

**Государственное дошкольное образовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«Ровеньковский ясли- сад комбинированного вида
«Антошка»**

**Проект «Ознакомление с родным
городом, как средство
нравственно-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Москвич И.В.

г. Ровеньки.

Название проекта	"Ознакомление с родным городом, как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста"
Краткая аннотация	Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родной улице начинается формирование того фундамента, на котором в дальнейшем будет основано чувство любви к своей Родине. А восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникнет, если научить ребёнка видеть красоту рядом с собой. Для более успешной работы по патриотическому воспитанию используется метод проекта. Проект—это игра всерьёз, а результаты её значимы как для детей, так и для взрослых. Проект «Моя малая Родина» способствует не только интеллектуальному, нравственному, патриотическому, воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки. Включение родителей в процесс реализации проекта повышает их педагогическую культуру, расширяет кругозор.
Сроки реализации проекта	Долгосрочный. (15.09.2025г. по 15.05.2026г.)
Описание проблемы, решению которой посвящен проект	В настоящее время в силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но знания, которые черпаются малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрозненны. «Дерево без корней гибнет»- так гласит народная мудрость. Процесс ознакомления с родным городом и краем должен быть планомерным и систематическим.
Актуальность проекта	Родина – это место, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина. Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности,

	формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых, отмечается высокий темп умственного развития. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, о его историческом прошлом. Ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, природа, которая его окружает, памятные места родного города, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди. Однако, беседы с детьми, показывают, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные. Актуальность рассматриваемой темы мы связываем в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей. Метод проектов, как показывает опыт, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю.
Основные целевые группы	Дети старшей группы, их родители, педагоги дошкольного учреждения.

Цель проекта	Создать условия для воспитания нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством знакомства с малой Родиной.
Задачи проекта	Формировать нравственных качеств, чувства любви и уважения к своей малой Родине; ● знакомить детей: - с достопримечательностями, культурой и традициями родного города; - с людьми, прославившими свой город; ● расширять: - представления о природе родного края; - представления о малой Родине; ● учить: - отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Методы реализации проекта	Игровые: дидактические игры, подвижные игры. Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассказывание, развлечения, чтение и рассказывание стихов, считалок, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок. Практические: создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности, экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка, работа в мини-музее «Мой город» с целью формирования знаний о родном городе, дидактические игры, подвижные игры. Наглядные: организация выставок, сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций.
Принципы работы над проектом	Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеем города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

Этапы реализации проекта	Этапы реализации. 1 этап. Подготовительный: - изучение программно-методического материала по направлению работы; - составление перспективного плана; - подбор игр и оборудования; - создание условий для продуктивной деятельности; - анкетирование родителей по выявлению отношения родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье; - оформление наглядно-агитационного материала по организации нравственно-патриотического воспитания в семье. - создание РППС. 2 этап. Основной: - совершенствование развивающей среды, создание новых пособий; - беседы с детьми; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - показ презентации о достопримечательностях города; - экскурсии; - продуктивная деятельность; - выставка детских рисунков "Моя малая Родина"; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; 3 этап. Заключительный: - викторина для педагогов «Знатоки нашего города»; - оформление альбома "Любимый город", "Мы защитники Родины"; - совместное мероприятие с родителями, посвященное Дню защитника Отечества; - презентация проекта «Моя малая родина»; - развлечение «Родина моя Россия»; - мастер-класс для педагогов «Использование интерактивных приемов в работе по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»; - обобщение опыта работы по данной теме.
Описание результатов (качественные и количественные)	Дети; - проявляют интерес к истории и культуре своего города; - знают некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города Ровеньки, достопримечательности; флору и фауну;

- все дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; проявляют любовь к родному дому, семье, детскому саду;
- могут назвать место работы родителей, значимость их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, проявляют желание оказать посильную помощь;
- научились отражать свои впечатления в продуктивной деятельности (своих и совместных рисунках с родителями), в составленных ими рассказах;
- научились выражать собственное мнение и анализировать мнение сверстников.

Педагоги:

- насыщая и дополняя предметно-пространственную среду, способствуют обогащению воспитательно – образовательного процесса;
- проявляют заинтересованность и стремление к созданию и систематизации дидактического материала по данной теме. Педагоги изготовили множество дидактических игр для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Родители:

- повысили компетентность по нравственно - патриотическому воспитанию детей;
- многие родители проявляют интерес и участвуют в муниципальных мероприятиях и мероприятиях ДОУ.

