Родители играют важную роль в коррекции речевых нарушений у детей, так как именно в домашней обстановке дети могут наиболее эффективно усваивать речевые навыки. Активное участие родителей ускоряет процесс преодоления речевых трудностей, так как они создают благоприятную атмосферу для развития речи в повседневной жизни. Примеры игр, для развития понимания речи: <u>Игра «Спрячь мячик»</u> Родитель говорит ребенку, куда положить мяч (на стул, под стул, за стул и т.д.), стимулируя понимание предложных конструкций и активизируя речь с помощью вопросов о местоположении мяча. <u>Игра «Кто где спрятался?» с игрушками (кошечка, собачка)</u>   Родитель прячет игрушку и вместе с ребенком ищет её,	развивается понимание речи и активная речь у ребенка. <u>Игра «Черепашки»</u> В этой игре ребенок учится управлять своим движением, слушать и понимать инструкции взрослого, что косвенно способствует развитию речи и восприятия устных команд. Например: • Подними правую руку. • Дотронься левой рукой правого уха. • Левая рука на голову – правая на пояс. И т.д. <u>Игра «Кормим игрушки»</u>  Давать инструкции ребёнку, например: • Дай Мише одну рыбу, а Маше две моркови. И т.д. усложняя задание. <u>Игра «Поймай слово»</u>	<u>«Виммельбух»</u>  Детская развивающая книжка-комикс крупного формата с яркими, детализированными иллюстрациями. Обычно не содержит текста. Примеры заданий: 1. Найди, покажи и посчитай, сколько здесь мальчиков? 2. Покажи всех, кто бежит. 3. Покажи все круглые/красные предметы. 4. Как ты думаешь, куда идёт этот мальчик? Кого он встретит? Что они будут делать? 5. Ориентировка на плоскости — «Найди предмет по инструкции — он находится в верхнем левом углу».

при этом проговаривая положение, выделяя предлоги —	Договоритесь с ребёнком, что он должен поймать слово «Муха». Взрослый произносит разные слова, а как только он произнесёт слово «муха», ребёнок должен хлопнуть в ладоши. Например: «Стол, компот, яблоко, муха, варенье, муха, глаза, берёза, муха»...	6. Поиск повторяющихся героев и предметов на каждом развороте. 7. Закрытие разворота после рассматривания и предложение назвать то, что там было изображено.
--	--	---