



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 645
Пушкинского района Санкт-Петербурга**



196628, Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Ростовская, д. 23, к. 2 Лит. А
Тел/факс: 8(812)320-69-50; e-mail: school645spb-new@mail.ru; <http://school645.spb.ru>

**Проектное занятие
по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Общее описание практики: теоретическая часть

1. Проектное занятие включено в систему мероприятий, которые позволяют реализовать продвинутый уровень единой модели профориентации, а конкретно представлено в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Содержание и программа курса является единой для всех школ Российской Федерации, имеет разделение по возрасту обучающихся, базируется на платформе «Билет в будущее» в разделе «Конструктор будущего».

2. Авторы описываемой практики: методист по профориентации Светлана Александровна Платонова, педагог-психолог Ольга Васильевна Басова.

3. Педагогические условия реализации практики.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» была установлена единая модель профориентационной деятельности (профминимум) для школ нашей страны [1].

Системная профориентационная работа должна на разных этапах взросления помогать обучающемуся ориентироваться в динамично изменяющемся мире профессий, давать возможность соотнесения собственных качеств, интересов, склонностей к той или иной профессиональной сфере [6, 7].

Многозадачность педагога, ответственного за профессиональную ориентацию в школе, ставит его перед необходимостью выбирать эффективные и современные приёмы и педагогические инструменты работы. Последние годы процессы информатизации образования характеризуются существенными качественными изменениями, связанными с технологиями искусственного интеллекта, в частности, речь идёт о нейронных сетях [2, 3].

Анализ научной и методической литературы позволяет делать вывод о том, что использование нейросетей меняет парадигму образования, открывая новые возможности и вызывая изменения в том, как мы учим и учимся. В частности, использование искусственного интеллекта способствует развитию критического мышления и навыков саморегуляции. Школьники учатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и контролировать свой учебный процесс. Эти навыки являются важными для успешной жизни в современном мире. Помимо этого, нейросети позволяют анализировать большие объёмы данных и выявлять скрытые закономерности [4].

По мнению ряда исследователей, особенно эффективными будут технологии нейросетей при передаче обучающимся эмпирических знаний. Авторы полагают, что при этом будут разрешены некоторые противоречия, характерные для современной педагогики [8, 9].

При подготовке проектного занятия были изучены работы теоретиков и практиков современной системы образования, в которых авторами представляется ряд инструментов на основе искусственного интеллекта и

рассматривается их потенциал для визуализации информации и создания разнопланового образовательного контента [5].

Нами были рассмотрены несколько цифровых инструментов с ИИ, ориентированных на генерацию уникальных высококачественных изображений: Kandinsky 2.2, Skybox AI, LeiaPix, Dezgo, Lexica, Шедеврум. По результатам анализа этих инструментов, для реализации целей и задач занятия, мы остановились на «Шедевруме», так как у него есть ряд важных преимуществ.

4. Описание содержания этапов описываемой практики.

ЭТАП	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Мотивационная часть	Информирование обучающихся о целях и задачах занятия.	5 минут
Основная часть	Актуализация знаний о понятиях «профессиограмма», «интересы и склонности в профессиональном выборе», «способности в профессиональном выборе», «степень профессиональной пригодности» и др. Изучение содержания и характера труда, анализ и классификация профессии. Изучение особенности формулировки запроса для генерации изображений с помощью искусственного интеллекта. Реализовать на практике работу с нейросетью «Шедеврум». Создать профессиограмму с визуализацией себя в выбранной профессиональной сфере.	35 минут
Заключительная часть	Обсуждение результатов, заполнение листов обратной связи.	5 минут

Общее описание практики: практическая часть

По результатам изучения материала по выбранной теме, нами была сформулирована **цель занятия:** формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Задачи:

Образовательные:

1. раскрыть содержание профессиограммы по различным сферам деятельности;
2. сформировать умение генерировать изображение с помощью искусственного интеллекта (на примере нейросети «Шедеврум»);
3. закрепить знания обучающихся и научить самостоятельно проводить анализ профессиональной сферы.

Развивающие:

1. способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы о профессиональной сфере;
2. обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;
3. обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, с сервисами искусственного интеллекта, умений выделять главное и характерное.

Воспитательные:

1. содействовать воспитанию положительных мотивов обучения;
2. содействовать нахождению личностного смысла в планировании профессионального выбора;

3. содействовать формированию ценностного отношения к профессиям.

Адресат: обучающиеся 8 – 9 классов (подростки 13 – 15 лет).

Тип занятия: урок обобщения знаний и способов деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

1. овладеют умением анализировать и структурировать полученную информацию;

2. овладеют умением соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Метапредметные:

1. сформируется стремление к личностному развитию, самоорганизации, самореализации;

2. приобретено умение проявлять свои способности, анализировать свои склонности;

3. получена мотивация к дальнейшему обучению и приобретению желаемой профессии.

Личностные:

1. сформировано ответственное отношение к выбору дальнейшего профессионального пути (в т. ч. сферы профессиональной деятельности, учебного заведения, иных путей получения желаемой профессии).

Метод обучения: проектный.

Приёмы обучения: вопросно-ответный, демонстрация мультимедийных рисунков, постановка проблемы, сравнение, обобщение, интерактивный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: самостоятельная работа на этапе проверки и применения знаний, работа с текстом, индивидуальная работа.

Время: 45 минут.

Оборудование: интерактивная доска, компьютеры с доступом к Интернету по количеству обучающихся, карточки с формой заполнения профессиограммы, карточки с расшифровкой блоков профессиограммы, листы обратной связи, презентация.

I. Мотивационная часть.

СЛАЙД 1. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас новое профориентационное занятие, на котором вы сможете соотнести свои способности, возможности, желания с требованиями, предъявляемыми профессией. А ещё вы получите возможность не только представить, но и увидеть себя в образе того специалиста, которым вы себя видите в будущем! Итак, обратите внимание на экран.

СЛАЙД 2. Цель занятия: соотнести свои интересы, способности, доступные возможности с требованиями выбранной профессии или специальности. Для этого нужно выполнить следующие задачи: вспомнить о том, что такое «профессиограмма»; какие личностные особенности вы узнали из профессионального тестирования; разобраться с тем, как создавать картинки с помощью искусственного интеллекта; применить полученные знания на практике.

В октябре и ноябре с 6-го по 9-й класс вы проходили профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее». Вы изучили свои личностные качества, узнали свои сильные и слабые стороны, особенности нервной системы и много другое. *Кто может поделиться, что вас особенно заинтересовало и запомнилось по результатам тестирования? Ответы обучающихся.* Благодарим вас за ответы! Замечательно, что вы так много узнали о себе.

II. Основная часть.

Кто помнит, что такое «профессиограмма»? *Ответы обучающихся.*

СЛАЙД 3. Профессиограмма – это система признаков, описывающих конкретную профессию или должность, а так же перечень норм и требований к работнику. Теперь назовите, пожалуйста, компоненты профессиограммы. *Ответы обучающихся.*

СЛАЙД 4. Компоненты профессиограммы.

Как видите на слайде, профессиограмма состоит из: общей информации о профессии, функциональных обязанностей, профессиональных знаний и навыков, психологических и личных качеств, условий труда и требований к здоровью.

Давайте кратко составим профессиограмму на примере всем вам знакомой профессии «учитель».

Посмотрите на СЛАЙД 5. Перед вами общая информация о профессии. Обратите внимание на то, что не каждый может быть допущен к педагогической деятельности. Например, каждый кандидат на эту должность должен предоставить справку об отсутствии судимости.

Обратите внимание на экран. СЛАЙД 6. Представлены только некоторые функциональные обязанности учителя, на самом деле их гораздо больше.

На следующем слайде (СЛАЙД 7) представлены некоторые профессиональные знания и навыки, которые необходимы для того, кто решил связать свою жизнь с работой учителем. Обратите внимание на то, что в таблицу вошли далеко не все характеристики этого компонента профессиограммы.

Психологические и личные качества учителя представлены на СЛАЙДе 8. На самом деле, в современной педагогике нет точного перечня качеств, которыми должен обладать современный учитель. Поэтому посмотрите некоторые из них, которые наиболее часто встречаются в педагогической литературе.

Условия труда и требования к здоровью – компонент профессиограммы, который чрезвычайно важен для выбора профессии. На СЛАЙДе 9 представлены требования для профессии учителя, обратите внимание на экран.

Ребята, какие вопросы возникли у вас после разбора профессиограммы учителя? Поделитесь впечатлениями, мыслями.
Ответы обучающихся.

Сейчас мы раздадим вам карточки с формой заполнения профессиограммы и карточки с расшифровкой некоторых её компонентов (можете добавить свои). Первая часть задания заключается в том, чтобы вы по аналогии с профессиограммой учителя сделали профессиограмму той профессии, которую рассматриваете для себя в будущем. Если возникнут затруднения, мы вам поможем – поднимайте руку, подойдём. Есть вопросы? Начинайте, на работу отводится 10 минут. ВЕРНУТЬ НА ЭКРАН СЛАЙД 4.

Вторая часть задания ещё более интересная. Что вы знаете про такое понятие, как «нейросеть»? Какие знаете нейросети? Для чего они применяются? Был ли опыт работы с нейросетями? *Ответы обучающихся.*

Предлагаем вам поразмышлять на тему того, как бы вы выглядели в роли специалиста интересующей вас профессии. Для этого сгенерируем изображение с помощью нейросети в приложении «Шедеврум». Посмотрите на экран.

СЛАЙД 10. Перед вами несколько вариантов запроса, на основании которого сгенерировано изображение.

Девушка хотела увидеть себя в роли архитектора. Обратите внимание на то, как формулируется запрос. Он содержит в себе: описание внешности специалиста; название профессии; действие, которое совершается; фон или объект, над которым ведётся работа. Чем отличаются рисунки? (Техника выполнения, внешность, характер и т.д.).



девушка архитектор длинные белые волосы чёрные очки
проектирует здание из зелёного стекла
v.2.0



**девушка архитектор
длинные белые волосы
чёрные очки
проектирует здание из
зелёного стекла**

На следующем изображении СЛАЙД 11, в запросе присутствует настроение (пожарный стоит РАДОСТНЫЙ).



пожарный спас из огня котёнка и стоит радостный
v.2.0

СЛАЙД 12 Можно сконцентрироваться на подробном описании внешнего вида специалиста, чтобы лучше получилось представить себя на его месте, как на этих картинках.

Если у вас получится добиться внешнего сходства специалиста на сгенерированном изображении с собой, будет замечательно. Посмотрите внимательно на изображения.



эколог девушка брюнетка смуглая исследует лес
строительство дороги фотографирует деревья в зелёном
комбинезоне
v.2.0



девушка конструирование машины в рабочей форме
v.2.0

СЛАЙД 13 Или описать условия труда, зацепить образ профессии за какую-то конкретную ситуацию или место. Можно добавить детализации, яркости красок, создать рисунок в минималистичном или фактурном стиле, добавив в запрос слова «детализация», «минимализм», «фактура».



психиатр отдыхает после рабочего дня у себя в кабинете
на закате
v.2.0



парень крупного телосложения в северном море
прокладка газопровода детализация в руках сварочный
аппарат наполовину погружен в воду
v.1.3

Садитесь за компьютеры. У вас уже открыта вкладка «Шедеврум». Авторизуйтесь, пожалуйста, с помощью своего ЯндексID, который мы завели ранее. Попробуйте создать изображение, которое станет для вас

образом себя в выбранной профессии. Вы можете сгенерировать 70 изображений, этого вполне достаточно, чтобы получить желаемый результат. Если возникнут затруднения, мы вам поможем – поднимайте руку, подойдем. Есть вопросы? Начинайте.

Для того чтобы сохранить изображение, его нужно опубликовать или сделать скриншот экрана. Будет интересно посмотреть на то, что у вас получилось! Кто готов поделиться результатами? Спасибо.

III. Заключительная часть.

Рефлексия. Отличная работа! Нам интересно, что показалось вам самым сложным в составлении профессиограммы? Поделитесь своими мыслями.

Спасибо за ваши ответы. Сегодня вы продолжили знакомство с многообразием мира профессий, дали волю фантазии и занимались творчеством. Может быть, кого-то заинтересовала тема нейросетей, и вы будете изучать эту тему самостоятельно, а впоследствии свяжете с ней свой профессиональный путь. Надеемся, что сегодняшнее занятие помогло вам выбрать профессию, которая идеально соответствует вашим критериям и целям.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд СЛАЙД 14. Раздадим вам небольшие листочки, заполните их так, как чувствуете. Поставьте напротив каждого вопроса оценку.

1. Насколько комфортно ты чувствовал себя на занятии?	5 – максимально хорошо.
2. Насколько полезным лично для тебя было занятие?	4 – хорошо, но не очень. 3 – нормально.
3. Доволен ли ты своим уровнем включенности в работу?	2 – терпимо.
4. Какую оценку ты дал бы занятию?	1 – максимально плохо.

Список литературы

- 1 Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // МНКО. 2021. №1 (86).
- 2 Вавулина Ю. В., Юдин Д. А. Инновационные методы обучения в современном образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11-1.
- 3 Водяненко Г. Р. Возможности использования сервисов с искусственным интеллектом в работе педагога // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2023. №19.
- 4 Водяненко Г. Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. 2023. №8 (84).
- 5 Малышев И. О., Смирнов А. А. Обзор современных генеративных нейросетей: отечественная и зарубежная практика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №1-2 (88).
- 6 Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). — С. 619-623.
- 7 Прохоров А. В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник ТГУ. 2022. №2.
- 8 Савкина Н. Г., Маслѣха И. Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №2-5.
- 9 Самарина А. Е., Бояринов Д. А. Нейросети для генерации изображений: педагогический потенциал в высшем образовании // Концепт. 2023. №11.