



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 205 «Новоград»
города Чебоксары Чувашской Республики**



**Городской конкурс профессионального мастерства
«Лучший педагог - наставник»
среди педагогических работников
дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары**

***Проект
наставничества
Здоровый старт: спортивная дружба***

Сведения об авторе:
*Ларионова Галина Васильевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 205» г. Чебоксары,
высшая квалификационная категория
контактный телефон: 89176585863
e-mail: 917658586mail.ru*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «СПОРТИВНАЯ ДРУЖБА»

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

IV. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

V. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

VI. УЧАСТНИКИ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

VII. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

IX. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

XI. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

XII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

XIII. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

XIV. ПРИЛОЖЕНИЯ

XV. ФОТОГАЛЕРЕЯ



I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Здоровый старт: спортивная дружба
Тема	«Наставничество, как эффективная форма взаимодействия» в дошкольном образовательном учреждении.
Автор проекта	Ларионова Галина Васильевна
Место реализации	МБДОУ «Детский сад № 205» г. Чебоксары
Проблема, на решение которой направлен проект	Данный проект направлен на установление взаимосвязи и тесного сотрудничества между педагогом наставником и молодым специалистом и на формирование и укрепление дружеских отношений через совместные занятия спортом. А так же проект направлен на приобщение к здоровому образу жизни через спортивные мероприятия.
Цель проекта	Оказать помощь молодым специалистам МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары в их профессиональном становлении и развитии.
Задачи проекта	▪ оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной двигательной деятельности; ▪ успешное изучение молодым специалистом нормативно-правовой документации; ▪ помощь в ведении документации воспитателя (календарный план образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг); ▪ помощь в реализации методической темы молодому педагогу, связанной с двигательной деятельностью в работе с детьми; ▪ применение форм и методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста; ▪ организация образовательной ситуации (далее – ОС), помощь в постановке целей и задач; ▪ использование здоровьесберегающих технологий в ходе ОС и в режимных моментах, в совместной двигательной деятельности педагога с детьми и их родителями;

	▪ продемонстрировать механизм эффективного использования наглядного материала для достижения поставленной цели; ▪ углубленное изучение инновационных технологий по развитию двигательной деятельности у детей дошкольного возраста; ▪ общие вопросы организации работы с родителями.
Участники проекта	Инструктор по физической культуре – наставник. Воспитатели, инструктора по физической культуре – молодые специалисты. Дети и их родители.
Сроки реализации проекта	1 год (Ежегодно. Сентябрь 2025-август 2026)
Ожидаемые результаты	▪ активизация практических, индивидуальных навыков обучения и работы с детьми дошкольного возраста; ▪ повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя, инструктора по физической культуре в вопросах педагогики и психологии по теме самообразования через двигательную деятельность; ▪ обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения с творческим подходом к разным формам организации образовательной деятельности с детьми; ▪ использование в работе начинающего воспитателя, инструктора по физической культуре новых педагогических технологий, инноваций; ▪ знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Таблица 1. Паспорт проекта

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проект наставничества «Спортивная дружба» с молодыми педагогами в МБДОУ актуален, так как наставничество помогает молодым специалистам адаптироваться к профессиональной деятельности, повысить профессиональную компетентность и адаптироваться к коллективу.

Причины актуальности:

- Трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги в адаптации к новому коллективу, ведении документов, организации учебной деятельности;
- Требования к профессиональной компетентности педагогов, которые предъявляются в условиях обновления содержания образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Необходимость передачи знаний и навыков молодым педагогам в процессе их начала профессиональной деятельности;
- Формирование сильной педагогической команды — внедрение систем наставничества помогает формировать сплочённый педагогический коллектив.

Актуальность проекта также подтверждается статистикой: около 45% молодых педагогов ощущают недостаток профессиональной поддержки, и это влияет на их мотивацию и качество работы.

Практическая значимость проекта:

Проект «Спортивная дружба» имеет практическую значимость для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Проект направлен на формирование интереса к занятиям физической культуры и спорта, развитие навыков взаимодействия и коммуникации, а также на пропаганду здорового образа жизни.

Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность: установление взаимосвязи и тесного сотрудничества между педагогом-наставником и молодым специалистом и на формирование и укрепление дружеских отношений через совместные занятия спортом. А так же, проект направлен на приобщение к здоровому образу жизни через спортивные мероприятия.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: оказать помощь молодым специалистам МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары в их профессиональном становлении и развитии.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной двигательной деятельности;
2. Успешное изучение молодым специалистом нормативно-правовой документации;
3. Помощь в ведении документации воспитателя (календарный план образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг); в реализации методической темы молодому педагогу, связанной с двигательной деятельностью в работе с детьми;
4. Применение форм и методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
5. Организация образовательной ситуации (далее – ОС), помощь в постановке целей и задач;
6. Использование здоровьесберегающих технологий в ходе ОС и в режимных моментах, в совместной двигательной деятельности педагога с детьми и их родителями;
7. Углубленное изучение инновационных технологий по развитию двигательной деятельности у детей дошкольного возраста;
8. Общие вопросы организации работы с родителями

IV. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Проект наставничества «Спортивная дружба» является универсальной моделью построения отношений внутри педагогического коллектива, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования профессиональных навыков, компетенций, и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе проекта наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практико-ориентированного опыта от более опытного педагога к молодому педагогу.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология по двигательной деятельности, которая позволяет передавать профессиональные знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы наставничества. Педагог в

роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени творческим потенциалом.

V. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ внутренней среды.

В МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары реализуются различные формы оказания поддержки и помощи молодым специалистам. Анализ образовательной среды указывает на то, что все кабинеты и помещения имеют положительное влияние на сотрудничество молодых специалистов и педагогов-наставников.

В детском саду большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению, оснащённости образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду создана комфортная психолого-педагогическая и предметно-пространственная развивающая среда, которая соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. В группах оборудованы кукольные уголки, зоны сенсорного развития, уголки театрализованных игр, занимательной математики, речевые зоны, зоны сюжетно-ролевых игр, музыкальные, национальные уголки и уголки декоративно-прикладного искусства.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

<i>Имеющаяся материальная база</i>	
Физкультурный зал	• Физкультурный инвентарь: гантели, флажки, кегли, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастическая

	лесенка, стойки, фишки, султанчики, мешочки, мешки, веревки, обручи и т.д; ● Мячи – фитболы; ● Дуги ● Коврики для профилактики плоскостопия; ● Степы, сибборды ● Координационные кольца ● Координационная дорожка «Шестиугольник» ● Пособие напольное тактильное «Солнышко»; ● Гимнастические коврики, маты; ● Теннисный стол, ракетки, шарики ● Бадминтонные ракетки, воланы ● Детские ходули тренировочные ● Тренировочные барьеры ● Мячи футбольные, баскетбольные, теннисные, резиновые, корзины, ворота футбольные; ● Мобильные корзины для игры в баскетбол; ● Интерактивный пол; ● Бодистенды (фигурные ростовые фигуры спортсменов, указатели для спортивных игр, лыжни).
Спортивная площадка	● Баскетбольные кольца ● Сетка для пионербола ● Шведская стенка ● Футбольные ворота ● Лабиринт ● Паутинка-тренажер ● Стойка - турник ● Пирамида ● Стойка-мишень ● Прыжковая яма

Таблица 2. Материальная база

Анализ внешней среды.

Анализ внешней среды проекта наставничества с молодыми педагогами в МБДОУ включает рассмотрение законодательных требований, муниципальных программ, профессиональных сообществ и общественного мнения.

Законодательные требования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указывает на возможность наставничества как формы поддержки молодых специалистов.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- Локальные нормативные акты МБДОУ, регулирующие процесс наставничества с учётом специфики учреждения. Например, положение о наставничестве, приказ о назначении наставников, положение о Школе молодого педагога.

Также учитываются требования профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО к основным компетенциям педагогических работников.

Профессиональные сообщества:

МБДОУ в рамках проекта наставничества с молодыми педагогами взаимодействует с:

- Педагогическими сообществами. Наставники могут быть участниками городских методических объединений, участвовать в вебинарах и семинарах.
- Сетевыми сообществами педагогов, где молодые специалисты могут обмениваться опытом и участвовать в творческих проектах.
- Экспертами — представителями методических служб, родителями воспитанников, которые помогают оказывать поддержку наставляемым и оценивать результаты программы.

Также МБДОУ использует виртуальное наставничество — использование информационно-коммуникационных технологий (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения) для обмена опытом между наставником и наставляемым.

VI. УЧАСТНИКИ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются инструктор по физической культуре — наставник, воспитатели, инструктора по физической культуре — молодые специалисты, дети и их родители.

Важные направления в работе педагогического сообщества в МБДОУ:

- создать условия для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно – образовательной деятельности;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании, совместно планировать работу с молодым педагогом, внедряя нетрадиционные способы, методы и приемы коммуникации.

VII. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Для реализации проекта наставничества с молодыми педагогами в МБДОУ используются различные ресурсы, которые включают нормативно-правовую базу, методические материалы, формы работы и методы оценки эффективности.

Нормативно-правовая база.

Некоторые документы, регламентирующие деятельность наставничества в МБДОУ:

- Положение о наставничестве — определяет формы наставничества, ответственность, права и обязанности участников.
- Приказ заведующего МБДОУ об организации наставничества.
- Локальные нормативные акты — например, положение о Школе молодого педагога, методическом объединении.
- Распорядительные документы — план реализации программы наставничества, приказ о назначении наставников.
- Также наставничество может осуществляться в рамках национального проекта «Образование».

Методические материалы.

Для реализации проекта наставничества с молодыми педагогами в МБДОУ используются:

- Методические рекомендации по наставничеству в МБДОУ.
- Рабочие программы по организации наставничества с молодыми специалистами, программа «Наставничество в ДОУ».
- Диагностические материалы — анкеты, опросники, которые помогают выявить затруднения молодых педагогов.
- Памятки для молодых педагогов, например, о обязанностях воспитателя, организации работы с воспитанниками, анализе и самоанализе занятия.
- Портфолио молодого педагога, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведённые занятия. Это позволяет

Формы работы.

В рамках проекта наставничества с молодыми педагогами в МБДОУ используются:

- Традиционная форма «педагог — педагог» — взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение

определённого периода времени. Некоторые формы: совместное планирование педагогической деятельности, взаимопосещение занятий с их анализом, работа по самообразованию, отработка конкретных профессиональных приёмов на модельных занятиях.

- Групповая форма — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы молодых специалистов, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.
- Теневое наставничество — сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включённого наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями. Цель — быстрое практическое знакомство с рабочим местом и организацией.
- Виртуальное наставничество — советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн. Это позволяет молодому специалисту ознакомиться с практиками педагогов других дошкольных организаций.

Оценка эффективности.

Для оценки эффективности реализации проекта наставничества с молодыми педагогами в МБДОУ используются:

- Мониторинг — система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества. Включает оценку качества процесса реализации программы, мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамику образовательных результатов.
- Анкетирование и опросы — помогают выявить сильные и слабые стороны наставляемого педагога, проследить достижения молодых педагогов по самообразованию.
- Анализ педагогических ситуаций в форме кейс-технологии — позволяет применять на практике теоретический материал, что положительно влияет на дальнейшую работу педагога. (Приложение 1)
- Участие в конкурсах — например, участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства, представление наработанного опыта.

Результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников, а также при определении стимулирующих выплат МБДОУ.

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП — АДАПТАЦИОННЫЙ (Сентябрь- ноябрь, 2025 г.)

1. Знакомство, составление плана с выбором оптимальных форм работы, выбор темы самообразования
2. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
3. Изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме;
4. Изучение эффективных технологий и методик по наставничеству;
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

2 ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА (Ноябрь, 2025 г.- апрель, 2026 г.)

1. Консультации, взаимообмен визитами образовательной деятельности, режимных моментов, прослушивание рекомендованных наставником семинаров, коллективные обсуждения, решение и анализ педагогических ситуаций;
2. Проведение спортивных игр, игр-эстафет в разных возрастных группах;
3. Открытый показ ООД;
4. Консультации.

3 ЭТАП – КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (Май - август, 2026 г.)

1. Анализ результатов, конструктивная обратная связь, проверка готовности к самостоятельной работе.
2. Освещение опыта работы на конкурсах профессионального мастерства
3. Оформление методической копилки;
4. Проведение повторного мониторинга;
5. Итоговое. Круглый стол.

IX. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Наименование мероприятия	Сроки
Подготовительный этап (адаптационный)	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта	<i>Сентябрь-ноябрь, 2025 г.</i>
	Изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме	
	Изучение эффективных технологий и методик по наставничеству, как эффективная форма взаимодействия	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	
	Составление программы-анкеты для изучения трудностей в работе педагога (самооценка, оценка)	

	Анкетирование молодых педагогов «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов» (Из программы, разработанной Н.В. Немовой)	
	Оказание практической помощи: мастер-класс «Проведение подвижных игр в разных возрастных группах»	
	Открытый показ ООД на основе подвижных игр.	
	Беседа «Как подобрать комплексы упражнений для утренней гимнастики (с мячом)»	
	Заполнение диагностической карты профессионального мастерства педагога	
Основной этап	-Просмотр технологической карты и проведение занятий молодым специалистом. Посещения занятий и режимных моментов молодого педагога. - Конструктивный диалог по предстоящей реализации основного этапа работу по направлению двигательная активность. Наблюдение за самостоятельной работой молодого специалиста. - интеллектуальная игра между педагогами: «Сто к одному «Спортивная карусель» -игровой турнир Спортивная игра «Баскетбол».	<i>Ноябрь, 2025 г.- апрель, 2026 г.</i>
	Брейн-ринг «Педагог+ молодой педагог» Мастер-класс вместе с молодым специалистом Игровые упражнения с использованием тренажера «Координационные кольца»	
	-Мастер-класс «Использование технологии «Волшебные барабаны» Drums alive, (педагог-наставник) - Педагогический баттл «Будь уверен»	
	-Мастер-класс (показ педагогом-наставником) -Индивидуальная консультация «Подготовка детей к «Веселым стартам» -Анализ конспектов мероприятий для реализации проекта.	

	Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по двигательной деятельности»: сюжетное занятие с детьми с использованием балансира Сибирский Борд.	
	-Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по применению здоровьесберегающих технологий - Игровая технология СОРСИ, как интегрированный инструмент физического развития детей старшего дошкольного возраста: ООД совместно с молодым педагогом	
	Изучение и внедрение педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Обсуждение проекта: «Спортивная дружба», для совместной реализации воспитанников наставника и воспитанников молодого специалиста.	
	Мастер-класс с педагогами по применению нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с дошкольниками в двигательной деятельности: ООД с молодым педагогом	
	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. Совместное моделирование системы работы с родителями	
Заключительный этап	Обобщение результатов работы над проектом Ярмарка педагогических идей (о современных педагогических технологиях, инновациях, в двигательной деятельности)	<i>Май-август, 2026 г.</i>
	Освещение опыта работы на конкурсах профессионального мастерства	
	Оформление методической копилки ОРУ для детей младших, средних, старших групп	
	Заполнение диагностической карты профессионального мастерства педагога ДООУ	
	Утренняя гимнастика с элементами игро-танца «Двигайся –замри» -танцевальная импровизация.	

	Выставка- аукцион подвижных игр вместе с молодым педагогом «Радость движения» (показательное занятие ООД для педагогов)	
	Подготовка и реализация совместного итогового мероприятия по проекту. Творческий отчет молодого педагога. <i>Круглый стол.</i> Тема «Инвестиции в своё здоровье» Итоговая встреча специалистами, наставником и молодым специалистом для подведения итогов года и дальнейшего планирования работы. Встреча, рефлексия, между участниками проекта с применением игровых технологий.	

Таблица 3. План реализации проекта

Х. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Активизация практических, индивидуальных навыков обучения и работы с детьми дошкольного возраста;
- Повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя, инструктора по физической культуре в вопросах педагогики и психологии по теме самообразования через двигательную деятельность;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения с творческим подходом к разным формам организации образовательной деятельности с детьми;
- Использование в работе начинающего воспитателя, инструктора по физической культуре новых педагогических технологий, инноваций;
- Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

ХІ. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

После завершения срока реализации проекта планируется дальнейшая работа по взаимодействию молодых специалистов и наставников и налаживанию педагогических коммуникаций.

Система взаимодействия педагогов в рамках проекта наставничество «Спортивная дружба» будет применяться педагогическими работниками, инструкторами по физической культуре в рамках сотрудничества, обмена опытом.

Проект может быть принят к реализации другими педагогами.

Риски проекта	Методы предотвращения
Отсутствия механизмов педагогического наставничества на уровне города/края	Информирование на уровне города/республики о проекте. Обобщение педагогического опыта по наставничеству
Отсутствие образовательной площадки –стартапа, позволяющей реализовывать творческий потенциал в создании и реализации проектов через двигательную совместную деятельность	Выстроенное взаимодействие молодого педагога и педагога-наставника с администрацией ДОУ

Таблица 4. Риски проекта

ХII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Показатели, по которым оцениваются результаты проекта наставничества на данном этапе:

- Успешная адаптация молодого педагога в коллективе коллег, детей, родителей;
- Сформировался положительный опыт работы в детском саду, появилась мотивация продолжать работу именно в этом учреждении;
- Педагоги закрепили необходимые навыки и выработал собственную систему работы, научились решать сложные ситуации;
- Повысился уровень профессиональных навыков педагогов, вовлечённых в систему наставничества;
- Создан банк методических и технологических материалов для распространения педагогического опыта;
- Молодые педагоги результативно участвовали в конкурсах различного уровня, успешно подготовились к аттестации на первую квалификационную категорию.
- Работа между наставляемыми и наставником проходит в условиях доверия, уважения и взаимопонимания, есть курс на перспективное сотрудничество в дальнейших этапах наставничества.

Пример результатов реализации проекта наставничества с молодыми педагогами в МБДОУ:

В 2022-2023, 2023-2024 и 2024–2025 учебных годах молодые педагоги (Трофимова Ф. М., Галкина Т.Ю., инструктора по физической культуре) полностью адаптировались в педагогическом коллективе, научились взаимодействовать с детьми и родительской общественностью. За период наставничества педагоги посетили 5 открытых занятий педагога-наставника по

всем образовательным областям и 4 занятия коллег из других групп, прошла мастер-классы по взаимодействию с родительской общественностью и педагогическим коллективом МБДОУ, ряд тренингов по оптимизации эмоционального состояния педагогов и профилактике эмоционального выгорания.

Молодые педагоги быстро адаптировались в новом коллективе, результативно участвовали в конкурсах различного уровня, публиковались в печатных сборниках, делились опытом с коллегами и успешно подготовились к аттестации на первую квалификационную категорию.

ХIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3.Т.Г. Сальникова «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/12/11/keys-sotsialno-kommunikativnyh-igr-s-orientatsiey-na-fizicheskoe>
2. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/24367>
3. https://a2b2.ru/methods/32405_01032017_delovaya_igra_dlya_pedagogov_fizkult_ura_podgotovil_nesmashneva_ni_starshiy_vospitatel/
4. <https://lektsia.com/12xcee8.html>

XIV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Кейс-метод (case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. Суть кейс-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. Кейсы, помогут смоделировать образовательную деятельность и найти проблемные зоны. Данный пример разработан педагогами МБДОУ «Детский сад № 205» г. Чебокары.

Педагогическая ситуация № 1

При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры.

Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры.

Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?

Педагогическая ситуация № 2

В начале учебного года воспитатель второй младшей группы начала работу по закреплению умений у дошкольников строиться в одну колонну по росту. Учитывая возрастные особенности, воспитатель предложила дошкольникам игровую ситуацию «Птичка и птенчики». Дети с удовольствием выполняли имитационные упражнения, действовали по сигналу воспитателя. Однако, воспитателю так и не удалось научить детей равняться в затылок друг другу.

Дайте оценку работе воспитателя. Какими навыками по выполнению строевых упражнений должны овладеть дети второй младшей группы на конец учебного года?

Педагогическая ситуация № 3

На книжной полке воспитательницы подготовительной к школе группы среди методической литературы по физическому воспитанию, которую она постоянно обрабатывает, готовясь к проведению различных форм работы с детьми, находятся «Программы для средней общеобразовательной школы. 1-4 классы».

Определите, с какой целью воспитательница прорабатывает программу по физическому воспитанию для первого класса. Если вы считаете эти знания для воспитателя обязательными, то дайте совет, каким образом еще можно ознакомиться с требованиями, которые школа предъявит к выпускникам детского сада. Как обеспечить адаптацию к этим требованиям будущих первоклассников?

Педагогическая ситуация № 4

По совету воспитателя родители решили дома оборудовать для четырехлетнего сына мини-спортзал, чтобы привлечь его внимание и вызвать интерес к выполнению физических

упражнений. Когда мини-спортзал был размещен в комнате ребенка, мальчик с удовольствием самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения. Но уже через неделю ребенок не проявлял желания заниматься в мини-спортзале.

Дайте оценку действиям родителей. Объясните причины такого поведения ребенка. Какими приемами вы посоветуете родителям поддерживать интерес ребенка к занятиям в домашнем спортзале. Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация № 5

Проводя утреннюю гимнастику во второй младшей группе, воспитатель использовала «зеркальный» показ, обращала внимание детей на ориентиры («фортепиано», «окно») при выполнении поворотов.

Однако, дети выполняли повороты неуверенно, допускали ошибки. Тогда воспитатель предложила детям показать правую, левую руку и соответствующие им ноги.

После напоминания о том, что в правой руке они держат ложку, дети выполняли поворот в правильном направлении.

Какую цель ставил воспитатель, предложив детям выполнять такую задачу?

Почему дети ошибались? Какую работу необходимо провести с детьми, чтобы научить их правильно выполнять подобные задания?

Педагогическая ситуация № 6

Воспитатель средней группы приступила к созданию в групповой комнате уголка по физической культуре.

Дайте обоснованную оценку ее замысла создать такой уголок. Дайте рекомендации по содержанию уголка и основных требований к его созданию.

Педагогическая ситуация № 7

Проводя утреннюю гимнастику в первой младшей группе, воспитатель построила детей в круг и предложила выполнить им три общеразвивающих упражнения, объединенных игровой ситуацией «Зайчата». Малыши с удовольствием имитировали движения «зайчат». Воспитатель подбадривала и эмоционально поддерживала позитивный настрой дошкольников.

Дайте оценку работе воспитателя в соответствии с требованиями методики проведения утренней гимнастики с детьми третьего года жизни. Определите необходимость качественного образца выполнения общеразвивающих упражнений воспитателем во время утренней гимнастики.

Педагогическая ситуация № 8

Методист дошкольного учреждения посетила занятие по физической культуре в средней группе. Наблюдая за работой воспитателя и дошкольников, она сделала хронометраж занятия и определила показатель общей плотности занятия, равный 88%.

Проанализируйте уровень методической подготовки воспитателя к занятию, исходя из показателя общей плотности. О чем свидетельствует физиологическая кривая, которая вычерчивается на основании хронометража занятия.

Педагогическая ситуация № 9

Занятие по физической культуре в старшей группе заканчивалось любимой для детей игрой «Море волнуется ...» Но когда воспитательница начала объяснять детям правила игры, многие из них стали выкрикивать, что знают, как надо играть.

Пристыдив детей за невыдержанность и плохое поведение, воспитательница отменила игру и предупредила, что играть в игры они будут только тогда, когда научатся хорошо себя вести.

Опираясь на знания методики руководства подвижными играми, оцените правильность педагогического воздействия педагога на детей. Как бы вы организовали на занятии такую игру?

Педагогическая ситуация № 10

Воспитатель старшей группы на утренней гимнастике все упражнения выполняла вместе с детьми от начала до конца. Правильно ли поступила воспитатель? Как нужно было сделать?

Ответ: напоминать последовательность упражнений.

Какой дидактический принцип нарушен? «На прогулке в младшей группе воспитатель обучает ребёнка прыжкам через короткую скакалку. Ребёнок перекладывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Воспитатель многократно показывает, объясняет, малыш сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит»

Педагогическая ситуация № 11

Ответ: обучение прыжкам через короткую скакалку начинается со второй половины года в средней группе.

«На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводила упражнения с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его. С заданием дети справились плохо. После гимнастики были сильно возбуждены». Как психологически обосновать состояние детей? Почему дети плохо справились с заданием?

Ответ: гимнастические палки в младшей группе не даются. На гимнастику выносятся знакомый комплекс, объяснять не нужно.

XV. ФОТОГАЛЕРЕЯ





















