

Технологическая карта урока

Урок 4

Тема: «Презентация проектов: от изделия к истории города»

Тип урока: урок презентации, рефлексии.

Цель урока: презентовать готовые открытки как средства краеведческого просвещения; провести рефлексию проектной деятельности.

Задачи:

1. Организовать выставку работ «Экскурсия по городу».
2. Научить кратко презентовать изделие (1–2 мин) по схеме: объект → техника изготовления → личный смысл.
3. Провести оценку работ по критериям.
4. Рефлексировать проектный путь: «от идеи к результату».
5. Обсудить перспективы развития проекта.

Планируемые результаты:

Личностные: гордость за личный вклад в популяризацию культурного наследия; осознание ценности ручного труда.

Метапредметные: публичная презентация; оценка по критериям; рефлексия собственного пути.

Предметные: аргументированная защита проектного решения; понимание связи техники и образа.

Оборудование:

- готовые открытки учащихся,
- карточки оценки и «Лестница успеха» (Приложение 1,2),
- распечатанная карта города;
- фотоаппарат для фиксации выставки (по желанию),
- проектор и экран для показа «пути изделия» (фото с уроков 1–3).

Этап/ продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Контроль/оценка
Организационный момент (3 мин)	Приветствует, создает праздничную атмосферу: «Сегодня день рождения наших открыток!» Демонстрирует «Карту Тобольска» на ватмане - основу для выставки.	Располагают готовые открытки на партах. Настраиваются на презентационную деятельность.	Личностные: позитивный настрой на итоговую деятельность	Визуальный контроль
Выставка работ (7 мин)	Организует размещение открыток на карте города или демонстрационном столе.	По одному подходят к карте, крепят свою открытку на «свое» место.	Познавательные: пространственная	Фиксация логики размещения

	Фотографирует выставку.	Кратко объясняют выбор расположения: «Мой Кремль здесь, потому что он на горе».	ориентация на карте города. Коммуникативные: краткое публичное высказывание	
Защита проектов (15 мин)	Дает схему выступления (на доске): 1) Какой объект я выбрал(а) и почему? 2) Какие технические приемы использовал(а)? 3) Что было самым сложным/интересным? Организует выступления по 1-2 минуты (жеребьевка). После каждого выступления - «теплый комментарий» от 1-2 одноклассников.	Готовятся к выступлению (1 мин). Презентуют работу по схеме. Слушают одноклассников, дают «теплые комментарии»: «Мне понравилось, как ты подобрала цвета для Кремля»	Коммуникативные: публичная речь, культура обратной связи Личностные: уважение к результату труда других	Оценка по критериям (Приложение 1)
Коллективная оценка (5 мин)	Организует голосование по номинациям: - «Самая узнаваемая» - «Самая аккуратная» - «Самая творческая» - «Лучшее сочетание цветов» Подводит итоги, вручает символические дипломы.	Голосуют стикерами (по 1 стикеру в номинацию). Аргументируют выбор: «Я голосую за Аню, потому что ее взвоз сразу узнаешь».	Коммуникативные: аргументация выбора Личностные: справедливая оценка	Фиксация результатов голосования
Рефлексия проектного пути (10 мин)	Демонстрирует фото пути изготовления изделия. Вопросы рефлексии: - «Что изменилось в моем отношении к ручному труду?» - «Как искусственный интеллект помог, а где мешал?» - «Что я возьму из этого проекта в будущее?»	Смотрят фото, вспоминают этапы. Отвечают на вопросы рефлексии (письменно в тетради, 3–4 предложения). Заполняют «Лестницу успеха»: отмечают позицию в начале и конце проекта по	Регулятивные: осмысление личного продвижения Личностные: самооценка, проектирование будущего	Сбор тетрадей с рефлексией

	Предлагает заполнить «Лестницу успеха» (Приложение 2).	шкалам «интерес» и «умение».		
Перспективы и заключение (5 мин)	Рассказывает о возможностях развития: - Расширение серии («Тобольск литературный», «Зимний Тобольск»); - Создание наборов для подарка (3 открытки в конверте); - Мастер-классы для младших классов. Благодарит за работу, вручает дипломы всем участникам. Предлагает разместить лучшие работы в школьном музее или на сайте школы.	Высказывают идеи для продолжения проекта. Получают дипломы. Аккуратно снимают работы с выставки.	Личностные: осознание социальной значимости проекта	Фиксация идей для развития
Домашнее задание	По желанию: Подарить открытку родственнику/другу и рассказать историю объекта. Сфотографировать открытку в интерьере дома - прислать фото учителю.	Записывают предложение.	-	-

Приложение 1. Карточка оценки проекта

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Мой балл
Проектирование	Эскиз четко передает объект; адаптирован под технику аппликации	Эскиз узнаваем, но требует упрощения форм	Эскиз не соответствует технике	
Техника исполнения	Аккуратные швы; детали плотно прилегают; край обработан равномерно	Незначительные погрешности в швах	Грубые нарушения технологии	
Эстетика	Гармоничная цветовая гамма; композиция сбалансирована	Цвета подобраны, но композиция перегружена или, наоборот, пуста	Нарушена цветовая гармония	
Экологичность	Использованы только остатки материалов	Основные детали из остатков	Куплен новый материал без необходимости	
Итого				___ / 8

Оценка выставляется как среднее арифметическое по критериям + бонус за оригинальность («сердечко-марка», нестандартный объект).

Приложение 2. Лестница успеха

ИНТЕРЕС к проекту: 5 ☐ Сейчас я горжусь своей работой! 4 ☐ Мне стало интересно шить 3 ☐ Было непросто, но я справился(ась) 2 ☐ Сначала было скучно 1 ☐ Я не хотел(а) этим заниматься	УМЕНИЕ работать с фетром: 5 ☐ Теперь я могу научить другого 4 ☐ Я освоил(а) все приемы 3 ☐ Получается, но нужна помощь 2 ☐ Пока только базовые операции 1 ☐ Мне все еще трудно
---	---

Ученик отмечает позицию в начале проекта простым карандашом, в конце проекта ручкой.