

МОАУ ДО «ЦПМСС «ДОВЕРИЕ»
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Магалаева Э.В., руководитель ТПМПК

Казакова С.В., педагог-психолог

Огиренко Е.В., учитель-дефектолог

Штайц Т.К., педагог-психолог

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ –

это ведение ребенка, школьника с ОВЗ по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального развития каждого ребенка, коррекция дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи

«Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведет его за собой», а не служит просто обогащению ребенка новыми сведениями, легко «входящими в его сознание».

Л. С. Выготский.

ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ПЛАН СЕМИНАРА:

- Деятельность ППк
- Порядок направления на ПМПК
- Федеральные адаптированные образовательные программы
- Структура ФАОП
- Характеристика и образовательные специальные потребности обучающихся с ОВЗ
- Система оценки достижений
- Коррекционная-развивающее направление в работе с детьми с ОВЗ
- Подведение итогов, обратная связь

Распоряжение Министерства просвещения РФ
от 9 сентября 2019 г. № Р-93

"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

ДОКУМЕНТАЦИЯ ППк

1. **Приказ** о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
2. **Положение** о ППк
3. **График** проведения плановых заседаний ППк на учебный год
4. **Журнал учета заседаний** ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме
5. **Журнал регистрации** коллегиальных **заклучений** психолого-педагогического консилиума по форме
6. **Протоколы** заседания ППк

ДОКУМЕНТАЦИЯ ППК

7. **Карта развития** обучающегося:

- результаты комплексного обследования
- характеристика или педагогическое представление на обучающегося
- коллегиальное заключение консилиума
- копии направлений на ПМПК
- согласие родителей на обследование и сопровождение ребенка
- данные об обучении ребенка в классе/группе
- данные по коррекционной-развивающей работе

Карта развития хранится у председателя консилиума.

8. **Журнал направлений** обучающихся **на ПМПК** по форме

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося

Класс

Возраст обучающегося

Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно- развивающей работы	Основное содержание коррекционно- развивающей работы	Организационные формы коррекционно- развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППк

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование образовательной организации)

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))



КТО МОЖЕТ НАПРАВИТЬ НА ПМПК:

- Образовательная организация
- Законные представители (родители, опекуны)
- Медицинские организации
- МСЭ
- Организации опеки
- Организации социальной защиты
- КДН, ПДН
- Суд
- Самообращение

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАНИЯ К НАПРАВЛЕНИЮ РЕБЁНКА НА ПМПК:

- **Низкая успеваемость**
- Трудности формирования **учебных навыков**
- Наличие любых **речевых нарушений**
- Отставание в развитии **общей и мелкой моторики**
- Подозрения на **снижение слуха или зрения**
- Выраженное **своеобразие** в интересах и способностях ребёнка, приводящее к **осложнениям социальной адаптации**
- Выраженные трудности и длительность **периода адаптации**
- Выраженные трудности в **общении со сверстниками**
- Замедленность формирования и реализации **навыков самообслуживания**
- Нелепость, **неадекватность поведения ребёнка ситуации**
- **Повышенная эмоциональная возбудимость**, агрессивность
- Неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость
- **Асоциальные тенденции** в поведении

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебно-методическая документация

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы

определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ПРИМЕРНАЯ И ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БЫЛО

примерная **основная**
образовательная программа

Образовательные программы
дошкольного образования
разрабатываются и утверждаются
<...> **с учетом** соответствующих
примерных образовательных
программ дошкольного
образования

СТАЛО

371-ФЗ от 24.09.2022 г.

примерная образовательная
программа **среднего**
профессионального образования

273-ФЗ, СТ. 2, Ч. 10

Образовательные программы
дошкольного образования
разрабатываются и утверждаются
<...> **в соответствии** с <...>
соответствующей **федеральной**
образовательной программой
дошкольного образования

273-ФЗ, СТ. 12, Ч. 6

~~ПАОП~~

ФАОП

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФАОП дошкольного образования:

пр. Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП начального общего образования:

пр. Минпросвещения России № 1023 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП основного общего образования:

пр. Минпросвещения России № 1025 от 24 ноября 2022 г.

ФАООП обучающихся с умственной отсталостью:

пр. Минпросвещения России № 1026 от 24 ноября 2022 г.

СОСТАВЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС ДО
- ФАОП ДО
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС НОО ОВЗ
- ФАОП НОО
- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Труд (технология)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС ООО
- ФАОП ООО
- Русский язык
- Литература
- История
- Обществознание
- География
- Основы безопасности и защиты Родины
- Труд (технология)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС СОО
- ФОП СОО
- Русский язык
- Литература
- История
- Обществознание
- География
- Основы безопасности и защиты Родины

СОСТАВЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС ДО
- ФАОП ДО

- Обязательная часть – не менее 60% от общего объёма.
- Вариативная часть – не более 40% от общего объёма

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС НОО ОВЗ
- ФАОП НОО

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС ООО
- ФАОП ООО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС СОО
- ФОП СОО

При разработке разделов АООП, **отсутствующих в ФАОП** (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Методические рекомендации по внедрению
федеральных адаптированных основных образовательных программ,
Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (пр. № 1022 от 24.11.22)

АОП для обучающихся с

НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ТНР

НОДА

ЗПР

РАС

УО

ТМНР

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (пр. № 1023 от 24.11.22)

АООП для обучающихся

ГЛУХИХ

СЛАБОСЛЫШАЩ.

СЛЕПЫХ

СЛАБОВИДЯЩ.

ТНР

НОДА

ЗПР

РАС

ФАООП

УО

УО

В.
1.1

В.
1.3

В.
2.1

В.
2.3

В.
3.1

В.
3.3

В.
4.1

В.
4.3

В.
5.1

В.
6.1

В.
6.3

В.
7.1

В.
8.1

В.
8.3

Вариант 1

Вариант 2

В.
1.2

В.
1.4

В.
2.2

В.
3.2

В.
3.4

В.
4.2

В.
5.2

В.
6.2

В.
6.4

В.
7.2

В.
8.2

В.
8.4

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (пр. № 1025 от 24.11.22)

В.
1.1

вар.
1

В.
2.2.1

вар.
1

В.
3.1

вар.
1

В.
4.1

вар.
1

В.
5.1

В.
6.1

вар.
1

В. 7

В.
8.1

вар.
1

Вариант 1

Вариант 2

В.
1.2

вар.
2

В.
2.2.2

В.
3.2

вар.
2

В.
4.2

В.
5.2

В.
6.2

вар.
2

В.
8.2

вар.
2

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (пр. № 371 от 18.05.23)

С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

СЛЕПЫХ

СЛАБОВИДЯЩ.

НОДА

РАС

пр. № 1026 от 24.11.22

ФАОП НОО (вариант 7.1)

адресована обучающимся с ЗПР, **достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме**, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. <...>

ПР. № 1023 ОТ 24.11.22, П. 148.2

ФАОП НОО (вариант 7.2)

адресована обучающимся с ЗПР, которые **характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы**, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). <...>

ПР. № 1023 ОТ 24.11.22, П. 157.2

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР

предназначена для освоения обучающимися, **успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

ПР. № 1025 ОТ 24.11.22, П. 184.2

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

нарушение нормального темпа психического развития, когда **отдельные** психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для **данного возраста**

ЗПР

До 9-11 лет

- **Темпово задержанное развитие** — равномерное отставание физического и всех сторон психического развития.
- **Неравномерно задержанное развитие** — нормативное развитие одних сторон психики и задержки в развитии других.

ПАРЦИАЛЬНАЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВПФ

- **Регуляторного компонента** — импульсивность, расторможенность
- **Вербального и вербально-логического** — снижение речевой активности, понимания сложных речевых конструкций, низкий темп деятельности, затруднения в установлении причинно-следственных связей
- **Смешанного характера**

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ
Неравномерные нарушения	Тотальные нарушения
Нарушение предпосылок интеллектуальной деятельности	Нарушение функций интеллектуальной деятельности
Более высокие возможности развития	Низкие, ограниченные возможности развития
Принимают оказываемую помощь	Помощь малоэффективна, игнорируется
Переносят усвоенные способы на новые задания	Низкие способности к переносу
Игровое предъявление заданий повышает продуктивность	Игровое предъявление заданий отвлекает от деятельности
При повышении интереса увеличивается продуктивность деятельности	Попытки повысить интерес к работе не сказываются на продуктивности
Живое воображение	Трудности в создании новых образов

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

ПР. № 1026 ОТ 24.11.22, П. 8.1

Обучающийся с **умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени**, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование **по ФАООП УО (вариант 2)**, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР) <...>

ПР. № 1026 ОТ 24.11.22, П. 87.1

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. **При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы**

СТРУКТУРА ФАОП

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
• пояснительная записка • планируемые результаты освоения программы • система оценки достижения планируемых результатов	• федеральные рабочие программы учебных предметов • программа формирования универсальных учебных действий • программа коррекционной работы • федеральная рабочая программа воспитания	• федеральный учебный план • федеральный календарный учебный график • федеральный календарный план воспитательной работы

Характеристика обучающихся с ЗПР

- Нарушения внимания, памяти, восприятия и мышление,
- Снижение умственной работоспособности
- Снижение целенаправленности деятельности
- Недостаточно сформированы произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности
- Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависит от уровня сложности и привлекательности вида деятельности, от актуального эмоционального состояния.
- Возможна неадаптивность поведения

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия
- организация сотрудничества с родителями (законными представителями)

ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

НРСХ (ОНР) I ур.	НРСХ (ОНР) II ур.	НРСХ (ОНР) III ур.	НРСХ (ОНР) IV ур.
Отсутствие общеупотребительной речи	Наличие двух-, трёх-словной фразы	Использование простых предложений	Отдельные нарушения слоговой структуры слов
Не пользуются фразовой речью	Ошибки в понимании и употреблении приставок, глаголов, относительных прилагательных	Развёрнутая фраза с выраженными нарушениями лексики, грамматики и фонетики	Недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция
Вербально общаются с помощью отдельных звуков и их сочетания	Затруднения в усвоении обобщающих, отвлечённых понятий, антонимов, синонимов	Затруднения в употреблении предлогов, в согласовании слов	Смешивание родового и видового понятия
Отсутствие речевого подражания	Нарушения звукоподражания	Бедность и однообразие речи	Трудности в словообразовании
Активно используют жесты, мимику, интонации	Трудности при составлении рассказа, пересказа	Нарушения связности и последовательности высказывания	

ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Дислексия – специфическое нарушение процессов чтения

- послоговое чтение
- пропуск букв, слогов
- замена слогов
- чтение по догадке
- скорость чтения медленная, не растёт

Дисграфия – специфическое нарушение письма

- большое количество стойких ошибок, не связанных с правилами
- оптические замены букв
- пропуски букв
- перестановки букв, слогов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Критерии эффективности освоения ФАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а **исходя из достижения оптимальных** (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) **успехов**, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

ПР. № 1023 ОТ 24.11.22, п. 102.1

Текущая, промежуточная и итоговая **аттестация** на уровне начального общего образования **должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей** обучающегося с ЗПР.

ПР. № 1023 ОТ 24.11.22, п. 157.2

ДИСГРАФИЯ

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных <...> результатов; в том числе итоговую оценку <...>, **с учетом структуры и степени выраженности дефекта.**

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: **3 однотипных ошибки приравниваются к одной.**

ПР. № 1023 ОТ 24.11.22, П. 97.7

ДИСЛЕКСИЯ

Основным критерием оценивания является **динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного** у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного.

Показатели скорости чтения являются ориентировочными. Оценки носят ориентировочный характер. У обучающихся с **анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается** при оценке ответов.

ПР. № 1023 ОТ 24.11.22, П. 103.3.2.2

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться **накопительная оценка** (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП для обучающихся на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь **количественно-качественный характер (балльная оценка, уровневая оценка, описание динамики)**.

СТРУКТУРА АООП ПРЕДПОЛАГАЕТ ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая область является
обязательной
частью внеурочной деятельности, поддерживающей
процесс освоения содержания АООП

Содержание коррекционно-развивающей работы
для каждого обучающегося определяется
**с учетом его особых образовательных потребностей
на основе рекомендаций ПМПК**, индивидуальной
программы реабилитации.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов

(в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область

в течение всего срока обучения

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- психопрофилактическое
- консультативное
- информационно-просветительское

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Построены по модульному принципу и предусматривают **гибкость** содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, с постепенным усложнением и включением новых тем, **направленную на развитие дефицитарных психических функций** обучающихся.

Педагог-психолог может гибко **варьировать распределение часов** на изучение конкретного модуля

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

- Восполнение пробелов в **развитии устной речи** и формирование полноценной речевой деятельности;
- Развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

коррекция дисграфии и дислексии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ:

- пояснительная записка
- общая характеристика коррекционно-развивающего курса
- цели изучения коррекционно-развивающего курса
- место коррекционно-развивающего курса в учебном плане
- основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса
- содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПКР

Проведение обследования каждого обучающегося **при переходе на следующий уровень образования** (стартовая диагностика в начале обучения), а также **не реже одного раза в полугодие**.

Изучение достижения планируемых результатов проводится педагогическими работниками:

- учителями-логопедами
- педагогом-психологом
- социальным педагогом
- учителями-предметниками
- классными руководителями
- воспитателями

По результатам мониторинга оценивается **успешность** освоения АООП и **разрабатываются рекомендации** для дальнейшего обучения

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, **должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы**, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ С ОВЗ –
ПОМОЧЬ В РАЗВИТИИ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ
И ПРЕОДОЛЕНИИ ЕГО ТРУДНОСТЕЙ**