

МАДОУ «Детский сад «Светлячок с. Майма»

Конспект общего родительского собрания

Тема: «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила».

Инклюзивное образование в детском саду.

Цель: просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования в детском саду через игру «Поле чудес».

Задачи:

1. погрузить родителей в проблему инклюзивного образования;
2. развивать эмпатию у взрослых, а через них у детей, по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью;
3. сформировать умение проявлять сочувствие и гуманность, толерантность у взрослых и детей;
4. сплотить родительский коллектив и развивать навыки сотрудничества.

Форма проведения: игровое шоу «Поле чудес»



У игроков бейджи.



Барaban

Ход проведения:

Приветственные слова заведующего детского сада Струговой Натальи Сергеевны:

- Добрый вечер, дорогие друзья, я рада приветствовать вас на нашей сегодняшней встрече. Для меня большая радость видеть каждого из вас здесь сегодня. Благодаря вашему участию детский сад становится настоящей семьей, где заботятся о каждом ребенке. Перед нами стоят важные задачи, совместно обсудить развитие наших малышей, обменяться опытом воспитания, поделиться успехами и радостями, поддержать друг друга в трудностях. Мы благодарны каждому из вас за доверие, которое вы оказываете нашему учреждению. Желаю всем нам плодотворной работы, успехов и вдохновения. Итак, мы начинаем!

Песня – приветствие: «В чем сила?» Воспитатели выходят из-за кулис и расходятся по «рабочим местам» в зале, в счетной комиссии, за кулисами. На последних словах песни появляется ведущий игры.

Ведущий: Добрый вечер, здравствуйте, дамы и господа!

По старой доброй традиции общее родительское собрание мы проводим в интереснейшей форме и сегодня это капитал-шоу **«Поле чудес»** (появляется заставка), где сила интуиции, удача и активность могут сделать вас обладателем важных знаний и дорогих призов. Тема сегодняшней игры крайне важна. Ведь еще в 2017 году президент Владимир Путин издал Указ, по которому годы с 2018 по 2027 объявлены Десятилетием детства, а в Законе об образовании в Российской Федерации (главном нашем документе) от 26 декабря 2012 года в 79 статье расписаны основные положения, которым мы уделим сегодня внимание.

И под аплодисменты зрительного зала я приглашаю первую тройку игроков в студию! Встречайте, это:

1. Шулбакова Надежда Ивановна, Егорова Дарья Алексеевна и Сыщенко Татьяна Борисовна (представители групп «Пчелки», «Почемучки», «Звёздочки»)

Во время игры действуют все правила телевизионной версии игры: две шкатулки за 3 правильно угаданные буквы, переход хода, сектор приз, удвоение очков, сектор «плюс» с возможностью открыть любую букву, сектор банкрот.

Вот задание на первый тур: как называется концепция, направленная на то, чтобы каждый человек чувствовал себя частью общества и имел доступ ко всем его благам? (ИНКЛЮЗИЯ)

Вопрос для знакомства с игроками первой тройки (пока крутится барабан): что Ваш ребенок рассказывает о детском саде, любит ли ходить в наш детский сад?

В финал вышел один игрок, но всем без исключения мы дарим памятный приз. В студию! (поделки, сделанные детьми)

Обратимся за подробностями к воспитателю группы «Почемучки» Алене Владимировне Айзенбайс.

Выступление на родительском собрании

Тема: «Что такое инклюзия?»

Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Алёна Владимировна, и сегодня я хочу поговорить с вами на тему, которая иногда вызывает вопросы и даже тревогу — об инклюзивном образовании, или простыми словами, об инклюзии.

Мы все чаще стали слышать это слово, но что оно на самом деле означает для нас, для наших детей, для образовательного учреждения? Я постараюсь коротко и ясно объяснить, что это такое и почему это важно для каждого из нас.

Часто инклюзию путают с тем, что в учебное заведение: группу в детском саду или в школьный класс просто «приводят» особого ребенка.

Но это не так.

Инклюзия — это не про «особых» детей. Это про всех нас.

Представьте себе большой корабль, на котором плывут наши дети. Инклюзия — это убежденность в том, что каждый ребенок имеет право занять место на этом корабле. Неважно, умеет ли он быстро бегать, носит ли очки, говорит на другом языке или иногда нуждается в паузе, чтобы отдохнуть.

В переводе с латыни - ИНКЛЮЗИЯ означает «включение».

Это когда все дети, независимо от их физических, психических или иных особенностей, учатся вместе, в обычном классе, обычной школы.

Речь идет о детях с разными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития. Но так же инклюзия учитывает и особенности абсолютно любого ребенка-левшу, ребенка, который быстрее или медленнее соображает.

Так вот:

инклюзия учит нас, что разнообразие — это норма. В жизни мы встречаем самых разных людей. И детский сад, школа — это маленькая модель жизни, где дети учатся взаимодействовать с различными детьми. И если они с детства научатся понимать и принимать тех, кто чем-то отличается от них, дети вырастают более гибкими, добрыми и успешными людьми.

2. Что инклюзия дает обычным детям?

Это самый частый вопрос, который волнует родителей. «А не пострадает ли мой ребенок от того, что в группе будет ребенок, которому нужно чуть больше внимания?»

Исследования и мировой опыт показывают обратное. Инклюзия полезна для всех детей. Почему?

Учит эмпатии и естественности. Дети, которые учатся в инклюзивной среде, не испытывают страха или безразличия к людям с инвалидностью. Для них это просто другие люди.

- Они перестают делить мир на «своих» и «чужих».

- Развивает лидерские качества. Помогая друг другу, дети становятся внимательнее, ответственнее. Они учатся договариваться, объяснять, быть терпеливыми — это навыки 21 века, которые высоко ценятся в любой профессии.

- Создает психологически безопасную среду. Когда мы принимаем образовательную организацию любого ребенка, мы создаем атмосферу, в которой спокойно и комфортно всем. Если завтра вашему ребенку будет трудно (например, он сломает ногу или сильно расстроится), он тоже получит поддержку. Потому что в этом коллективе: группе или классе принято помогать.

3. Что инклюзия дает детям с особенностями?

Здесь все очевиднее. Ребенок не изолирован от общества в спецшколе или на домашнем обучении. Он учится жить в реальном мире, заводить друзей, общаться. Он видит перед собой пример для подражания — своих одноклассников — и тянется за ними. Это дает ему шанс на полноценную жизнь в будущем.

4. Как это работает на практике?

Важно понимать: инклюзия — это не когда педагог бросает всех в одной группе детского сада, классе и говорит: «Выживайте как хотите».

Настоящая инклюзия — это создание условий. Это помощь тьютора (помощника), если она нужна. Это адаптированные программы, это работа психологов. Это изменение среды, чтобы она была доступна для всех.

При инклюзии не снижается планка образования для сильных детей. Инклюзия дает возможность каждому идти своим темпом, но в одном дружном коллективе.

5. Заключение.

Уважаемые родители! Я прошу вас посмотреть на инклюзию не как на обузу или эксперимент, а как на возможность воспитать в наших детях человечность.

Мир меняется. Успешен сегодня не тот, кто громче кричит и быстрее бежит, а тот, кто умеет работать в команде, слышать другого и находить общий язык с разными людьми.

Инклюзия — это большой шаг к тому, чтобы наши дети выросли людьми с открытым сердцем и ясным умом. И сделать этот шаг мы можем только вместе.

У меня все. Готова ответить на ваши вопросы.

Ведущий: Встречайте вторую тройку игроков.

2. Медведев Николай Васильевич, Чернышова Марина Александровна, и Табышкина Татьяна Владимировна (представители групп «Пчелки» «Зайчики» и «Медвежата»)

Вот задание на второй тур: **обстоятельства, в которых что – то происходит или существует. (УСЛОВИЯ)**

Вопрос для знакомства с игроками второй тройки (пока крутится барабан): читаете ли вы с ребенком книги, журналы, любит ли он слушать или сам читает, что читаете на данный момент? Читаете ли вы для самого себя? Что на данный момент выделяете из произведений, и каких авторов рекомендуете?

Памятные призы для участников второго тура в студию!

Радмила Раджовна, вам слово. Белеева Радмила Раджовна с выступлением о доступности образовательной среды.

Выступление на родительском собрании

Тема: Специальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Детский сад создаёт специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития. Эти условия включают обеспечение доступности, реализацию адаптированных образовательных программ, организацию предметно-пространственной среды и работу с персоналом.

- Обращали ли вы внимание, что у главного входа в детский сад есть наклонная плоскость, заменяющая лестницу? Скажите, как она называется? Верно, пандус. Это одно из важных условий обеспечения беспрепятственного доступа в здание.

- Скажите, для чего жёлтые полосы на ступенях лестницы и отметки по коридорам? Верно, жёлтые полосы на ступенях лестницы и отметки по коридорам используют для маркировки опасных зон, чтобы слабовидящие люди могли их заметить и избежать травм.

То есть, в нашем детском саду мы создаем условия, обеспечивающие доступность образования. Также, отметим, что официальный сайт детского сада имеет версию для слабовидящих людей.

Образовательная программа

Детские сады разрабатывают адаптированные образовательные программы (АОП) для обучения детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития. В нашем детском саду (и на сайте вы можете это

прочитать), работают с детьми по адаптированным программам для детей с ТНР, с ЗПР, РАС

Среда

Требования к предметно-пространственной среде в детских садах для детей с ОВЗ и инвалидов повышается.

Например, для детей с нарушениями речи в группе создают речевой уголок с подборкой иллюстраций, игрушками для обыгрывания стихов, карточками с изображением правильной артикуляции звуков. Для детей с нарушениями зрения — среду, насыщенную различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности (сенсорные уголки, заводные, звучащие игрушки).

Поднимите руку, те, кто замечают в нашем детском саду созданные условия.

-поднимите руку те, кто помогает их создавать и поддерживать.

Ведущий: Встречайте третью тройку:

3. Потапова Юлия Алексеевна, Аксенова Ирина Сергеевна, Смирнова Анастасия Витальевна (представители групп «Гномики», «Сказка», «Почемучки»)

Вот задание на третий тур: **фундаментальное понятие в математике, которое используется не только во всех областях математики, но и далеко за ее пределами – в философии, педагогике, языкознании.**
(РАВЕНСТВО)

Вопрос для знакомства с игроками третьей тройки: есть ли у вашего ребенка телефон, если нет, то в каком его возрасте планируете покупку для ребенка телефона. Пользуется ли ребенок вашим телефоном и как часто, для чего: клипы, игры, мультфильмы, обучающие программы?

Памятные призы для участников третьего тура в студию!

А теперь просим финалистов занять места у барабана. Вот задание на финальный тур: **основа гармоничного сосуществования людей в обществе.** (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)

Слово воспитателю Екатерине Викторовне Батяйкиной.

Финалист, пока Екатерина Викторовна выступает, выбирает подарки из списка:

Сертификат на мастер-класс «Мама, папа + малыш»	1200
Сертификат на психологическую консультацию «Мама, папа + малыш»	1200
Сертификат на логопедический практикум «Мама, папа + малыш»	1200
Сертификат на спортивное занятие «Мама, папа + малыш»	1200
Набор садовода	500
Набор рыбака	500
Кухонный комбайн	600
Логопедический тренажер	600
Набор для ремонта	700
Суперпылесос	700
Тренажер для релаксации	800

Выступление на родительском собрании

Тема: Толерантное отношение друг к другу

Здравствуйте, дорогие родители: я рада вас видеть на сегодняшней нашей встрече. Сейчас мы поговорим о теме, которая важна для каждого из нас – это тема толерантности в инклюзивном образовании. Родители первые и основные воспитатели детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, если они не выступают союзниками педагогов в решении этой проблемы. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с людьми, Для приобретения навыков толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей и родственников. Зачастую родители сеют зерна неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки взрослых, воспринимают их негативное отношение к людям, «не таким как все».

Лучшее время для данной темы, возраст от нескольких месяцев ребенка, когда он понимает, что есть «я» и есть «другие». Толерантность – это прежде всего уважение к другим людям, их мнению, их образу жизни, их индивидуальности. Это умение жить вместе, несмотря на различия.

Как же мы можем помочь детям стать толерантными по отношению к другим? Конечно через игру, ведь игра основной вид деятельности ребенка.

Игры в семье и в детском саду учат быть вместе и быть терпеливыми, развивать произвольность поведения - например, использовать настольные игры - лото, домино, бродилки. А также сказки и мультфильмы. Так же можно поговорить с детьми, что все мы разные и это нормально, учить их

уважать чужое мнение и чужие вещи, понимать друг друга, рассказывать добрые истории о дружбе и взаимопомощи.

« Игра - рисуем вместе»

Поиграем, чтобы на практике задействовать наши знания. Приглашаю двух смельчаков. Вы садитесь друг напротив друга, и выражаете свой замысел на «холсте» (прозрачный мольберт) посредством кисти и красок. Но взаимодействуете друг с другом исключительно языком рисунка, не используя вербальное общение. В итоге у вас должна получиться полноценная картина со смыслом. Время на работу вам 2 минуты.

Итог: Чем же полезен опыт такой игры? (ваше мнение). Какие бы мы не были разные, со своими идеями, мыслями даже в условиях ограниченного общения – мы можем понять друг друга, повысить уровень доверия и взаимоподдержки, несмотря на разный уровень возможностей.

А пока вы рисуете, остальные участники поиграют со мной в игру « Скажи иначе». Ваша задача переформулировать фразу так, что бы она стала уважительной и корректной.

1. « Он отстаёт в развитии – « У него свой темп обучения»
2. « Она не такая как все» - «У нее свои сильные стороны»
3. « Это твоя проблема» - « Это особенность, которую мы учитываем»
4. «Он ведет себя странно» - « Его способы самовыражения отличаются от привычных – давайте узнаем о них побольше.
5. «Она не впишется в коллектив» - «наш класс станет богаче, когда мы научимся ценить различия каждого»

Спасибо за внимание, готова услышать ваше мнение и вопросы.

Ведущий: мы поздравляем Вас с победой в игре, вы наш победитель и обладатель ценных призов, которые останутся с вами в любом случае. Наш вопрос о суперигре и суперпризе – автомобиле, вы согласны на суперигру?

Задание на суперигру: **в мире искусства, а вслед за ним и в образовании, есть правило, которое как три мушкетера всегда действует вместе. Оно пришло к нам из глубины веков и требует соблюдения трех неразлучных принципов. (ТРИЕДИНСТВО)**

Можете назвать пять букв, мы проверим, есть ли они в этом слове.

Для зрителей во время раздумий игрока задание:

Закончите стихотворные строки (хоть одна строка, хоть поэма):

На собрания хожу,

В игры я играю

Детский сад «Светлячок».....

Ведущий: наш победитель стал обладателем автомобиля, а всем нам предлагается выступление педагога - психолога.

Выступление педагога-психолога Матевой Татьяны Олеговны.

Выступление на родительском собрании

Уважаемые родители, я хотела бы затронуть тему нежелательного поведения дошкольников. Оно не обязательно перерастает в ограниченные возможности здоровья, но проблемы в поведении могут быть связаны с особенностями развития, которые требуют диагностики и коррекции. Первый шаг – выяснить, нежелательное поведение – следствие попустительского стиля воспитания, особенности развития или глубокие психологические переживания. И начать коррекционные мероприятия как можно раньше.

Все не могут положительно относиться к инклюзивному образованию, поскольку, сколько людей столько и мнений, при этом нам нужно помнить, что ни один из нас не застрахован от появления в нашей семье ребенка с особенностями. Даже если соблюдены все прописные правила: запланирована беременность, нет отягощенной наследственности, родители ведут здоровый образ жизни, являются психологически зрелыми и здоровыми людьми, в жизни которых нет места стрессам, даже при всем при этом есть доля вероятности, приведшая в семью ребенка с особенностями. И любить его, делать его жизнь наполненной, помогать ему, в том числе социализироваться и обучаться – наша задача. Роль общества в этом – велика. Поэтому я призываю по-новому взглянуть на инклюзивное образование. Оно должно стать признаком здорового психологически общества.

Для всех вас мы приготовили челлендж. Проводить время с детьми – это необходимый минимум присутствия родителей в жизни детей. Мы предлагаем совместный просмотр мультфильмов об инклюзии и жизни особых детей и обсуждение с ребенком (не забывая поделиться вашими впечатлениями с нами через комментарий в родительском чате и нашем паблике). Мультфильмы короткие, тем не менее желательно смотреть один мультфильм в неделю. Предлагаю «Домашний пятничный вечер» превратить в мультпоказ и обсуждение с возможным проигрыванием в детских играх данной темы. Предлагаем следующие фильмы, которые находятся в

открытом доступе: «Про Миру и Гошу» - серия «Ссора» (о важности проговаривания проблем в семье), «Мой братик с луны» - о ребенке – аутисте, «Сказочные истории. Необычный младший братик», «Про Диму», «Непослушные». Можете делиться с нами своей подборкой важных мультфильмов и роликов.

Ведущий: наша игра подходит к концу, есть ли желающие прочесть свое стихотворение зрители?

Итог. Выступление заведующего:

- Дорогие друзья! Отрадно видеть ваше активное участие и вовлеченность в образовательно - воспитательный процесс наших детей. Сегодня мы с вами обсудили очень важные моменты. Инклюзия помогает детям не только адаптироваться в обществе, но и способствует формированию доброты, толерантности и уважении.

Среди всех воспитанников нашего учреждения, мы создаем условия, где каждый ребенок чувствует себя равноправным членом коллектива, получает необходимую поддержку педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, ассистентов. В результате чего развивается гармонично и уверенно и идет к новым знаниям и достижениям. На сегодняшний день в нашем учреждении из 11 групп имеется 7 групп комбинированной направленности, где проводится совместно со специалистами усиленная работа.

Благодаря совместной работе специалистов, родителей и педагогов мы видим высокие результаты: гармонично развитую личность, социализированную в обществе, а значит, школьный путь детей будет легким, приятным и интересным. Спасибо вам за участие в жизни нашего детского сада и наших детей.

Спасибо за внимание и дай нам Бог!

До новых встреч!

Общее фото!