

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по историческому просвещению дошкольников
в подготовительной к школе группе

*Автор: **Баева Оксана Олеговна**, воспитатель ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЕЛЬМАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КАТЮША» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ*

Тема: «Путешествие по Реке Времени» (приметы исторических
периодов «Древность», «Старина», «Наше время»)



Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о временных отношениях (историческом времени- от прошлого к настоящему), развивать целостное восприятие мира, устанавливать последовательность развития мира.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о признаках той или иной эпохи
2. Обогащить словарный запас речи
3. Продолжать знакомить дошкольников с предметами, объектами разных временных периодов истории родной страны и мира в целом

Развивающие:

1. Формировать умение понимать линейное течение исторического времени
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи на материалах дидактического пособия «Река времени»
3. Развивать логическое мышление и воображение

Воспитательные:

1. Формировать познавательный и эмоциональный интерес дошкольников к истории родной страны, ее культуры, образу жизни людей и трансформации вещей, объектов, сопровождающих человека в разные отрезки истории («Древность», «Старина», «Наше время»)
2. Воспитывать желание знать и понимать свойства времени (последовательность и изменчивость)

ХОД ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ:

1. Утреннее приветствие: «Здравствуй, небо!».
Здравствуй небо! (руки поднять вверх)
Здравствуй, солнце! (руками над головой сделать круг)

Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(описать большой круг над головой, всем взяться за руки и поднять их вверх)

Давай с тобой обнимемся

И над землей поднимемся!

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним!

Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришли очень интересные гости, это научные сотрудники музея, давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: а теперь подойдите сюда и посмотрите, что принесли нам гости (демонстрирует яйцо динозавра).

Педагог: Ого, это яйцо! Как вы думаете, чьё это яйцо?

(предположения детей: курицы, крокодила, страуса, утки, гуся...)

Воспитатель: послушайте загадку и ответьте: чьё же на самом деле это яйцо?

Травой и листьями питались,
Бронёй костистой одевались,
Анкилозавры, стегозавры,
Их называли (Динозавры)

Педагог: это яйцо динозавра!!! Скажите, что же вам известно о динозаврах?

Дети: 1реб. Они жили много лет назад, когда людей еще не было, а климат был жаркий и влажный

2реб. Слово динозавр означает – чудовищная ящерица. Они были очень большого размера, бегали на двух или четырех лапах.

3реб. Динозавры умели плавать, а некоторые из них - летать. Среди них были не только хищные, но и травоядные динозавры.

Проблемный вопрос (у «Реки Времени»): В каком же отрезке времени жили эти существа? Правильно, в эпоху древности! Покажите на Реке Времени. (показывают).



Педагог: Вот, как много нам уже известно о динозаврах. С такими знаниями мы точно можем создать свою группу ученых и отправиться в экспедицию на поиски динозавров.

Не будем терять времени - отправляемся в путь!

Дети берутся за руки, скрестив их по кругу, и разбивают со словами:

«Крепко за руки возьмемся,

В путь-дорогу соберемся.

Нам преграды не страшны,

Мы дружны и веселы! В путь!»

Воспитатель: Итак, ребята, **ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ** и пойдем по волшебной тропинке, которая нас приведет на остров.

Отправляются змейкой. Звучит музыка.

ЗВУЧАТ ГОЛОСА ДИНОЗАВРОВ.

- **РЕБЯТА**, а вот и остров динозавров. (Воспитатель предлагает рассмотреть макет с динозаврами)



- Как вы думаете, одинаковые или разные по размеру были динозавры?

(Действительно, динозавры были разные. Одни были большие, и очень большие, например, диплодок. У него была длинная шея и хвост.

Диплодок мог размахивать хвостом, как хлыстом, чтобы защищаться от врагов –хищников, например, тираннозавра.)

- А чем питались динозавры? (Одни питались растениям, например, диплодок и трицератопс).

-Как называли динозавров, которые питались растениями? (травоядные) Другие были хищниками и питались животными.

-Отгадайте, кто из этих динозавров на острове нашем был хищником? Почему?

(Хищник охотился на травоядных, убивая их с помощью острых зубов и когтей. А если у тираннозавра ломался зуб, то на его месте вырастал новый.

Почти все хищники бегали на задних лапах, так как им было легче нападать. А травоядные передвигались на четырех лапах)

- А ещё были динозавры, которые летали.

Кто знает название этого динозавра? (птеродактиль)

У них не было перьев, но были огромные кожаные крылья. Ящер ловил поток воздуха и взлетал.

Птеродактили охотились на рыбу, земноводных и мелких ящериц.

-Как называли динозавров, которые питались рыбой и мелкими ящерицами? (плодоядные).

- А чем отличался ИХТИОЗАВР?

(Плавал, как и все рептилии, ихтиозавр дышал воздухом, поэтому ему приходилось время от времени показываться из своего подводного царства, чтобы запастись кислородом. Ящер быстро выпрыгивал из воды и снова нырял, как это делают дельфины. Эти животные питались моллюсками, мелкой и средней рыбой).

ПРИГЛАШАЮ на физминутку.

Физминутка «Динозаврик»

Динозаврик встал на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно.

Оглядел он всё вокруг

И быстрее на место– плюх. (имитация движений)

Дети выполняют движения согласно тексту.

Дидактическое упражнение «Нарисуй динозавра» (по точкам)

(дети берут и обводят по точкам силуэты животных)

Дидактическое упражнение «Какой динозавр?»

- Пока мы с вами разминались, все ящеры-динозавры сбились в стадо

и перепутались. Давайте поможем им. Ваша задача: разделить динозавров на три стада :1 – летающие динозавры, 2 – сухопутные, 3 – плавающие.

Педагог спрашивает какое животное он нарисовал и в какую колонку –стадо повесит динозавра.

Воспитатель: Но, к сожалению, после падения гигантского метеорита или кометы, пылевого затмения Солнца и, с наступлением холодов, динозавры были обречены и вымерли.

Воспитатель: Но, несмотря на это, мы многое знаем про динозавров благодаря ученым археологам-палеонтологам, которые ведут раскопки под толщей земли, находя останки вымерших животных.

1реб.Они ведут раскопки

В поле и на сопке.

И в пустыне южной

И в Сибири вьюжной.

И во всех частях Земли,

Что б узнать мы прошлое смогли!

Раскопать – значит, приподнять толщу земли, но так, чтобы не потревожить все, что в ней спрятано. Специалисты пользуются разными инструментами – лопатами, кирками, ножами. Сейчас проведем свои раскопки, мы на время нашего путешествия станем археологами-палеонтологами. Но нам предстоит работа полегче, мы будем работать кисточкой. Только надо быть аккуратными и внимательными. Отыщите и соберите все, что зарыто. (Дети подходят к коробочкам, в которых насыпан песок. Кисточками находят картинки с динозаврами (пазлы). Собирают их, называют животных и говорят плотоядные или травоядные.

Воспитатель: Но, вот беда, мы не нашли живых динозавров, а нашли лишь их останки. Все динозавры давным-давно вымерли. И у меня появилась такая идея! У меня есть 2 необычных яйца, давайте мы положим их в воду, а вдруг, оттуда вылупятся динозавры.

Опыт «Яйца динозавра из соды и лимонной кислоты».

(Задача ребенка поместить яйцо в воду, и дальше происходит волшебство. Вода начинает бурлить и пениться и постепенно из яйца появляется динозавр).

Воспитатель: Вот и вылупились наши динозаврики!

Воспитатель: Где сейчас можно увидеть скелеты динозавров?

Дети: в музее!!!

Воспитатель: (подводит к Реке времени, к знаку эпохи древности). Но прошло много, много времени. Пыльное облако рассеялось, выглянуло солнце и на Земле появилась новая жизнь. Это были первые люди на Земле, которые жили в пещерах. Оружие- луки делали из одного согнутого куска дерева, тетивой служили жилы животных или тонкие полоски кожи. Наконечники стрел делали из камня. Они научились добывать огонь.

Носили на себе шкуры убитых животных. Овощи и фрукты ели сырыми, а мясо жарили на огне и ели его руками. Но время шло и человек развивался. Он со временем ушел из пещеры, стал строить себе избы, шить удобную и красивую одежду и стал делать предметы посуды из дерева, из глины, железа, чугуна.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы! Теперь ребята нам пора п в другое время-в прошлое нашей страны России, прекрасную СТАРИНУ

Крепко за руки возьмемся,

В путь-дорогу соберемся.

Нам преграды не страшны,

Мы дружны и веселы! В путь!»

Воспитатель: Итак, ребята **ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ** и пойдем по волшебной тропинке, которая нас приведет в прошлое России.

Звучит музыка и дети вместе с воспитателем идут.

Звучит русская народная музыка.

Ты людям явилась впервые
В названии реченьки - Рось,
Потом обернуться Россией
Росинке лесной довелось.
И нет в мире слова красивей,
Оно, словно солнце во мгле,
И именем светлым России
Все росы говорят на земле.

- Как вы думаете, о чем и о ком это стихотворение? (о России).

Дети рассаживаются на коврике, и педагог начинает рассказ.

А начиналось всё с того, что очень-очень давно людей на Земле было не так много, и для своего проживания они выбирали места по берегам рек. Была в то время река **Рось**. На ее берегах и расположили свои селения красивые, светловолосые и голубоглазые люди, которых по названию реки стали называть **росами** или **русыми**.

- А почему люди селились возле рек? Правильно, река кормила людей. Они ловили рыбу.

Одежда у людей была из меха и кожи убитых диких зверей. Такую одежду люди носили зимой. А летом, когда наступали жаркие дни, они носили полотняную, одежду, которую шили женщины.

- Во что были обуты славяне? В лапти.

Воспитатель: Их плели из березового и липового лыка.

Игра «Одень девицу, молодца» (с бумажными куклами)

Дети подбирают для бумажных кукол различные элементы костюма (головной убор, украшения, обувь) в соответствии с полом куклы.

И называют элементы одежды.

- О руссах говорили, что они мужественные, храбрые и смелые. Руссы отважно защищали своих детей, жен, матерей от врагов, которые постоянно на них нападали. О нападении в старину сообщали: жгли костры или звонили в колокол.

А сражались руссы оружием – это меч, копья с железными наконечниками, сабли, боевой топор, щит, а на тело одевали кольчуги.

Оружие в старину на Руси делали кузнецы.

- А сейчас я хочу проверить, как вы знаете старинное и современное оружие. Ведь недаром говорят: солдат без оружия – не солдат!

- У меня в руках конверт с карточками. Девочки выбирают карточки, которые относятся к современному виду оружия. А мальчики - карточки, которые относятся к старинному виду оружия (автомат, меч, лук со стрелами, танк, пушка, ружьё, пистолет, сабля и т.д.).

Дидактическая игра «Современное и старинное оружие»

Воспитатель: Прошу подойти к макету.

Изба, амбар, банька - вот это крестьянская усадьба. Под одной крышей жили и отцы, и деды, внуки, правнуки.

Для строительства дома приглашались плотников. Рядом с избой ставили ещё один сруб-амбар.

Там хранили нехитрое крестьянское имущество: орудие труда (мотыга, коса, плуг, серп, лошадиная упряжка (показ иллюстраций)).

Входя в избу, каждый должен поклониться хозяевам. Входящий обращал внимание сразу на печь. Печь занимает почти пол избы. С ней связан весь быт крестьянина. Она обогревает избу, в ней пекут хлеб, варят пищу и корм скоту, на ней спят. Народ наделял печь волшебными свойствами.

-Давайте вместе вспомним сказки, где есть образ печи («Гуси-лебеди», «По щучьему велению»).

Человек, который умеет класть печь-печник-пользовался почётом и уважением.

По всем стенам избы размещаются полки. Здесь командовала хозяйка, всё было приспособлено для приготовления пищи тут же стояла прялка. Посередине комнаты стояли стол, скамейки, лежала дорожка - рогожка. Посуда в старину, из которой ели еду, была деревянная и глиняная. А вот казан, в котором готовили еду был железным или чугунным.

Русский народ всегда славился гостеприимством («Умей в гости звать, умей и угощать»). Когда приходили гости, угощали чаем и пирогами. Воду для чая кипятили в самоваре. Эта традиция перешла к нам в наше время.

Вечерами, когда темнело, избу освещали **лучинами**. Неотъемлемая принадлежность крестьянского двора - баня. Её ставили на берегу реки, у самой воды. Всё в бане было сделано из дерева (потолок, стены, вёдра).

Вся крестьянская усадьба окружалась забором (плетнём).

Землю на Руси пахали плугом или сохой. Запрягали лошадь, и она тянула плуг. Сеяли пшеницу, рожь, ячмень.



Наши предки не только могли хорошо трудиться, но и любили веселиться под музыку балалаек, гармошек, ложек деревянных водили хороводы, пели песни, танцевали.

Воспитатель: ребята, давайте мы тоже сейчас потанцуем (**танец с ложками**)

Воспитатель: На Руси отмечались большие праздники: Пасха, Рождество. Перед праздниками люди убирали в своих домах, украшали их, одевали свои лучшие наряды. В этот день они не работали, отдыхали.

На Ивана Купала веселились, играли в игры и прыгали через костер.

Воспитатель: Давайте и мы сами поиграем в русскую народную игру «Горелки».

Русская народная игра "Горелки с платочком".

Цель игры: приобщение детей к истокам народной культуры.

Задачи: Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры, выполнять движения согласно с текстом;

Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Оборудование: платочек.

Ход игры: дети стоят в кругу, и считалочкой выбирают водящего.

Например, русская народная считалочка "Тара-бара".

"Тара-бара, домой пора. Ребят кормить, телят поить,
коров доить. тебе водить."

Игроки стоят парами, друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек.

Дети говорят хором или поют:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло, Посмотри на небо, птички летят.

Колокольчики звенят! Раз, два. три! Последняя пара беги!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева).

Тот, кто добежит до водящего первым. берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший "горит", т.е. водит.

А сколько сказок, пословиц, сочинил русский народ, их так и называли русские народные.

Педагог: Сейчас я прошу вас, подойти к столу и взять по одной картинке. Посмотрите внимательно и скажите: **из какой русской народной сказки картинка?**

Эти сказки, загадки передавались из уст в уста и дошли с давних времён до наших дней.

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас гостям расскажем русские народные пословицы.

1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
2. В гостях хорошо, а дома - лучше.
3. Дело мастера боится.
4. Сделал дело - гуляй смело.
5. Добрый скорее дело делает, чем сердитый.
6. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
7. Детушек воспитать – не курочек перещипать.
8. Нет в мире краше Родины нашей.
9. Человек без Родины – что соловей без песни.
10. Родина — мать, умей за нее постоять.

Воспитатель: Все сказки и пословицы записывали на пергаменте. **Бумаги** в то время на Руси ещё не знали. Пергамента делали — из выделанной телячьей кожи. На пергаменте писали заточенными птичьими **перьями**, чаще всего гусиными, обмакивая их в чернила. Пергамент был особенно удобен тем, что неправильно сделанную запись можно было соскоблить и снова писать на очищенном месте.

Вот так было положено начало образованию нашей страны - России, иногда мы ее называем и другим именем - Русь, которое пришло к нам из далеких времен.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы! Теперь ребята нам пора в путь. Сейчас по тропинке времени мы вернемся в настоящее. **ПОКАЗАТЬ** его на Реке Времени.

Крепко за руки возьмемся,
В путь-дорогу соберемся.
Нам преграды не страшны,
Мы дружны и веселы! В путь!»

Звучит песня: «Широка страна моя родная»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: **Что было и что сейчас стало?».**

(дети берут любую картинку и находят к ней пару)

Лучина – лампочка
Русская печь-духовка
Перо-ручка
Сарафан-платье
Повозка с лошадыю-машина
Лапти –сов. обувь
Ихтиозавр-дельфин
Самовар –электрочайник
Казан- кастрюля
Плуг-трактор
Серп-комбайн
Коса-газонокосилка
Пила-электропила
Счеты-калькулятор
Игрушки мотанки-совр. игрушки
Пергамент-книга
Лошадь с наездником-танк
Копье и стрелы-автомат
Дипладок -жираф
Колокол-телефон.

Воспитатель: Ребята я хочу обратить ваше внимание на макет, как вы думаете, что это?



Воспитатель: Правильно –это современный парк отдыха, который называется «Подмосковье».

Я думаю, что вы там все были, расскажите, что вы там увидели? (рассказ детей).

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, если бы на этом месте были древние времена. Чтобы здесь было? (динозавры).

Воспитатель: Представьте и скажите, если на этом месте было старинное время, чтобы здесь было?

Дети. Старинные избы, огороженные плетеным забором, ездили повозки с лошадьми.

А сейчас здесь современный парк отдыха.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «**Найти настоящее**». (на столе разложены картинки настоящего времени и прошлого, а дети должны выбрать картинки настоящего времени).

Воспитатель: Господа учёны, скажите, правильно дети выбрали картинки настоящего времени?

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте попробуем разгадать кроссворд, вы узнаете в какой стране мы живем!

- 1) Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит? (**Река**)
- 2) На одном конце чудак — на другом конце — червяк. (уд**О**чка)
- 3) Всё кружатся и летают, а, присев на руку, тают. (**С**нежинки)
- 4) Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, когда всем спать, а когда вставать. (ча**С**ы)
- 5) Умная, но не живая. Учит, но немая. (кн**И**га)
- 6) Когда он нужен — его выбрасывают, а когда не нужен — поднимают. (**Я**корь)

Ребята, какое слово получилось в выделенных клетках? (Ответы детей.)
Правильно – Россия, название нашей Родины. У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия. Давайте повторим его вместе.

КОРНИ

Без идеи нет страны,
Цели нам всегда нужны.

Космос, фабрики, заводы
И поля, и огороды!
Чтоб летать, летать до звёзд,
Чтоб пахать, так в тыщи вёрст!
У станка потом, на пашне
Наши люди - корни наши!