

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Солнечный»
Татарского муниципального округа Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Татарского муниципально-
го округа Новосибирской области

_____ И.В Кузнецова
« _____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДООЛ «Солнечный»
_____ В.М. Савченко
«23» марта 2025 г.

ПРИНЯТА

На заседании совета Учреждения
Протокол № 3 от 23.03.2025 г.
Приказ № 17 от 23.03.2025 г.

**Программа
организации каникулярного отдыха и оздоровления
детского оздоровительно-образовательного лагеря
«Солнечный»**

«БЫЛИНЫ “СОЛНЕЧНОГО КНЯЖЕСТВА”»

Возраст участников программы: 7 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 смена (21 день)

Авторы-составители: Кондренко О.С., воспитатель

Консультант: Житенко Р.Н., учитель русского языка и литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы смены	«Былины “Солнечного” княжества»
Сроки проведения смены	02.06.2025 – 22.06.2025 24.06.2025 – 14.07.2025 16.07.2025 – 05.08.2025
Путевки	Министерство труда и социального развития Новосибирской области для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Направленность смены	Комплексная
Категория подбора участников смены	На смену приглашаются учащиеся школ г. Татарска и Татарского муниципального округа, обладающие прикладными (практическими) навыками по различным направлениям, которые необходимы каждому человеку в повседневной жизни.
Возраст детей	от 7 до 17 лет
Цель программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.
Содержание программы	Программа «Былины “Солнечного” княжества» – это сочетание отдыха, развития и усвоения навыков здорового образа жизни ребёнка в ходе увлекательной игры. Она призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве. Ребёнка окружает удивительный мир. Что-то в нём он уже знает и что-то умеет. Но этот мир не имеет границ, и, оказавшись в открытом пространстве, ребёнок попадает в ситуацию выбора. Такой выбор гарантирует новые открытия, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они – открытия – оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. Программа является тематической, именно это позволяет детям и подросткам получить общее представление о мире в целом, о средневековой культуре, о древнерусской картине мира. Легенды и предания, эпические произведения воспринимаются детьми и подростками достаточно легко, поскольку некоторые художественные тексты комментируются в контексте школьной программы по литературе. Самые младшие ребята позиционируют подобные тексты скорее как сказочный материал, более взрослые – как фэнтези, фантастику, некий выдуманный мир. С помощью эпических древнерусских текстов можно культивировать у участников программы нравственный, интеллектуальный, эмоциональный опыт. Множество поучительных историй, о которых узнают участники программы в форме игры, позволяют в ненавязчивой форме развивать морально-нравственные качества.
Направления допол-	Программы дополнительного образования: «Разноцветное волшеб-

нительного образования	ство», «Тестоластика», «Футбол», «Волейбол», «Мечевой спорт», «Школа-News. Первые».
-------------------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие моделирование программы организации летнего каникулярного отдыха и оздоровления

Программа организации каникулярного отдыха и оздоровления «Былины “Солнечного” княжества» детского оздоровительно-образовательного лагеря «Солнечный» разработана в соответствии с нижеприведенными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования в период организации летних оздоровительно-образовательных смен.

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2023 г. и отменяет Приказ № 196).
6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ФГБОУ ДО ФЦДО) – федеральный оператор в сфере организации отдыха и оздоровления детей Нормативные документы в сфере отдыха и оздоровления детей
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

11. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

12. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.

14. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

15. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

Нормативно-правовые акты, регламентирующие продуцирование программы организации летнего каникулярного отдыха и оздоровления:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127).

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261).

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427).

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены).

15. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020).

16. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

19. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

23. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Локальные нормативные документы:

1. Правила внутреннего распорядка МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”».
2. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
3. Приказы директора МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”».
4. Должностные инструкции МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”».
5. Программа организации летнего каникулярного отдыха и оздоровления детей, разработанная административным корпусом МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”».

***Педагогическая целесообразность программы. Социальные партнеры
МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”»***

Главной задачей деятельности лагеря является организация досуга и отдыха детей. В нашем лагере отдыхают дети-школьники из многих районов и округов Новосибирской области от 7 до 17 лет. Лагерь расположен в сельской местности, поэтому имеется возможность организации спокойного полноценного отдыха в экологически чистой зоне, вдали от городской суеты.

Лагерь работает круглогодично, принимает детей в каникулярное время. Предельная нагрузка в летний оздоровительный сезон – 120 детей в смену, количество смен в летний оздоровительный сезон – три, питание – сбалансированное, шестизразовое. Обеспечена круглосуточная охрана лагеря.

Создана система внешних контактов лагеря, в которую входят социальные партнеры, контролирующие и оказывающие методическую помощь: администрация Татарского муниципального округа, управление образования администрации Татарского муниципального округа, МО МВД России «Татарский», отделение пожарного надзора по Татарскому муниципальному округу, отдел пособий и социальных выплат Татарского муниципального округа, учреждения г. Татарска и Татарского муниципального округа: ДШИ «Радуга», МБУ ДО «ЦДТ», МКУ «И-МЦ» Татарского муниципального округа, детская игровая площадка «Буратино» г. Татарска, ледовый дворец «Юность» г. Татарска, МБУК Лопатинского сельского совета, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж» и др. В учебное время дети имеют возможность обучаться в МБОУ Лопатинская СОШ.

В программе каждой смены – активный отдых на свежем воздухе, развлекательно-познавательные мероприятия, спортивные состязания, народные праздники, кружки по интересам, тематические дискотеки. Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и

потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе, а роль педагога – помочь каждому ребенку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя, развить коммуникативные способности, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности лагеря является система взаимодействия медицинских, педагогических, социальных и прочих учреждений. Только детский оздоровительный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей, социального опыта в целом. Кроме того, детский оздоровительный лагерь является учреждением, содействующим естественному продолжению дополнительного образования детей, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом.

На сегодняшний день существует достаточное количество форм организации детского отдыха. Отдых в детском оздоровительном лагере – самая популярная и востребованная. В нашем лагере мы стараемся учитывать пожелания ребят, их возраст и возможности. Наши воспитанники смогут проводить своё время не только весело и интересно, но ещё и с пользой. Кто-то приобретет первый трудовой опыт или опыт организаторских способностей, кто-то откроет в себе новые таланты и способности, кто-то установит свои спортивные рекорды.

Актуальность программы

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят:

- разрушение нравственных и семейных устоев;
- ранний алкоголизм несовершеннолетних;
- рост наркомании;
- неорганизованная досуговая деятельность школьников;
- безнадзорность детей в каникулярное время;
- отсутствие должного внимания общества к организации
- свободного времени детей и подростков.

В связи с этим перед МБУ ДО «ДООЛ «Солнечный»» встала задача создания некоей модели оздоровительного лагеря. Сразу представить структуру лагеря сложно – это организация и отдыха, и игровой деятельности, это и физкультура, и спорт, и экскурсии, и знакомство с людьми разных профессий, и психологическая помощь, и определение потенциала творчества, лидерских, коммуникативных качеств личности, физических и интеллектуальных способностей. Сюда же входят мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек – все эти вопросы требуют тщательной разработки. И все же главное в работе лагеря – «пропитать» всю систему воспитательной работы идеей социализации, готовить детей к жизни в гражданском обществе через деятельность, общение, самопознание. В нашем лагере имеются все необходимые условия для социализации ребенка через многообразие форм деятельности, позволяющих ему осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Для подростков **социально-педагогического направления программы** – это прежде всего возможность примерить на себя различные социальные роли, реальная возможность развития личностных качеств, активное участие в межличностном взаимодействии. Ребенок учится коммуницировать со сверстниками, учится критически воспринимать и оценивать свое поведение, поступки, характер, привычки, преодолевать себя.

Новизна программы

Новизна программы «Былины “Солнечного” княжества» заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, досуговых мероприятий социально-педагогической, игровой и художественной направленности и призвана помочь обучающимся реализовать свои природные задатки. Кроме того, манифестированный игровой сюжет настоящей программы, вокруг которого конфигурируются все орбитали план-сетки мероприятий, основан на патриотическом концепте, что создает благоприятные условия для формирования базовых национальных ценностей в разновозрастном коллективе воспитанников, **для пролификации идеи патриотического воспитания, интенсифицирующегося в деятельностном контексте Года защитника Отечества и в дискурсе важной памятной даты – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.**

Отличительные черты программы

Отличительными чертами настоящей программы от существующих программ является то, что при её составлении учитывались традиции и возможности МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, активно содействует развитию творческих способностей детей, патриотического воспитания, социализации ребенка; содержание программы, в свою очередь, ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в процессе творческого взаимодействия, что отвечает запросам обучающихся и их родителей. Программой предусматривается обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку (учет индивидуальных характеристик детей). **Помимо всего прочего, дистинктивной особенностью настоящей программы является гибкость ее структуры, способность к трансфигурации, к контаминации, симбиотической гибридизации с деятельностным дискурсом движения детей и молодежи «Движение Первых», активность оногo движения представлена в виде тематической недели в продуманной план-сетке.**

Цель программы

Целью настоящей программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей ребенка.

Задачи программы

1. Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на ос-

нове включения их в разнообразную творческую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

2. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

3. Организация процесса всестороннего развития личности ребёнка, раскрытия его способности на основе удовлетворения интересов и потребностей (нравственных, интеллектуальных, художественных, творческих и двигательных).

4. Приобщение к принятым в обществе ценностям и нормам.

5. Формирование мотивированного отношения к здоровому образу жизни.

6. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

8. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены.

9. Сплочение временного детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.

Возрастные особенности обучающихся, участвующих в реализации программы

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др. В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др. Педагогу же не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

В среднем школьном возрасте (от 10 – 11 до 14 – 15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Ранняя юность (от 14 – 15 до 18 лет) – в буквальном смысле означает «третий мир», который находится между периодом детства и этапом взрослости. К концу данного этапа важнейшие процессы биологического созревания главным образом уже закончены, так что последующее физическое формирование можно рассматривать как относящееся к этапу взрослости. Основная социальная задача данного возраста – выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неминуемо синхронизирует жизненные пути юношей и девушек со всеми следующими социально-психологическими результатами, становится шире диапазон общественно-политических ролей и объединенных с ними чувством ответственности и круга интересов. Юность – заключительный этап созревания и становления личности. В процессе формирования личности содержится происхождение также развитие образа «Я», т.е. целостного представления о самом себе.

Принципы отбора содержания реализуемой программы

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации лагерной смены позволяет организация работы в соответствии с принципами:

- **принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему** – в соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива;
- **принцип коллективности** предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые;
- **принцип психолого-педагогического сопровождения** предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Основные методы работы

Содержание программы реализуется посредством использования представленных ниже методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы стимулирования поведения и деятельности;

- методы формирования личности ребенка;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне воспитателями и вожатыми могут применяться следующие методы:

- методы воспитывающих ситуаций: необходимость создания проблемных ситуаций, которые будут способствовать получению опыта самореализации;
- метод убеждения: беседа, рассказ, размышления, метод искусственного моделирования ситуации, метод рефрейминга;

- методы организации деятельности: конкурсы, мастер-классы и т.д.

В процессе реализации план-сетки программы находят актуализируется использование методов досуговой педагогики:

- метод игры: игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков;
- методы театрализации: сценическая игра – не просто ролевая игра, игра не только для себя, но и для зрителей, которым что-то показывают, рассказывают, которых в чем-либо убеждают; таким образом, игра приобретает черты общественной деятельности, которая обуславливает осмысление нравственных законов жизни;
- методы состязательности: в условиях соревнования, организуемого в дискурсе сюжетной игры, таковые методы распространяются на все сферы деятельности детей.

Основные формы организации деятельности детей

В контексте реализации программы летней оздоровительно-образовательной смены занятия с воспитанниками проводятся по группам (отрядам) или всем составом лагеря. Группы могут формироваться из обучающихся разного возраста.

В процессе разворачивания игрового сюжета используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных созерцателей дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- групповые, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности; *сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;*
- коллективные формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

Досуговые формы организации деятельности детей:

- линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации;
- сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, построенная на погружении в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени;

- коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общее отрядное и общее групповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта;

- конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.;

- флэш-моб – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия.

Главным направлением в работе воспитателей МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”» является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная, поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих финансовой возможности организации загородного оздоровительного отдыха.

Дети ежедневно включаются в различные виды деятельности, которая разделена на следующие модули:

- **образовательно-творческий** – практические занятия (отрядные мероприятия), результатом которых станет оснащение детей необходимым минимумом сведений об истории Древней Руси для последующего использования этих сведений на общелагерных мероприятиях; функционирование объединений дополнительного образования «Разноцветное волшебство», «Тестоластика», «Школа-News. Первые»;

- **спортивно-оздоровительный** – предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены: спартакиады, соревнования, спортивные эстафеты, занятия в спортивных секциях, соблюдение режима дня, гигиенических норм воспитанниками, поскольку оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту; функционирование объединений дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Мечевой спорт»;

- **отрядные и общие мероприятия** – линейки открытия и закрытия смены, проведение коллективных творческих дел, общих лагерных конкурсов, танцевальных вечеров, флэш-мобов, тематические дискотеки и др.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для воспитанников:

- разовьется бережное отношение к истории, традиционным ценностям Российской Федерации, сформируется устойчивый интерес к исторической картине мира родной страны;

- обогатится речь за счет работы с определенными тематическими группами лексики, актуализируется словарный запас ребенка;

- занятия в объединениях дополнительного образования, проведение мастер-классов будут способствовать формированию у подростков определенного элементарного опыта творческой деятельности;

- проведение коллективно-творческих дел раскроет личностный потенциал воспитанника и разовьет навыки коммуницирования в условиях временного детского коллектива;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий замотивирует воспитанников вести здоровый образ жизни, сознательно относиться к укреплению здоровья;

- успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;

- дети получают положительный эмоциональный заряд в целом от летнего отдыха;
- создадутся условия для организации неформальной коммуникации, в процессе которой развиваются организаторские способности, личностные качества, формируется активная жизненная позиция;
- гравятся коммуникативные способности, регулятивные универсальные учебные действия;
- продолжится формирование творческих качеств, нравственно-ценностных ориентиров;
- актуализируются проблемные ситуации, воздействующие на формирование духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры.

Для специалистов:

- внедрение инновационных эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Для родителей:

- удовлетворённость родителей активным летним отдыхом и оздоровлением детей.

Механизм реализации программы

Подготовительный этап (апрель – май)

- Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании.
- Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году.
- Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону.
- Издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании.
- Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха обучающихся.
- Отбор кадров для работы МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”».
- Составление необходимой документации для реализации программы.
- Оснащение помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин.
- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.
- Формирование списка детей, прибывающих в оздоровительный лагерь, на основании сведений отдела пособий и социальных выплат Татарского муниципального округа.

Организационный период (первые три дня смены)

- Встреча детей.
- Начало реализации программы летнего оздоровительной образовательно-оздоровительной смены «Былины “Солнечного” княжества».
- Линейка, открытие лагерной смены.
- Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
- Исследование оценки качества предоставляемых услуг (вводная диагностика).

Основной период (последующие 15 дней смены)

- Реализация основного сюжета смены.
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
- Проведение мероприятий смены.
- Создание условий для деятельности объединений дополнительного образования.
- Организация методической работы со студентами, проходящими производственную практику по получению опыта вожатской деятельности.
- Исследование оценки качества предоставляемых услуг (текущая диагностика).

Заключительный период (последние три дня смены)

- Линейка закрытия лагерной смены.
- Развязка игрового сюжета. Подведение итогов соревнований.
- Вручение грамот и благодарностей.
- Изготовление отчетной документации по результатам прохождения практики.
- Система оценки качества (итоговая).

Критерии и способы определения результативности программы

Методы отслеживания результативности:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методы проведения диагностики:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- заполнение экрана настроения;
- аналитический отчет о результатах реализации программы;
- публикация постов, содержащих фотографии и видеоматериалы, фиксирующие ход смены, в официальном сообществе МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”» с социальной сети «VK».

Формы подведения итогов:

Летняя смена проводится в рамках подготовки к концертной программе «Триумф победителей», являющейся финализирующим мероприятием, в деятельностном дискурсе которого будут подведены итоги состязания. Церемония награждения будет следующей: фотосессии богатырей в специально оборудованных локациях, объявление победителей соревнований, вручение благодарственных писем и сувениров.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обоснование выбора технологии реализации программы

Ведущая технология программы – игровая (игра-эпопея). Как известно, игра является оптимальным средством организации досуга детей в детском оздоровительно-образовательном лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Учитывая личностное развитие детей, их интересы и увлечения, педагоги будут предпринимать попытку воспитания социально-активной творческой личности через сюжетно-ролевую игру с элементом путешествия – ведущий тип деятельности школьника. Сюжетно-ролевая игра представляет собой реализацию детьми какого-либо сюжета, где они являются действующими лицами. Вторая по значимости фигура – педагог, который является наставником детского коллектива, развивает активность, творческие способности, самостоятельность и инициативу детей, сплачивает детский коллектив.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Игра-путешествие «Легенды Камелота» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Конкурсная борьба начинается уже с третьего дня (открытия смены) и продолжается почти до окончания смены.

Атрибуция игрового сюжета

Древнерусский героический эпос – интереснейший страт древней русской литературы, воскрешающий в памяти русскоговорящего человека множество историй о славных народных защитниках. Одним из самых узнаваемых циклов таковых историй является цикл былин о трех богатырях: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче – заступниках, с именами которых ассоциируются представления о смелости, справедливости, гуманности, доброте.

Великий князь, снискавший славу самого справедливого князя, князя-отца, горячо любил свою землю: не было ни одной ее части, ни одного ее удаленного уголка, ни одной колеи, которые не ощущали бы крепких, заботливых отеческих объятий. В то время воцарились над «Солнечным» княжеством мир и согласие, даже птица не смела нарушить его своим тревожным криком, а хищные звери, рыщущие в окрестных лесах, опасливо озирались, обходя стороною границы владений Великого князя.

И, видя, что родная земля утопает в благодати, процветает, обратился Великий князь к сыновьям своим и рек: «Да пусть так продлится веки вечные, да пусть меч-кладенец – сталь булатная, вошедшая в сей несокрушимый камень, – хранит спокойствие вверенного мне народа, что возлюбил меня, как отца своего. Вы же, отважные сыны, отправляйтесь по своим землям, по удельным по княжествам, да пусть каждый из вас от имени моего благородного несет службу честную, да властвует по совести и по правде. Да подчинитесь воле моей сию же минуту».

И, лишь разъехались по разным сторонам на конях удалых сыновья-княжичи, налетел вихрь непроглядный да из вихря появился Соловей-разбойник, да воспел песнь, доселе неслыханную, да расколол в крошку камень, доселе несокрушимый, да похитил меч-кладенец – сталь булатную, хладнокровную. И скрылся на распутье Соловей-разбойник – лишь несмелым, дразнящим эхом заикается его искуссительная песнь, ласкающая ухо заблудшего путника.

И прознал Великий князь про шалости Соловья-разбойника, да отправил гонцов в пять удельных княжеств, да созвав удалых сыновей своих, возрек: «Сыны мои отважные, сыны мои надежные, да протянем друг другу руки, да, крепко взявшись за них, семьею единою разыщем похищенный меч-кладенец, да возвратим его в разверстый несокрушимый камень, да станем жить, как и прежде, в мире и согласии. Да разыщем Соловья-разбойника, да простим его, ибо, сбившаяся с пути праведного, не знает сия бедная душа, что творит да что творить надобно. Отправляйтесь же в путь, отважные дружины, да возвращайтесь с игр непременно со щитом, а не на щите! В славном походе пособниками будут могучие Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – во всем полагайтесь на сих мудрых мужей».

Итак, Великий князь просит отважных дружинников отправиться на поиски похищенного меча-кладенца, символизирующего крепость уз, связующих братские княжества. На пути дружины будут ждать много приключений: встреча со Змеем Горынычем, путешествие по саду, где растут молодильные яблоки, переправа через реку Смородину, уроки бортничества (сбора меда) и другие захватывающие дух испытания. Но главное – дружинники познакомятся с древнерусской художественной картиной мира: узнают об особенностях культуры этого периода, познакомятся с основными персонажами древнерусского эпоса, осмыслят, какое место былины о богатырях занимают среди других эпических произведений, повествующих о защитниках земли Русской.

Чтобы отправиться на самое главное задание – поиск меча-кладенца, Великий князь объявил о начале богатырских игр. Каждый день пять дружин удельных княжеств, составляющих единое «Солнечное» княжество, будут участвовать в испытаниях и получать золотые монеты из княжеской казны – знаки отличия, признания особых заслуг. По окончании богатырских игр каждая дружина получит фрагменты берестяной грамоты, указывающие на примерное местонахождение меча-кладенца: количество фрагментов грамоты зависит от количества золотых монет, погруженных в чашу справедливости.

Каждый отряд – это княжеская дружина, участвующая в богатырских играх. Количество дружин зависит от количества отрядов, которые имеют свой девиз, речевку, гимн (отрядная песня) и герб (эмблему):

- 1 отряд – дружина «Адамант» (древнерусское слово, в переводе означает «алмаз»);
- 2 отряд – дружина «Гарип» (древнерусское слово, в переводе означает «странник»);
- 3 отряд – дружина «Жагра» (древнерусское слово, в переводе означает «фитиль для воспламенения пороха»);
- 4 отряд – дружина «Кметь» (древнерусское слово, в переводе означает «воин»);
- 5 отряд – дружина «Маестат» (древнерусское слово, означает «престол»).

На дополнительных занятиях в школе «Мастер грамоты» дети, исходя из своих интересов, могут пройти курс занятий по следующим направлениям: вокал, танцы, изобразительное искусство, футбол, волейбол, мечевой спорт и стрельба из лука, журналистика.

Весь педагогический корпус перевоплощается в персонажей былин о богатырях:

- *гонiec, распорядитель игры* – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель программы;
- *Великий князь* – директор;
- *Илья Муромец* – воспитатель;
- *Добрыня Никитич* – воспитатель;
- *Алеша Попович* – инструктор по физической культуре;
- *сыновья Великого князя, княжичи* – воспитатели и вожатые отрядов.

Режим дня

8.00 – 8.10	Подъем	Утренний цикл мероприятий
8.10 – 8.30	Утренняя зарядка	
8.30 – 8.50	Утренние водные процедуры	
9.00 – 9.30	Завтрак	
9.30 – 10.00	Операция «ЧиП» (наведение порядка в комнатах корпуса и домиков, уборка отрядных локаций)	
10.00 – 10.30	Трудовой десант (уборка уличных территорий, закрепленных за отрядами)	Дневной цикл мероприятий
10.30 – 11.30	Работа объединений дополнительного образования	
10.30 – 11.30	Игры на свежем воздухе	
11.30 – 12.00	Дневное отрядное мероприятие	
12.00 – 13.00	Дневное общелагерное мероприятие	
13.00 – 14.00	Обед	Вечерний цикл мероприятий
14.00 – 16.00	Тихий час	
16.00 – 16.30	Полдник	
16.30 – 17.30	Работа объединений дополнительного образования	
16.30 – 17.30	Игры на свежем воздухе	
18.00 – 19.00	Отрядное мероприятие	Вечерний цикл мероприятий
19.00 – 19.30	Ужин № 1	
19.30 – 20.00	Игры на свежем воздухе / подготовка к вечернему общелагерному мероприятию	
20.00 – 21.00	Вечернее общелагерное мероприятие	
21.00 – 21.45	Дискотека	
21.45 – 22.00	Ужин № 2	Вечерний цикл мероприятий
22.00 – 22.30	Отрядные огоньки	

22.30 – 23.00	Вечерние водные процедуры	
23.00	Отбой	

Режим дня – главная основа осуществления единого учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, медицински и педагогически распланированной дозировки всех компонентов, составляющих активную и полезную жизнь детей в лагере в течение не только дня, недели, но и всей смены. Режим дня вносит в жизнь отдыхающих необходимые стройность, ответственность, определенность, дисциплинированность. Он является основой для определения бюджета времени активной деятельности, базой планирования работы. Режим дня – важный воспитательный фактор, потому что учит детей экономить время, прививает полезные навыки и привычки, необходимые в дальнейшей повседневной жизни: аккуратность, дисциплинированность.

План-сетка мероприятий по программе отдыха и оздоровления

При составлении плана-сетки особое внимание уделяется равномерному распределению умственной, эмоциональной и физической нагрузки обучающихся: чередуются интеллектуальные, спортивные и творческие виды деятельности. План-сетка смены разбита по неделям с учетом следующих **факторов**:

- в организационный период смены представлены виды деятельности, которые позволяют эффективно обнаружить и продемонстрировать знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого ребенка;
- в основной период смены планируется реализация обучения по дополнительным общеразвивающим программам и программам общего воспитания в различных формах, планируются виды деятельности, позволяющие детям объединиться в рамках отряда и лагеря;
- в заключительный период смены планируются виды деятельности, которые позволяют проанализировать ребенку прожитую в лагере смену.

День	Уровень Время	Содержание деятельности и формы работы	
		Общелагерное мероприятие	Отрядное мероприятие
БЫЛИНА 1. «ЗНАКОМСТВО С “СОЛНЕЧНЫМ” КНЯЖЕСТВОМ			
1	Дневное мероприятие	1. Огонек знакомства «Встречай, дружина, своих защитников!».	1. Экскурсия по лагерю, знакомство с сюжетом игры, традициями. 2. Игры / тренинги на знакомство воспитанников отряда.
	Вечернее мероприятие	2. Игровая программа «Встреча в “Солнечном” княжестве». 3. Дискотека знакомств «Здравствуй, дружинник!».	3. Огонек знакомства «Добро пожаловать».
2	Дневное мероприятие	1. Эстафета «Забавы от Ильи Муромца».	1. Коллективное творческое дело «Оформление отрядного уголка».
	Вечернее мероприятие	2. Интеллектуальная игра «Богатырский топ-квиз».	2. Игры / тренинги на сплочение отряда.
3	Дневное мероприятие	1. Торжественная линейка откры-	1. Подготовка творческих номе-

	<i>приятие</i>	тия смены «Былины “Солнечного” княжества».	ров к вечернему мероприятию.
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Церемония посвящения в дружины “Солнечного” княжества». Получение благословения Великого князя.	2. Мастер-класс «Берестяная грамота». 3. Огонек «“К” – значит команда».
БЫЛИНА 2. «ПО СЛЕДАМ СОЛОВЬЯ-РАЗБОЙНИКА»			
4	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Квест-игра «Знакомство с “Солнечным” княжеством».	1. Коллективное творческое дело «Изготовление ерихонки».
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Конкурсная шоу-программа «Богатырь во ерихонке» (древнерусское слово, в переводе означает «шлем»).	2. Подготовка номеров к вечернему мероприятию.
5	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Игровая программа «Испытания Тугарина Змеевича».	1. Просмотр мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей».
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Спортивная игровая программа «Проказы Добрыни Никитича».	2. Подготовка плакатов / кричалок болельщиков для вечерней спортивной игровой программы.
6	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Творческая мастерская «Богатырская колесница». 2. Автосалон «Презентация богатырских колесниц».	1. Творческая мастерская (изготовление автомобилей из подручного материала, подготовка презентаций колесниц).
	<i>Вечернее мероприятие</i>	3. Авторалли «В погоне за Соловьем-разбойником».	2. Мастер-класс «Плетение на дощечках».
БЫЛИНА 3. В ПОИСКАХ МОЛОДИЛЬНЫХ ЯБЛОК			
7	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Музыкальная программа «Вы в дружине». Часть 1. Слепые прослушивания.	1. Подготовка музыкальных номеров для дневного и вечернего выступлений.
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Музыкальная программа «Вы в дружине». Часть 2. Поединки.	2. Игра-диспут «Богатырский этикет».
8	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Кругосветное путешествие «Богатыри на Соколе-корабле».	1. Информационная минутка «Главные герои русского эпоса».
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Игровая дискотека «На Калиновом мосту».	2. Интерактивная игра «Поле чудес».
9	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Спортивное состязание «Богатырские гонки». 2. Игровая программа «Похищение Синеглазки». Часть 1.	1. Мастер-класс «Богатырская кузница».
	<i>Вечернее мероприятие</i>	3. Игровая программа «Похищение Синеглазки». Часть 2. Возвращение богатыря.	2. Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость».
БЫЛИНА 4. «МАСТЕР ГРАМОТЫ». ШКОЛА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ			
10 Первые 	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Торжественная линейка открытия тематического блока, посвященного деятельности «Движения Первых». 2. Проект «Классные встречи».	1. Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай». 2. Квест-игра «Будь в движении».

	Вечернее мероприятие	3. Интеллектуальный квиз «Мы Первые».	3. Отрядный огонек «Огонь Первых» (подведение итогов дня).
11 Первые 	Дневное мероприятие	1. Конкурс красоты «Прекрасная дама».	1. Подготовка девочек в общелагерному мероприятию.
	Вечернее мероприятие	2. Театральное представление «На сцене “Солнечного” княжества».	2. Подготовка театральных номеров.
12 Первые 	Дневное мероприятие	1. Спортивные состязания для мальчиков «Бой с Алешей Поповичем».	1. Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
	Вечернее мероприятие	2. Конкурсная программа флешмобов «Богатырская сила танца».	2. Разучивание танцев / флешмобов к вечернему мероприятию.
13 Первые 	Дневное мероприятие	1. Конкурсная программа «КВБ – клуб веселых богатырей».	1. Коллективное творческое дело «Подготовка к дневному мероприятию».
	Вечернее мероприятие	2. Интеллектуальная программа «Слабое звено. Богатыри, на выход!».	2. Игровая программа «Веселый капустник».
БЫЛИНА 5. «ДРУЖИНА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ. НИ ДНЯ БЕЗ ПОДВИГА»			
14 Первые 	Дневное мероприятие	1. Квест-игра «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве».	1. Мастер-класс «Плетение браслетов».
	Вечернее мероприятие	2. Караоке-батл «Богатырская серенада».	2. Творческая мастерская «Поделки из природных материалов».
15 Первые 	Дневное мероприятие	1. Молодецкие игры «Золото “Солнечного” княжества» (организуются на разных площадках): - соревнования по шашкам / шахматам; - соревнования по метанию дротиков (стрельбе из лука); - первенство по мечевому бою; - первенство по волейболу; - первенство по футболу. 2. Церемония награждения победителей молодецких игр.	1. Информационная минутка «Из истории Олимпийских игр».
	Вечернее мероприятие	3. Конкурсная программа для болельщиков дружин «Верный оруженосец».	2. Подготовка номеров группы поддержки дружин.
16 Первые 	Дневное мероприятие	1. Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Возложение цветов к обелиску на площади памяти в с. Лопатино. 2. Музыкальный час «С чего начинается Родина».	1. Просмотр тематических фильмов. 2. Подготовка номеров к музыкальному мероприятию.
	Вечернее мероприятие	3. Смотр строя и песни богатырских дружин. 4. Военно-патриотическая игра	3. Мастер-класс «Способы завязывания георгиевской ленты». 4. Отрядный огонек «Мы помним

		«Зарница».	их имена...».
БЫЛИНА 6. «МЕЧ-КЛАДЕНЕЦ ГДЕ-ТО РЯДОМ...»			
17	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Веселые старты «Конные скачки по “Солнечному” княжеству».	1. Подготовка номеров к вечернему мероприятию.
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Церемония вручения премии в области богатырского музыкального искусства «Муз.РФ».	2. Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
18	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Детектив-шоу «Тайна Шамаханской царицы».	1. Коллективное творческое дело «МИКС (мир игр, конкурсов, соревнований)».
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Интеллектуальная игра «Расследование Забавы Путятишны».	2. Дебаты на тему «Добро должно быть с кулаками?».
19	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Игровая программа «Переправа через Ильмень-озеро».	1. Мастер-класс «Плетение кольчуги».
	<i>Вечернее мероприятие</i>	2. Конкурс вожатского мастерства «Други Великого князя».	2. Подготовка номеров к вечернему мероприятию.
20	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Линейка закрытия смены «Былины “Солнечного” княжества». 2. Концертная программа «На пире у Великого князя».	1. Коллективное творческое дело «Узелки на память». 2. Подготовка к заключительному концерту.
	<i>Вечернее мероприятие</i>	3. Прощальный костер. 4. Дискотека «Факел “Солнечного” княжества».	3. Прощальные огоньки.
21	<i>Дневное мероприятие</i>	1. Операция «Нас здесь не было». 2. Организация выезда из лагеря.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы

В реализации программы участвуют:

- **директор лагеря** – определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;

- **заместитель директора по УВР** – координирует работу по реализации программы отдыха и оздоровления в МБУ ДО «ДООЛ “Солнечный”»;

- **тренер-преподаватель** – планирует и организует работу по физическому воспитанию детей;

- **отрядный вожатый** – организует и проводят воспитательную работу в соответствии со своей спецификой, отвечает за жизнь и безопасность воспитанников;

- **медицинские работники (врач, фельдшер)** – осуществляют периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, проводят мониторинг здоровья, организуют и проводят просветительную работу по сохранению здоровья и профилактике заболеваний.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Директор лагеря, педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-технические ресурсы

Помещение и территория лагеря:

- спальные корпуса, отрядные домики для проживания;
- столовая;
- медпункт;
- душевые;
- комнаты личной гигиены;
- спортивный комплекс с тренажерным залом;

- оборудованное помещение для кружковой работы;
- спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, полосу препятствий в МБОУ Лопатинская СОШ.

Оборудование:

- оборудование и инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
- оборудование и инвентарь для игровой деятельности;
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- материалы для оформления и творчества детей;
- призы и награды для стимулирования.

Информационные ресурсы

Информация о программе, результатах её реализации, достижениях участников будет выставляться на официальном сайте образовательной организации, на страницах в социальных сетях.

Официальный сайт муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Солнечный”» Татарского муниципального округа. URL: <https://dod-sun.edusite.ru/> (дата обращения: 13.04.2025).

Официальное сообщество в социальной сети «VK» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный лагерь “Солнечный”» Татарского муниципального округа. URL: <https://vk.com/public196887211> (дата обращения: 13.04.2025).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы в группе воспитанников образовательно-оздоровительных смен проводится постоянный мониторинг, анализируются промежуточные результаты анкетирования. Каждый день ребята заполняют *экран настроения*, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Огонек предложений – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети объективируют позитивные и негативные моменты, выражают благодарность, делятся предложениями. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для диагностики используется *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1

Анкета организационного периода (входная диагностика)

Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(-а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(-а) в лагерь

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

- а) «Спортивный калейдоскоп»
- б) «Время творить»
- в) «Вытынанки»
- г) «Вместе с песней»

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье

- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Приложение № 2

Анкета заключительного периода (итоговая диагностика)

Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____

Заканчивается смена. В подготовке к следующему году нам очень важно узнать твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь на мероприятия?

- не хочется идти
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

4. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

5. Ты хотел(-а) бы, чтобы у тебя был другой вожатый и воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

6. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

7. Тебе нравится твой отряд?

- нравится

- не знаю
- не нравится

8. Устраивает ли тебя меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Приложение № 3

Анкета основного периода (текущая диагностика)

Данный вид диагностики организовался по методике «Психогеометрический тест». Предлагалось выбрать из 5 нарисованных фигур (круга, треугольника, квадрата, прямоугольника и зигзага) ту, в отношении которой воспитанник может сказать: «Это – я».



Инструкция по проведению теста:

«Посмотрите на следующие фигуры. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!». Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

Интерпретация результатов:

После выполнения задания педагог информирует детей о том, что фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо, умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,

- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- нужно научиться доводить начатое дело до конца;
- творческие, независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном, любят мечтать, любят разнообразие.

Прямоугольники:

- любопытные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

После выполнения задания воспитатели и вожатые рассказывают детям о том, что фигура, которая выбрана, дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Методика «Экран настроений» использовалась на протяжении всей смены. Каждому ребенку предлагалось закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Для создания экрана настроений использовалась цветовая гамма, где определенному цвету соответствует определенное настроение:

- оранжевый - радостное;
- синий - грустное;
- фиолетовый – тревожное.

Каждому ребенку предлагалось закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в фиолетовом цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание.

Сценарий часа памяти "Герои Советского Союза - наши земляки"

Цель мероприятия: создание условий для формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий представителей разновозрастной группы; организация деятельности воспитанников отряда по формированию представлений об уроженцах Татарского района, во время Великой Отечественной войны отмеченных наивысшей воинской наградой – звездой Героя Советского Союза.

Задачи мероприятия:

- 1) опираясь на знания школьного курса истории, краеведческие сведения, почерпнутые во время посещения экскурсий, организуемых муниципальным бюджетным учреждением культуры Татарского района «Историко-краеведческий музей имени Н. Я. Савченко», расширить представления воспитанников об уроженцах Татарского района, во время Великой Отечественной войны отмеченных наивысшей воинской наградой – звездой Героя Советского Союза;
- 2) воспитывать чувство патриотизма, гордости за страну, воины которой ковали победу на фронтах Великой Отечественной войны;
- 3) развивать умение сотрудничать друг с другом, работать во временной группе.

Оборудование: 1) компьютер с предустановленной операционной системой, оснащенный программой, предназначенной для демонстрации презентаций; 2) презентация, сопровождающая выступление ведущего, выступающая средством креолизации, материализации основных положений звучащего текста.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Чествуем погибших и живых,
Тех, кто пал, Отчизну защищая,
Имена навек запомним их,
Жизнь свою они за нас отдали.
С каждым годом все короче ряд
Очевидцев тех боев кровавых,
Пусть же взрывы больше не гремят,
Не тревожат застарелой раны.
Ваш геройский подвиг не забыть,
Пусть года бегут неумолимо,
Но сирени бархатная кисть
В вашу честь цветет неопалимо.

(Запустить трек «Священная война»)

Ведущий 2: 22 июня 1941 года мирная жизнь нашей страны была разрушена вероломным нападением фашистской Германии. И, чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины, народ вступил в смертельный бой с коварным, жестоким, беспощадным врагом.

Ведущий 1: Никто из вас не видел войны, но вы слышали о ней от старших, вы не могли не слышать, потому что эта война пришла в каждый дом, в каждую семью. Великая Отечественная постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Почему же мы вновь вспоминаем о ней? Потому что дорого она нам обошлась.

(Запустить трек «От героев былых времен»)

Ведущий 2: Мы поровну делили тяжесть боя,
Чтоб победить фашистскую орду,
Мы поименно помним всех героев,
Отдавших жизнь за Родину свою.

Ведущий 1: Позабыв про беды и про трудности,
Оборвав в тревогах свои сны,
Уходили мальчишки из юности
По дорогам пламенным войны.
Мальчишки-герои. Рядовые.
Будто бы пришельцы из легенд.
Пулями пробитые навывлет,
Падали под знаменем в огне.
Комсомольцы! Люди с чистой совестью,
Шедшие сквозь смерть, огонь и дым.
Мы еще о них напишем повести
И поставим памятники им.

Ведущий 2: Кто же они, Герои Советского Союза, жившие на Новосибирской земле? Да обыкновенные сыны своей родины, которые, не задумываясь, пошли ее защищать. Защищать детей, матерей, стариков. В них сильным пламенем горело чувство патриотизма, гордости и чести.

(Запустить презентацию «Герои Советского Союза – наши земляки»)

Ведущий 1: Александр Иванович Покрышкин родился 6 марта 1913 г. в Новосибирске в семье рабочего-каменщика. Своей первой медали «Золотая Звезда» командир эскадрильи 16-го гвардейского авиаполка А.И. Покрышкин удостоился 24 мая 1943 г. за многочисленные победы в небе над Кубанью. К маю 1943 г. Покрышкин выполнил 363 боевых вылета, уничтожив только по официальным данным 30 самолетов противника. В 1944 г. Александр Иванович стал первым в стране трижды героем Советского Союза.

Ведущий 2: Николай Захарович Горбатенко родился 12 декабря 1923 года в деревне Успенка в рабочей семье. В 1942 году Горбатенко был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. К июлю 1944 года старший лейтенант Николай Горбатенко командовал взводом 1234-го стрелкового полка 370-й стрелковой

дивизии 69-й армии 1-го Белорусского фронта. 31 июля 1944 года Горбатенко на подручных средствах переправился через Вислу в районе города Пулавы и принял участие в отражении четырёх вражеских контратак. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года Николай Горбатенко был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Ведущий 1: Иван Архипович Волков родился в 1914 году в селе Казаткуль в крестьянской семье. В 1936 году был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. Принимал участие в боях на Халхин-Голе в 1939 году. С октября 1941 года – на фронтах Великой Отечественной войны. Принимал участие в боях против финских войск на перешейке между Ладожским и Онежским озёрами. Совершил выдающийся подвиг во время локальной наступательной операции в районе посёлка Подпорожье Ленинградской области в апреле 1942 года. 14 апреля 1942 года он погиб в бою. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1943 года удостоен посмертно звания Героя Советского Союза.

Ведущий 2: Андрей Алексеевич Волков родился 14 октября 1914 года в деревне Минино. На фронтах Великой Отечественной войны – с июня 1941 года. Участвовал в боях под Ельней. Осенью 1942 года во время боёв под городом Белый рота Волкова уничтожила 3 вражеских танка. Рота Волкова в составе своего полка принимала активное участие в освобождения Орши, Лиды, Гродно. 28 июня 1944 года в районе села Гута Минской области танк Волкова был подожжён, но командиру удалось погасить пожар и продолжить бой. 30 июня у села Ляховка четыре танка во главе с Волковым атаковали немецкую колонну. 6 июля в ходе боя за населённый пункт Лоск рота Волкова атаковала противника с фланга и тыл. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года был удостоен звания Героя Советского Союза.

Ведущий 1: Герасим Евсеевич Кучерявый родился 4 марта 1903 года в селе Николаевка. В 1942 году был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С того же года – на фронтах Великой Отечественной войны. Отличился во время битвы за Кавказ. 11 ноября 1942 года у села Безымянное участвовал в обороне подступов к селу Фанагорийское. Пулемётный расчёт Кучерявого и его подразделение сдерживали большое количество немецких атак, уничтожив более 20 врагов. Оставшись один, продолжал вести огонь, пока не кончились патроны, а затем подорвал себя и окруживших его немецких солдат гранатой. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года удостоен посмертно звания Героя Советского Союза.

Ведущий 2: Николай Иванович Юрченко родился 27 ноября 1918 года в деревне Городенка. В 1939 году был призван в РККА и проходил срочную службу на Дальнем Востоке. Воевал в должности командира танкового взвода на Ленинградском фронте. Особенно отличился капитан Н. И. Юрченко в боях Висло-Одерской наступательной операции. Выйдя на реку Нида, Юрченко немедленно приступил к подготовке её форсирования. При прорыве немецкой обороны в районе города Любен капитан Н. И. Юрченко был несколько раз ранен. Он не вышел из боя и погиб при очередной атаке. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года капитану Юрченко Николаю Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Ведущий 1: Александр Евгеньевич Черемухин родился 13 сентября 1915 года в семье рабочего в городе Кургане. С 1935 года работал помощником машиниста, затем машинистом на станции Татарская. На фронтах Великой Отечественной войны

– с августа 1942 года, участвовал в оборонительных боях Сталинградской битвы. Старшина А.Е. Черёмухин проявил исключительную отвагу при штурме города-крепости Кёнигсберга 6-9 апреля 1945 года: под сильным пулемётным огнём выкатил своё орудие на улицу и с расстояния 70 метров разрушил здание, за которым скрывался противник. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1945 года старшине Черёмухину Александру Евгеньевичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Ведущий 2: Александр Семенович Еремин родился 12 июля 1908 года в семье рабочего железнодорожной станции в городе Кургане. С 1940 года и до начала войны был директором Первомайской средней школы. В действующей армии – с мая 1942 года. А.С. Еремин в ночь на 31 июля 1944 года вместе с разведчиком Поксиваткиным скрытно десантировался на островок на реке Висла (Польша) и двое суток вёл корректировку нашего артиллерийского огня. В завершающий год войны доблестно сражался в Висло-Одерской наступательной операции. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 февраля 1945 года старшему лейтенанту Еремину Александру Семёновичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Ведущий 1: Александр Матвеевич Грязнов родился в 1918 году в селе Козловка. В феврале 1940 года был призван в Красную Армию, на фронте был с первых дней войны. Командир первого отделения 163-го отдельного разведывательного батальона (104-я стрелковая дивизия, 14-я армия). 6 июля 1941 года экипаж танка Т-37 вступил в бой с отрядом белофиннов около Кандалякши. Когда кончились боеприпасы, командир танка ефрейтор Грязнов и механик-водитель Игнатов подорвали танк вместе с окружившим противником. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1941 года удостоен звания Героя Советского Союза посмертно.

Ведущий 2: Федор Яковлевич Иванишко родился 15 декабря 1910 года поселке Кольцовка Омской области. С августа 1942 года – на фронтах Великой Отечественной войны. За время своего участия в боях пять раз был ранен. Участвовал в Сталинградской и Курской битвах. Отличился во время освобождения Витебской области Белорусской ССР. 24 июня 1944 года во время переправы через реку плот, на котором Иванишко, перевернулся, но старшина, нырнув, сумел отыскать свой пулемёт и вытащить его на берег. На западном берегу подавил несколько немецких огневых точек. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года был удостоен звания Героя Советского Союза.

(Запустить трек «Журавли»)

Ведущий 1: Все меньше, меньше остается
Солдат живых войны былой.
И в сердце болью отдается:
Редее ветеранов строй.
Прошли сквозь ужасы и беды,
Дрались за каждый клочок земли.
И долгожданный свет Победы
Над миром праведным зажгли.
Уходит гвардия седая,
Последний принимая бой,
Но подвиг их не умирает,

Ведущий 2: Он вечен в памяти людской.
Мы преклоняемся перед всеми, кто сложил свои головы на поле боя, кто остался жив и вернулся домой восстанавливать руины городов и деревень, кто, не щадя своего здоровья, изо всех сил трудился в тылу, в поле, на заводе и фабрике, кто растил детей и заботился о стариках. Низкий поклон и вечная память в наших сердцах!

(Объявляется минута молчания, запустить метроном)

Приложение № 5

Сценарий отрядного мероприятия "Огонек знакомства"

Цель: сформировать у детей представление об ВДК и о своей роли в ВДК.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом,
- создать условия для раскрепощения детей,
- создать благоприятный эмоциональный настрой в ВДК,
- создать почву для доверительных отношений в ВДК.

Название огонька : «Тайны звёзд»

Возраст: от 7 до 17 лет

Материалы: ноутбук/планшет, колонки, новогодняя гирлянда (3шт), гирлянды со звёздами, ручки(синие, чёрные, зелёные, в общем разные), нарисованная тарелка, ножницы, свеча(красивая, чтоб не капал воск), скотч, фонарики(доп.), бутылки с водой(доп), плед(доп)

Оформление: по периметру беседки развешана электрическая гирлянда, 2ая гирлянда располагается на входе\выходе, гирлянды со звёздами свисают с потолка, по периметру потолка и при входе\выходе.

Ход событий:

1. После ужина (во время сбора детей на большое вечернее мероприятие) один из вожатых следит за детьми, а второй идёт оформлять беседку(при условии, что дети не увидят её в украшенном виде): пакет с реквизитом стоит за угол при входе или находится у одного из вожатых;
2. Сбор в отрядном месте
3. Игра «Знакомство»
4. Совместные действия
5. Объяснение режима дня
6. Игра «Хороший сосед»
7. Дети пишут желания на «осколках» тарелки
8. Рассказ о традициях в лагере + 1 пример
9. Легенда
10. Игра «Повтори»
11. Конец.

Возможные риски:

- Похолодание вечером – одеваем детей потеплее, в беседку берём плед.

- Дождь – проводим мероприятие в корпусе (в какой-то одной комнате или коридоре, если руководство разрешает)
- Отключение электричества – планшет/ноутбук может работать на батарее, вместо электрической гирлянды ставятся бутылки с водой и подсвечиваются фонариками.

Ход мероприятия

Вожатый 1: Как известно наша смена посвящена разносторонне развитым ребятам. И если вы тут сидите, значит у каждого из вас есть какие-то таланты, которые делают вас особенными.

Вожатый 2: Мы уверены, что вы у нас самые лучшие дети. И мы докажем всем, что это так! Итак, наша смена не случайно называется «Яркие люди», ведь вы-наши звёздочки, которые за эти дни должны разгореться и засветиться ярче Солнца.

Вожатый 1: Знаменитые люди всегда учтивы и добры. Для звёзд всегда важно произвести хорошее впечатление при первой встрече. И для нас это очень важно! Поэтому, давайте знакомиться!

Начинает Вожатый 1: говорит своё имя и то, чем он больше всего любит заниматься, например, -Меня зовут Ира и....(в этот момент на ноутбуке включается заставка из «Top model по-американски» и вожатый 1 ходит как модель или позирует(в пределах разумного)) и я модель, люблю подиум, красивую одежду и изысканность. Конечно, это ещё не всё! Я хорошо пою, танцую и т.п. (все фразы сопровождаются действиями). Мне очень приятно с вами познакомиться.

Вожатый 2: *происходят похожие действия с другими талантами и музыкой (смотря кто что умеет)*

Дети по кругу под различные музыкальные заставки стараются представить себя и свои таланты

Вожатый 2: Ух, ну и жарко тут стало...

Вожатый 1: Наши звёздочки начинают блистать! Давайте-ка не дадим этому огоньку погаснуть. Чтобы он не потух нужно похлопать, *хлопают* , подуть сильно-сильно *дуют*, и топтать «топают»

Загорается вторая гирлянда при входе

Вожатый 2: У каждого великого человека есть свой режим дня, который помогает ему сохранять прекрасную форму тела и боевой дух. Знаменитости делают зарядку, занимаются спортом, купаются в море, в определённое время кушают и ложатся спать!

* рассказывается распорядок дня (возможно, в танце(участвуют оба вожатых))*

Вожатый 1: Мы уже давно соблюдаем такой распорядок, поэтому такие бодрые и позитивные. А вы будете соблюдать режим дня вместе с нами?

дети должны ответить ДА

Вожатый 2: Когда снимают фильм, очень важна работа в команде, но ни один из актёров не знает, с кем он будет напарниками. Начав съёмки, они знакомятся и становятся отличными друзьями. Но у актёров есть право: они никогда не говорят о своём напарнике плохо! Так давайте посмотрим на наших соседей слева и скажем о них по 1 предложению(для детей более старшего возраста можно сказать, что нельзя повторяться)

Вожатый запоминает имя ребёнка слева(в идеале все детей, но т.к. в 1 день это сложно, то..) и говорит, например, : У Маши добрые глаза/красивые волосы/милая улыбка и т.п.. Так проходит целый круг и завершает его 2ой вожатый

Вожатый : Какие вы умнички! Столько приятных слов сказали! Посмотрите, какие милые улыбающиеся лица я вижу...ну точно на обложку журнала.

Выключаются все источники освещения. Один из вожатых наматывает 3ую гирлянду на себя, по-тихоньку включает/берёт в руки свечку и в это время рассказывает о некоторых традициях лагеря (например, Актёры перед началом съёмок разбивают о камеру тарелку с названием фильма, при этом осколки прячут, а в последний день совместной работы собирают все кусочки воедино и забирают их себе, чтобы встретиться вновь! Так давайте и у нас сделаем такую традицию? *раздаётся каждому ребёнку кусочек «разбитой» бумажной тарелки, предлагается написать пожелание каждого к этой смене/желание/ожидания от лагеря и потом кусочки складываются в тайное место (разумеется они пронумерованы, чтобы знать, кто из детей чего ждёт)*

У танцоров есть традиция «поддержки друг друга», давайте встанем в круг и попробуем повторить данную традицию(руки кладутся в центр, говорятся слова «Мы всё сможем! Мы лучше всех!»)(на последнем слове руки поднимают над головой).

Вожатый: Традиции звёзд мы узнали, а теперь я расскажу вам о традициях и законах нашего лагеря.(рассказываются традиции и законы лагеря: закон 0:0, закон зелени, закон территории, закон моря, закон ответственности, традиция вечерней речёвки, доброго отношения к людям(было бы здорово рассказать о них в песне или стихах и танце)

Вожатый 2: А сейчас мы бы хотели поддержать традицию доброго отношения к людям и всем вместе песню о дружбе. Какие песни о дружбе вы знаете? * дети говорят, выбирается наиболее популярная или та, музыка которой имеется в наличии, поётся песни*

Вожатый 1: Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались. Звёздочки, вы всегда можете обратиться к нам.

Вожатый 2: Солнце- самая близкая к нам звезда. Оно такое яркое, что может ослепить любого. Но вся ведь замечать, что Солнце жёлтого цвета, а закат бывает разноцветный. Как вы думаете, почему так происходит? *дети высказывают свои версии*

Вожатый : Какие интересные версии у вас, сразу видно, что вы – талантливые ребята. Я вам сейчас расскажу одну легенду, почему так происходит.

«Почему закат красного цвета»

У Солнца был прекрасный цветок необыкновенной красоты. Днём слуги Солнца охраняли цветок, а когда наступала ночь, цветок оставался без присмотра. Люди много слышали об этом цветке и говорили, будто тот, кто его раздобудет станет сказочно богат. И вот, однажды ночью ,выбрав подходящий момент, люди сорвали тот чудесный цветок. Рано утром Солнце отправилось в сад, проведать своего питомца, но не обнаружив его в саду очень сильно расстроилось. Шли дни, а цветка нигде не было. Как-то вечером Солнце заметило в одном из окон домов розовый свет. Так светился прекрасный цветок. Тогда Солнце разозлилось и направило свои палящие лучи на дом, в котором нашёлся цветок. Так люди заплатили за свою жадность. И с тех пор Солнце, уходя с небосвода, уносит с собой свой цветок, который своим сиянием освещает небо ярко-красным, оранжевым , а иногда и розовым цветом. Вот так вот! Даже такая

звезда как Солнце требует к себе уважения и не потерпит, если кто-то берёт его вещи без спроса.

Вожатый: Ух, что-то мы засиделись, давайте-ка вспомним ещё раз как зовут всех нас. Поиграем с вами мы в последний раз. Я поворачиваюсь к соседу справа, говорю своё имя (допустим, Ира), добавляю прилагательное (изысканная) и движение (пожимание плечами), сосед повторяет мои движение, имя и прилагательное и говорит свои и передаёт их следующему (ВАЖНО: это не в точности «снежный ком», а его интерпретация т.е. ребёнок повторяет действия только своего соседа)

Вожатый 1: Завтра нам предстоит трудный день, но с такой командой как наша мы точно преодолеем всё-всё-всё.

Вожатый 2: Поэтому нам всем нужно быть бодрыми и активными. Ведь младшие отряды смотрят на нас и берут пример! Мы такие молодцы сегодня, похлопаем себе!

Сценарий тренингового занятия на сплочение коллектива

Цель: сплочение детского коллектива и повышение самооценки детей.

Задачи:

- Формирование групповой сплоченности
- Развитие творческих способностей
- Обучение принятию групповых решений

Время занятия: 1 час 30 минут.

Оптимальное число участников: 20 человек.

Условия проведения:

- необходимо пространство, позволяющее обеспечить безопасность детей;
- постоянная эмоциональная поддержка группы, создание доброжелательной атмосферы;
- постоянно помнить основную задачу – делать все всем вместе и не обязательно быстро.

План тренинга

1. Знакомство участников с целями и задачами тренинга (2 мин)
2. Правила взаимодействия в детском коллективе (5 мин)
3. Психогимнастика (10 мин)
4. Упражнение № 1 «Башня» (10 мин)
5. Упражнение № 2 «Волшебная цифра 3» (10 мин)
6. Упражнение № 3 «Кочки» (10 мин)
7. Упражнение № 4 «Паззлы» (10 мин)
8. Упражнение № 5 «Превращения» (10 мин)
9. Упражнение № 6 Поменяйтесь местами (13 мин)
10. Упражнение № 7 «Подарок» (7мин)
11. Рефлексия (3мин)

Ход занятия

1. Вступительное слово. Ознакомление участников с целями тренинга (2 мин)

Ведущий приветствует детей, просит каждого коротко рассказать о своих ожиданиях и предположениях по поводу того, зачем они здесь собрались.

- поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.
- поднимите руку те, кто знает, что мы будем делать сегодня.
- поднимите руку те, кто не знает, что мы сегодня будем делать.

После этого ведущий объясняет участникам, что будет происходить во время тренинга.

Ведущий: Сегодня вы будете участвовать в психологическом тренинге. У вас будет возможность испытать себя, выполняя различные задания. Но есть одно условие – задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее сделает, а чтобы сделали все вместе.

2. Правила взаимодействия в детском коллективе (5 мин)

1. Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай, а попроси слово.
2. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
3. Критикуй, но не критиканствуй.
4. Критика должна быть конструктивной: критикуешь – предлагай, советуй, как помочь.
5. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступать или запрещать кому-то говорить.
6. Говорить откровенно о том, что думаешь и что волнует.
7. Береги время и дай возможность высказаться другому.
8. Говори не о себе, а о деле, не занимайся саморекламой.
9. Будь творцом доброжелательных отношений.
10. Относись с уважением к собственному мнению и мнению других членов коллектива.

3. Психогимнастика (10 мин)

Цель: уменьшение напряжения, сокращение эмоциональной дистанции участников группы (временного коллектива), выработка умений выражать свои чувства, мысли, желания, лучше понимать другого человека.

3.1 Упражнения на сокращение эмоциональной дистанции (5 мин)

1. Разойтись с партнером на узком мостике.

3.2 Упражнения на понимание чувств и состояний другого человека (5 мин)

«Пантомима чувств»: понять, какое чувство хотел выразить другой человек.

4. Упражнения

Упражнение № 1 «Башня» (10 мин)

Цель: формирование группы, обучение умению распределения ролей в группе.

Материалы: обойная бумага (газеты), скрепки, скотч, клей, ножницы.

Задание: из предложенных материалов участникам необходимо построить башню как можно большей высоты.

Описание: участники делятся на две группы, у группы есть 10 минут для выполнения задания. Обсуждать словесно запрещается. (Можно с завязанными глазами, но с обсуждением.)

Обсуждение. Как вы смогли договориться в группе.

Упражнение № 2 «Волшебная цифра 3» (10 мин)

Цель: Интеллектуальная разминка, мобилизация внимания участников, сплочение группы.

Описание: Участники располагаются по кругу и начинают считать, произнося числа поочередно. Тот, кому достается число, делящееся на 3 или в составе которого есть цифра 3, хлопает в ладоши. Кто ошибается – выбывает из игры. Упражнение выполняется в высоком темпе и продолжается до тех пор, пока не останется 2-3 самых внимательных участника. Обсуждение. Сложно ли было выполнять это упражнение в команде?

Упражнение № 3 «Кочки» (10 мин)

Цель: формирование группы, обучение умению распределения ролей в группе.

Оборудование: «кочки» - небольшая дощечка, брусок, лист бумаги или другой вспомогательный предмет.

Описание: Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя «кочки».

Обсуждение. Что нужно для того, чтобы более эффективно работать в команде?

Упражнение № 4 «Паззлы» (10 мин)

Цель: формирование группы, обучение умению распределения ролей в группе.

Оборудование: карточки с изображениями животных, маленькие головоломки «паззлы».

Описание: участники делятся на команды. Каждая команда получает головоломку. Задача – собрать ее как можно быстрее.

Обсуждение. Сложно ли было выполнять это упражнение в команде? Почему?

Упражнение № 5 «Превращения» (10 мин)

Цель: формирование группы, обучение умению передавать информацию жестами и понимать ее.

Описание: Каждый из участников будет по очереди «получать» какой-то представляемый предмет из рук своего соседа, предмет не материальный. Сосед будет «передавать» его участнику при помощи одних только жестов. «Получив» этот «предмет», участник должен будет проделать с ним какое-то действие (например, если это, по- вашему представлению, сережка, то померить ее на себя). Если участник не уверен, что понял правильно своего соседа, ничего страшного - пусть поступает дальше так, как понял, даже если потом окажется, что участник «получил» не то, что ему «передавал» его сосед.

Обсуждение. Что вам передали? Что вы сделали с тем предметом, который вам передали? Легко ли вам было догадаться, что вам передают? Почему легко (сложно)?

Упражнение № 6 Поменяйтесь местами (13 мин)

Цель: формирование группы.

Стоящий в центре круга (ведущий) предлагает поменяться местами тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, ведущий говорит: «Поменяйтесь те, у кого есть сестры». И при этом все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. А тот, кто в это время стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Тот, кто останется в центре круга после того, как все займут места, будет ведущим.

Обсуждение. Когда упражнение завершится, попросить нескольких участников перечислить тех, у кого есть сестры, кто знает английский, кто умеет водить автомобиль, и пр.

Упражнение № 7 «Подарок» (7 мин)

Цель: положительное завершение тренинга

Описание: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?»

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

5. Рефлексия (3мин)

Выскажите, пожалуйста, ваше мнение о тренинге, о своем самочувствии, удовлетворенности своей работой в группе и свои пожелания.

Приложение № 7

Сценарий тренинга "Команда А" (развитие навыков работы в команде)

Цель тренинга:

Формирование коммуникативных навыков и сплочение группы.

Задачи:

1. Отработать навыки убеждения
2. Отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции
3. Развить умение находить подход к людям
4. Подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.
5. Развить умения невербального средства общения.
6. Обучить эффективным способам общения.

Сроки реализации тренинга:

Тренинг рассчитан на 60 минут.

Организационные аспекты:

Группа подростков в возрасте 8-18 лет, состоящая из 20 человек.

Форма занятий: тренинг

Режим занятий: 1 раз

Ожидаемые конечные результаты:

Повышенный уровень коммуникативных навыков и сплочение группы.

Ход тренинга

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он общается с этими несуществующими образами.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение это коммуникативное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

Упражнение "Знакомство"(10 минут)

Каждый из участников по очереди называет свое имя. Свое имя он произносит трижды: первый раз нейтрально, второй раз произносит свое имя с положительными эмоциями, а третий раз - представляющий говорит всем участникам по очереди: "Тебя зовут...".

"Незнакомцы"

Цель: совершенствование коммуникативных способностей участников.

Мне необходимо 3 добровольца: 2 девушки и парень.

Часть 2. "В самолете"(20 минут)

Далее группе предлагается разыграть следующую ситуацию: "Вы купили билет на самолет Москва-Хабаровск, впереди 7 часов полета. Спать вы не хотите, интересной книги у вас нет, вы обращаете внимание на соседа и пытаетесь завязать с ним разговор.

Как вы поступите, если вашим соседом окажется молодая девушка, военный, пожилая женщина, читающий книгу и т. п.

Все члены группы попеременно включаются в игру – то в роли желающего вступить в контакт, то в роли его попутчика в разных вариантах.

Игра "Перепутаница"(10 минут)

Участники группы, взявшись за руки, образуют сложный клубок. Задача того, кто в центре круга, - распутать.

Упражнение «Глаза в глаза»(5 минут)

Участники разбиваются на пары, становятся друг напротив друга и не отводя глаз от глаз партнера ведут беседу.

Упражнение «ИНОСТРАНЕЦ»(15 минут)

Описание упражнения

«Вы хорошо знаете пословицы и поговорки? Вам необходимо разделиться на команды по 3-4 человека. Представьте себя в роли иностранца, который не очень хорошо знает русский язык, и поэтому не в состоянии понять иносказательный смысл высказываний. Все слова он понимает буквально: например, услышав «Не вешай нос», представляет себе повешенного за нос человека и думает, что это средневековый способ казни. Попробуйте объяснить другим командам только жестами, позами и мимикой следующие фразы » (по 3 фразы на команду)

Себе на уме.

Комар носа не подточит.

Метать бисер перед свиньями.

Сам черт не брат.

Прошел огонь, воду и медные трубы.

Не подмажешь – не поедешь.

У семи нянек дитя без глазу.

Яйца курицу не учат.

Зимой снега не выпросишь.

Дом был полной чашей.

На воре и шапка горит.

Упражнение выполняется в подгруппах по 3 — 4 человека, каждая подгруппа выбирает себе по 3 фразы и придумывает как можно больше возможных вариантов их буквальной трактовки.

Смысл упражнения

Упражнение учит более внимательно задумываться над используемыми фразами, рассматривать в новых, необычных ракурсах то, что кажется понятным, привычным и банальным, вставая на позицию «наивного слушателя», не имеющего сформированного представления о

том, что он воспринимает. Разыгрываемая ситуация, кстати, нередко встречается в реальности при изучении иностранных языков.

Упражнение «Прощание»(5 минут)

Участники команд(3 команды),1 команда ставит(руки в боки),локти в стороны, 2 команда(руки за головой, локти в стороны), 3 команда садится на стулья (руки на бедрах, локти в стороны).

Каждый из вас должен коснуться своими локтями локтей всех других участников, на это дается пять минут.

Все ли вам понравилось, что больше всего запомнилось?

Приложение № 8

Сценарий отрядного огонька "Расскажи о себе"

Цель: сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом. Самое главное здесь — создать такую атмосферу, когда хочется рассказать о себе и узнать немного о других, — немного таинственную, романтическую, обязательно очень доброжелательную и доверительную.

Задача: углубить знакомство ребят друг с другом, сформировать доброжелательное отношение к каждому члену отряда.

Описание: это традиционный «огонек» знакомств, эффективная форма создания доверительных отношений в группе и знакомства в отряде. Значение его в организационный период чрезвычайно велико: он определяет эмоциональный настрой и содержание взаимоотношений в первые дни существования отряда.

При проведении «огонька» знакомств необходимо создать необычную обстановку. Например, ребята идут на «огонек», особой тропой, не лишенной «опасностей», и поэтому мальчики помогают девочкам. При рассадке вожатый обращает внимание на то, чтобы мальчики и девочки сидели «вперемежку», чтобы места были удобны для каждого и чтобы каждого из ребят было видно всему отряду.

Начинается «огонек» с настроя:

- поются 2-3 песни, которые все знают;
- небольшое вступительное слово вожатого, в котором он в непринужденной форме высказывается о начале смены, о задачах и традициях «огонька» «Расскажи мне о себе»;
- рассказываются легенды об «огоньке» знакомств, которые повествуют о том, что будет происходить дальше;
- по традиции каждый рассказывает о себе — о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся и чего он ждет от этой смены;
- разговор о себе начинает вожатый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу;
- завершается «огонек» словами вожатого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу этой смены. Завершить «огонек» можно так: попросить всех ре-

бят встать в круг («впережку» — мальчик, девочка), рассказать легенду о возникновении традиции.

Заканчивают «огонек» вожатые заключительным словом и дарят всем небольшие подарки на счастье (эмблемки, отрядные талисманчики). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время «огонька» знакомств, являются эталоном общения в отряде на протяжении всей смены.

Приложение № 9

Сценарий тренинга "Второе дыхание" (стрессотерапия)

Цель тренинга: повысить стрессоустойчивость подростков путем получения знаний и развития навыков сопротивления стрессу.

Задачи:

- развить устойчивость к стрессовым ситуациям,
- увеличить выносливость и работоспособность,
- раскрыть скрытые возможности,
- самостоятельно справиться со стрессом благодаря различным восстановительным техникам,
- улучшить свое эмоциональное состояние.

Вид тренинга: Тренинг личностного развития, обучающий тренинг.

Продолжительность: 1 ч.

Представление. Тренер представляется участникам, знакомит с темой тренинга, знакомит с правилами работы в группе, сообщает о режиме работы.

Упражнение 1

Знакомство.

Цель. Знакомство участников друг с другом, развитие партнерских взаимоотношений.

Содержание. Участники группы садятся в круг, поочередно называют свое имя и пару своих личных качеств, которые считают своими сильными сторонами.

Тренер. Тема нашего сегодняшнего тренинга – стрессоустойчивость, т.е. устойчивость к стрессу.

Давайте поразмышляем, что такое стресс (участники тренинга поочередно высказывают свою точку зрения). Тренер записывает мнения на доске. После того как все участники высказали свое мнение, группа переходит к обсуждению.

Тренер резюмирует сказанное.

Мини-лекция. Стресс — это реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету. Во время стресса организм человека вырабатывает гормон адреналин, который заставляет искать выход. Стресс в небольших количествах нужен всем, так как он заставляет думать, искать выход из проблемы, без стресса вообще жизнь была бы скучной. Но с другой стороны, если стрессов становится слишком много, организм слабеет, теряет силы и способность решать проблемы

Надо отметить, что сильные стрессы влияют не только на качество жизни, но и на здоровье. Стресс снижает иммунитет и является причиной многих заболеваний. Поэтому необходимо уметь сопротивляться стрессовому состоянию и задавать себе позитивную жизненную установку.

Наша повседневная жизнь полна различных событий, одни вызывают у нас радость, другие переживания, волнения, третьи заставляют задуматься, некоторые из них выбивают нас из колеи, заводят в тупик.

Психическими стрессами могут быть как сильные отрицательные, так и положительные эмоции.

В зависимости от результата в психологии различают следующие виды стресса:

Эустрессы («полезные» стрессы). Для успешного существования каждому из нас необходима некоторая доза стресса. Именно она является движущей силой нашего развития. Это состояние можно назвать «реакцией пробуждения». Оно сродни пробуждению ото сна. Чтобы утром пойти в школу, на тренировку необходимо встать с кровати и проснуться. Для достижения рабочей активности нужен толчок, небольшая порция адреналина. Эту роль и выполняют эустрессы.

Дистрессы (вредные стрессы), возникающие при критическом напряжении, волнении, раздражении. Именно это состояние и отвечает всем представлениям о стрессе.

Думаю, что каждый из нас испытывал на себе пагубное влияние дистресса, кому-то из нас удалось с достоинством выйти из стрессогенной ситуации, а у кого-то возможно и сейчас есть ситуации, выход из которых найти затрудняются.

Упражнение 2

Цель: актуализация темы. Помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о стрессе, выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям. Предоставление участникам возможности получить обратную связь по поводу своей проблемы, обменяться опытом.

Инструкция. Перед вами лист бумаги и ручка, опишите пожалуйста жизненную ситуацию, которая являлась или является для вас стрессогенной.

Сложите бумагу вчетверо или сомните ее, положите в коробку.

Содержание. Участники тренинга по кругу вытаскивают записки из коробки, зачитывают написанное и так же поочередно высказывают свое мнение по поводу выхода из описанной ситуации.

На обсуждение каждой проблемы отводится 10 минут. Если кто-то из участников подгруппы догадался, чья эта проблема, он не должен делиться своей информацией или догадками с участниками. Обсуждение проводится методом мозгового штурма, то есть задача участников — найти как можно больше вариантов решений заявленной в записке проблемы. Для повышения эффективности этой процедуры можно записывать возможные варианты решений.

Упражнение 2. «Волшебный эликсир»

Цель: поиск внутренних ресурсов личности.

Оборудование: ручка, лист бумаги.

Тренер. Все мы помним мультфильмы о приключениях отважных галлов Астерикса и Обеликса, пользующихся волшебным эликсиром, сваренным друидом Панорамиксом, в борьбе с римлянами.

Наверняка каждый из нас хоть раз в жизни мечтал воспользоваться подобным эликсиром. К счастью или сожалению рецепт зелья был утерян, но средство для восстановления сил, поднятия жизненного тонуса, улучшения качества жизни существует.

Подумайте и запишите минимум 10 идей, как вы можете восстановить свои силы, или какие способы восстановления сил используете уже сейчас. Способы должны быть реальны и осуществимы. По окончании работы проведите вертикальную линию.

Перечитайте еще раз способы восстановления сил и рядом со своими примерами запишите цвет, с которым у вас ассоциируется каждый пункт, затем проведите еще одну вертикальную линию и проранжируйте цвета по степени привлекательности для вас. Присвойте са-

мому привлекательному для вас цвету значение 1, менее привлекательному - 2, еще менее привлекательному – 3 и так далее.

Посмотрите на последний столбик, где у вас находятся числа-оценки привлекательности цветов. Давайте составим ТОП-3 самых эффективных силовостановителей для вас.

Подчеркните горизонтальной линией занятие рядом с цифрой 1, 2 и 3 – эти идеи досуга помогут вам не только получить удовольствие и заряд положительных эмоций, но и восстановить силы.

Примечание. Часто учащиеся отмечают такие занятия как: «посидеть в телефоне», «поиграть в компьютерную игру» и т.п. Важно обсудить с учеником что именно привлекает его в выбранном занятии. Зачастую «посидеть в телефоне» и «поиграть в компьютерную игру» - это пообщаться с друзьями-единомышленниками на интересующие темы (чаты по интересам, сетевые интернет-игры). После более детальной беседы можно сделать акцент на других способах подобного общения, поиска единомышленников за пределами интернет сети, привлечь подростка к кружковой или проектной деятельности.

Подведение итогов.

Цель. Обобщение знаний, умений и эмоций, полученных в ходе тренинга.

Содержание. Каждому участнику тренинга предоставляется слово, они делятся впечатлениями, дают свою оценку новой информации, отмечают, что нового узнали в ходе работы.

Сценарий огонька памяти "Мы будем помнить ваши имена"

Цели и задачи: формирование гражданского самосознания у молодого поколения, воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому наследию Родины, повышение интереса у детей и подростков к боевому прошлому родного края.

Содержание мероприятия.

Вступительное слово: Друзья, мы собрались сегодня в этом зале на Огонек Памяти. Война – это древнейшая человеческая трагедия. Если бы люди помнили и никогда не забывали все горе, ужас, страдания, принесенные войной, то на земле не звучали бы больше выстрелы. Нашу сегодняшнюю встречу мы хотим посвятить детям на войне, тем детям, чье детство сжигали, расстреливали, убивали. Убивали бомбой и пулями, голодом, страхом и безотцовщиной.

Презентация «Дети на войне»

Чтец: Остановлюсь.

И вздрогнет солнце,
Когда почудится в глазах
Двухгодовалого младенца
Печаль, похожая на страх.
Как будто он такое слышит,
Что не могу представить я.
Земля огнем смертельным дышит.
Ни человека. Ни зверья.
И некому утрат измерить.
Слепые окна. Едкий дым...
Глазам детей нельзя не верить,
Еще больнее – верить им.
Они глядят и словно судят.
На дне бездонных этих глаз –
И правда тех, кто после будет,
И горечь тех, кто был до нас.
(В. Молодяков)

Ведущий 1. Есть фраза: «На войне детей не бывает; те, что попали на войну, должны были расстаться с детством».

Ведущий 2. Кто возвратит детство ребенку, прошедшему через ужас войны? Что помнит он? Что может рассказать? Мы должны об этом говорить сегодня, должны знать, должны помнить! Потому, что и сейчас где-то рвутся бомбы, свистят пули, рассыпаются от снарядов на пыль и крошки дома, горят детские кровати.

Ведущий 1. Можно спросить, что героического в том, чтобы в 5, 10 или 12 лет пройти через войну? Что могли понять, увидеть, запомнить дети? Много!

Ведущий 2. Что помнят о матери? Об отце? Только смерть их. Вслушайтесь в воспоминания детей войны:

«... осталась одна пуговица от маминой кофты. А в печи две булки теплого хлеба...»

«Отца разрывали немецкие овчарки, а он кричал: «Сына уведите, чтобы не видел...»

«Не прячьте мою маму в ямку, она проснется, и мы с ней пойдем домой» - умоляла маленькая девочка солдата.

Звучит музыка Моцарта. Реквием. Лакримоза. На фоне музыки стихотворение

«Варварство»

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят.
Пришел хмельной майор и медными глазами
Окинул обреченных... Мутный дождь
Гудел в листве соседних рощ
И на полях, одетых мглой,
И тучи опустились над землею,
Друг друга с бешенством гоня...
Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля.
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,
В последний раз...
Шумел осенний лес. Казалось, что сейчас
Он обезумел. Гневно бушевала
Его листва. Сгущалась мгла вокруг.
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелый.

Детей внезапно охватил испуг,--
Прижались к матерям, цепляясь за подолы.
И выстрела раздался резкий звук,
Прервав проклятье,
Что вырвалось у женщины одной.
Ребенок, мальчуган больной,
Головку спрятал в складках платья
Еще не старой женщины. Она
Смотрела, ужаса полна.
Как не лишиться ей рассудка!
Все понял, понял все малютка.
- Спрячь, мамочка, меня! Не надо умирать! -
Он плачет и, как лист, сдержать не может дрожи.
Дитя, что ей всего дороже,
Нагнувшись, подняла двумя руками мать,
Прижала к сердцу, против дула прямо...
- Я, мама, жить хочу. Не надо, мама!
Пусти меня, пусти! Чего ты ждешь? -
И хочет вырваться из рук ребенок,
И страшен плач, и голос тонок,
И в сердце он вонзается, как нож.
- Не бойся, мальчик мой.
Сейчас вздохнешь ты вольно.
Закрой глаза, но голову не прячь,
Чтобы тебя живым не закопал палач.
Терпи, сынок, терпи. Сейчас не будет больно.-
И он закрыл глаза. И заалела кровь,
По шее лентой красной извиваясь.
Две жизни наземь падают, сливаясь,
Две жизни и одна любовь!
Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.
Заплакала земля в тоске глухой,
О, сколько слез, горячих и горячих!
Земля моя, скажи мне, что с тобой?
Ты часто горе видела людское,
Ты миллионы лет цвела для нас,
Но испытала ль ты хотя бы раз
Такой позор и варварство такое?
Страна моя, враги тебе грозят,
Но выше подними великой правды знамя,
Омой его земли кровавыми слезами,
И пусть его лучи пронзят,
Пусть уничтожат беспощадно

Тех варваров, тех дикарей,
Что кровь детей глотают жадно,
Кровь наших матерей...

Ведущий 1. Дети военной поры могут еще рассказать, как умирали от голода и страха, как тосковали, когда наступало 1 сентября. Как теряли родителей, как, увидев после войны первый батон, не знали, можно ли его есть, потому, что за 4 года забыли, что такое хлеб.

Чтец 1. А мы не станем памяти перечить

И вспомним дни далекие, когда

Упала нам на слабенькие плечи

Огромная не детская беда.

Чтец 2. Была земля и жесткой и метельной,

Была судьба у всех людей одна.

У нас и детства не было отдельно,

А были вместе – детство и война.

Звучит фонограмма «Перезвон колоколов».

Ведущий 1. Все человечество слышит колокольный звон Хатыни!

Ведущий 2. Трагедия произошла 22 марта 1943 года. Отряд карателей окружил деревню, что мирно стояла в низине между песчаных холмов, в окружении задумчивого бора. *(Музыка замолкает)*

Ведущий 2. Из хат выгнали всех детей, стариков и женщин, они еще ничего не знали, но им уже был вынесен смертный приговор.

Ведущий 1. За то, что они белорусы, за то, что хотели жить в своем Отечестве без фашистского «нового порядка».

Ведущий 2. Их согнали в сарай, обложили соломой и подожгли. А тех, кто пылающим факелом вырвался из огня, расстреливали в упор.

Ведущий 1. Несла на руках грудного младенца Вера Яскевич. Бессловесный, он не мог спросить, куда мама идет, куда несет его. Он не видел, что мать словно окаменела, не видел ужаса в ее глазах.

Ведущий 2. А ей казалось, что сынок все понимает, что он тоже чувствует неминуемую беду, потому так прижался к ее груди, притаился под платком.

Чтец. Ах, горюшко, горе, сыночек родной! –

Сухими губами шептала, -

А может, не станут они над тобой

Глумиться? Ты прожил так мало!

Не видел, как вишня весенней порой,

Как груша в саду расцветала;

Не слышал, как трубно кричат журавли,

Как годы пророчит кукушка,

Не знаешь ты запахов талой земли

И теплой коры на опушке;

Ни разу еще не промчался верхом

За ветром вдогонку в ночное,

Не ел, согреваясь под осень костром,

Печеной картошки с золою.
Ну, хоть бы одни истоптал сапоги,
Прочел ба хоть первую книжку ...
Ты слышишь, наш татка, приди, помоги!
Спаси не меня – так сынишку. *(Пауза)*.

Ведущий 2. Нет! Никто не смог спасти маленького и еще 75 таких, как он.

Звучит фонограмма.

Ведущий 1. В память о детях безвинно погибших от рук фашистов мы зажигаем эту свечу.

Ведущий 2. Многие из детей военной поры добавляли себе годы и уходили на фронт, где сражались с врагом наравне со взрослыми, не жалея себя.

Ведущий 1. Мы не можем не вспомнить, что первый бой приняла на себя Брестская крепость, и среди ее защитников тоже были детьми и подростками: **Петр Котельников, Валя Зенкина, Нюра Кижеватова, Тихон Баран, Володя Дубинин.** Они ходили в разведку, ползли к реке за водой, старались помочь раненым и детям.

Чтец: Горнили к бою трубы полковые.
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый фланг, в солдатский строй.
Великоваты были им шинели,
Во всём полку сапог не подобрать,
Но всё ровно в боях они умели
Не отступать и побеждать.
Жила в сердцах их взрослая отвага,
В двенадцать лет по – взрослому сильны,
Они дошли с победой до Рейхстага –
Сыны полков своей страны.

Ведущий 1. К сожалению, сегодня невозможно рассказать обо всех юных героях, сражавшихся с фашистами. О них написаны книги, слагаются стихи и песни.

Ведущий 2. Каждый год 8 февраля пионеры отмечают День юного героя-антифашиста. В этот день в 1962 году в Париже был убит полицейскими юный борец за свободу Даниэль Фери. Ровно через год в тюрьме умер под пытками юный иракский подпольщик Фадыл Джамал. Обоим была по 15 лет.

Ведущий 1. С 1964 г. по предложению юных интернационалистов Москвы ежегодно 8 февраля отмечается День юного героя-антифашиста, борца за мир и свободу. Юные борцы остаются в строю. Они всегда рядом с нами. Они бессмертны...

Презентация «Юные герои». Рассказ о пионерах – героях

Петр Котельников Слайд

Чтец: Петр Котельников

Петя Котельников встретил Великую Отечественную войну двенадцатилетним мальчишкой. 22 июня 1941 года, в первые же минуты войны, детдомовец, воспитанник музыкантского взвода 44-го стрелкового полка встал в один строй с легендарными защитниками Брест-

ской крепости. Потом были плен, голод, побег, оккупация, долгожданная Победа, служба в ВС СССР, война в Эфиопии и боевые награды - большая, трудная и интересная жизнь.

Валя Зенкина Слайд

Чтец: Валя Зенкина

Валю фашисты заставили под огнём пробраться в крепость, чтобы передать её защитникам требование сдаться в плен. Валя в крепость пробралась, рассказала о зверствах фашистов, объяснила, какие у них орудия, указала место их расположения и осталась помогать нашим бойцам. Она перевязывала раненых, собирала патроны и подносила их бойцам.

Разные испытания выпали на её долю. Но она выдержала. Выстояла. И свою борьбу продолжила уже в партизанском отряде. Воевала смело, наравне со взрослыми.

За отвагу и мужество Родина наградила свою юную дочь орденом Красной Звезды.

Нюра Кижеватова Слайд

Чтец: Нюра Кижеватова

Четырнадцатилетняя Нюра, была в рядах сражающихся. Осенью 1942 г. погибла, фашисты расстреляли ее вместе с матерью, бабушкой, братом и сестрой. Именем героя, **Нюры Кижеватовой** назван сухогруз, который ходит по Дунаю.

Тихон Баран Слайд

Чтец: Тихон Баран

21 января 1944 года, выполняя задание командования, Тихон пробрался в родную деревню, которую на рассвете окружили фашисты и решили стереть с лица земли вместе с жителями как опорную базу партизан. Всех жителей в трескучий мороз согнали за околицу деревни и заставили копать огромную яму. Деревню подожгли, а жителей начали расстреливать. Тихон успокаивал и прижимал к себе сестёр.

Через час все девятьсот пятьдесят семь жителей деревни были расстреляны, а оцепеневшему от ужаса Тихону, которого держали два дюжих солдата, гестаповец приказал: «А ты покажешь нам, где спрятаны партизаны».

Тихон внешне согласился и повёл в метель немецких солдат в непроходимые болота. Вскоре, когда солдаты один за другим стали проваливаться по грудь в трясину, офицер заподозрил неладное.

— Куда ты нас привёл?! — закричал офицер.
— Туда, откуда вы не выйдете, — гордо ответил Тихон. — Это вам за всё, гады: за маму, за сестёр, за родную деревню!

Прозвучал одиночный выстрел.

Володя Дубинин Слайд

Чтец: Володя Дубинин

О Володе рассказывали легенды: как водил за нос целый отряд гитлеровцев, которые выслеживали партизан в крымских каменоломнях; как проскальзывал тенью мимо усиленных постов врага; как мог запомнить с точностью до одного солдата численность сразу нескольких гитлеровских подразделений, расположенных в разных местах...

Но война есть война, она не щадит ни взрослых, ни детей.

Володя Дубинин погиб, подорвавшись на фашистской mine, когда возвращался с очередного задания.

Командующий Крымским фронтом, отдал приказ наградить посмертно юного патриота орденом Красного Знамени

ВЕДУЩИЙ: За мужество и отвагу, проявленные в годы войны более 3,5 млн. мальчишек и девочек были награждены орденами и медалями Советского Союза. 7000 удостоены звания Героя Советского Союза.

Много лет прошло после ужасов войны. Но и в наше мирное время сердце иногда сжимается от страха за родных, близких, просто за людей, когда слышишь слово “терроризм”. Слово, несущее беду.

БЕСЛАН Слайд

Презентация о Беслане (Слайды “Беслан”).

Чтец 2: Беда случилась. Осень 2004 года началась со страшных событий в Беслане. 1 сентября, когда многие из вас, присутствующих в этом зале, с букетами цветов шли в первый раз в школу, в маленьком городе Беслан в Осетии террористы захватили школу. В заложниках оказались сотни детей, школьные учителя и родители, пришедшие проводить детей в школу с младшими детьми на руках. Всего около 1тысячи 200 человек

Детей и взрослых террористы загнали в спортивный зал школы, никому не разрешалось вставать. Не давали воды. По всему залу террористы развесили взрывчатку, которая при каждом неосторожном движении могла взорваться. За любое неповиновение грозили расстрелять, даже тогда, когда плакали маленькие дети. Учителя и родители, оказавшиеся вместе с детьми, успокаивали их, ободряли. Одна из девочек начала молиться: “Отче наш! Иже еси на небесах...” Многие подхватили ее молитву. Террорист закричал: “Замолчать!”, а потом разрешил, ухмыльнувшись: “Молитесь, вместе встретимся в раю”. Эти негодяи думали, что, убив не в чем неповинных детей, они окажутся на небесах.

3-го сентября наши десантники начали штурм школы... От взрывных устройств, заложённых террористами в здании школы, в спортивном зале, где содержали большинство заложников, с 1 по 3 сентября погибли и позднее скончались от ранений 186 детей.

УКРАИНА слайд

Ведущий 1: В апреле 2014 года на территории Украины начался вооруженный конфликт. За время конфликта на Украине погибло более 65 детей, 127 - были ранены.

Чтец. Я думала – война прошла.

Ну пару дырочек прожгла

В шинели моего отца ...

А ей все нет и нет конца.

Пускай воюет не отец –

Другой старик, другой юнец.

Другая девочка в слезах –

А всё война в моих глазах!

И по земле идет война –

И по весне идет война.

По сентябрю, по январю –

И по всему, что я люблю.

Устали люди воевать.

Устали люди горевать.

Но по-пластунски словно взвод,
Но будет день – и тих и синь,
Паучья свастика ползет.
И я оружие беру,
И будет мир, и скажет сын,
Спокойно стоя у окна:
«Ну, вот и кончилась война...»

Ведущий 2. «Ну, вот и кончилась война», - если бы каждый человек в мире смог произнести такую фразу, и с открытым сердцем, наполненным любовью, смог бы протянуть руку другому человеку, может быть, в мире стало бы чуточку теплее, а души снова научились бы радоваться прекрасному.

Ведущий 1. А слово «Война» навсегда стерлось из нашей памяти!

Павшим героям и годам страданья
Памятью будет минута молчанья.
Звучит стук метронома. Минута молчания.

1-чтец: Как горько нам стоять у обелисков
И видеть там стоящих матерей.

Мы головы свои склоняем низко,
Земной поклон за ваших сыновей.

2-чтец: Считайте нас своими сыновьями,
Считайте нас своими дочерьми.
Детей своих вы в битвах потеряли,
И все мы стали вашими детьми.

Ведущий 2. Посмотрите за окно – как красиво, как солнечно! И так уже много лет. Но это на нашей земле. А где-то еще гремят взрывы, погибают люди и дети, террористы убивают совершенно невинных людей. Так не должно быть! Давайте будем жить в мире со всеми людьми, тогда не будет терактов, не будет войн и девчонки, и мальчишки будут жить счастливо во всем мире!

Звучит песня «Пусть всегда будет солнце».
Слайды

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования : учеб.- метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.
7. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
9. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
10. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
11. Газман, О. С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. — М. : Педагогика, 1982. — 96 с.
12. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
13. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 272 с.
14. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
15. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г. В. Семья. — М., 1998. — 368 с.

16. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 352 с.
17. Епишкова, Е. Магия лета. В помощь педагогу-организатору / Е. Епишкова, С. Матчина // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 142—144.
18. Ерегина, С. Спортивная жизнь лагеря / С. Ерегина // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 95—98.
19. Ефремова, А. О. Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теоретико-методологический аспект / А. О. Ефремова // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 332—335.
20. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
21. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. — М. : ЦГЛ, 2003. — 128 с.
23. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. — 236 с.
24. Кузнецов, А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 145—147.
25. Кулаченко, М. П. Школа вожатого: Курс лекций / М. П. Кулаченко. — Орел, 2004. — 108 с.
26. Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 254 с.
27. Кутас, Э. А. Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи / Э. А. Кутас ; редкол. В. Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.] // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции). — Минск : БГУ, 2011. — С. 143—147.
28. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
29. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
30. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
31. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / авторы-создатели: М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.
32. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С. В. Барканов [и др.]. — М., 2002. — 216 с.
33. Панченко, С. И. День за днем из жизни вожатого / С. И. Панченко. — М. : НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с.

34. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
35. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере : метод, пособие / Под ред. О. П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. — Магнитогорск : МаГУ, 2003. — 108 с.
36. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.
37. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.
38. Рыбинский, Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха / Е. М. Рыбинский // Народное образование. — 2000. — № 4—5. — С. 5—10.
39. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 176 с.
40. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.
41. Таран, Ю. Н. Как разработать программу детского объединения (Методические рекомендации в вопросах и ответах) / Ю. Н. Таран. — Липецк : ЛГУ, 1997. — 47 с.
42. Таран, Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Н. Таран // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 89—94.
43. Творчество в детском оздоровительном лагере / Авторы-составители: А. Г. Трушкин, П. П. Пивненко [и др.]. — Ростов н/Д, 2002. — 320 с.
44. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 320 с.
45. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.
46. Тохтуева, О. Я. Игровая программа : метод, пособие для педагогов дополнительного образования / О. Я. Тохтуева. — Звездный, 2009. — 10 с.
47. Фриилман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования / И. И. Фришман. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 160 с.
48. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина // Среднее профессиональное образование. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 288 с.
49. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155—159.
50. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.