

пальцами рук по песку, имитируя движение насекомых.

4. Игра «Птички и домик».

Цель: учить навыкам самоконтроля, упражнять в произнесении звуков.

Дополнительный материал: изображение птицы.

Ход игры: взрослый дает ребенку изображение птицы и объясняет: «Ты должен слушать слова по ходу игры и выполнять названные мною действия». Взрослый начинает: «Птички летают (хаотично передвигаться по территории), клюют зернышки (присесть, изобразить, что «клюют»), опять улетают. Вдруг налетел злой ветер, завыл, зашумел «Вввв». Закапал дождь «Кап-кап-кап», застучал по крыше «Тук-тук-тук» (ребенок повторяет звуки за взрослым). Прячьтесь птички (ребенок прячется).»

Таким образом, правильно продуманные прогулки помогают решать задачи всестороннего развития «особенного» ребенка и совершенствовать в нем личностные качества. Во время игровых прогулок у детей происходит познание окружающего мира, они учатся общаться со сверстниками и взрослыми, что является средством их социализации. Чаще гуляйте со

своими детьми и показывайте им прекрасный и разнообразный окружающий мир!

График работы:

понедельник – четверг с 9:00 до 18:00

пятница с 9:00 до 17:00

перерыв на обед с 13:00 до 13:48

выходные: суббота, воскресенье

Материал составлен

Педагогом-психологом Куландже С.В.

Наш адрес:

354202, Краснодарский край, г. Сочи,

Лазаревский р-н, пос. Головинка

ул. Центральная, 80А.

Тел./факс: +7 (862) 274-12-52

srcn_rodnik@mts.krasnodar.ru

Наш сайт: www.lazarevskiyrc.ru

На сайтах о нас:

www.soc23.ru

www.bus.gov.ru

Мы в соцсетях

https://vk.com/rc_lazarevskiy23,

<https://ok.ru/group/70000001468531>



Министерство труда и социального развития
Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Краснодарского края «Лазаревский
реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»
(ГКУ СО КК «Лазаревский реабилитационный центр»)



**«Игровые прогулки как фактор
формирования
социально-коммуникативной сферы
детей с особенностью развития».**

(для родителей)



г. Сочи 2024

Социализация детей с особенностью развития – фундамент их успешного вхождения в дальнейшую жизнь. Недостаточность социализации влечет за собой разные негативные последствия для личности ребенка, преодолеть которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях.

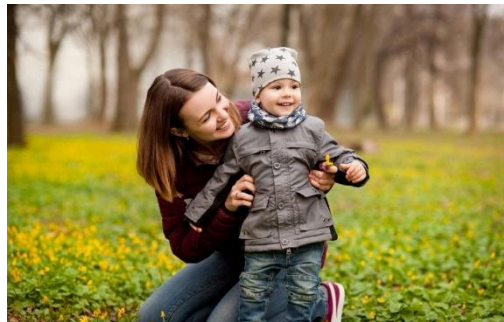
Одной из составляющих частей социализации «особенных» детей является их взаимодействие с окружающим миром и окружающими людьми во время прогулок.

Игровые прогулки являются эффективным способом для всестороннего развития, воспитания и формирования у детей с нарушениями развития *социально-коммуникативных навыков*.



Во время прогулок ребенок

включается в разнообразные виды деятельности, тем самым у него происходит вовлечение в процесс различных анализаторов (зрительный, слуховой, осязательный) и различных сторон личности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая).



В результате игровых прогулок у детей развиваются: познавательный интерес, навыки взаимодействия и общения, формируется понятие о дисциплине и культуре поведения в общественных местах.

На прогулках с детьми с нарушениями развития можно использовать следующие игры:

1. Игра «Беги к тому, что называю».

Цель: обучать различать окружающие предметы по названиям, развивать умения слушать взрослого.

Ход игры: ребенок должен внимательно слушать взрослого. Взрослый объясняет: «Я сейчас буду называть предметы, окружающие нас на улице. Куда я скажу, туда мы с

тобой и побежим». Затем произносит: «Раз, два, три. Бежим к песочнице!», «Раз, два, три. Бежим к горке!» и т.д. Не забывайте хвалить ребенка, поощрять за успехи.

2. Игра «Лови – бросай – повторяй».

Цель: развивать координацию движения, глазомер, общую моторику, речевые навыки.

Ход игры: взрослый предлагает поиграть ребенку с мячом и говорит: «Сейчас я буду бросать тебе мяч и произносить звуки (слова). Ты ловишь мяч и повторяешь за мной эти звуки (слова). Затем бросаешь мяч мне обратно». Игру можно повторить несколько раз.



3. Игра «Необыкновенные следы».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, межличностного взаимодействия (умения работать в паре).

Ход игры: ребенок совместно со взрослым на песке рисуют следы различных животных.

«Идут медвежата» – кулачками или ладонями с силой надавить на песок.

«Прыгают зайцы» – кончиками пальцев «прыгать» по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» – расслабленными пальцами рук сделать поверхность пес-ка волнистой в разных направлениях.

«Бегут жучки-паучки» – двигать всеми