

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА И ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НОДА УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Филиппова Надежда Николаевна

Учитель-логопед МБОУ «С(К)НШ-ДС №2» г. Нерюнгри

Специфические особенности обучающихся с НОДА

- Физические ограничения.
- Необходимость в индивидуальном подходе и поддержке.
- Дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций.
- Психологические аспекты.

Цель сопровождения

- Обеспечение освоения учащимся ресурсов, необходимых для построения собственной успешной образовательной программы, а также приспособление образовательной среды к индивидуальным особенностям ученика в условиях интегрированного обучения при освоении программы русского языка.

Этапы

**1. Формирование
базовых навыков**

**2.Сопровождение
на уроках**

**3.Применение
на практике**

Трудности вызваны двумя типами нарушений:

- Регуляторный тип – нарушение саморегуляции и контроля;
- Оптико-моторный тип – нарушение восприятия и обработки информации.



**1. Формирование
базовых навыков**

Трудности вызваны двумя типами нарушений. Регуляторный тип.

- Нарушение планирования;
- Проблемы с самоконтролем;
- Трудности при следовании инструкциям;
- Нарушение темпа работы.

Коррекция - на логопедических занятиях,
два раза в неделю.



**1. Формирование
базовых навыков**

Трудности вызваны двумя типами нарушений. Регуляторный тип.



**1. Формирование
базовых навыков**

Трудности вызваны двумя типами нарушений. Оптико-моторный тип.

- Нарушения восприятия
- Проблемы с воспроизведением графического образа фонемы.
- Трудности с пространственной ориентацией.
- Нарушение моторной координации.

Формирование - на переменках,
подготовительный этап
перед уроком русского языка, ежедневно.



**1. Формирование
базовых навыков**

Трудности вызваны двумя типами нарушений. Оптико-моторный тип.



- Ощущение схемы тела

Вот летела муха

На щеку мне села

Почесала брюхо

Дальше полетела

**1. Формирование
базовых навыков**

- **Активация тонуса мышц**

Вышла кошка на карниз (мягкие движения руками)

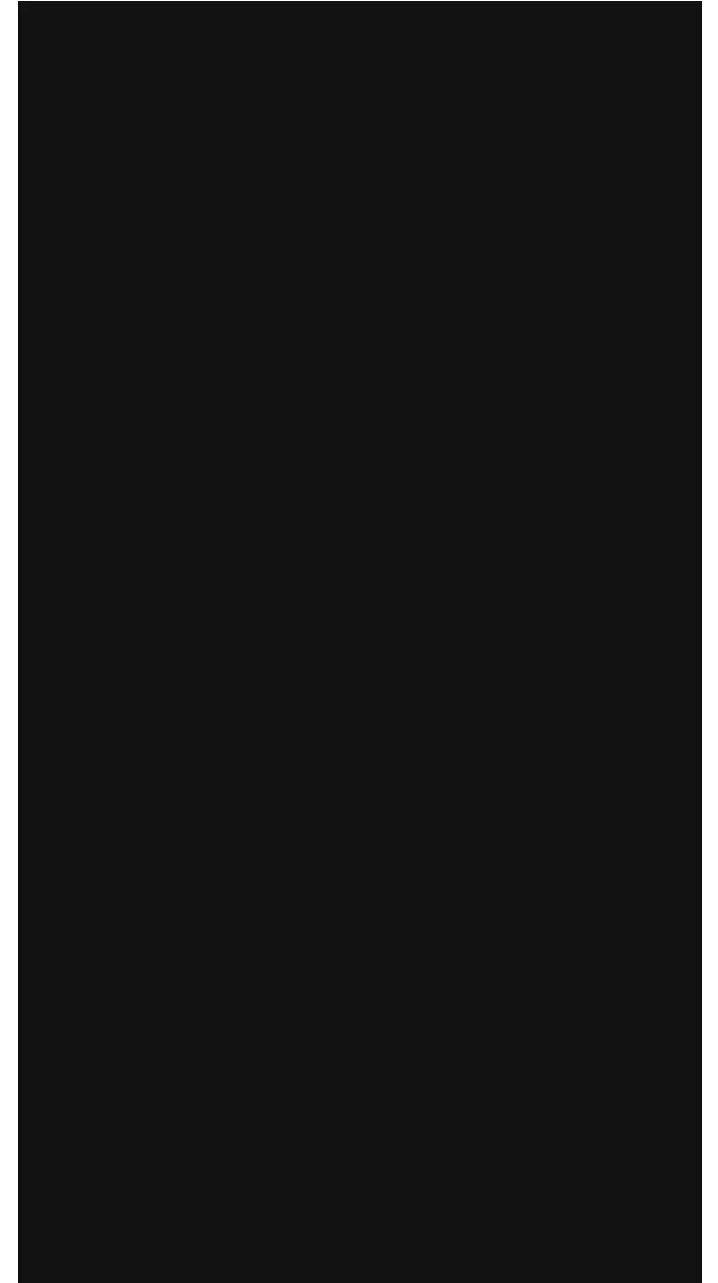
Посмотрела вверх и вниз (голову вверх - вниз)

Лапки кверху потянула (прямые руки параллельно вверх)

И на солнышко взглянула (смотрим вверх, сжать кулачки)

Лапки опустила вниз (прямые руки параллельно вниз)

Поцарапала карниз (царапающие движения пальцами)



- **Мелкая моторика рук, кистевой праксис**

Тигренок решил научиться рычать

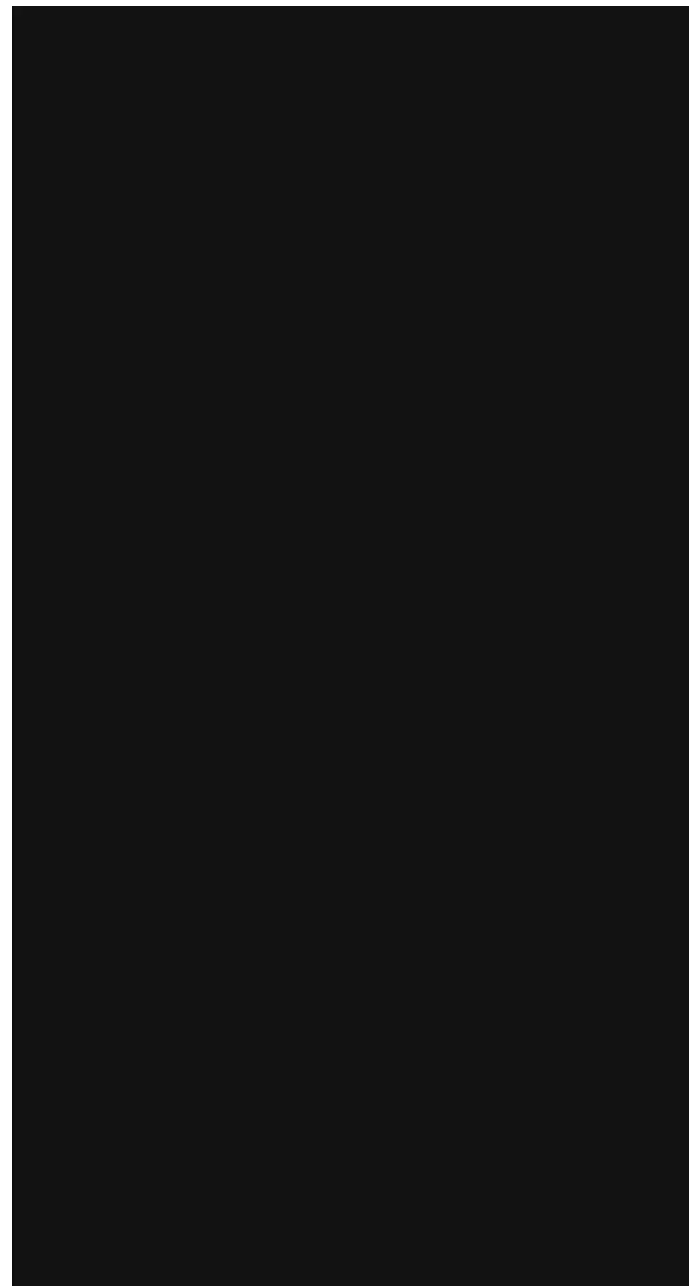
И взрослому тигру он стал подражать

(Стоя лицом к стене, поднять руки вверх, растопырить пальцы, подушечками "царапать" стену и спускаться вниз до уровня живота)

Но вместо рычания милый тигренок

Мурлыкал совсем как пушистый котенок

(Повернуться, прижаться и погладить стену - сделать мягкое волнообразное движение кистями, сказать "Мяу!")



Трудности вызваны двумя типами нарушений. Оптико-моторный тип.



- Зрительно-моторная координация
Упражнения с мячом



Трудности вызваны двумя типами нарушений. Оптико-моторный тип.

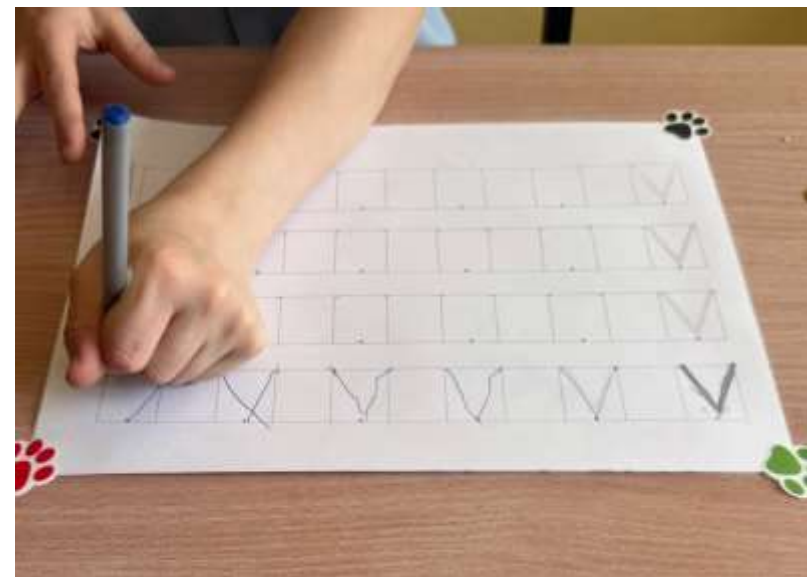


Кистевой праксис,
мышечный тонус.

*Упражнения с мячом,
эспандером и гантелей*

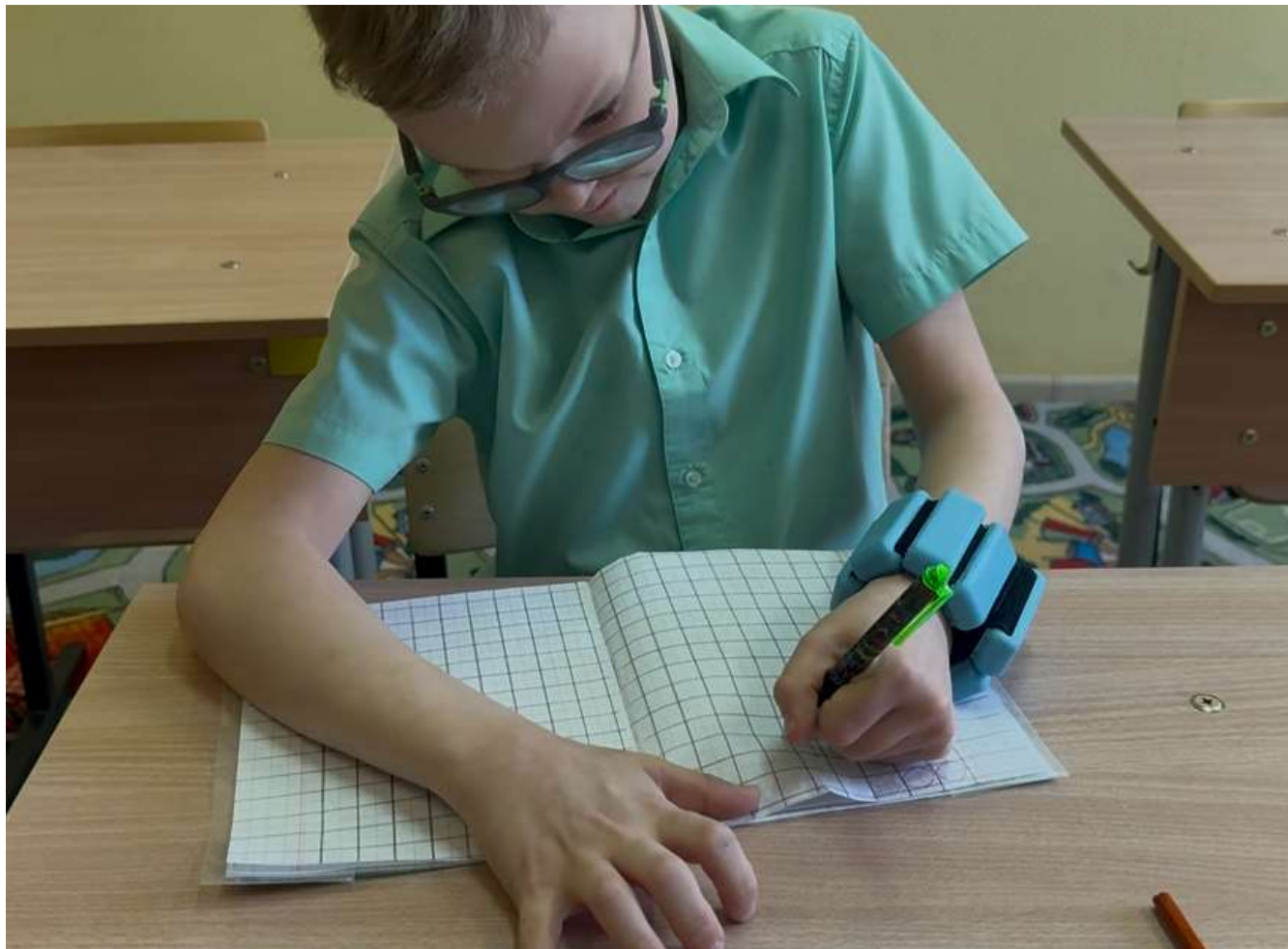
**1. Формирование
базовых навыков**

Формирование самостоятельного письма

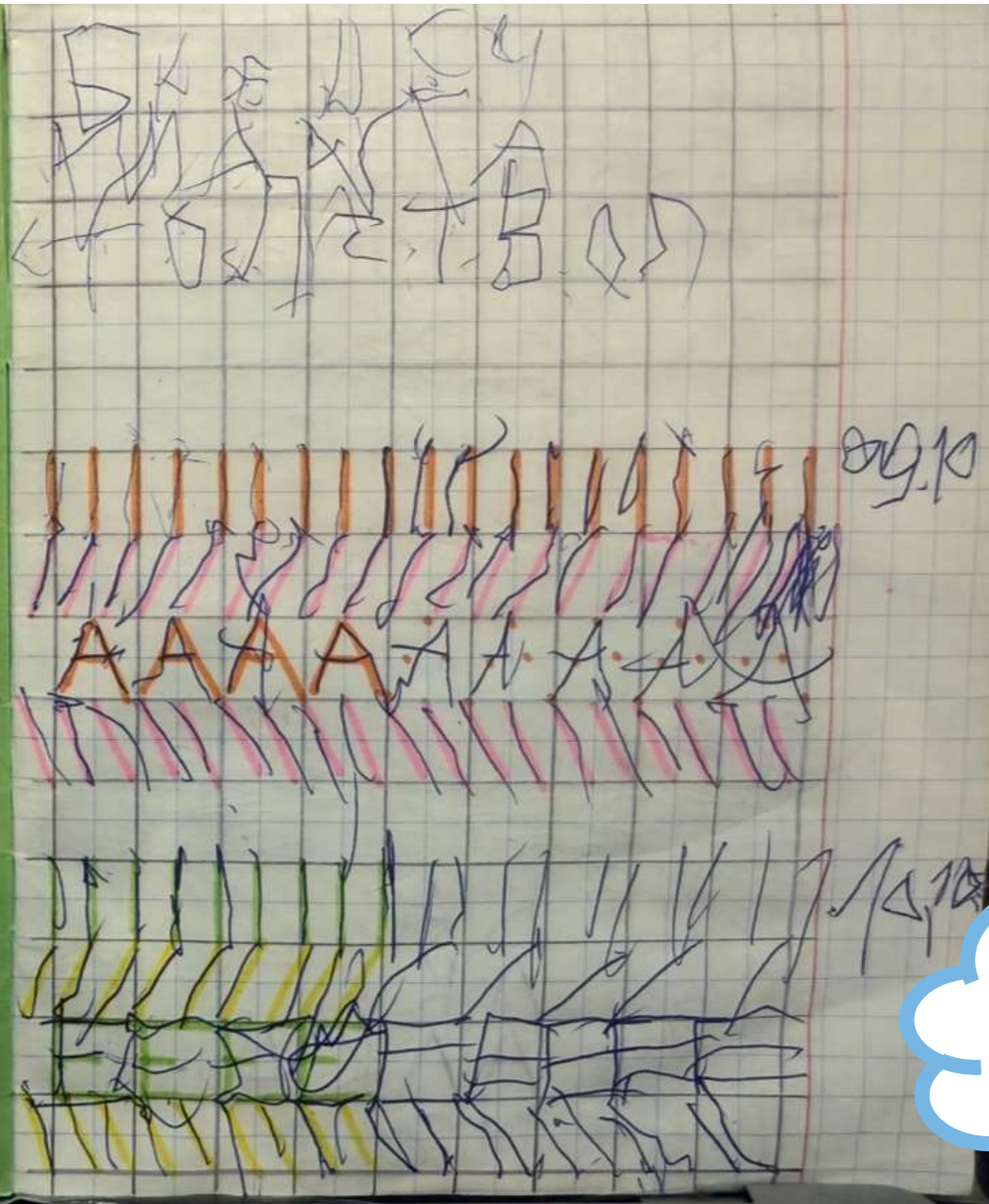


**1. Формирование
базовых навыков**

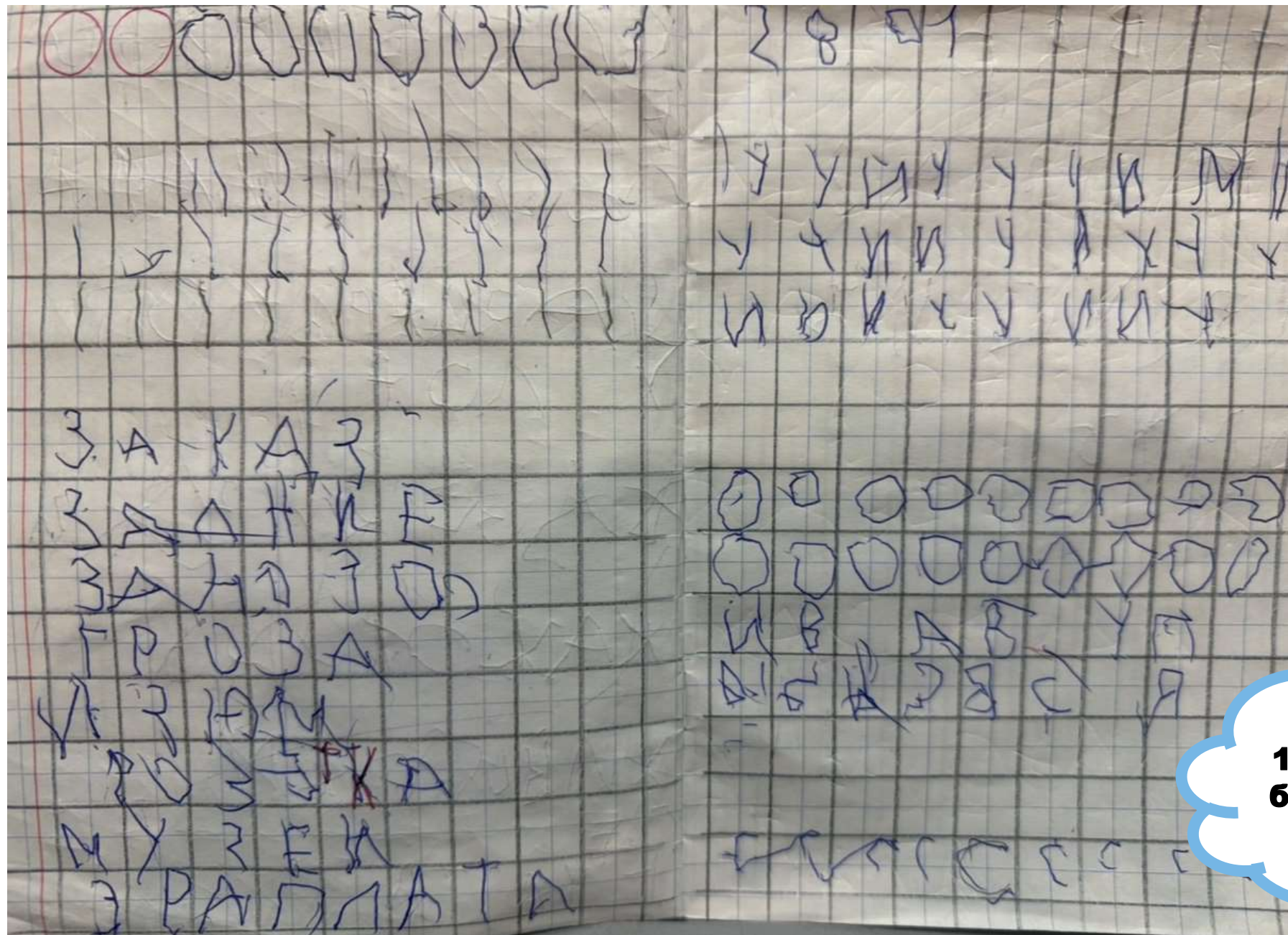
Формирование самостоятельного письма



**1. Формирование
базовых навыков**



**1. Формирование
базовых навыков**



1. Формирование базовых навыков



Этапы:

**1. Формирование
базовых навыков**

**2. Сопровождение
на уроках**

**3. Применение
на практике**

Цель сопровождения

- Контроль положения тела.
- Произношение при устных ответах.
- Правильная постановка руки при письме.
- Помощь при освоении программы в темпе класса.
- Психологический климат.



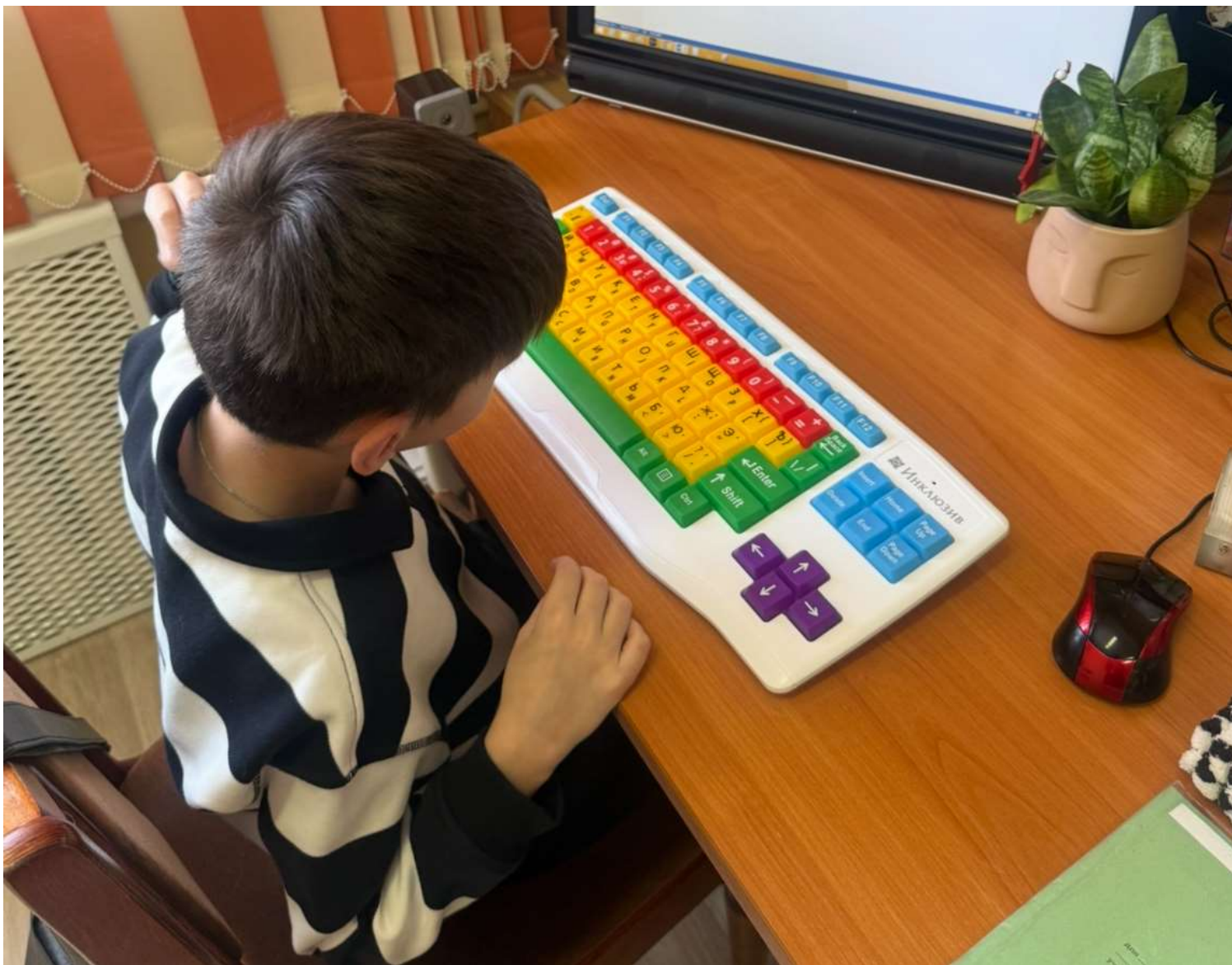
**2.Сопровождение
на уроках**

Этапы:

**1. Формирование
базовых навыков**

**2. Сопровождение
на уроках**

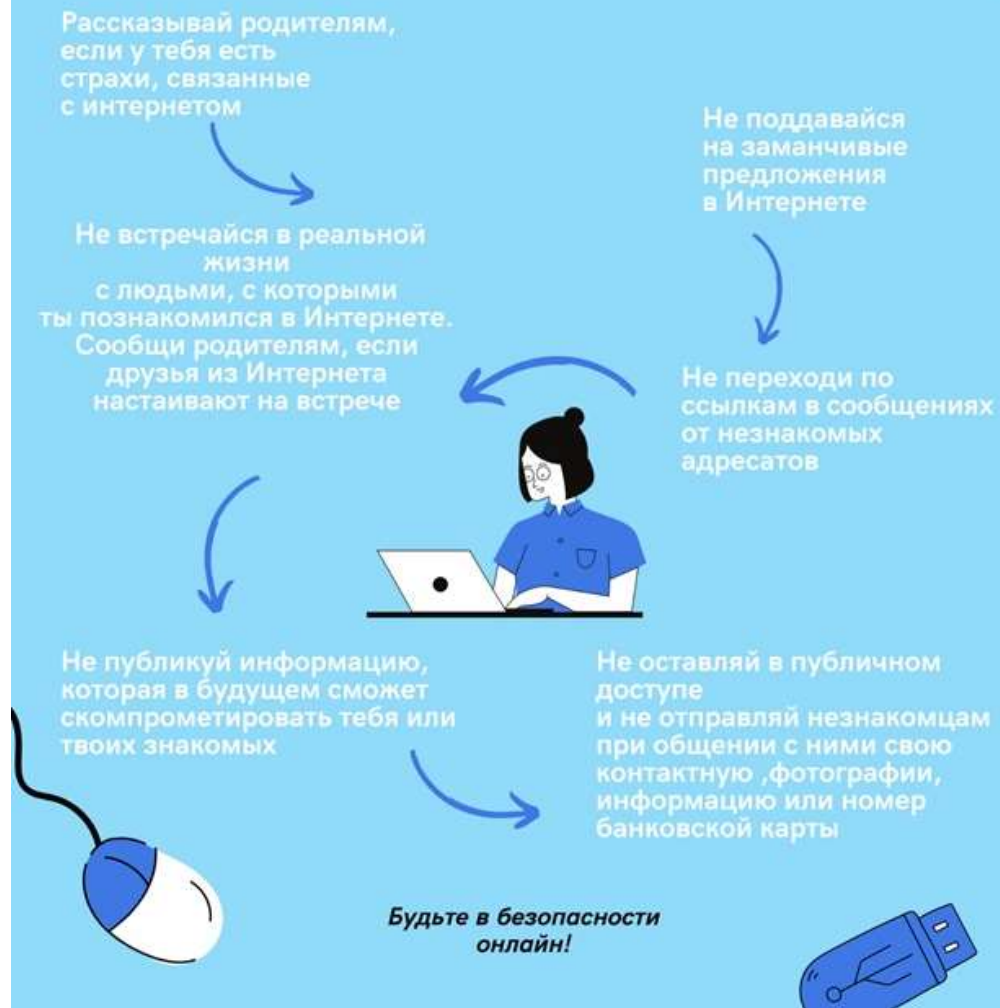
**3. Применение
на практике**



Использование
социальной сети для
развития
коммуникативных
компетенций
обучающегося с НОДА

**Применение
на практике**

Правила безопасного поведения в интернете



- Что такое интернет?
- Что мы можем найти в интернете и как его использовать?
- Какие опасности ждут нас в интернете?
- Культура общения в интернете.

**Применение
на практике**

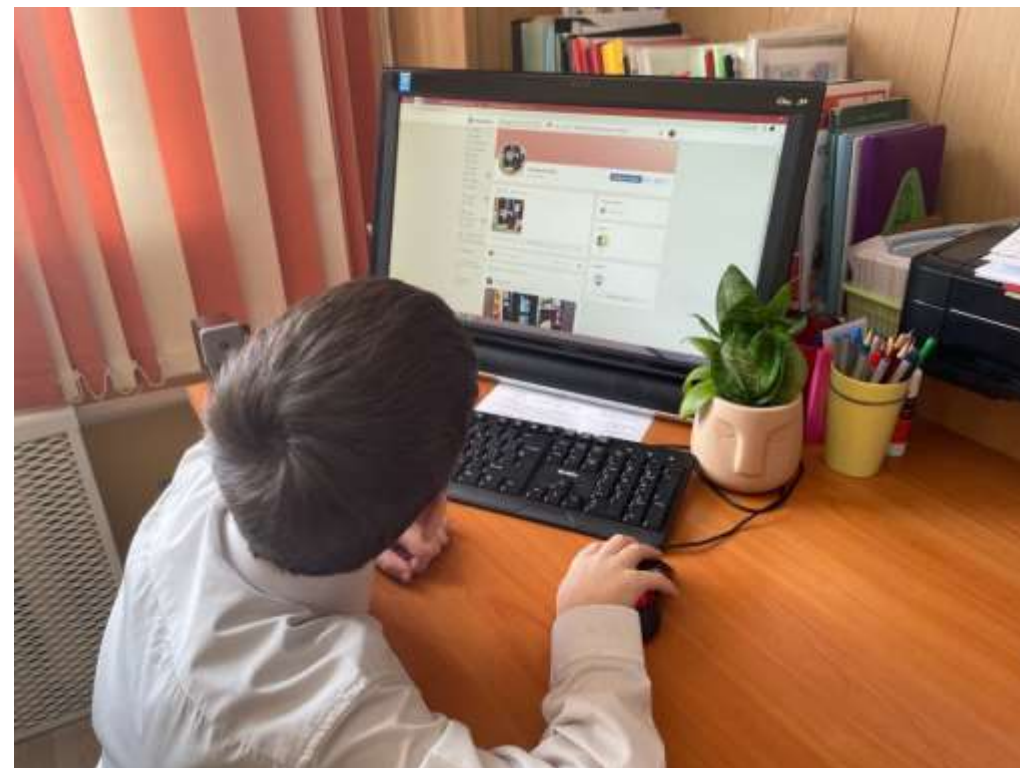
Темы:

Любимое блюдо;

Хобби

Путешествия;

Моя школа.



Трудности:

- Не всегда был заинтересован в собеседнике;
- Не стремился понять приходящие сообщения.

**Применение
на практике**



**Применение
на практике**



**Применение
на практике**



- Фрагмент дидактического видеоролика (VK-клип), снятого в рамках месячника психологического здоровья.

**Применение
на практике**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Рады ответить на ваши вопросы