

Тренинг для преподавателей «Современные педагогические практики»

**Обучать,
развивать,
воодушевлять**

Автор: Игнатова Наталья Сергеевна



«Урок это зеркало общей и педагогической культуры учителя» Сухомлинский В. А.





Тренинг (от английского **train** - воспитывать, учить, приучать) - это процесс получения **навыков и умений** в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Есть проблема!



4 пары в день
40 часов в неделю
1 группа
1 преподаватель



Две команды- Две стратегии!

Тренинг – это система методов, нацеленных на развитие навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции.



1 команда

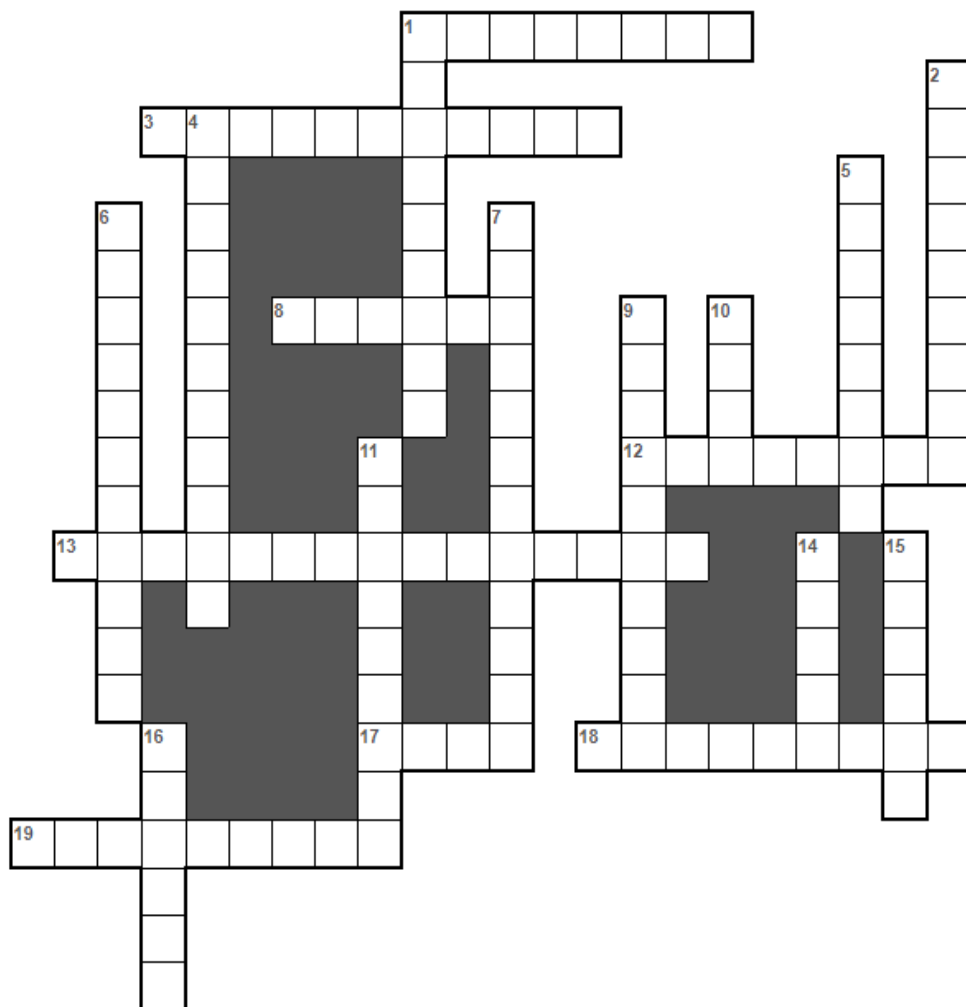


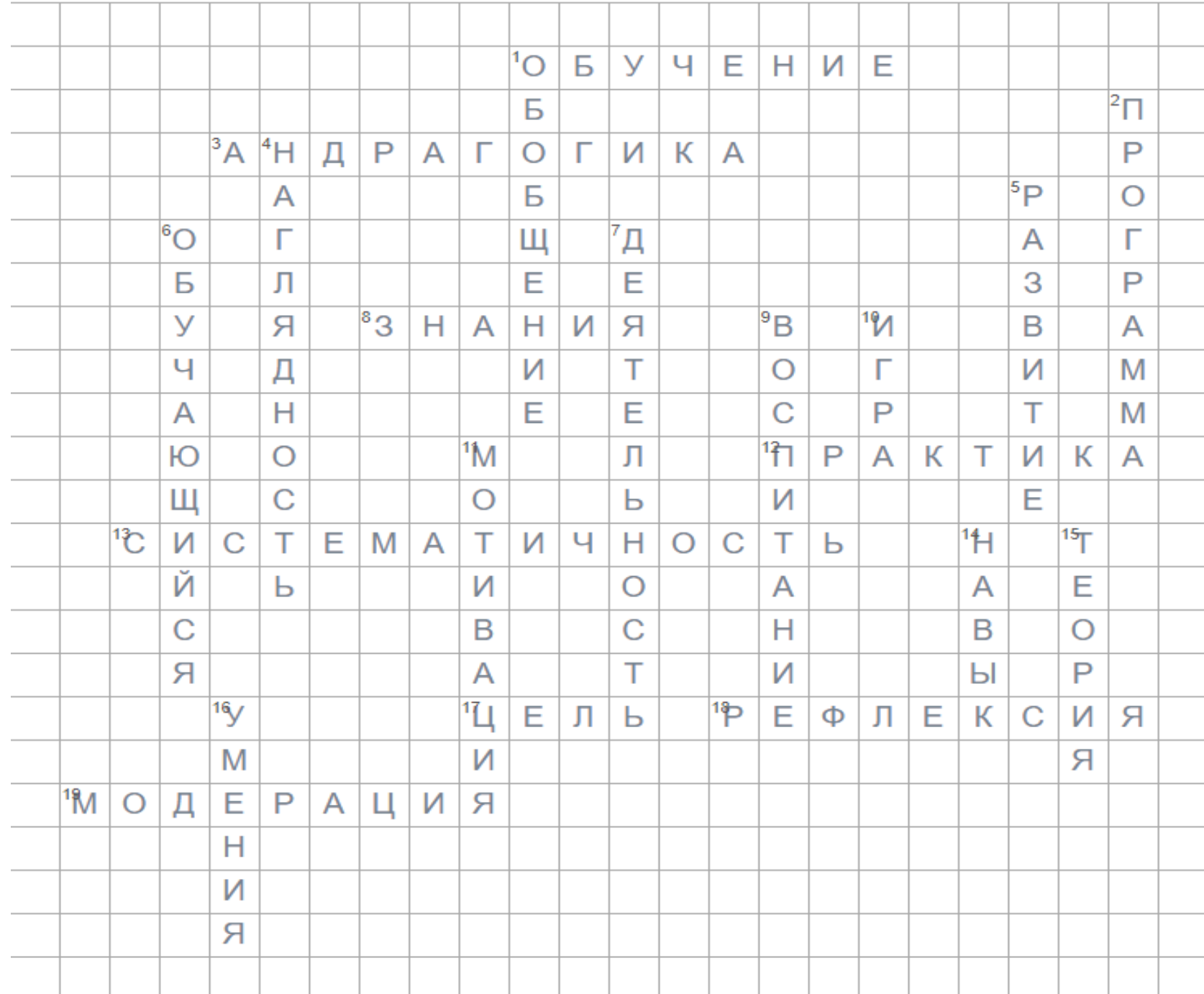
2 команда



Задание 1. Актуализация знаний.

Кроссворд





Задание 1: «Рады встрече»



Назвать:
1 положительное
качество на
первую букву
своего имени.

1 качество,
которое отличает,
как
преподавателя

Задание 2: «Моя уникальная методика»

- Выделите несколько ключевых фраз, которые характеризуют вашу преподавательскую индивидуальность



Особенности обучения взрослых

1

- **Потребность в обосновании** (смысле)
Зачем нужно изучать

2

- **Потребность в самостоятельности**
- Необходимость принимать решения и нести за них ответственность

3

- **Жизненный опыт**
- Сомнение в предлагаемой информации

4

- **Назревшая необходимость**

5

- **Практическая направленность**
- Внимание к конкретным жизненным задачам

Задание 3 «Определите соответствие»

Педагогическая
технология

Систематическое использование знаний об эффективной учебной работе в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов

Педагогический
дизайн

совокупность действий преподавателя, которые, выявляют индивидуально-психологические особенности преподавателя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции

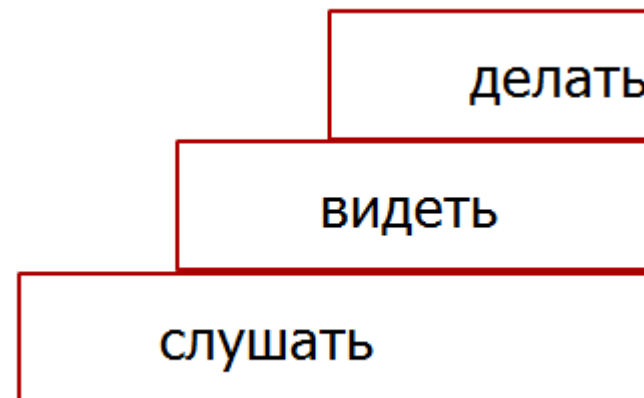
Педагогические
умения

специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе для достижения образовательного результата

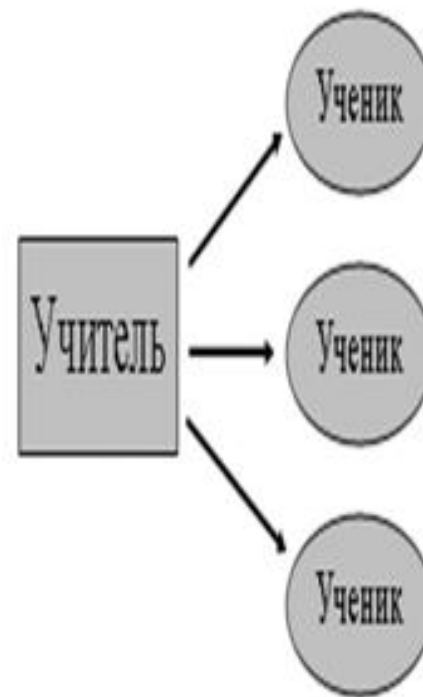
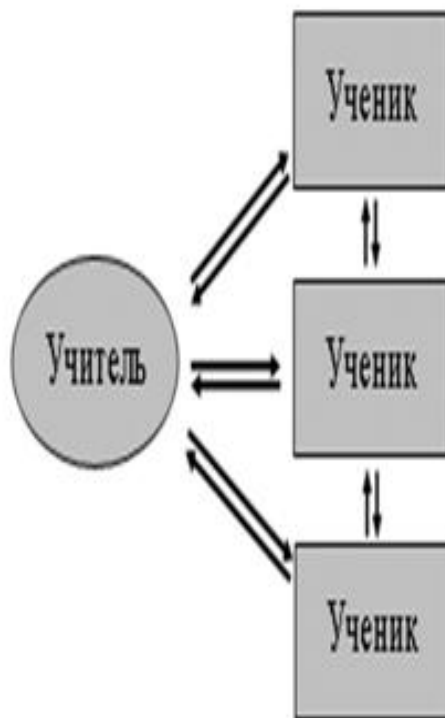
Задание 3 «Определите соответствие»



**«Услышу и забуду,
увиджу и запомню,
сделаю и пойму»**



Задание 4. Определите модели обучения и поясните их особенности



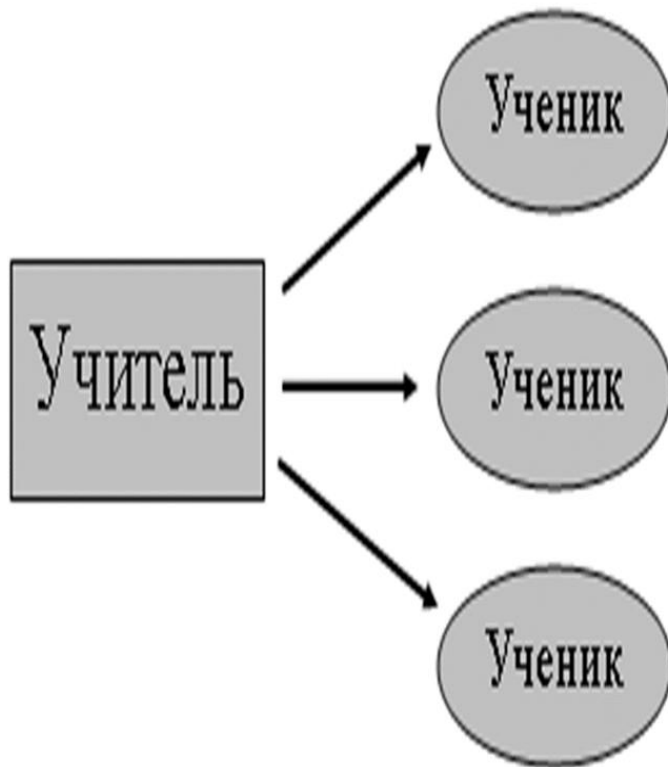
Пассивная/
традиционная

Активная

Интерактивная

Модели обучения

Схема 1 (пассивный метод)



Преподаватель занимает центральную позицию

Преобладает монолог учителя

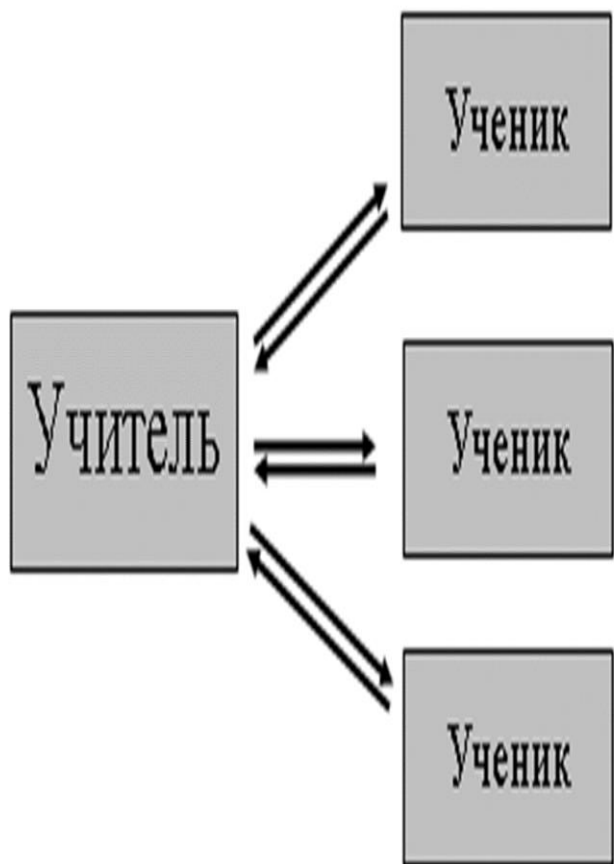
Акцент на дисциплину, исполнительность

Преподаватель – главный организатор

Пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит)

Модели обучения

Схема 2 (активный метод)



Учебный процесс основан на диалоге

Возрастает индивидуальность в преподавании

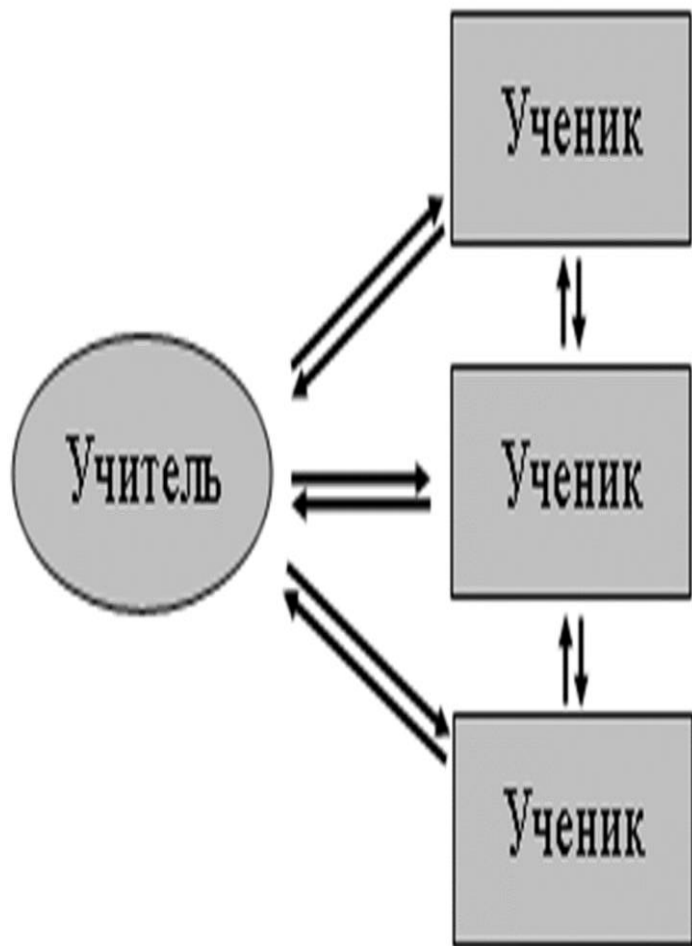
Остается центральной фигура преподавателя

Но ученики – не пассивные слушатели, поощряется инициатива и творчество

Активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

Модели обучения

Схема 3 (интерактивный метод)



Организация учебного взаимодействия в группах

Учитель становится организатором (модератором) образовательного процесса, но не его главной фигурой

Акцент делается на сотрудничество и взаимодействие учащихся между собой

Интерактивная – взаимодействие (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем)

Интерактивные методы обучения

Групповые

Индивидуальные

Выполнение практических задач

Тренировка

Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

Игровые

- Деловая игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры

Уроки основных типов

1. Урок изучения нового материала
 2. Урок закрепления изученного
 3. Урок самостоятельного применения знаний
 4. Урок обобщения и систематизации знаний
 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний
- ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА, КОНСУЛЬТАЦИЯ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, СЕМИНАР

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАЧЕТ, СМОТР ЗНАНИЙ

ЦЕЛЬ- ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

Задание 5. Определите структуру уроков ОСНОВНЫХ ТИПОВ

1

- Урок изучения нового материала

2

- Урок закрепления изученного

3

- Урок применения знаний и умений

4

- Комбинированный урок

Урок изучения нового материала

сообщение темы, цели задач урока и мотивация учебной деятельности

подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний

ознакомление с новым материалом

первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения

постановка задания на дом

подведение итогов урока

Урок закрепления изученного

проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала

сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения

воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях

перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений

постановка задания на дом

подведение итогов урока

Урок применения знаний и умений

проверка домашнего задания

мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока

осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий

самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя

обобщение и систематизация результатов выполненных заданий

подведение итогов урока и постановка домашнего задания

Комбинированный урок

сообщение темы, цели , задач урока и мотивация учебной деятельности

проверка домашнего задания

организация учебной деятельности при изучении нового материала

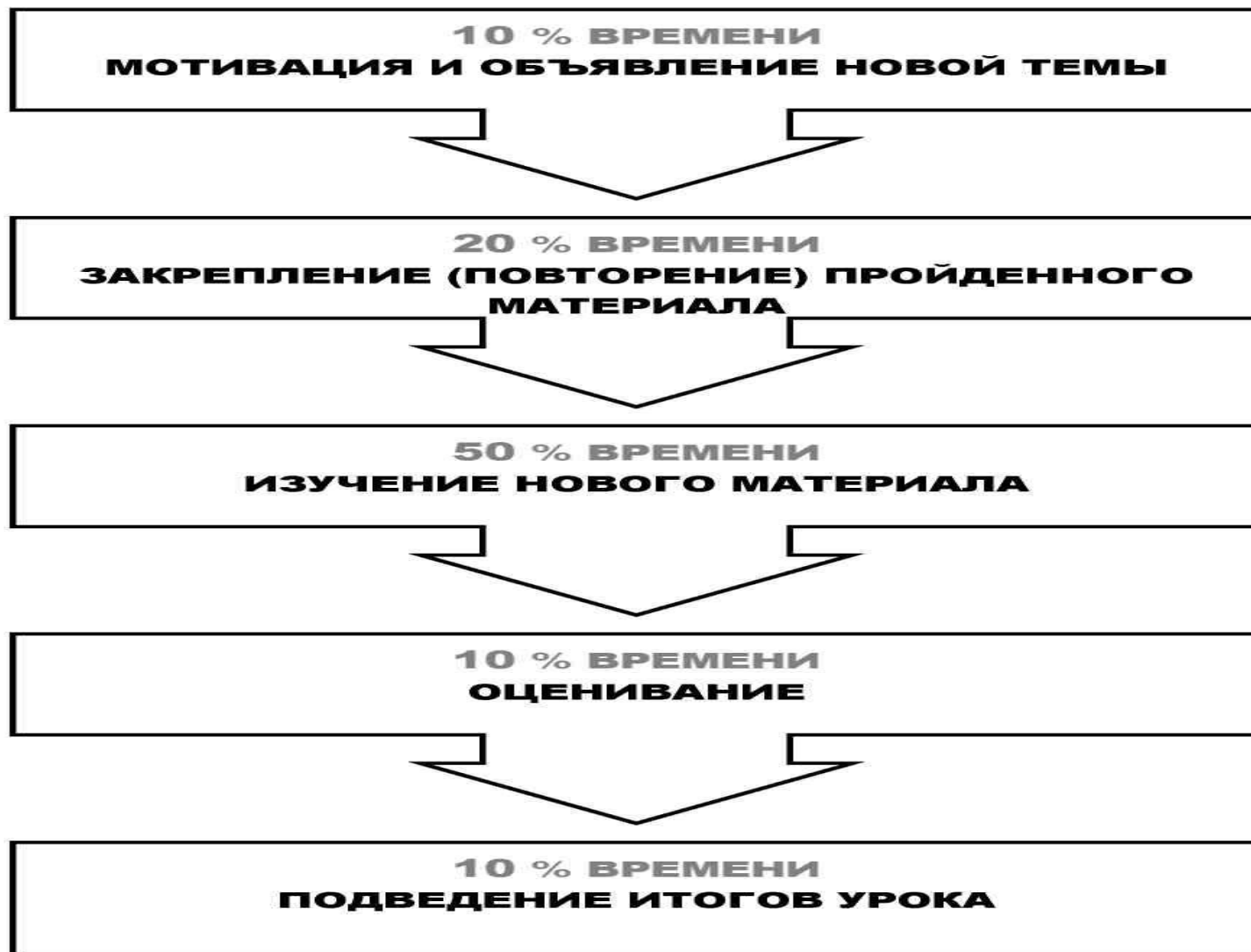
самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем преподавателя

обобщение и систематизация результатов выполненных заданий

подведение итогов урока

постановка домашнего задания

Схема распределения времени интерактивного урока по основным этапам



Основные элементы интерактивного урока

1

- **МОТИВАЦИЯ (10%)** — начальный этап урока, призванный **сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала**. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала

2

- **ЗАКРЕПЛЕНИЕ (20%)** — важный этап урока в **повторении предыдущего материала**, не только повышающий эффективность усвоения материала в целом, заинтересованность учащихся, но и формирующий в сознании учащихся последовательную **логическую структуру знаний** и методов, применяемых в данном предмете, а не разрозненную россыпь сведений.

Основные элементы интерактивного урока

3

- **ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА (50%)** — главный целевой этап урока, на котором учащиеся непосредственно получают новые знания. На этом этапе, как уже было сказано выше, преподавателем должны быть **подобраны задания, при выполнении которых учащиеся получают необходимые знания, навыки и умения.** При подборке заданий преподавателю желательно также помнить китайскую поговорку: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю».

Основные элементы интерактивного урока

4

- **ОЦЕНИВАНИЕ (10%)** —Оценивание должно быть **гибким, наглядным, непредвзятым и справедливым**. Только в этом случае оно будет действовать, как стимулятор, в противном случае оно может послужить основной причиной отторжения от предмета и падения заинтересованности. Применять методы коллективного оценивания, **самооценивания, командного оценивания**

5

- **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (10%)** — заключительный этап урока, на котором обычно **преподаватель спрашивает, что понравилось на уроке, что — нет, собирает пожелания, замечания**, и в итоге обобщает пройденное и побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала.

Интересный факт



- Исследования показывают, что человек **через сутки** после знакомства с новой информацией забывает от **20 до 40%** усвоенного
- Через **пять дней**, если он не занимается активным повторением, у него остается лишь **около 20%**
- Дальше процесс забывания продолжается, и, в случае невострребованности и неиспользования, информация забывается почти полностью

Задание 6. Создать карту интерактивного урока

1

- установление свободной и доверительной атмосферы

2

- определение и формулировка проблемы или темы обсуждения

3

- обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов

4

- обобщение и конкретизация результатов работы

5

- подведение итогов работы и обмен впечатлениями

Схема интерактивного урока



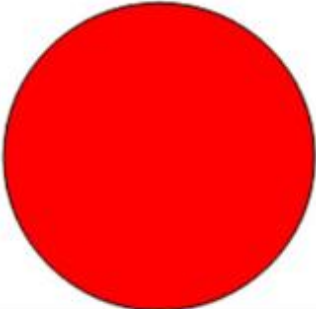
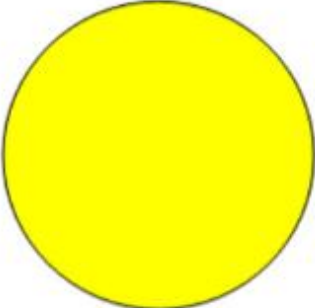
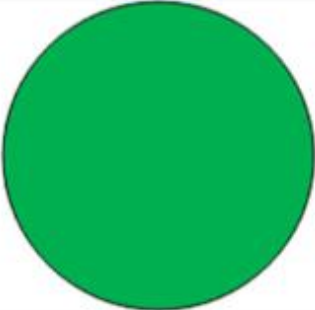
Подведение итогов



Основной результат для Вас по итогам общения?

1. Вспомните ваши ожидания
Прокомментируйте, на какие вопросы, Вы получили ответы
2. Что особенно заинтересовало?
3. Что из услышанного сегодня, Вы готовы применять, при обучении?

РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»

	Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!
	Мне многое было понятно!!!
	Я все понял!!! У меня все получилось!!!

Рефлексия: «Чему я научился»



На листе напротив имени каждый участник должен написать эмоцию, которую по его мнению, испытывает в данный момент коллега. Затем каждый участник читает, что у него получилось. Идет обсуждение, кто правильно угадал эмоцию.