

ЗА ТРИДЕВЯТЪ ЗЕМЕЛЪ



наследиум
центр образования

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

Летней площадки неполного дня

**Комплексная программа
летней площадки неполного дня
«За тридевять земель»**

Направленность: социально-педагогическая, культурно-познавательная

Возраст участников: 5–12 лет

Срок реализации: 25 июня – 01 июля

Продолжительность: 7 дней

Режим работы: 10:00 – 15:00

Объем программы: 35 часов

Составители: Лататуева О.А.

Сергина Т.А.

Место реализации и апробации: Центр образования «Наследие», г. Макеевка,
Донецкая Народная Республика

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Показатель	Характеристика
Название программы	«За тридевять земель»
Направленность	социально-педагогическая
Тип	программа летней площадки неполного дня
Срок реализации	7 дней
Возраст детей	5–12 лет
Объем программы	35 часов
Форма работы	игровая образовательная смена
Основные формы	мастер-классы, занятия, экскурсии, коллективные творческие дела
Ожидаемые результаты	развитие коммуникативных и творческих способностей детей

Программа разработана и успешно апробирована в Центре образования «Наследие» (г. Макеевка, Донецкая Народная Республика).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период является важным этапом в жизни детей, поскольку именно в это время у них появляется возможность для активного отдыха, свободного общения и творческого самовыражения. Организация летних площадок позволяет создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, укрепления здоровья и формирования социальных навыков.

Летняя площадка неполного дня представляет собой одну из наиболее эффективных форм организации детского досуга в период каникул. Она сочетает элементы образовательной, игровой и творческой деятельности, что способствует всестороннему развитию детей.

Программа «За тридевять земель» построена на принципе образовательного путешествия, в ходе которого дети знакомятся с культурой различных стран, выполняют творческие задания, участвуют в мастер-классах и коллективных делах.

Особое внимание уделяется формированию нравственных ценностей, развитию коммуникативных навыков, воспитанию уважения к культурному наследию народов мира и любви к своей Родине.

Программа «За тридевять земель» разработана как ответ на следующие ключевые вызовы:

1. Необходимость комплексного подхода к отдыху: соединение оздоровления, познавательной деятельности, творчества и социализации в едином логичном формате.
2. Воспитание гражданина и патриота в глобальном мире: формирование уважения к культурному наследию своей страны через понимание ее уникальности в многообразии мировых культур, воспитание чувства сопричастности и ответственности.
3. Создание психологически безопасной и мотивирующей среды: особенно важное для детей в период адаптации к постконфликтным социальным условиям, направленное на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и позитивного мироощущения.
4. Профилактика детской безнадзорности и социальной дезадаптации в каникулярный период через вовлечение в социально одобряемую, интересную коллективную деятельность.

Программа носит практико-ориентированный и событийный характер. Ее методическим стержнем является технология длительной сюжетно-ролевой игры, которая обеспечивает высокий уровень внутренней мотивации и осмысленности всех видов активности для ребенка.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки и реализации программы летней площадки «За тридевять земель» обусловлена современными социально-педагогическими условиями и потребностями развития подрастающего поколения.

Летние каникулы являются важным периодом в жизни детей, поскольку в это время происходит восстановление физических и эмоциональных ресурсов, формируются новые социальные связи, развиваются интересы и способности. В условиях современного общества особую значимость приобретает организация содержательного, безопасного и развивающего досуга детей.

Для Донецкой Народной Республики проблема организации полноценного детского отдыха имеет особую значимость. В современных условиях особенно важно создавать для детей пространство психологического комфорта, позитивного общения и творческой самореализации. Организация летних площадок способствует формированию у детей чувства стабильности, защищенности и уверенности в будущем.

Одной из приоритетных задач современной системы образования является воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к культурным традициям своей страны. В условиях Донецкой Народной Республики особое значение приобретает формирование у детей чувства принадлежности к своей Родине, уважения к её истории и культурным ценностям.

Программа «За тридевять земель» позволяет решать данные задачи через сочетание патриотического и культурно-познавательного воспитания. Путешествуя по различным странам мира, дети знакомятся с культурным разнообразием народов и одновременно осознают ценность собственной национальной культуры. Не менее важной задачей современного образования является формирование у детей универсальных мягких навыков (soft skills) — коммуникативности, умения работать в команде, креативности, ответственности и эмоционального интеллекта. Именно эти навыки помогают ребенку успешно адаптироваться в обществе, строить взаимоотношения с окружающими и эффективно решать жизненные задачи.

Особую роль в формировании таких навыков играет совместная творческая деятельность, участие в играх, коллективных проектах и мастер-классах. Программа также отвечает современным требованиям к образовательному процессу благодаря использованию игровых педагогических технологий. Игровая форма позволяет повысить мотивацию детей, сделать процесс обучения интересным и эмоционально насыщенным.

Таким образом, реализация программы способствует:

- организации содержательного и безопасного досуга детей;
- развитию творческого потенциала;
- формированию коммуникативных и социальных навыков;
- воспитанию уважения к культурному разнообразию мира;
- укреплению патриотических ценностей.

Все это делает программу актуальной и востребованной в системе дополнительного образования.

4. НОВИЗНА И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Инновационность программы заключается в использовании игровой образовательной модели путешествия, объединяющей различные формы деятельности в единую сюжетную линию.

Особенности программы:

- сюжетно-ролевая модель путешествия;
- использование паспортов путешественника;
- интеграция образовательных, творческих и игровых форм деятельности;
- развитие soft skills через коллективные задания;
- экологическое образование через наблюдения в природе;
- использование мастер-классов как формы практико-ориентированного обучения.

5. ЛЕГЕНДА ПРОГРАММЫ

Давным-давно мир был пронизан семью тропами единства — невидимыми путями, которые соединяли людей, природу и мифических существ.

Со временем люди перестали помнить о них, и тропы начали исчезать. Это привело к тому, что:

- мифические существа перестали понимать друг друга;
- нарушилось равновесие природы;
- ослабла связь между странами.

Чтобы восстановить гармонию мира, необходимы хранители троп единства. Ими становятся участники летней площадки. Каждый день они отправляются в новую страну, где помогают мифическим существам восстановить разрушенную тропу, преодолевая задания и выполняя творческие миссии.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель

Создание условий для активного отдыха, интеллектуального и творческого развития детей через игровое образовательное путешествие.

Задачи

Образовательные

- расширить знания о странах мира;
- познакомить с культурными традициями народов.

Развивающие

- развивать творческое мышление;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать умение работать в команде.

Воспитательные

- формировать уважение к культурному разнообразию;
- воспитывать патриотизм и любовь к Родине.

7. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- принцип добровольности участия
- принцип сотрудничества
- принцип активности и самостоятельности
- принцип творческой самореализации
- принцип психологического комфорта
- принцип событийности
- принцип рефлексии.

8. РЕЖИМ ДНЯ

Начало работы площадки: 09:50

Окончание работы площадки: 15:00

Время	Длительность	Мероприятие	Педагогическая задача / Примечание
09:50 – 10:00	10 мин.	Утренний сбор. Прием детей.	Встреча, визуальный осмотр, создание позитивного настроения на день, краткое знакомство с планом (введение в легенду дня).
10:00 – 10:20	20 мин.	Утренняя зарядка / Игротанцы.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Активизация двигательной активности, подготовка организма к продуктивной деятельности.
10:20 –	55 мин.	Образовательный	Коммуникативно-познавательная

11:15		блок I (Английский язык).	деятельность. Занятие проводится в игровой форме, лексика интегрируется с темой страны дня.
11:15 – 11:40	25 мин.	Второй завтрак (Перекус).	Организация здорового питания, формирование культуры поведения за столом, восстановление сил.
11:40 – 12:40	60 мин.	Практический блок (Мастер-класс).	Творческая или прикладная деятельность согласно плану-сетке (ропись, валяние, кулинария, робототехника).
12:40 – 13:10	30 мин.	Обед.	Укрепление физического здоровья, воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических норм.
13:10 – 14:00	50 мин.	Образовательный блок II (Английский язык).	Коммуникативно-познавательная деятельность. Закрепление материала в играх, диалогах, проектной работе.
14:00 – 14:30	30 мин.	Коллективное творческое дело (КТД).	Социально-коммуникативная деятельность. Командные игры, оформление отрядного пространства, подготовка к итоговым мероприятиям, прогулка на свежем воздухе.
14:30 – 14:45	15 мин.	Групповая рефлексия («Свечка»).	Развитие эмоционального интеллекта и навыков самоанализа. Обсуждение итогов дня, обмен впечатлениями, планирование в рамках легенды.
14:45 – 15:00	15 мин.	Итоговый сбор. Подведение итогов дня.	Краткое резюмирование результатов, объявление планов на следующий день, организованный уход детей.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Этап	Сроки	Основное содержание	Формы работы
I. Подготовительно-проектный	Май – июнь	Разработка программы, нормативное и материально-техническое обеспечение, набор детей, формирование кадрового состава, заключение договоров.	Совещания, закупки, информационная работа.
II. Организационно-адаптационный	25.06	Знакомство с легендой, формирование детского коллектива, вручение	Общий сбор, игровой тренинг, мастер-класс,

(День 1)		«Паспортов путешественника», первое погружение в игровую реальность (Исландия).	рефлексия.
III. Основной (содержательный) (Дни 2-6)	26.06 – 30.06	Последовательное «путешествие» по странам (Япония, Индия, Мексика, Австралия, Мадагаскар). Реализация ежедневного цикла: погружение в тему, практическая деятельность (мастер-классы, занятия), активный отдых, рефлексия. Выезд в Ботанический сад.	Тематические дни, мастер-классы, квесты, спортивные игры, экскурсия, коллективно-творческие дела.
IV. Итогово-аналитический (День 7)	01.07	Обобщение путешествия, осмысление темы России, подведение итогов смены, награждение.	Торжественное закрытие, праздничное чаепитие, выставка работ.
V. Завершающий (аналитический)	Июль	Анализ результатов реализации программы, обработка обратной связи, оформление методических материалов, подготовка отчета.	Анкетирование, совещание, систематизация материалов.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Реализация программы летней площадки «За тридевять земель» направлена на достижение комплексных образовательных, воспитательных и развивающих результатов.

Ожидаемые результаты рассматриваются на трех уровнях: личностном, социальном и организационно-педагогическом.

Личностные результаты

В процессе участия в программе предполагается достижение следующих результатов:

- расширение кругозора детей и знакомство с культурными традициями разных стран;
- развитие творческого потенциала и художественных способностей;
- формирование интереса к познавательной и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самовыражения;
- формирование позитивной самооценки;
- повышение уверенности в собственных возможностях.

Особое внимание уделяется формированию мягких навыков — универсальных навыков, необходимых для успешного взаимодействия в обществе.

Участники программы развивают:

- коммуникативные навыки;

- умение работать в команде;
- способность слушать и учитывать мнение других;
- инициативность;
- креативное мышление.

Социальные результаты

В ходе реализации программы формируются навыки социального взаимодействия:

- умение сотрудничать в коллективе;
- уважительное отношение к сверстникам;
- развитие эмпатии;
- формирование дружеских отношений.

Участие в коллективных творческих делах способствует развитию чувства ответственности за общий результат.

Патриотические результаты

Программа способствует:

- формированию уважения к культуре и традициям своей страны;
- развитию чувства гордости за Родину;
- осознанию ценности культурного наследия.

Путешествие по странам мира завершается днем России, что помогает детям осознать значимость своей страны и ее культурной идентичности.

Показатели эффективности программы

Эффективность программы определяется по следующим показателям:

Количественные показатели

- уровень посещаемости площадки;
- участие детей в мероприятиях;
- количество выполненных творческих работ.

Качественные показатели

- уровень активности детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- проявление инициативы;
- уровень удовлетворенности участников.

Методы оценки

Для оценки эффективности используются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей;
- рефлексия участников;
- анкетирование родителей.

Полученные результаты позволяют определить степень достижения поставленных целей и задач программы.

11. РАСШИРЕННАЯ ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ

День 1 — Исландия

Тема: Открытие путешествия

Основные события дня:

- торжественное открытие площадки;
- знакомство участников;
- презентация легенды «Семь троп единства»;

- вручение паспортов путешественника;
- игры на знакомство и сплочение;
- мастер-класс «Роспись камешков»;
- коллективное творческое дело.

Педагогическая задача дня — формирование дружеской атмосферы и мотивации к участию в программе.

День 2 — Япония

Тема: Страна традиций

Дети знакомятся с культурой и традициями Японии.

Основные мероприятия:

- занятие по английскому языку;
- беседа о культуре Японии;
- мастер-класс по изготовлению закладок;
- командные игры;
- коллективное творческое дело.

Задача дня — развитие творческих навыков и уважения к культурным традициям.

День 3 — Индия

Тема: Мир красок

Основные мероприятия:

- познавательная беседа о культуре Индии;
- арт-мастер-класс «Кофейная живопись»;
- подвижные игры;
- коллективное творческое дело.

Задача дня — развитие воображения и художественных способностей.

День 4 — Мексика

Тема: Вкус путешествий

Основные мероприятия:

- занятие по английскому языку;
- знакомство с национальной кухней;
- кулинарный мастер-класс по приготовлению буррито;
- командные игры;
- коллективное творческое дело.

Задача дня — развитие практических навыков и сотрудничества.

День 5 — Австралия

Тема: Мир природы

Основные мероприятия:

- выезд в Ботанический сад;
- наблюдение за летними изменениями в природе;
- экологическая беседа;
- фотоквест;
- обсуждение результатов.

Задача дня — формирование экологической культуры.

День 6 — Мадагаскар

Тема: Остров чудес

Основные мероприятия:

- мастер-класс по изготовлению ловцов снов;

- мастер-класс «Валяние»;
- командные игры;
- творческая мастерская.

Задача дня — развитие фантазии и мелкой моторики.

День 7 — Россия

Тема: Дом, где мы живем

Основные мероприятия:

- беседа о культурных традициях России;
- мастер-класс оказание первой доврачебной помощи;
- коллективное творческое дело;
- подведение итогов путешествия;
- праздничное чаепитие.

Задача дня — формирование патриотических ценностей и подведение итогов программы.

12. МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: начальник площадки, воспитатели/вожатые, педагоги дополнительного образования (по направлениям), медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение: помещения ЦО «Наследиум», спортивная площадка, необходимое оборудование и расходные материалы.

Информационно-методическое обеспечение: программа, детальный план-сетка, текст легенды, диагностические материалы, сценарии мастер-классов и мероприятий.

Финансовое обеспечение: бюджетные средства и/или средства родителей в рамках договора на оказание услуг.

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ключевым условием успешной реализации программы является создание единого информационно-развивающего пространства, которое обеспечивает безопасность, информированность участников, их вовлеченность в игровую модель и возможность для самовыражения. Оформление площадки решает как воспитательные, так и организационные задачи.

Важнейшим приоритетом в работе педагогического коллектива является сохранение жизни и здоровья детей. В связи с этим на площадке в обязательном порядке оформляется информационный уголок безопасности, который содержит:

Правила внутреннего распорядка для участников площадки.

Памятка для родителей (режим работы, контактная информация, перечень необходимых вещей).

Инструкции по безопасности:

Правила пожарной безопасности.

Правила поведения во время прогулок и подвижных игр.

Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных и выездных мероприятий».

Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма и схема безопасного маршрута «Дом – площадка – Дом».

Сигналы тревоги и алгоритм действий при экстренной эвакуации.

Памятка «Опасность обращения с незнакомыми предметами».

Рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи.

Действия в экстремальных ситуациях на улице.

Вторым важным элементом является информационный центр «Совет Хранителей» (аналог уголка органов самоуправления), который отражает устройство игровой модели и жизнедеятельности коллектива. Здесь размещается:

Режим дня летней площадки.

Правила и законы жизни площадки, разработанные совместно с детьми.

Календарь-план путешествия: визуализированный план смены с отметками о пройденных странах и восстановленных Тропах.

Рубрика «Наши достижения»: информация об успехах команд в целом, победах в конкурсах, активных участниках.

Отдельно оформляется спортивно-оздоровительный стенд «Бодрость и сила», где размещается:

Информация о предстоящих спортивных и активных мероприятиях (эстафетах, квестах на местности).

Итоги соревнований, имена победителей и рекордсменов.

Поздравления с победами и активным участием.

Общее информационное пространство площадки также включает динамичные рубрики: «Поздравляем именинников!», фотогалерею «Наше путешествие в лицах», доску объявлений и «Карту настроения».

Оформление командного пространства.

Ключевой принцип оформления — сотворчество детей и педагогов. Участники смены самостоятельно или при поддержке воспитателей оформляют свое групповое пространство, отражающее тематику путешествия. Оно может включать:

Название команды и девиз, придуманные детьми в соответствии с легендой.

Экран «Наша карта путешествий»: персональный календарь или план дня с отметками о выполненных заданиях.

Рубрика «Это – Мы!»: список группы с фотографиями или рисунками детей.

«Наша копилка добрых дел»: стенд или конверт, куда собираются символы достижений.

«Экран настроения»: инструмент для ежедневной рефлексии эмоционального состояния участников.

Творческая выставка: постоянно обновляемая экспозиция работ, созданных на мастер-классах (ловцы снов, расписные камни, рисунки).

Такое информационное насыщение позволяет решать сразу несколько педагогических задач: обеспечивает прозрачность и безопасность, поддерживает игровую мотивацию, развивает навыки самоорганизации и дает каждому ребенку возможность для самовыражения и признания его достижений.

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа летней площадки «За тридевять земель» представляет собой методически выверенную, целостную модель организации детского оздоровительного отдыха. Ее ключевыми преимуществами являются глубокая воспитательная концепция, построенная на диалоге культур, уникальная игровая платформа и комплексный подход к развитию личности ребенка. Программа успешно апробирована, обладает значительным инновационным потенциалом и рекомендуется к реализации и распространению в практике учреждений дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. С удовольствием ли ваш ребенок посещал летнюю площадку?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

2. Какие занятия понравились ребенку больше всего?

- мастер-классы
- игры
- занятия по английскому
- экскурсии
- творческие задания

3. Отметили ли Вы положительные изменения в ребенке?

- стал более общительным
- проявляет инициативу
- стал более самостоятельным
- развил творческие способности
- изменений не заметили

4. Улучшилось ли настроение и эмоциональное состояние ребенка в период посещения площадки?

- значительно улучшилось
- немного улучшилось
- без изменений.

5. Какие мероприятия, по вашему мнению, были наиболее полезными?

6. Что бы Вы предложили изменить или добавить в программу?

7. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок снова посещал подобную площадку?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ХОДЕ ПРОГРАММЫ

Коллективные творческие дела (КТД) являются важной частью реализации программы летней площадки «За тридевять земель». Они направлены на развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде и формирование положительного эмоционального климата в детском коллективе.

В процессе проведения КТД дети становятся активными участниками деятельности, учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу и выражать собственное мнение.

1. КТД «Карта сокровищ Тридевятого царства»

Цель

Формирование у детей представлений о духовных и нравственных ценностях, развитие навыков общения и совместного обсуждения.

Задачи

- развивать умение рассуждать и выражать собственное мнение;
- формировать понимание ценности дружбы, доброты и взаимопомощи;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Оборудование

- сундук или коробка («сундук сокровищ»);
- карточки с изображениями или словами (дружба, здоровье, семья, знания, доброта, смех, мир и др.);
- карта Тридевятого царства (плакат).

Ход проведения

Педагог рассказывает детям легенду о том, что в Тридевятом царстве существует карта, на которой отмечены настоящие сокровища.

Сначала проводится небольшая беседа:

- Что такое сокровище?
- Какие сокровища бывают?
- Можно ли сокровища найти не только в сундуке, но и в жизни?

После обсуждения педагог предлагает детям открыть сундук сокровищ. Каждый участник по очереди вытягивает карточку и объясняет, почему указанное на ней слово или предмет можно считать настоящим сокровищем.

После обсуждения карточки размещаются на карте Тридевятого царства.

Ожидаемый результат

Дети приходят к пониманию, что настоящими сокровищами являются дружба, здоровье, семья, доброта, знания и мир.

2. КТД «Рекламное агентство волшебных предметов»

Цель

Развитие творческого мышления, воображения и навыков публичного выступления.

Задачи

- стимулировать фантазию и креативность;
- развивать навыки устной речи;
- формировать умение работать в группе.

Оборудование

- карточки с изображениями или названиями волшебных предметов;
- листы бумаги;
- фломастеры.

Ход проведения

Педагог предлагает детям представить, что они работают в волшебном рекламном агентстве.

Каждая команда получает карточку с названием волшебного предмета (например: «бутылка вечного смеха», «плащ-невидимка», «ковер-самолет» и др.).

Задача команды — придумать оригинальную рекламу волшебного предмета.

Команды готовят:

- короткое рекламное выступление;
- слоган;
- рисунок или плакат.

После подготовки каждая команда презентует свою рекламу перед остальными участниками.

Ожидаемый результат

Развитие креативности, уверенности в себе и навыков публичного выступления.

3. КТД «Лабиринт желаний»

Цель

Развитие познавательной активности и формирование позитивного эмоционального настроения.

Задачи

- развивать логическое мышление;
- формировать умение отвечать на вопросы и рассуждать;
- способствовать развитию воображения.

Оборудование

- карточки с вопросами из игры «Болталки»;
- плакат «Дерево желаний»;
- цветные стикеры или листочки.

Ход проведения

В помещении или на площадке создается условный лабиринт из стульев, лент или обозначенных линий.

Дети по очереди проходят лабиринт. На каждом этапе педагог задает вопрос из игры «Болталки» (вопросы на размышление, фантазию или рассуждение).

Например:

- Если бы ты мог отправиться в любую страну, куда бы ты поехал?
- Какое волшебное животное ты хотел бы встретить?
- Что делает человека счастливым?

После прохождения лабиринта ребенок подходит к Дереву желаний, записывает свое желание на листочке и прикрепляет его к дереву.

Ожидаемый результат

Создание атмосферы доверия и позитивного общения, развитие фантазии и умения выражать свои мысли.

4. КТД «Лёд и пламя»

Цель

Развитие навыков аргументации и умения уважительно вести диалог.

Задачи

- формировать умение выражать и отстаивать свою точку зрения;
- развивать навыки командного взаимодействия;
- воспитывать уважение к мнению других.

Оборудование

- карточки с игровыми ситуациями.

Ход проведения

Участники делятся на две команды:

- команда «Лёд»
- команда «Пламя»

Педагог предлагает игровую ситуацию (например:

«В лагере нужно выбрать игру: шумную или спокойную»).

Команда «Лёд» отстаивает спокойный вариант, команда «Пламень» — активный.

Команды по очереди приводят аргументы в пользу своей позиции.

После обсуждения проводится общее голосование и делается вывод о том, что важно учитывать мнение каждого и находить компромисс.

Ожидаемый результат

Развитие навыков общения, аргументации и сотрудничества.

5. КТД «Город будущего»

Цель

Развитие творческого мышления и навыков коллективного проектирования.

Задачи

- развивать воображение;
- формировать навыки совместной работы;
- закрепить знания о странах, которые дети «посещали» в ходе программы.

Оборудование

- ватман;
- фломастеры;

- цветная бумага;
- клей.

Ход проведения

Дети делятся на группы.

Каждая группа выбирает одну из стран, которые были посещены во время путешествия:

- Исландия
- Япония
- Индия
- Мексика
- Австралия
- Мадагаскар
- Россия

Задача группы — придумать и изобразить город будущего, который объединяет лучшие особенности выбранной страны.

Дети придумывают:

- название города;
- его символ;
- особенности архитектуры или природы.

После завершения работы каждая команда презентует свой проект.

Ожидаемый результат

Развитие креативности, навыков сотрудничества и способности представлять результаты своей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕЧЕРНЕЙ (КОМАНДНОЙ) СВЕЧКИ — РЕФЛЕКСИИ ДНЯ

Важным элементом программы летней площадки «За тридевять земель» является ежедневная командная свечка — рефлексивное обсуждение итогов дня.

Командная свечка проводится в конце дня в спокойной, доверительной атмосфере. Дети садятся в круг, что символизирует равенство и открытость участников. Свечка помогает детям осмыслить события прошедшего дня, поделиться впечатлениями и выразить свои эмоции.

Использование различных форм рефлексии способствует развитию эмоционального интеллекта, навыков самоанализа, умения выражать собственные чувства и уважительно слушать других.

1. Рефлексивное упражнение «Пять пальцев»

Цель

Развитие навыков самоанализа, формирование умения оценивать собственную деятельность и эмоциональное состояние.

Задачи

- помочь детям осмыслить события прошедшего дня;
- развивать умение выражать мысли и чувства;
- формировать навыки рефлексии.

Ход проведения

Педагог предлагает детям посмотреть на свою ладонь и представить, что каждый палец символизирует определенный аспект прошедшего дня.

Дети по очереди делятся своими мыслями, отвечая на вопросы.

Мизинец — мои мысли

Что нового я сегодня узнал? Какие мысли или открытия у меня появились?

Безымянный — ближе ли мы к цели

Удалось ли нам сегодня выполнить задания и приблизиться к цели нашего путешествия?

Средний — состояние духа команды

Каким было настроение команды сегодня? Что помогло нам поддерживать друг друга?

Указательный — моя помощь

Что полезного я сделал сегодня для команды?

Большой — бодрость тела

Как я себя чувствую физически? Был ли день активным и интересным?

Ожидаемый результат

Дети учатся анализировать собственную деятельность и осознавать вклад каждого участника в общий результат.

2. Рефлексивное упражнение «Мой мир сегодня»

Цель

Развитие эмоционального интеллекта и способности выражать свои чувства.

Задачи

- помочь детям осознать свои эмоции;
- формировать навыки эмоционального самовыражения;
- создать атмосферу доверия в коллективе.

Ход проведения

Педагог задает детям вопрос: «Какой сегодня был твой мир?»

Дети могут описать его, используя различные образы:

- солнечный
- яркий
- спокойный
- веселый
- шумный
- удивительный

Каждый ребенок коротко объясняет, почему он выбрал именно такое описание.

Ожидаемый результат

Развитие способности осознавать и выражать собственные эмоции.

3. Рефлексивное упражнение «Вчера — Сегодня — Завтра»

Цель

Формирование умения анализировать собственный опыт и планировать будущую деятельность.

Задачи

- развивать навыки самоанализа;
- формировать позитивное отношение к будущим событиям.

Ход проведения

Педагог предлагает детям ответить на три вопроса:

Вчера

Что мне больше всего запомнилось из предыдущего дня?

Сегодня

Что было самым интересным сегодня?

Завтра

Чего я жду от следующего дня? Что мне хотелось бы попробовать?

Ожидаемый результат

Дети учатся осмысливать свои впечатления и ожидания.

4. Рефлексивное упражнение «Музей любимых вещей дня»

Цель

Развитие умения выделять значимые события дня.

Задачи

- формировать навыки рефлексии;
- развивать творческое мышление;
- способствовать позитивному восприятию событий дня.

Оборудование

- карточки или листочки;
- фломастеры;
- доска или плакат.

Ход проведения

Педагог предлагает представить, что сегодня открылся музей любимых вещей дня. Каждый участник выбирает «экспонат» — событие или момент дня, который ему особенно понравился.

Ребенок может:

- нарисовать его;
- записать одним словом;
- коротко рассказать о нем.

После этого карточки размещаются на «музейной выставке».

Ожидаемый результат

Дети учатся замечать позитивные моменты и ценить пережитые впечатления.

5. Рефлексивное упражнение «Звуки и запахи дня»

Цель

Развитие наблюдательности и эмоциональной памяти.

Задачи

- формировать умение замечать детали окружающего мира;
- развивать образное мышление.

Ход проведения

Педагог предлагает детям вспомнить:

- какие звуки они слышали сегодня;
- какие запахи запомнились им больше всего.

Например:

- смех друзей;
- звуки природы;
- аромат еды;
- запах травы или цветов.

Каждый участник делится своими воспоминаниями.

Ожидаемый результат

Развитие внимательности и способности замечать детали окружающей среды.

6. Рефлексивное упражнение «Фото приятных воспоминаний»

Цель

Закрепление положительных эмоций, полученных в течение дня.

Задачи

- развивать умение фиксировать позитивные впечатления;
- формировать эмоциональную память.

Оборудование

- изображение рамки для фотографии (плакат);
- стикеры или небольшие листочки.

Ход проведения

Педагог предлагает детям представить, что у них есть фотоаппарат воспоминаний.

Каждый участник записывает на листочке самый приятный момент дня.

После этого листочки прикрепляются к плакату с изображением фоторамки, создавая «галерею воспоминаний».

Ожидаемый результат

Формирование позитивного отношения к совместной деятельности и укрепление эмоциональной связи между участниками.

7. Рефлексивное упражнение «Льдинка или огонёк»

Цель

Развитие эмоциональной осознанности и навыков самооценки.

Задачи

- помочь детям оценить собственное поведение в течение дня;
- формировать навыки саморефлексии.

Ход проведения

Педагог задает детям вопрос:

«Кем ты был сегодня для команды — льдинкой или огоньком?»

Льдинка — тот, кто был спокойным, немного отстраненным или усталым.

Огонёк — тот, кто проявлял активность, помогал другим и поддерживал команду.

Каждый участник объясняет свой выбор.

Педагог подчеркивает, что оба состояния естественны, но важно стремиться поддерживать друг друга и создавать теплую атмосферу в коллективе.

Ожидаемый результат

Формирование навыков самоанализа и развитие ответственности за атмосферу в коллективе.