

Во 2 классе на тему «Парные по звонкости и глухости согласные звуки»

Педагог: Крысова Елена Юрьевна

Автор учебника: УМК «Школа России»; Учебник Просвещение 2 класс, ФГОС, Школа России, Канакина В. П, Горецкий В. Г. Русский язык, часть 2

Класс: 2

Тип урока: изучение нового материала

Цель:

- Актуализировать , уточнить и конкретизировать знания учащихся о парных и непарных звонких и глухих согласных;
- Учить анализировать звуковой состав слова;
- Развивать речь и умение размышлять о прочитанном;
- Соотносить информацию с окружающей действительностью.

УУД, формируемые на уроке:

Регулятивные УУД: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

Познавательные УУД: учить строить логическую цепь рассуждения, познакомить с парными по звонкости и глухости согласными звуками;

Личностные УУД: воспитывать положительное отношение к учению; знать правила поведения и учить общаться в школе, на уроке;

Метапредметные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интерактивная игра, презентация.

Наглядные пособия: лента букв.

Ключевые слова: звуки, согласные звуки, орфограмма, парные согласные звуки

Рабочие материалы для обучающихся: учебник, карточки для рефлексии, рабочая тетрадь.

| № | Этапы урока           | Содержание этапа, деятельность учителя                                                                                                         | Деятельность учащихся              |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Организационный этап. | -Доброе утро, ребята.<br>Скажите, пожалуйста, а верите ли Вы в сказки?<br>-А я вот совсем не верю, но сегодня утром со мной произошел странный | -Доброе утро!<br><br>-Ответы детей |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | случай...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Сегодня утром нам под дверь подсунули вот это письмо. Я не удержалась, открыла его и прочитала. И знаете что там? Незнайка написал письмо Деду Морозу и попросил меня его отправить. Я вот прочитала и очень сомневаюсь, что такое письмо можно отправлять. Догадайтесь, почему я так думаю.                                                                                                                                                                                                   | Дети читают письмо от Незнайки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Актуализация знаний.                                                    | <p>-Скажите, пожалуйста, никто ничего странного не заметил?</p> <p>-Как это? Приведите пример</p> <p>-Верно! Незнайка заменил в некоторых слова буквы: «д» на «т», «з» на «с». Как вы думаете можно ли помочь Незнайке? Можно ли научить его верно записывать согласные в конце слова?</p> <p>-Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы перед собой поставим?</p> <p>Давайте откроем учебник на странице 16 и проверим, верно ли мы сформулировали тему урока.</p> | <p>-Мы заметили, что у некоторых слов неверно записаны окончания.</p> <p>Дети находят несколько слов, которые записаны неверно.</p> <p>-Да. Для этого нужно знать правило: чтобы проверить парный по глухости-звонкости согласный, нужно подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы после проверяемого согласного звука был гласный.</p> <p>-Парные по глухости-звонкости согласные звуки</p> <p>-Вспомним пары согласных звуков, научимся записывать слова с парным согласным в конце слова</p> |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний.                                        | <p>-А кто вспомнит, как можно с помощью нашего тела определить звонкий звук или глухой?</p> <p>-Теперь давайте проверим, как хорошо вы научились в первом классе различать звонкие и глухие согласные. Незнайка подготовил для вас игру. Как вы думаете, какое задание мы здесь должны выполнить?</p>                                                                                                                                                                                          | <p>-Нужно приложить руку к горлу. Если при произношении звука вибрация есть-звук звонкий. Если вибрации нет-звук глухой.</p> <p>-Мы должны распределить звуки по группам в зависимости от их характеристики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>-Вы большие молодцы! А где мы с вами можем уточнить тему нашего сегодняшнего урока и проверить, верно ли мы распределили звуки?</p> <p>-Давайте поработаем с учебником. Откроем страницу 16 и прочитаем тему урока, а также табличку звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>-Отлично! Теперь предлагаю немного отдохнуть. И сделать это с пользой!</p>                                               | <p>Ученики по очереди распределяют звуки с комментированием своих действий.</p> <p>-В учебнике.</p> <p>Дети читают тему урока и табличку парных и непарных согласных звуков.</p>  |
| 5 | Физкультминтука                   | <p>Я раздам каждому из вас карточки и, когда я скажу «начали», вам нужно будет найти свою пару по звонкости-глухости. Ваша задача правильно разбиться на пары.</p> <p>-Сколько в русском языке пар согласных по звонкости, глухости?</p> <p>-Назовите эти пары.</p> <p>-Назовите отдельно парные ЗВОНКИЕ согласные.</p> <p>-Назовите отдельно парные ГЛУХИЕ согласные.</p> <p>-Здорово! Вы справились.</p> | <p>Ученики находят парный согласный звук.</p> <p>Ученики выполняют задание</p> <p>-Шесть.<br/>-Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш</p> <p>-Б, В, Г, Д, З, Ж</p> <p>-П, Ф, К, Т, С, Ш</p> |
| 6 | Закрепление пройденного материала | <p>А теперь давайте вернёмся к письму Незнайки. Кто скажет, как мы можем помочь Незнайке исправить все ошибки в его письме?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Из 1-го класса мы знаем офрограмму «парный согласный в конце слова». Чтобы проверить парный согласный в конце слова, нужно изменить слово так, чтобы</p>                      |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>-Отлично! Давайте подберем проверочные слова и исправим ошибки в письме!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>после согласного звука стоял гласный.<br/>Дети по очереди выходят к доске и исправляют ошибки, аргументируя свой ответ.<br/>Правильный вариант письма дети записывают в тетрадь.</p> |
| 7 | <p>Рефлексия<br/>(подведение итогов занятия)</p> | <p>-Ребята, мне кажется, что мы сегодня отлично поработали! И Незнайке помогли и новую тему усвоили. Я хотела бы, чтобы каждый подвёл свой итог урока. Я раздам вам телефончики, а вы напишите смс о том</p> <p>-Как прошёл ваш урок?<br/>-Что было интересным?<br/>-Что получилось лучше всего?</p> <p>-Спасибо большое за урок!<br/>Наш урок окончен.</p> <p>Учитель проговаривает ДЗ</p> | <p>Дети рефлексиируют и записывают свои варианты в формате смс</p>                                                                                                                      |