

Конспект тематического занятия

Тема: «Водичка-водичка!» (посвященный Всемирному дню воды)

Возрастная группа: 2–3 года (1 младшая группа)

Форма проведения: Игровая деятельность – путешествие.

Цель:

Формирование у детей первичных представлений о свойствах воды (прозрачная, льется, теплая/холодная) и её значении в жизни человека, растений и животных через игровую и опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные (познавательное развитие):

- Познакомить детей со свойствами воды (льется, переливается, не имеет формы, может быть теплой и холодной).
- Дать понятие о том, где встречается вода (кран, лужа, река) и для чего она нужна (пить, мыть, купаться).

Развивающие (речевое и физическое развитие):

- Активизировать словарь детей словами: вода, водичка, льется, капает, мокрая, сухая, чистая.
- Развивать артикуляционный аппарат через звукоподражание (кап-кап, буль-буль).
- Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Воспитательные (социально-коммуникативное развитие):

- Воспитывать бережное отношение к воде (не лить зря, закрывать кран).
- Формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения друг к другу во время игр.

Художественно-эстетическое развитие:

- Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения о воде.
- Закреплять умение рисовать пальчиками (нетрадиционная техника).

Предварительная работа:

- Чтение потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Дождик, дождик, пуще...».
- Наблюдение на прогулке за дождем, лужами.
- Дидактические игры с водой (переливание, ловля игрушек).

Оборудование и материалы:

- Игрушка: Капелька (голубая тряпичная кукла или вырезанная из картона капля с грустным и веселым лицом).
- Тазики с теплой и холодной водой.
- Лейки, стаканчики, губки, мелкие игрушки (рыбки, уточки).
- Мольберт, лист ватмана с нарисованной тучкой.
- Гуашь голубого цвета, влажные салфетки.
- Аудиозапись: «Звуки дождя», «Шум воды» (ручей).

Ход занятия

1. Организационный момент (Сюрпризный момент)

(Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель держит в руках игрушку – Капельку, но прячет ее за спиной и включает запись «Звуки дождя»).

Воспитатель: Ребята, слышите? Что это за звуки? (Кап-кап-кап). Кто это к нам стучится? Правильно, дождик! А вместе с дождиком к нам в гости пришла... (Воспитатель показывает Капельку).

Это Капелька. Зовут её Капа. Посмотрите, какая она? (Голубая, маленькая). Но почему-то она грустная. Ей сказали, что ребята в детском саду не знают, зачем нужна вода. А вы знаете?

2. Беседа «Зачем нужна вода?» (Социально-коммуникативное развитие)

Воспитатель: Давайте расскажем Капельке, для чего нам нужна водичка.

- Что мы делаем утром с водой? (Умываемся, чистим зубы).
- Что мы пьем, чтобы утолить жажду? (Воду, сок, чай).
- Что плавает в воде? (Рыбки, уточки).
- Если мы испачкаем руки, что их отмое? (Вода).

Воспитатель: Молодцы! Вода нам нужна, чтобы пить, мыть руки, готовить еду и купаться. Без воды все живое погибнет: цветы засохнут, рыбки умрут, зверьям будет плохо. А вы умеете умываться? Давайте покажем Капельке.

Пальчиковая игра «Умывалочка»:

Знаем, знаем, да-да-да, (ритмично хлопаем в ладоши)

Где ты прячешься, вода!

Выходи, водица, (плавные движения кистями от себя)

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, (имитация умывания)

По рукам, по ножкам.

Нет-нет-нет! (грозим пальчиком)

Мы не будем лить воду просто так!

3. Исследовательская деятельность «Свойства воды» (Познавательное развитие)

(Дети подходят к столам, на которых стоят тазики, стаканчики и лейки).

Воспитатель: Капа принесла нам свою сестричек – капелек. Давайте поиграем с водичкой. Посмотрите, как она льется.

Опыт 1: Вода льется.

Воспитатель переливает воду из лейки в тазик, из стакана в стакан.

Воспитатель: Вода жидкая, она умеет бегать. Как она бежит? (Льется, журчит: ш-ш-ш). А если капает понемножку? (Кап-кап-кап).

Опыт 2: Вода прозрачная.

Воспитатель: Посмотрите, ребята. У меня в стакане вода. Я бросаю в стакан игрушку. Видно игрушку? (Да). Значит вода какая? (Прозрачная, чистая).

Опыт 3: Теплая — холодная.

Воспитатель: (Предлагает детям опустить руки в два тазика).

— В этом тазике водичка какая? (Теплая).

— А в этом? (Холодная).

— А когда вы купаетесь дома, в какой воде вы любите плескаться? (В теплой).

4. Динамическая пауза (Физическое развитие)

Игра «Капельки и тучка»

Воспитатель: Ребята, а где живут капельки, пока не пойдет дождь? На небе, в тучке! Давайте мы с вами превратимся в капелек. Когда звучит музыка дождя, вы бегае (капаете), а когда я скажу «Тучка!», вы бежите ко мне и собираетесь вместе.

(Проводится подвижная игра 2–3 раза).

5. Игровая ситуация «Помощь рыбкам» (Социально-коммуникативное развитие + мелкая моторика)

Воспитатель: Ой, смотрите, наши рыбки грустили. Им стало скучно плавать в своем пруду. Давайте поможем рыбкам и сделаем для них фонтанчики и волны, чтобы вода двигалась.

Упражнение «Рыбка плещется в воде»:

Дети подходят к тазикам с водой (или налитой в емкости на столе) и губками, сачками или просто руками делают круговые движения, создавая волны. Ловят мелкие игрушки со дна. Это стимулирует сенсорное развитие и мелкую моторику.

6. Творческая деятельность (Художественно-эстетическое развитие)

Рисование пальчиками «Дождик»

Воспитатель: Посмотрите, наша гостья Капелька повеселела! Ей очень понравилось, как вы играете. Но она говорит, что у нее есть тучка-подружка, которая совсем забыла, как идет дождик. Давайте нарисуем для тучки много-много дождинок.

(На мольберте прикреплен ватман с изображением тучки).

Воспитатель: Мы будем рисовать пальчиками. Макаем пальчик в голубую краску и прикладываем к бумаге снизу тучки. Кап-кап-кап!

(Дети подходят по очереди или все вместе (в зависимости от формата) и оставляют отпечатки пальцев, имитируя капли дождя).

7. Рефлексия (Итог занятия)

Воспитатель: Ребята, наша Капелька говорит вам большое спасибо. Она узнала, что вы любите воду, умеете с ней играть и знаете, как её беречь.

— Что мы сегодня делали? (Играли с водой, умывались, рисовали дождик).

— А как нужно обращаться с водой? (Закрывать кран, чтобы она не убежала зря).

Сюрпризный момент:

Капелька оставляет вам угощение — вкусную, чистую питьевую воду (сок) и мыльные пузыри (как напоминание о том, что вода дарит радость и праздник).