

Педагог: Крысова Елена Юрьевна

Автор учебника: УМК "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон 3 класс. Учебник. В 3-х частях.

Класс: 3

Тип урока: изучение нового материала

Цель: создать условия для формирования представлений о единицах измерения времени (сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношениях через практико-ориентированную деятельность; сформировать

УУД, формируемые на уроке:

Регулятивные УУД: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

Познавательные УУД: учить строить логическую цепь рассуждения, актуализировать знание единиц времени, установить соотношения между изученными единицами, учить выбирать необходимую единицу времени в зависимости от ситуации;

Личностные УУД: воспитывать бережное отношение ко времени, уважение к традициям и истории своей семьи и страны.

Метапредметные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: учиться работать в группе, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Наглядные пособия: карточки «единицы измерения времени»

Ключевые слова: время, единицы времени

Рабочие материалы для обучающихся: учебник, карточки.

№	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап.	Здравствуйте, исследователи! Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие на самой загадочной машине — «Машине времени». Но чтобы она заработала, нам нужен ваш настрой на открытия и взаимопомощь. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи!	
2	Постановка цели и задач урока.	Я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент мультфильма и самостоятельно сформулировать тему нашего	

	Мотивация учебной деятельности учащихся.	сегодняшнего урока. После просмотра — вопрос: -Что же случилось с героями? -А что значит — уметь ориентироваться во времени? -Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? -Какие цели мы поставим на сегодняшний урок? -Значит, цель нашего путешествия — стать настоящими повелителями времени!	-Просмотр видеоролика https://disk.yandex.ru/i/EXfSIEP3KQ2HVG Они не умеют ориентироваться во времени. -Знать единицы, уметь их переводить, правильно выбирать. -Единицы измерения времени. -Вспомнить какие бывают единицы времени. Научиться переводить единицы данной величины. Научиться сравнивать единицы данной величины.
3	Актуализация знаний.	-Какие единицы времени встретились в мультфильме? А какие единицы вы знаете еще? Учитель вывешивает на доску названия единиц времени, которые называют ученики. -А теперь нам необходимо расположить в правильном порядке единицы измерения времени.	Ученики называют всё, что они уже знают (секунда, минута, час, сутки, неделя). По очереди выходят к доске и располагают в верном порядке.
4	Проблемная ситуация	-Мне кажется, вы отлично разбираетесь в единицах измерения времени, не так ли? Давайте разделимся на 3 группы и попробуем решить следующую задачу:  Шарик и Кот Матроскин поспорили: кто быстрее дойдёт до дома Почтальона Печкина. Они шли по одной и той же дороге. У Кота Матроскина путь занял 80 минут, а у Шарика 1 час 20 минут. Кто пришёл первым?  -Как вы считаете, кто пришел первым? Т.е. одно и тоже время мы можем назвать	Делятся на группы и решают задачу. -Дети высказывают своё мнение.

		разными словами? Значит между единицами времени есть какая-то зависимость?	
5	Первичное усвоение новых знаний.	Давайте попробуем её установить. -Отлично! Как вы считаете, справились ли мы с первой целью нашего урока? -Кто напомним вторую цель нашего путешествия? - Как вы считаете, зачем нам нужен этот навык? -Удобно ли я посчитать сколько секунд длится Ваш день рождения? А сколько дней длится Ваше обучение в школе? -Давайте потренируемся. Но для того, чтобы успешно с этим справиться нам нужно вспомнить алгоритм перевода единиц измерения. -Отлично, попробуем выполнить задание №2 на стр.56. -Как вы считаете, удалось ли нам достигнуть нашу вторую цель урока?	Дети по очереди выходят к доске и записывают зависимость между соседними единицами измерения. -Да Научиться переводить единицы данной величины. -Нет, неудобно. Нам нужно уметь переводить единицы измерения времени в более крупные и обратно. Проговаривают алгоритм. Выполняют номер с комментированием, по очереди выходят к доске. -Да
6	Физкультминутка	-Давайте немного отдохнем. Сейчас у нас с вами будет активная математическая разминка. На экране будет возникать выражение. И если результат этого выражения ЧЕТНОЕ число, то мы ищем себе пару и скорее обнимаем друг друга. Пары повторяться не могут. Если результат выражения- это НЕЧЕТНОЕ число, то мы обнимаем сами себя. Готовы?	- Выполняют физкультминутку
7	Закрепление пройденного материала	-А теперь, мы на финишной прямой. Давайте вспомним нашу 3 цель урока. -Для этого Вам понадобится помощь. Мы будем работать в парах. Откроем страницы 61 и посмотрим на номер 10. -Что в нём необходимо сделать?	- Научиться сравнивать единицы времени. -Сравнить единицы

		-Какие знаки мы обычно используем для сравнения? -На это задание Вам отводится 1 минута.	времени. -Больше, меньше и равно. -Дети выполняют задание, затем выполняют самопроверку на экране.
7	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Давайте подводить итог нашего урока. Чему мы сегодня научились? Что было для вас нового? Почему так важно соблюдать и ценить время? Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте, с какой эмоцией вы сегодня уходите с нашего урока! Спасибо за вашу активную работу!	-Высказывают свои мнения и рассуждения.



Материалы для рефлексии