



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 51 «ВИШЕНКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРОЕКТ
«Потомки динозавров:
выдумка или реальность?»

Участники:

Куликов Сергей,

Ребнев Фёдор

Куратор:

Кузнецова Елена Сергеевна

Учитель-логопед

г. Верхняя Салда

2026 г.

Тип проекта:

исследовательский, информационный, парный.

Продолжительность проекта: среднесрочный (декабрь-январь).

Участники проекта:

дети, родители, учитель-логопед.

Возрастная группа:

дети подготовительной к школе группы

с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет).

Актуальность проекта

Динозавры – это одна из тех тем, которые моментально захватывают воображение большинства детей. Данная тема актуальна для дошкольников, так как пробуждает их естественный интерес к миру животных и вызывает восхищение невероятными фактами о прошлом нашей планеты. Дети просто в восторге от динозавров: ведь они такие огромные, загадочные и всегда такие красочные. А что, если их потомки до сих пор живут рядом с нами? Фантастика или правда? Вот это и интересно! Исследование их "потомков" позволяет перейти от простого восхищения к поиску ответов, к пониманию того, как мир меняется и как жизнь эволюционирует.

Обсуждение данной темы требует от детей умения выражать свои мысли и слушать друг друга. Они учатся использовать новые слова, строить предложения, аргументировать свою точку зрения. Совместные исследования и дискуссии способствуют развитию их коммуникативных способностей.



Проблема:

Наш мир полон удивительных созданий: от милых панд до стремительных гепардов и грациозных жирафов, от грозных акул до давно исчезнувших динозавров, которые до сих пор будоражат воображение. Мы часто любимся ими, но редко задумываемся о том, как формировались их уникальные черты.

В потоке информации, порой противоречивой, легко запутаться. Например, многие считают крокодилов и варанов прямыми потомками динозавров. Однако наука предлагает другую точку зрения. Пришло время разобраться, кто же на самом деле унаследовал черты древних гигантов, а кто лишь внешне на них похож.

Проект позволит нам не только найти настоящих потомков динозавров и разобраться в их связях, но и — что особенно ценно — даст детям уникальную возможность осмыслить удивительную историю жизни на Земле, помогая увидеть неразрывную цепь преемственности сквозь миллионы лет.

Цель проекта: помочь детям в ходе исследования определить, есть ли потомки динозавров среди современных животных, — через изучение доступных фактов и сравнение их внешнего вида и образа жизни.

Задачи проекта:

- ✓ подобрать и изучить с детьми информацию о динозаврах;
- ✓ поддержать ребят в формулировании собственной гипотезы о возможных потомках динозавров;
- ✓ развивать умение сравнивать: вместе находить и обсуждать ключевые сходства и различия между динозаврами и современными животными;
- ✓ учить детей проверять свои предположения, опираясь на собранные данные (наблюдения, изображения, простые схемы).
- ✓ создать условия для коллективного обсуждения: провести опрос и беседу со сверстниками;

✓ помочь ребятам проанализировать итоги работы и представить выводы через устное высказывание.

Предполагаемый результат:

1. воспитанники освоят базовых навыки поиска, сопоставления информации и формулирования выводов;
2. повысится уровень коммуникативной компетентности (дети научатся: уверенно выступать перед аудиторией, выражать свои мысли и легко находить общий язык со сверстниками);
3. повысится познавательная активность и интерес к природе и истории Земли.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

1. Изучение источников

- работа с детскими энциклопедиями и научными книгами о динозаврах и животном мире;
- просмотр образовательных видеоматериалов о динозаврах и современных животных;
- поиск информации на проверенных детских интернет-ресурсах.

2. Выдвижение гипотезы

- обсуждение изученного и высказывание своих предположений;
- формулировка исследовательского вопроса (гипотезы).

(Предположение о том, что динозавры не исчезли бесследно — их наследники живут среди нас).

II. Основной этап:

1. Сравнение динозавров с современными животными

- проведение сравнительного анализа динозавров и современных животных по основным характеристикам (внешний вид, образ жизни, способ появления потомства);

- выявление сходных признаков;
- систематизация дифференцирующих признаков, раскрывающих механизмы эволюции.

III. Заключительный этап:

1. Анализ результатов

- представление данных в схематической форме для их систематизации;
- выделение главных особенности, которые доказывают или опровергают предположение;
- формулировка небольших выводов по каждому из изучаемых объектов.

2. Подтверждение/опровержение гипотезы

- анализ и обобщение сведений о потомственных связях современных животных с динозаврами.

3. Опрос среди одноклассников

- разработка вопросов для опросника / **Приложение 1.** /;
- сбор первичной информации посредством письменного опроса среди одноклассников;
- выступление с докладом по изученной теме перед сверстниками;
- повторный письменный опрос;
- анализ ответов / **Приложение 2.** /.

4. Подведение итогов

- обобщение результатов: подтверждение/опровержение выдвинутой гипотезы и описание сделанных открытий;
- представление результатов детского исследования на III Научно-практической конференции для дошкольников «Первые шаги в науку»;
- предложение идей для дальнейшего изучения темы.

План исследования:

1. Изучение научной литературы, интернетных источников, видеоматериалов о динозаврах;
2. Выдвижение гипотезы;
3. Проведение научного сравнения динозавров с существующими животными;
4. Анализ полученных результатов;
5. Подтверждение или опровержение ранее выдвинутой гипотезы;
6. Проведение опроса среди одноклассников;
7. Заключение.

Краткое описание исследовательского проекта

В рамках данного исследовательского проекта проведено сопоставление древних рептилий (динозавров) с современными представителями животного мира.

Наше исследование началось с изучения энциклопедий и книг, просмотра образовательных видеоматериалов о динозаврах и современных животных, чтобы узнать как можно больше о их строении, образе жизни, среде обитания и истории развития. В результате изучения материалов была сформулирована гипотеза: «Среди современных животных могут быть потомки динозавров». В целях проверки данного предположения было проведено поэтапное сравнение динозавров и современных животных по трём ключевым критериям: внешний облик, особенности жизнедеятельности и способы размножения. В ходе работы выявлены удивительные сходства: например, некоторые динозавры имели перья, как современные птицы, а другие проявляли заботу о своих детенышах, подобно многим животным сегодня. После анализа можно с уверенностью сказать, насколько наша первоначальная догадка стала верной. Оказывается, в наше время действительно живут потомки динозавров! Птицы

являются единственными прямыми их наследниками. Чтобы узнать, насколько интересна эта тема для других, наши маленькие исследователи провели опрос среди одноклассников. / Приложение 1. Приложение 2. /

Заключение

Результаты показали, что тема динозавров вызывает живой интерес и множество вопросов у ребят. Благодаря этому исследованию мы поняли, что мир динозавров – это не просто далекое прошлое, а живая часть истории нашей планеты, тесно связанная с современной жизнью.

Данная тема органично вписывается в программу экологического воспитания, помогая ребёнку осознать ценность природы и каждого её обитателя. Даже такие, казалось бы, небольшие существа, как птицы, хранят память о прошлом Земли.

Источники информации:

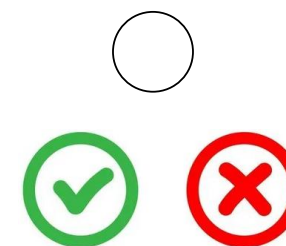
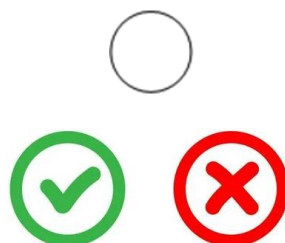
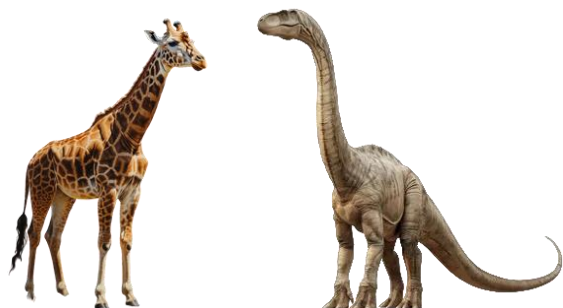
- Банфи М., Перабони К, Скьяво Р. От тираннозавра к петуху. Большая книга эволюции животного мира / Пешком в историю, 2017.
- Бомон Э. Животные рекордсмены. Твоя первая энциклопедия / Москва. : «Махаон», 2005.
- Бояринова Е.И. Вымершие животные. Доисторическая жизнь / Москва. : Эксмо, 2016.
- Динозавры. Полная энциклопедия. / Москва. : Эксмо, 2023.
- Кари-Линдал К. Птицы над сушей и морем. / «Мысль», 1984.
- Моя первая энциклопедия. Поведение животных. (перевод с английского) / Смоленск. : «Русич», 1997.
- 4D книга «Знакомство с динозаврами» Энциклопедия в дополнительной реальности / сост. В.В. Аверьянов; отв. Ред. Носова, Ю.А. Петрова, К.А. Туркин. – Тула. : Дэвар Медиа, 2022.
- Сачкова Е. Удивительные динозавры. Серия «Узнаем про все вокруг» Для дошкольного и младшего дошкольного возраста. / А. Бажева, Е. Обоскалова, О. Рожина; гл.ред. Головкова А. – Екатеринбург : Буква-ленд, 2020.
- Эстефания Л. Динозавры Атлас / Пер. с исп. О.Ю. Пановой. – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
- Nayer J. Динозавры. «Мир в твоих руках». / McClanahan Book Company, 1993/
Видео канал YouTube. С Иваном Затевахиным. «Динозавры, птицы, млекопитающие» (рассказывает палеонтолог Евгений Коблик) <https://www.youtube.com/watch?v=x5FkBQKtM1s>

ОПРОСНИК

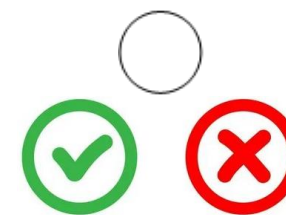
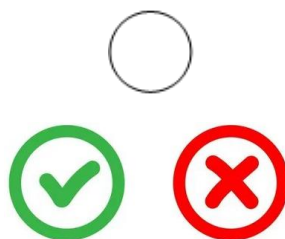
1. ДО

2. ПОСЛЕ

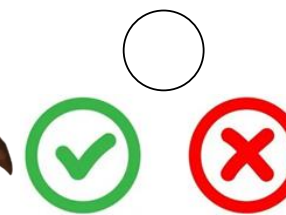
- Правда ли, что жирафы произошли от динозавров?



- Носороги — это потомки динозавров?

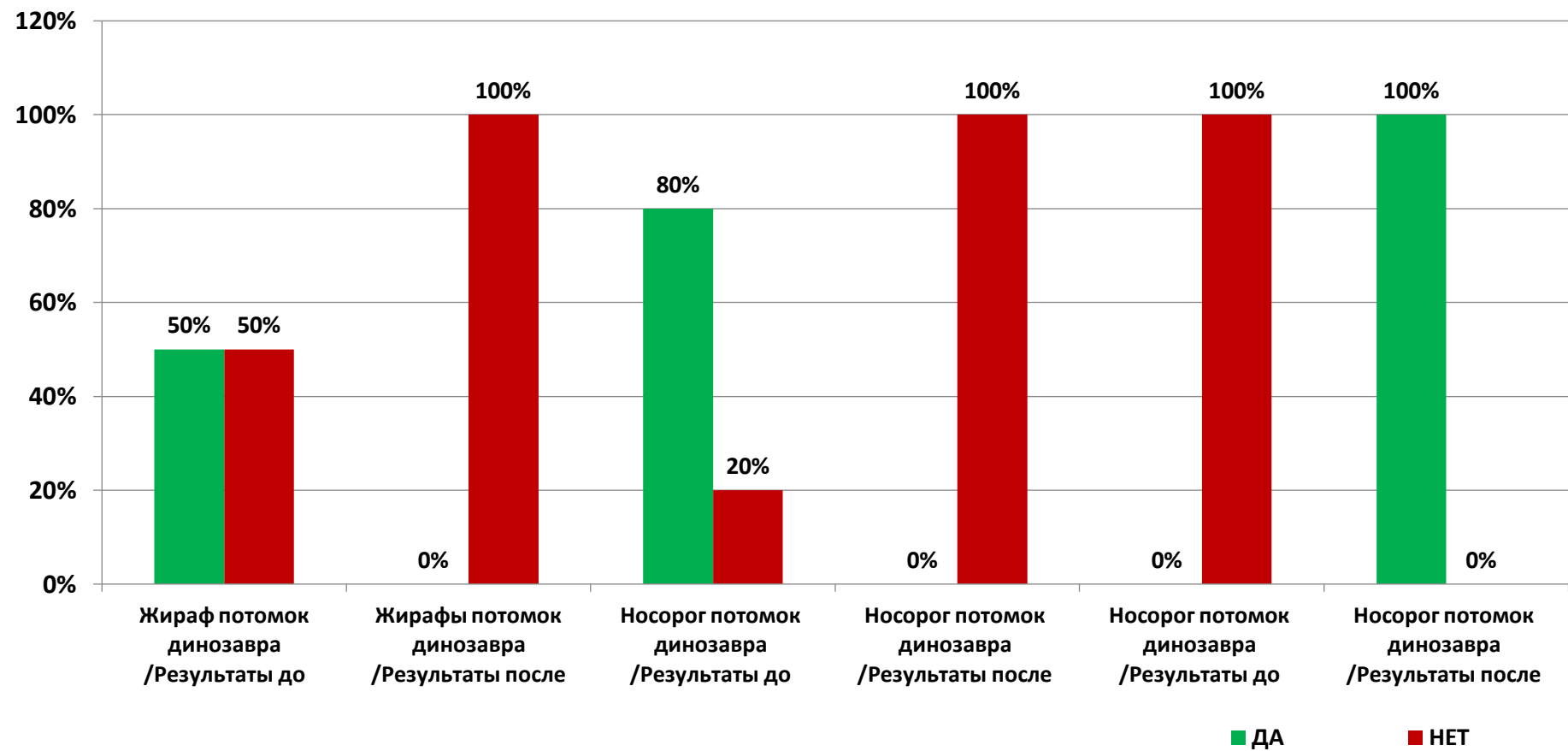


- Как ты думаешь, птицы произошли от динозавров?



Диаграмма

Сравнительный анализ результатов опроса сверстников



ФОТООТЧЁТ



