



Российско-Таджикское государственное бюджетное образовательное учреждение « СОШ с углубленным изучением отдельных предметов в г.Душанбе имени Ю.А.Гагарина»

Конспект бинарного урока

Предметы: окружающий мир (Оздоева П.Х)+ изобразительное искусство (Насридинова Н.А)
Класс: 4 «А»

Учитель начальных классов
Учитель начальных классов

Оздоева П. Х
Насридинова Н.А

Душанбе 2026г.

Технологическая карта бинарного урока (Окружающий мир + Изо)

ФИО: Оздоева Пятимат Хасботовна, Насридинова Натича Ахлидиновна.

Дата: 04.02.2026г.

Класс: 4«А»

Тема урока	«Средние века: время рыцарей и замков. Изготовление панно-аппликации «Площадь средневекового города»» .
Тип урока	Открытия нового знания
Цель:	-формировать представление о средневековье, о рыцарях и замках, о религиях, о достижениях этой эпохи; - познакомить и создать панно-аппликацию «Площадь средневекового города»
Задачи	Образовательные: 1) сформировать представление об эпохе Средневековье как важном этапе в истории человечества. 2) познакомить с понятиями «рыцарь», «замок» 3) способствовать закреплению полученных знаний, научить изображать средневековый город Развивающие: -способствовать развитию мышления, внимания, речи. - способствовать развитию мелкой моторики рук. -развивать пространственное мышление и умение планировать композицию (размещение объектов на площади) Воспитательные: 1) воспитывать уважение к историческому наследию и культурным традициям. 2)воспитывать ответственность за исполнение собственной части коллективной работы; 3) прививать культуру работы в коллективе: взаимопомощь, уважение к чужому труду, аккуратность.
Планируемые результаты	Предметные:

	Ученик узнает об эпохе средневековья, образе жизни рыцарей, архитектуре замков и возникновении мировых религий. Ученик научится изготавливать панно-аппликацию «Площадь средневекового города». Метапредметные: - Регулятивные: - умение формировать цель урока, составление плана - Коммуникативные: - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. - Познавательные: - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях. - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий - развивать умение извлекать информацию из текстов, преобразовывать ее в визуальный образ. Личностные: - формирование основ гражданской идентичности понимание связи прошлого и настоящего, уважение к истории и культуре разных народов. - проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности. - развитие навыков сотрудничества умение работать в группе при создании коллективного панно, распределять роли и брать на себя ответственность
Основные понятия	Рыцарь , замок , забрало, панно.
Межпредметные связи	Музыка, литературное чтение.
Оборудование	Оборудование учителя: • образец изделия. • слайдовая презентация: включает иллюстративный материал к водной беседе; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами; • раздаточный материал (конверт № 1 – для окружающего мира и конверт №2 для изо.) Оборудование учащихся: Материалы: ватман. Инструменты: ножницы, клей, акриловые маркеры, фломастеры, набор карточек «Светофор» в виде щитов для моментальной оценки других групп.

Литература, интернет-ресурсы	Литература: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ МП РФ от 31.05.2021г № 286. ; 01.09. 2022 г.; новые поправки 01.09.2024-0109.2025) 2. Календарно-тематическое планирование (КТП) по окружающему миру; 3. Календарно-тематическое планирование (КТП) по изобразительному искусству; 4. Окружающий мир 2 часть А.А Плешаков, Е.А. Крючкова 5. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
---	--

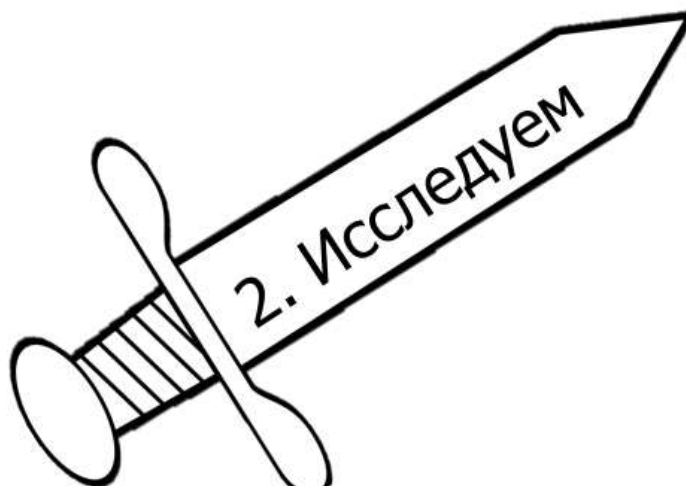
Ход урока					
Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
I. Организация начала урока					30 сек
Организовать учащихся на работу на уроке, проверить готовность к уроку.	— Создаю эмоциональный настрой на урок. Сегодня у нас будет нестандартный урок. На одном уроке мы проведем окружающий мир и изобразительное искусство. А помогут вам в этом я Пятимат Хасботовна и я Натича Ахлидиновна. Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.		УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);	

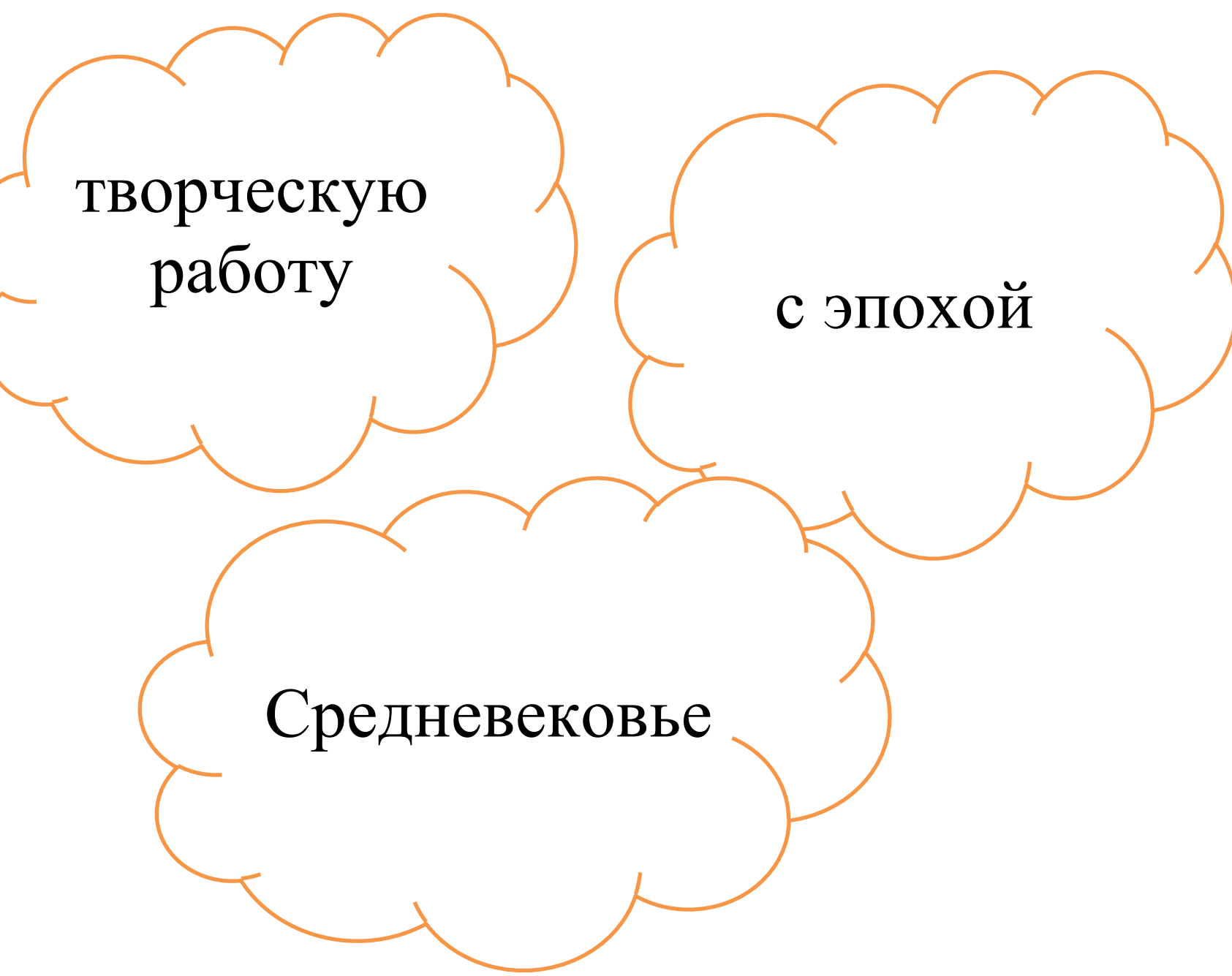
II. Мотивация к учебной деятельности					30 сек.
<u>Задачи:</u> Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Создать условия для постановки учебной задачи	-Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям, садитесь на свои места. - Пусть этот урок, проведенный совместными усилиями, позволит нам открыть много нового и интересного.	Стоят, приветствуют учителей и гостей		УУКД:-внутренняя позиция школьников	
III. Постановка учебной задачи					5 мин.
Организовать формулирование темы и задачи урока учащимися.	Ребята мы живем в 21 веке. Нашему веку предшествуют многие тысячелетия, прожитые другими людьми. Это время принято называть историческими эпохами. Скажите, нужно ли знать современным людям историю? Для чего? Вот сегодня мы с вами познакомимся еще с одной исторической эпохой. Послушайте стихотворение и определите о каком времени идет речь? На щите моем эмблема И девиз «Любовь и честь!». Докажу я непременно, Что они на свете есть. Я невинных защищаю, Преступления отмщаю — Лишь за правду должен биться Каждый благородный...(рыцарь). Так о чём и о ком мы будем говорить сегодня на уроке. А на уроке ИЗО как вы думаете? Действительно, мы сегодня будем говорить о средних веках или Средневековье. (слайд) И какие у нас будут цели? (узнать о средних веках, рыцарях, замках и изготовить панно- аппликацию) - Ребята тема есть и цель есть нам не хватает чего? (плана урока)	Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют тему и задачи урока, высказывают свое мнение о практической значимости работы		УУКД:-мотивационная основа учебной деятельности; анализ, синтез, сравнение, обобщение.	

	- Правильно, а, чтобы нам узнать план урока я предлагаю собрать на доске. 1. Познакомимся с эпохой. 2. Исследуем Средневековье. 3. Выполним творческую работу А, чтобы вы хотели узнать об этом времени?				
IV. Этап открытия новых знаний					29 мин.
<u>Задачи</u> Формировать умение ориентироваться в видах и назначении машин, умение делать собственные выводы на основе анализа изучаемого материала, применять изученное правило в практике, оценивать собственную деятельность	Эпоха средневековья скрывает много тайн, которые предстоит нам открыть сегодня. Вы поделены на 5 групп и каждое ваше действие будет оценено капитанами команд по всем выполняемым заданиям от 0 до 1 балла. Каждая группа превратится сегодня в исторических исследователей. Работать вы будете в разных направлениях (слайд): 1) Исследователи эпохи 2) Исследователи религии 3) Исследователи рыцарей 4) Исследователи замков 5) Исследователи науки и культуры -Вспомним правила работы в группе (слайд) Распределите обязанности членов группы. У каждой группы есть своя задача и вспомогательные материалы. Все, что вы найдете на страницах в учебнике, вы запишите в специально подготовленные для вас карточки. Каждая группа прочитайте свои вопросы и подготовьтесь защитить работу своей группы. Вам дается 7 минут, как только услышите хлопок все завершают работу и приступают к защите. На столах у каждого из вас есть щиты цвета светофора. Понравилось выступление – зеленый щит, показалось работа незаконченной - желтый щит и красный если нечего не удалось. (Идет защита по группам) Молодцы! Вы справились с заданием. Ребята, чтобы закрепить полученные знания мы с вами решим кроссворд. Вам дается 3 минуты. Физминутка «Средневековый танец»	Учащиеся работают в группах и отвечают на поставленные вопросы.	Формирование представлений об эпохе средневековья, рыцарях, их занятиях, образе жизни	УУКД: -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; -объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия; УУПД: -ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях ЛД: -проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным	

	А теперь мы окунемся в мир изобразительного искусства. Вы сегодня многое узнали о Средневековье, думаю вам будет интересно создать площадь средневекового города. Мы будем выполнять коллективное панно-аппликацию «Площадь средневекового города» Выяснение правил безопасной работы с инструментами: Сегодня мы будем работать с опасным инструментом, каким? <i>(с ножницами)</i>. Тогда предлагаю вспомнить <i>правила</i> безопасной работы с ножницами. Какие правила вы помните? <i>(Ответы детей)</i>. Верно, вы знаете правила. А я еще добавлю, вы внимательно слушайте. Правила работы с ножницами: 1. Не держи ножницы концами вверх. 2. Не оставляйте ножницы в раскрытом виде. 3. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд. 4. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. Соблюдайте эти правила во время практической работы Чтобы создать нам интересное панно нам нужно распределить работу: 1 группа нам придумывает и изготавливает фон панно. 2 Изображает жителей города 3 Изготавливают дома 4 Изготавливает собор 5 Изготавливает лавки(магазины) Ребята составляют панно- аппликацию «Площадь средневекового города»	Творческое задание для учащихся (Учащиеся фантазируют, придумывают и выражают свои мысли на основе полученных знаний). Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами		<i>видам практической преобразующей деятельности</i>	
V. Подведение итога урока, рефлексия, домашнее задание					<i>5 мин.</i>

<u>Задачи</u> Формировать умение применять изученное в практике, оценивать собственную деятельность	Беседа: Ребята кого бы в наше время вы могли назвать рыцарем? Ребята, а давайте мы оценим работу совместной деятельности на уроке с помощью наших щитов. Домашнее задание Прочитать текст на стр. 10-15, выполнить работу в рабочем листе о средневековье.			<i>Рефлексия способов и условий действия;</i> <i>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>	
---	---	--	--	--	--





творческую
работу

с эпохой

Средневековье

1 группа

Исследователи эпохи

2 группа

**Исследователи
религии**

3 группа
Исследователи
рыцарей

4 группа

Исследователи замков

5 группа

**Исследователи науки и
культуры**

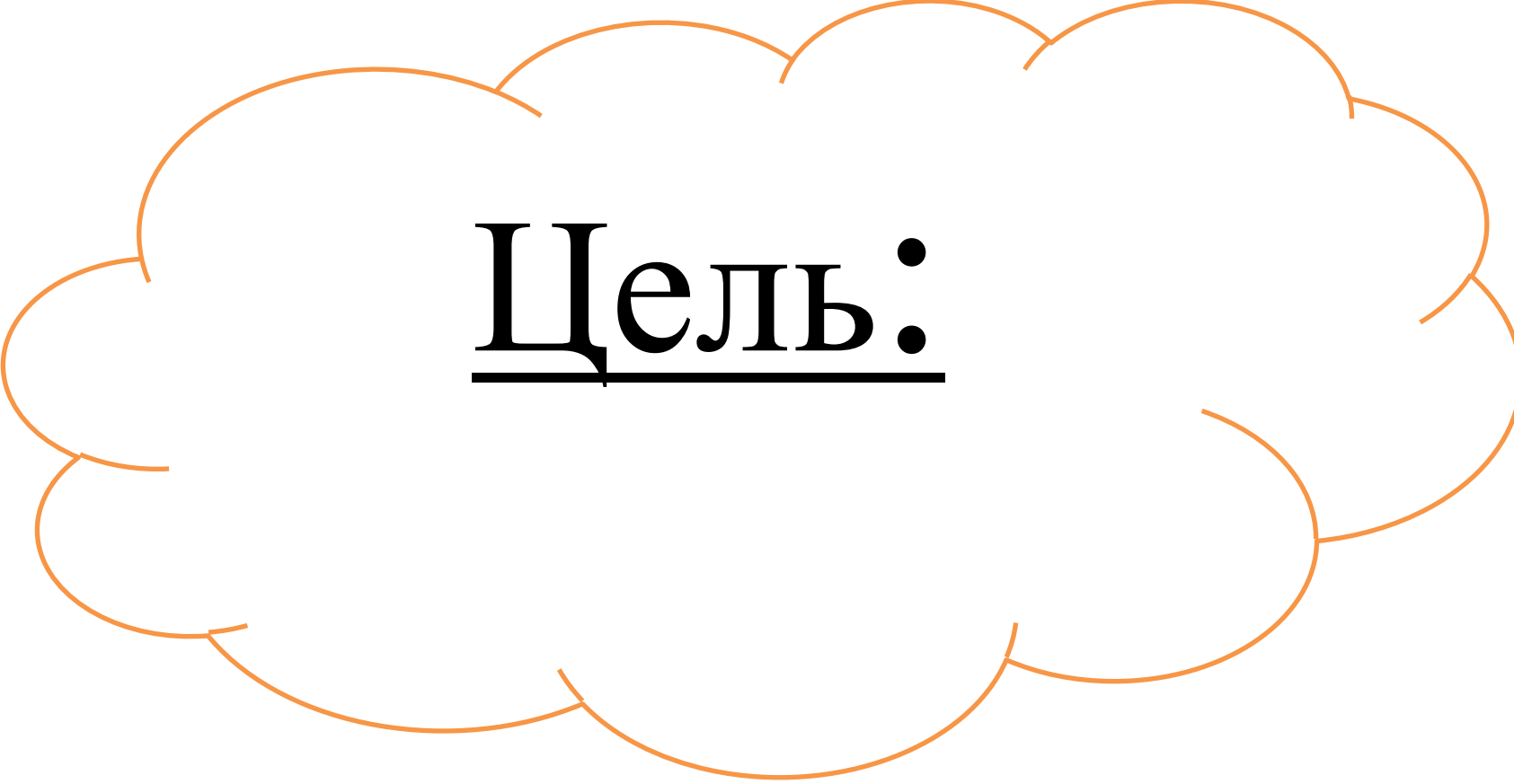
«Средние века: время рыцарей

и замков.

Изготовление панно-

аппликации

«Площадь средневекового города»»

A decorative orange line forming a cloud-like shape with multiple rounded lobes, enclosing the text.

Цель:

узнать о средних веках,

рыцарях, замках и

изготовить панно- аппликацию



Критерии оценки работы группы

Оцени, насколько хорошо каждый работал в группе: используйте от 0 до 1 балла.

	Фамилии участников группы					
Критерии оценки						
✓ <u>Участвовал во всех заданиях группы.</u>						
✓ <u>Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.</u>						
✓ <u>Принимал участие во время решение кроссворда.</u>						
✓ <u>Принимал участие во время изготовление панно-аппликации.</u>						
✓ <u>Смог сделать выводы по поставленной теме и плану урока .</u>						
✓ <u>ИТОГО</u>						

A crossword puzzle grid is shown with 7 numbered starting points for words. The grid is composed of white squares for letters and black squares for empty space. The numbers are placed in the top-left corner of the starting squares:

- 1: Top row, 4th square (yellow)
- 2: 2nd row, 3rd square (yellow)
- 3: 3rd row, 1st square (yellow)
- 4: 4th row, 2nd square (yellow)
- 5: 5th row, 3rd square (yellow)
- 6: 6th row, 2nd square (yellow)
- 7: 7th row, 4th square (yellow)

1. Жилище феодала
2. Боевые доспехи рыцаря
3. Отличительный знак рода
4. Состязание рыцарей
5. Тяжёлая дубина с металлическим утолщённым концом
6. Одевание из металлических колец
7. Одна из рыцарских забав

Приложение 7

Технологической карте бинарного урока (Окружающий мир + Изо)



