

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Абазинский Центр детского творчества»**

ПРОЕКТ

«Навстречу равным возможностям»

Авторы:

Нагаева Г.Н. – старший методист Муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Абазы

Корнилова С.И. – методист Муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Абазы

Оглавление

1. Описание выдвигаемой идеи.....	3
2. Обоснование её значимости для развития системы образования. Совершенствование существующей образовательной ситуации, предложение альтернатив развития инновационной идеи.....	5
3. Механизмы реализации предлагаемой идеи (содержание исходного теоретического положения). Содержательная, организационная и техническая проработанность идеи.....	7
4. Методы и средства реализации идеи.....	12
5. Прогнозируемые результаты. Предложения по распространению и внедрению результатов предлагаемой идеи в массовую практику. Транслируемость идеи, обоснование устойчивости результатов после окончания реализации проекта, включая механизмы ресурсного обеспечения.....	13
6. Необходимые условия для реализации идеи. Описание собственных и привлеченных ресурсов.....	17
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23

"Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми"

Л. С. Выготский

Описание выдвигаемой идеи

В нашем обществе до сих пор сохраняется неоднозначное отношение к инвалидам, людям с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Неоднозначность проявляется часто в равнодушии к ним в повседневной жизни и в назойливом внимании в «День инвалида». Причем, такие снисходительно-сострадательные чувства невольно воспитываются у детей в образовательных учреждениях, где проводят часто одноразовые акции. Эти акции очень трогательны, впечатляют всех участников, но как отдельные мероприятия, не имеют должной силы по продолжительности воздействия, только на какое-то время порождают сострадание. Сострадание – благородное чувство, на проявление которого дети не скупятся, но, замешанное на жалости, оно зачастую унижает. Общение детей с ограниченными возможностями здоровья и развития и здоровых детей, без отклонений от нормы, одним дает ощущение превосходства: «Я не такой, я как все», а другим – унижения: «Я не такой, я не как все».

Мы пришли к выводу: чтобы сострадание и толерантность у детей проявлялись не сиюминутно, в основе должны быть: готовность к взаимопониманию, взаимопомощи, способность принимать своего ровесника с другими потребностями таким, каков он есть, осознание того, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Должно прийти понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Ситуация может измениться, если дети с особыми потребностями в образовании и развитии станут активными участниками внеурочной деятельности, широкий спектр которой представлен в учреждениях дополнительного образования.

Осуществляя на протяжении нескольких лет локальный, и часто интуитивный, подход к обучению детей данной категории, мы выявили **противоречие**, которое заключается в несоответствии традиционного подхода и тех форм, методов, приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ, которые использовались в Абазинском Центре детского творчества, сложившейся ситуации и социальному заказу на образовательно-воспитательные услуги УДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Данное противоречие обозначило **проблему** отсутствия системного подхода и доступной среды в нашем учреждении для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Отсюда вытекает необходимость обновления способов, средств и методов воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Актуальность проблемы и в том, что на сегодняшний день в Абазе состоят на учете в городском обществе инвалидов 74 ребенка-инвалида, кроме этого есть дети, не состоящие на официальном учете, так, как некоторые родители не хотят считать своего ребенка инвалидом, негативно относятся к этому статусу. Существует потребность конструктивного подхода к включению детей этой категории в общую среду сверстников.

Поэтому возникла **идея** создания **эффективной педагогической практики** посредством обновления развивающей, поддерживающей и адаптивной среды (инклюзивного пространства) для социальной адаптации и взаимодействия детей с разными возможностями. Было решено разработать проект **«Навстречу равным возможностям»**.

Цель проекта: Обновление развивающей, поддерживающей и адаптивной среды (инклюзивного пространства) для социальной адаптации и взаимодействия детей с разными возможностями.

Задачи:

Организационные:

- разработать и апробировать организационно-педагогическую и учебно-технологическую, нормативно-правовую документацию;

- организовать обучение педагогов на специальных курсах по вопросу интегрированного и инклюзивного образования;
- создать доступную архитектурную среду.

Педагогические:

- разработать индивидуальные программы /образовательные маршруты/ и методики обучения для детей с особенностями развития;
- провести коррекционно-развивающую работу с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- включить детей с ОВЗ в социальное проектирование, тем самым, способствуя их социализации;
- обобщить опыт работы со смешанными (инклюзивными) коллективами детей.

Социальные:

- способствовать формированию потребности у детей «особой заботы» на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- формировать установку: *к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение;*
- способствовать изменению отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности), социума к детям с ограниченными возможностями здоровья и развития через вовлечение таких детей в организацию мероприятий, в проектирование и реализацию общественно полезных проектов;
- предоставлять возможность родителям обретать необходимые знания, навыки и умения для полноценного воспитания своего ребенка в семье при сохранении родителями социальной активности.

2. Обоснование значимости идеи для развития системы образования.

Совершенствование существующей образовательной ситуации, предложение альтернатив развития инновационной идеи.

Используя современные тенденции инклюзивной культуры, мы обновляем развивающую и поддерживающую среду (инклюзивное пространство) для

социальной адаптации и взаимодействия детей с разными возможностями. Такое инклюзивное пространство, обеспечивая совместное обучение, развитие и общение детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, преобразует систему образования, делая её более гибкой, гуманной и адаптивной. Это способствует социализации детей с особенностями, повышает эмпатию и толерантность у всех детей, требует внедрения индивидуальных подходов, модернизации педагогических методов и повышения квалификации педагогических работников, создавая равные возможности для обучения.

Основные аспекты значимости идеи инклюзивного образования для развития образовательной системы:

- **Социальная интеграция и реабилитация:** Дети с ОВЗ быстрее адаптируются в обществе, становятся самостоятельнее, получая полноценное образование рядом с домом, что снижает их изоляцию.
- **Формирование толерантного общества:** Взаимодействие детей с различными способностями воспитывает эмпатию, принятие различий и уважение к разнообразию, что способствует социальной сплоченности.
- **Повышение качества образования (общее):** Инклюзия требует индивидуального подхода, дифференцированного обучения и использования новых педагогических технологий (адаптация программ), что в итоге улучшает учебные результаты всех учащихся.
- **Модернизация педагогических кадров:** Необходимость работы в инклюзивной среде стимулирует педагогов повышать квалификацию, осваивать новые методы работы и развивать гибкость.
- **Развитие образовательной инфраструктуры:** Внедрение безбарьерной среды (пандусы, специальное оборудование) делает помещения более комфортными и доступными, улучшая инфраструктуру в целом.

Данный проект имеет значимость для педагогического сообщества, так как его результатом являются:

- обобщенный опыт работы по созданию развивающей, поддерживающей и

адаптивной среды (инклюзивного пространства) для детей с особыми потребностями;

- разработанные индивидуальные образовательные маршруты;
- внедрение новых коррекционных, педагогических технологий и программ работы с детьми «особой заботы» в других образовательных учреждениях
- разработанные методические рекомендации; тренинги для родителей и детей;
- подготовленная нормативно-правовая база;
- создание банка наиболее эффективных технологий и методик по инклюзивному образованию.

Все это может помочь другим организациям дополнительного образования и не только в работе по организации инклюзивного обучения.

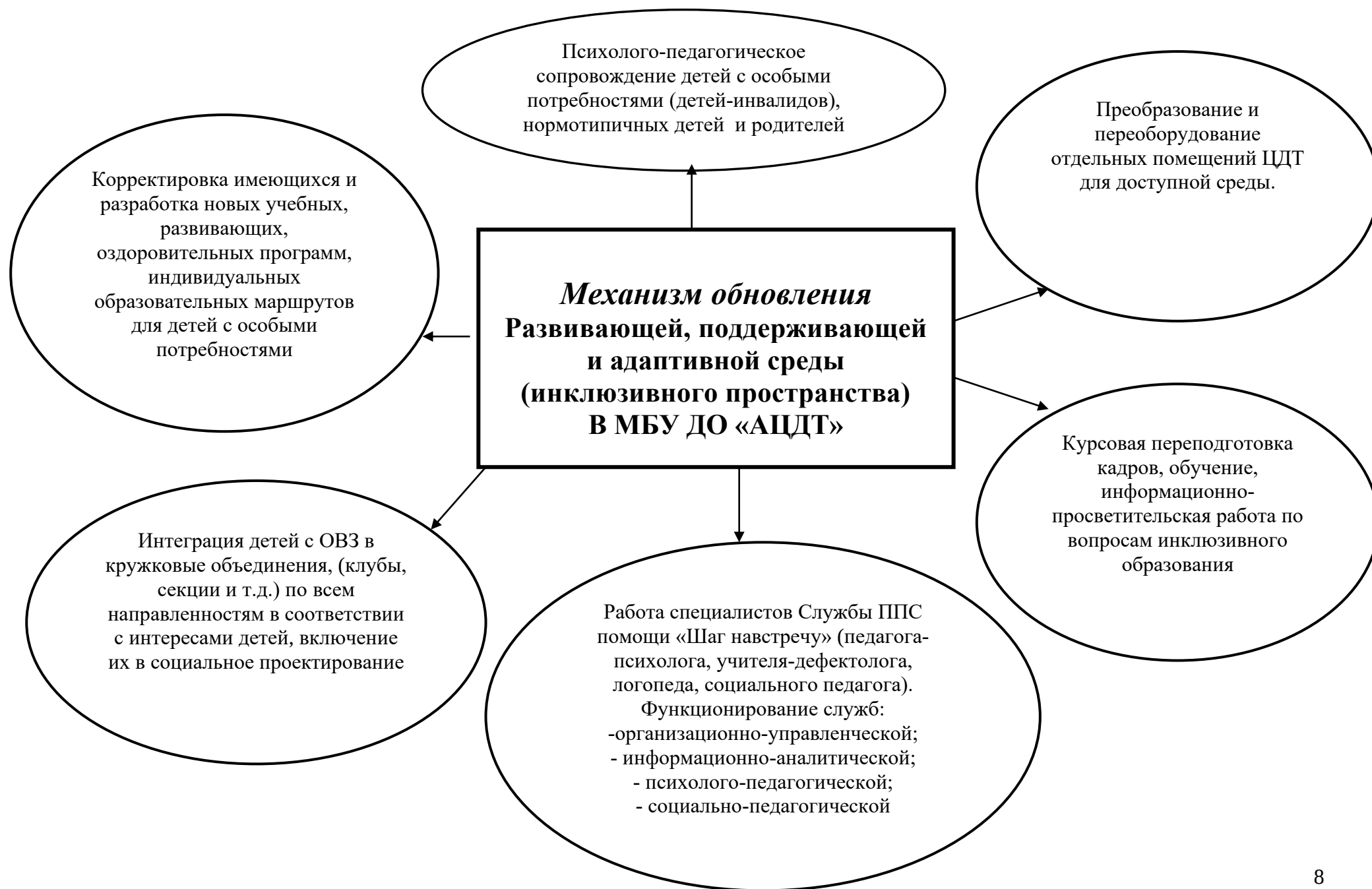
3. Механизмы реализации предлагаемой идеи (содержание исходного теоретического положения).

Содержательная, организационная и техническая проработанность идеи.

Запланированные мероприятия проекта будут осуществляться посредством создания и функционирования:

- **организационно-управленческой службы** (директор Центра детского творчества, руководитель проекта, руководители структурных подразделений ЦДТ);
- **информационно-аналитической службы** (руководитель проекта, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты);
- **психолого-педагогической службы** (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, привлеченные необходимые специалисты);
- **социально-педагогической службы** (социальный педагог, педагог-организатор, руководители объединений);

См.Схему1.



Данные службы будут осуществлять поэтапно следующие плановые мероприятия:

Поэтапный план основных мероприятий программы

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации	Мероприятия
1	<i>Подготовительно-проектировочный этап</i>	Март-апрель 2026г.	1. Информационно-просветительская работа по вопросам современного инклюзивного образования с педагогами УДО, ОУ, родителями, школьниками (семинары, тренинги, консультации, просмотры фильмов, дискуссии и т.д.). 2. Отбор и подготовка педагогических кадров (курсовая подготовка, переподготовка). 3. Работа специалистов: педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, соц. педагога (консультации для родителей, подготовка тренингов на толерантность для детей и родителей, разработка методик, учебных планов, программ). 4. Социологические опросы (родители, дети, общественность), анкетирование. 5. Организация сотрудничества с социальными службами города по вопросам инклюзивного образования. 6. Расширение банка данных детей с ОВЗ, проживающих в городе (взаимодействие с образовательными учреждениями, обществом инвалидов). 7. Обновление нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной базы. 8. Пополнение банка данных имеющегося передового опыта по инклюзивному образованию в России, Республике, городе. 9. Приобретение специального оборудования для слабослышащих, пособий для

			обучения, мнемосхемы и тактильно-звуковые устройства. 10. Дальнейшее поэтапное обустройство безбарьерной среды в Центре детского творчества (уже имеется: пандус, входной комплекс, сенсорная комната, тактильные таблички Брайля, специальные поручни в коридорах, туалетных комнатах). 11. проведение итоговой диагностики познавательной сферы.
2	Внедренческий /деятельностный/	Май 2026 г. – март 2027г.	1. Интеграция детей с особыми потребностями в образовательное пространство Центра детского творчества по интересам (в кружковые объединения всех направленностей, в подготовку и проведение досуговых мероприятий, участие в конкурсах, социальное проектирование и т.д.). 2. Проведение входной диагностики познавательной сферы (прилож. № 1). 3. Проведение мероприятий с использованием технологии дизайн-мышления (design thinking): • разработка и реализация программы «Юный менеджер социальных проектов»; • создание детской социальной службы «SOS» (взаимопомощь детей, помощь новым, вновь пришедшим детям с ОВЗ и др.); • расширение Лекотеки специальных развивающих игр и игрушек; 4. Работа «Школы родителя» (проведение тренингов, консультаций специалистами и т.д.). 5. Апробация коррекционно-развивающих, оздоровительных, коррекционно-обучающих методик, специальных учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями специалистами Службы психолого-педагогической и социальной помощи

			«Шаг навстречу» Центра детского творчества. 6. Формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в Центре детского творчества по различным вопросам инклюзивного образования. 7. Проведение «Ярмарки» детских социальных проектов с привлечением бизнес-структур и общественных организаций. 8. Проведение заключительного мероприятия – фестиваля (марафона) «Ограниченные возможности – неограниченные таланты». 9. Приложение № 1 Фотоматериалы)
3	<i>Аналитико-обобщающий /рефлексивный/</i>	Апрель-май 2027г.	1. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых материалов по результатам реализации проекта, проведение итоговой диагностики познавательной сферы. 2. Обобщение и анализ результатов деятельности Центра детского творчества по созданию развивающей и поддерживающей среды для социальной адаптации, и взаимодействия детей с разными возможностями. 3. Обобщение и трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ и по вопросам инклюзивного образования; постановка новых задач, перспективное планирование (Приложение № 2 ссылка на опыт работы по данной теме)

4. Методы и средства реализации идеи

Средства и методы, используемые для реализации проекта, направлены на адаптацию учебного процесса под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в обычной среде:

Учебно-методические: программы, дидактические, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), наглядные и развивающие пособия.

Технические (ТСО): компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, телевизоры.

Электронные/Цифровые: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), онлайн-платформы, обучающие видео, программное обеспечение.

Игровые и художественные: пособия для моделирования, музыкальное, театральное и спортивное оборудование, настольно-спортивные игры, песочные столы и др.

Используемые технологии и методики:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дизайн-мышления (design thinking)
- Информационно-коммуникационная
- Проектная технология
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Модульная технология

Также использование специальных методик для работы с детьми, имеющими особые потребности, рефлексивные, интерактивные и другие методики.

5. Прогнозируемые результаты.

Предложения по распространению и внедрению результатов предлагаемой идеи в массовую практику. Транслируемость идеи, обоснование устойчивости результатов после окончания реализации проекта, включая механизмы ресурсного обеспечения.

Инклюзивное образование рассматривается нами в данном проекте не только как источник знаний, умений и навыков, но, прежде всего, как средство социализации детей с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии, как область интеллектуального, творческого, нравственно-волевого и социального развития детей; оно имеет ряд преимуществ для детей с особыми потребностями:

- дети с особыми потребностями демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, обучающимися в специальных школах или на дому;
- улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с какими-либо отклонениями здоровья или развития;

Ожидаемые результаты:

Для детей с особыми потребностями:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ объединений ***по всем направленностям дополнительного образования;***
- получение соответствующих знаний, умений, навыков и психолого-педагогической поддержки;
- включенность детей данной категории в различные мероприятия, общественно полезные дела и социальное проектирование;
- сформированное портфолио личных достижений детей;
- совместно разработанные и реализованные детьми социально-значимые проекты;

- позитивные изменения физического и психического здоровья детей, удовлетворенность своими достижениями, уверенность в собственных силах;
- полноценная социализация, развитие способностей, повышение самооценки и обретение новых друзей;
- приобретение навыков культуры поведения в обычной среде и умений ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях;
- оборудованная сенсорная комната;
- возможность свободного передвижения детей с ОВЗ в помещениях ЦДТ (оборудованные пандусы, поручни, входной комплекс, специальные таблички с указателями и др.)

Для всех детей:

- приобретение опыта общения детей с особыми потребностями и детей без отклонений (проявление толерантности, сотрудничество и др.);
- создание детской социальной службы «SOS» (взаимопомощь детей, помощь новым, вновь пришедшим детям с ОВЗ и др.);
- повышение эффективности преподавания и обучения в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, (от этого выиграют ВСЕ дети, а не только дети с особыми образовательными потребностями);
- благоприятные и психологически комфортные условия для всех групп детей.
- развитие эмпатии, терпимости, уважения к индивидуальности других людей и навыков сотрудничества.

Для родителей:

- получение психолого-педагогической и социальной помощи для родителей детей с особыми потребностями;
- получение необходимых знаний об инклюзивном образовании;
- разработанные практические рекомендации;

- понимание родителями обычных детей необходимости совместного обучения с детьми с особыми потребностями и толерантное отношение к ним.
- создание «Школы родителя», где можно будет получить квалифицированную помощь специалистов, общаться, обмениваться опытом;

Для педагогов:

- изменение педагогического мировоззрения в отношении вопросов инклюзивного образования;
- получение положительных результатов работы и нового педагогического опыта;
- обучение на специальных курсах (подготовленные квалифицированные специалисты, способные облегчить процесс включения детей с особыми потребностями в среду сверстников);

Устойчивость результатов и перспективы программы

После окончания реализации данного проекта, работа с детьми с ОВЗ в нашем учреждении не только не закончится, она будет продолжаться гораздо результативней и осуществляться в новом, более эффективном формате.

Дополнительно в наших планах:

- организация летнего оздоровительного лагеря на базе Центра детского творчества совместно с профилакторием (на договорной основе), где дети могут, кроме отдыха и занятости, получить необходимые профилактические и лечебные процедуры по показанию врача;
- вовлечение большего числа детей с особыми потребностями в инклюзивную среду;
- дальнейшее развитие безбарьерной (доступной) среды в АЦДТ;
- организация занятий адаптивной физкультурой (или ЛФК) на базе ЦДТ со специалистом;
- создание клуба «От сердца к сердцу» для семей, имеющих детей с особенностями развития и ограничениями здоровья.

В работе необходимо объективно учитывать возможности, потенциал, резервы, ресурсы и, конечно, риски (проблемы), а также - пути их преодоления.

Возможные риски и способы их предупреждения

Возможные риски эксперимента:	Способы предупреждения
1. Психологическая неготовность педагогов к включению в инклюзивное образование.	- широкое предоставление информации; - проведение информационно-просветительских и обучающих семинаров с привлечением специалистов или педагогов, имеющих опыт в данной области; - вовлечение сотрудников в проектирование; - реальное участие первых лиц организации в проектировании и осуществлении проекта.
2. Отсутствие или недостаточный уровень подготовки педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.	Курсовая подготовка педагогов по вопросам инклюзивного образования и работы с детьми-инвалидами
3. Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.	Привлечение нужных специалистов на договорной основе из других ОУ или научных учреждений, соответствующих организаций, моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.
4. Недостаточное финансирование отсутствие специализированного оборудования для инклюзивного образования.	Плановое поэтапное формирование материально-технической базы учреждения на основе бюджетного и внебюджетного финансирования (<i>участие в конкурсах на соискание грантов; фандрайзинг; платные услуги; привлечение спонсорской помощи и средств благотворительных фондов и др.</i>).
5. Неадекватное восприятие другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развития.	Информационно-просветительская работа, психологические тренинги, ролевые игры, семинары по ознакомлению с вопросами инклюзивного образования, совместные проекты, создание семейного клуба, службы детской взаимопомощи,

Данный проект может быть **примером** для работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования. Переработка материалов по образцу данного проекта предоставит возможность организациям расширить образовательно-воспитательные границы в данном направлении. Наш проект может быть использован **как шаблон**, в котором важно достаточно чётко определить функции организаций, работающих с категорией детей «особой заботы», учитывая имеющиеся условия, ресурсы и средства для осуществления подобной идеи.

Такая эффективная, на наш взгляд, практика, может быть тиражирована для организаций, осуществляющих дополнительное образование детей и любую внешкольную деятельность по включению детей с ОВЗ в общее образовательное пространство.

Работа по совершенствованию инклюзивного пространства в Центре детского творчества будет иметь продолжение и после окончания реализации проекта *«Навстречу равным возможностям»*, т.к. использование новых коррекционных, педагогических технологий и новых образовательных программ для детей «особых образовательных потребностей» **обеспечивают устойчивый и результативный** образовательно-воспитательный процесс продолжительное время.

5. Необходимые условия для реализации идеи.

На данный момент в Абазинском Центре детского творчества созданы необходимые для реализации настоящего проекта условия и имеются средства для эффективной и успешной деятельности в данном направлении:

Основные группы условий реализации:

Кадровые условия: наличие квалифицированных педагогов, методистов, специалистов, в том числе привлеченных по необходимости, и их профессиональное развитие.

Материально-техническое обеспечение: здание, помещения, оборудование, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам; наличие библиотеки, актового зала, сенсорной комнаты и доступа к информационным системам.

Учебно-методические условия: обеспеченность учебными планами, в том числе индивидуальными, образовательными программами, учебными и методическими пособиями и материалами, а также возможность сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями (школы, детские сады) по данному направлению работы.

Психолого-педагогические условия: атмосфера уважения к личности ребенка, защита детей от всех форм физического и психического насилия, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития, поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Финансовые условия: бюджетное финансирование реализации образовательных программ, внебюджетные средства (получение грантов /есть большой опыт/, спонсорская помощь в организации праздников, экскурсий, других мероприятий)

Информационные условия: доступ к цифровым образовательным ресурсам и информационным технологиям.

Наличие необходимых ресурсов

1. Имеющиеся ресурсы		2. Привлеченные
Кадровые профессиональные	Специалисты Службы психолого-педагогической помощи «Шаг навстречу», организованной на базе Центра детского творчества: педагог-психолог, логопед, учитель-	Юрист, детский врач (педиатр), специалист городского общества инвалидов по необходимости (беседы, консультации,

	дефектолог, социальный педагог; педагоги дополнительного образования – руководители кружковых объединений по 6 направленностям: - Художественная - Туристско-краеведческая - Техническая - Социально-гуманитарная - Физкультурно-спортивная - Естественнонаучная	круглые столы)
Материально-технические	- Помещения Центра детского творчества: учебные кабинеты, сенсорная комната, актовый зал, изостудия, зимний сад. - Мультимедийные проекторы, экраны, компьютеры, оргтехника - музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь, - лекотека развивающих игр и пособий, световой стол-песочница, - игровой стол, наборы настольных игр, наглядно-дидактические пособия.	Помещения и необходимое оборудование образовательных организаций (школ, детских садов) в рамках сетевого взаимодействия на безвозмездной договорной основе.
Правовые	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Федеральный проект «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;	

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред.от18.10.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Письмо Рособрудзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ОВЗ
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов"
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в

	сфере образования" - Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов" - Устав и локальные акты учреждения.	
Учебно-методические	- наглядные средства, дидактические материалы и ТСО, библиотека, - дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям, - методические материалы по использованию проектных технологий, по инклюзивному образованию, другие, - адаптированные дополнительные общеразвивающие программы «Тропинка», «Развивайка», разработанные для работы с детьми с ОВЗ.	Передовой опыт работы в области инклюзивного образования детей в России, в регионе, в городе.

Фотоматериалы (занятия, мероприятия, праздники)



Ссылка на обобщенный ранее опыт по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

<http://abazakreativ.edusite.ru/magicpage.html?page=812861>