

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №99»

*«Новые модели и механизмы в инженерно-техническом
образовании»*

Проект «Инженерный старт»

Разработчики проекта:
Скрипцова Н.П. – директор,
Яценко Н.А. – зам. директора по УВР
Ялынычева С.Ю. – зам. директора по УВР
Поденкова А.П. – педагог-психолог

г. Новокузнецк, 2026 г.

ЗАЯВКА

Номинации конкурса: «Новые модели и механизмы в инженерно-техническом образовании»

1. Название проекта: «Инженерный старт»
2. Название организации-заявителя: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99»
3. Юридический статус организации-заявителя: муниципальное автономное образовательное учреждение
4. Точный почтовый адрес организации-заявителя: 654086, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
5. Телефон (код) 8(3843)31-16-77 Факс: 8(3843)31-16-77
6. Электронная почта: school-mmm@mail.ru
7. Руководитель организации:
Ф.И.О. Скрицова Нина Петровна
Звание, должность: директор, почётный работник общего образования
Тел, факс, e-mail: 8-905-910-00-87, 8(3843)31-16-77, skripzova66@mail.ru
8. Руководитель проекта:
Ф.И.О. Скрицова Нина Петровна
Звание, должность директор, почётный работник общего образования
Тел, факс, e-mail 8-905-910-00-87, 8(3843)31-16-77, skripzova66@mail.ru
9. ФИО бухгалтера: Гайдасова С.В. тел. бухгалтера: 89059667731
10. Банковские реквизиты организации-заявителя (для перечисления конкурсных средств):

<i>Название организации (как пишется в платежных поручениях)</i>	<i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99»</i>
<i>ИНН</i>	<i>4221020073</i>
<i>КПП</i>	<i>422101001</i>
<i>ОГРН</i>	<i>1064221008246</i>
<i>Банк получателя (как пишется в платежных поручениях)</i>	<i>Финансовое управление города Новокузнецка (МАОУ «СОШ №99», л/с 31396004870, 30396004870)</i>
<i>Расчетный счет организации</i>	<i>40701810600003000001</i>
<i>Корреспондентский счет</i>	<i>нет</i>
<i>БИК</i>	<i>043209000</i>

11. Сроки реализации проекта: **01.04.2026г. - 31.09.2026г.**

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Педагоги муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 99» разработали проект «Инженерный старт» **цель проекта** – создание системы единого дошкольного и начального общего образования, обеспечивающую формирование компонентов инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках проекта планируется установить взаимодействие между организацией МБДОУ «Детский сад №239» и МАОУ «СОШ №99», выработать единую стратегию развития и формирование инженерного мышления у детей, в том числе через реализацию плана совместных мероприятий, обучить педагогов курирующих группы/класс азам развития инженерного мышления, разработать и реализовать программы инженерной направленности с воспитанниками ДОУ и обучающимися школы.

Проект планируется провести с 1 апреля 2026 г. по 31 сентября 2026 г.

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – 01.04.2026 г. – 31.08.2026г. проведение организационных мероприятий, формирование групп и классов для обучения по инженерной направленности.

2 этап – ОСНОВНОЙ – с 01.09.2026 г. – 31.05.2026 г. реализация планируемых программ кружковой и внеурочной деятельности.

3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ – 01.06.2026г. – 31.09.2026г. подведение итогов проекта, оформление отчетной документации по реализации проекта.

В ходе реализации проекта будут проведены мероприятия направленные на развитие инженерного мышления, навыков технического творчества, а так же популяризацию и повышению мотивации к профессиям инженерной направленности.

По итогам реализации проекта «Инженерный старт» в рамках ежегодной благотворительной ярмарки «Верим в чудо, творим чудо» будет проведен фестиваль «Мир «ТЕСЛА» на котором ребята и педагоги представят свой опыт.

В процессе реализации проекта «Инженерный класс» в течении одного учебного года пройдут обучение не менее 30 ребят дошкольного возраста и 92 ученика школы.

Более 120 ребят, будут вовлечены в творческую, профориентационную и социально значимую деятельность направленную на развитие региона.

Благополучателями проекта «Инженерный старт» станут воспитанники ДОУ и школы.

Группа проекта:

Скрипцова Нина Петровна – директор МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецк – руководитель проекта.

Ялынычева Светлана Юрьевна – куратор проекта «Инженерный старт», заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №99».

Гайдасова Светлана Владимировна, - бухгалтер проекта «Цитаты в граффити». Ведет бухгалтерский учет МАОУ «СОШ №99» в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; осуществляет контроль за правильным и экономным расходованием средств, в соответствии с целевым назначением по утвержденным сметам доходов и расходов по бюджетным средствам и средствам, полученным за счет внебюджетных источников.

Яценко Наталья Александровна – заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №99», консультант проекта.

Поденкова Анна Петровна – педагог-психолог, консультант проекта.

ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

В России в настоящее время повышение качества жизни населения является одной из основных стратегических целей государства, определенных Президентом РФ. Технический

прогресс и технические революции основаны на непрерывной модификации технологий и на инновациях. Во всем мире идёт непрерывный процесс усовершенствования старых и введение новых технологий. Суть инженерной культуры сводится к обеспечению осязаемого и значимого результата.

Сегодня национальные приоритеты нашей страны нацелены на повышение производительности труда, строительство безопасных и качественных дорог, улучшение экологии, создание цифровой экономики. Курс на импортозамещение приводит к спросу на продукцию, которую мы получали по импорту. Это тонкие химические технологии, производство полимеров, станкостроение, некоторые направления тяжелого машиностроения, электроника, одежда и обувь, а также медицинское оборудование.

Для обеспечения подъема в экономике и промышленности России, необходима интеграция всех возможностей. Ведущая роль отведена Сибири, в частности, Кемеровской области - Кузбассу. Регион известен своей угольно-металлургической базой, химической промышленностью, машиностроением, строительным и аграрным комплексами.

Развитие инженерии напрямую связано с наличием высококвалифицированными кадрами. Выбор будущей профессии – важный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Таким образом, инженерия в Кузбассе является не только самой перспективной в плане востребованности отраслью, но и отраслью позволяющей человеку реализоваться как успешный и эффективный специалист.

С 2022г. на уровне среднего образования (с 5 класса) в МАОУ «СОШ №99» организовано обучение детей по направлениям, одним из которых является инженерное. Обучение в инженерном классе школы дает возможность получить физико-математическое и естественнонаучное образование на углубленном уровне. Поступление в инженерный класс – это шанс для школьников стать инженерами, узнать больше о будущей профессии, выбрать область, в которой они будут работать в дальнейшем. Однако, работа в данном направлении позволила выявить следующие проблемы у обучающихся: не достаточный уровень развития инженерного мышления, неумение работать с техникой и выполнять процессы алгоритмизации, что тормозит развитие инженерных компетенций. Поэтому возникла необходимость раннего включения ребят в инженерно-техническое направление.

Проект «Инженерный класс» позволит организовать ребят с инженерным мышлением, а также направить их способности на профессиональное самоопределение. Комплекс мероприятий данного проекта направлен не просто на изучение специфических дисциплин, а формирует особую картину мира, способ мышления, умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими. Человек, обладающий такими компетенциями, обладает серьезными перспективами для развития инженерной отрасли и повышение качества жизни населения.

В настоящее время развитие этих компетенций носит точечный и бессистемный характер, отсутствует прямое взаимодействие дошкольного и школьного образования, в результате происходит противоречие образовательных программ с психологическими процессами детей, их ведущей деятельностью. Развитие инженерного мышления с дошкольного возраста позволит поддержать естественный познавательный интерес, основанный на творческих способностях, воображении и ведущей деятельности - игровой. А в школе минимизировать негативные процессы адаптации и изучать дисциплины основываясь на ведущей деятельности школьников – учебной. Именно «бесшовное» инженерное образование создает условия для развития научно-технического творчества учащихся.

Таким образом, развитие «бесшовного» инженерно-технического образования позволит ребятам успешно адаптироваться к новым требованиям и эффективно применять полученные знания на всех ступенях образования, а после окончания внедрять свои знания на практике в

регионе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание модели качественного профильного «бесшовного» инженерного обучения.

Задачи:

- ✓ повысить качество преподавания предметов инженерного кластера и мотивации школьников через развитие учительских кадров, повышение квалификации, проведение мероприятий, обобщающих и распространяющих педагогический опыт;
- ✓ реализовать практико-ориентированное обучение на основе партнерства с ДООУ, вузами и представителями профессий;
- ✓ создать гибкую, практико-ориентированную модель предпрофессионального образования для качественного ознакомления обучающихся будущей профессии;
- ✓ разработать целостную систему «бесшовных» учебных курсов инженерной направленности, информационное, организационное, методическое и ресурсное обеспечение проекта;
- ✓ работать с обучающимися в формате проектной изобретательской деятельности, привлечение к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создать систему мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся;
- ✓ обеспечить органичное встраивание учащихся класса, имеющего раннюю специализацию, в общую систему предпрофильной и профильной подготовки в школе.

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

I. ЭТАП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(1 апреля 2026 г. – 31 августа 2026г.)

- ✓ Установление взаимодействия между организацией МБДОУ «Детский сад №239» и МАОУ «СОШ №99».
- ✓ Выработка стратегий направления развития и формирование инженерного мышления у воспитанников детского сада и обучающихся школы.
- ✓ Составление плана мероприятий для организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и «бесшовного» перехода между ступенями образования.
- ✓ Разработка программ непосредственно образовательной урочной, кружковой и внеурочной деятельности.
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики направленной на выявление склонностей и способностей детей, с целью формирования групп детей дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) в МБДОУ «Детский сад №239», группу «Предшкольная пора» на базе МАОУ «СОШ №99», обучающихся 1 класса. Также в группу/класс родители (законные представители) могут записать ребят, имеющих средний, либо высокий уровень готовности к школьному обучению.
- ✓ Проведение родительских собраний.
- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации педагогов курирующих группы/класс.
- ✓ Проведение обучающего семинара для педагогов детского сада и школы на базе МАОУ «СОШ №99».

II. ЭТАП

ПРАКТИЧЕСКИЙ

(1 сентября 2026г. – 31 мая 2026г.)

Реализация занятий по проекту «Инженерный класс» осуществляется в МБДОУ «Детский сад №239» и МАОУ «СОШ №99» на основе совместного сотрудничества.

В МБДОУ «Детский сад №239» развитие инженерного мышления проходит в

непосредственной образовательной и кружковой деятельности.

В МАОУ «СОШ №99» проект реализуется через:

- занятия в группе «Предшкольная пора»
- программы урочной и внеурочной деятельности с обучающимися по одному классу в каждой параллели 1-4 классов.

Обучающиеся 2-4 классов начинают обучение по инженерному направлению по заявлению родителей (законных представителей).

Мониторинг учебной деятельности осуществляется образовательными организациями самостоятельно.

Текущий контроль за выполнением работ осуществляет администрация образовательного учреждения (МБДОУ «Детский сад №239», МАОУ «СОШ №99»).

III. ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

(1 июня 2026г. – 31 сентября 2026г.)

Подведение итогов проекта «Инженерный старт», анализ результатов.

Оформление отчета по проекту «Инженерный старт».

Коррекция и доработка рабочих программ, планов при необходимости.

Обобщение и диссеминация педагогического опыта работы по развитию инженерного мышления у воспитанников ДОУ и обучающихся СОШ.

Разработка методических рекомендаций по реализации программ кружковой и внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Ключевые мероприятия проекта:

1. Семинар «Инженерное мышление – шаг в будущее»
2. Фестиваль «Мир «ТЕСЛА»
3. Квест «По следам Эйнштейна»
4. Он-лайн фотовыставка «Моя инженерная находка»
5. Конкурс «Инженером буду я»
6. Фотоконкурс «Инженер – профессия будущего»

Ключевыми оценочными мероприятиями являются:

- участие в научно-практической конференции, конкурсах проектов и исследований по направлению «Инженеры»;
 - конкурсы инженерной направленности;
- Дополнительными оценочными мероприятиями являются:
- всероссийские олимпиады школьников;
 - всероссийские технологические фестивали;
 - викторины, квесты, квизы и т.д.

«Инженерный старт»

Целевая аудитория:

Воспитанники детского сада и обучающиеся начальной школы (с 5 до 12 лет).

Задачи:

- ✓ разработать, апробировать и внедрить модифицированные и авторские программы по курсам основной учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ реализовать практико-ориентированное обучение в урочной и внеурочной деятельности на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами;
- ✓ мотивировать обучающихся к изучению предметов инженерного кластера через проведение конкурсных игровых мероприятий в очной и дистанционной форме

- ✓ обеспечить качественную всестороннюю подготовку обучающихся;
- ✓ обеспечить углублённую подготовку обучающихся по математике, а также подготовку к изучению предпрофильного и профильного уровня по информатике и физике;
- ✓ формировать базисные инженерные компетенции;
- ✓ выстроить индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивающую личностно-ориентированную направленность обучения и воспитания на основе широкого вариативного применения современных педагогических технологий, а также за счёт внеурочной деятельности;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся навыков самостоятельной проектной деятельности с элементами исследовательской деятельности;
- ✓ способствовать максимальному включению обучающихся в олимпиадную, конкурсную и научно-практическую деятельность с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ обеспечить высококвалифицированное психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**Примерный учебный план внеурочных занятий «Инженерный класс»
в дошкольном образовательном учреждении**

№ п/п	Наименование разделов, тем		Количество часов	Теория	Практика
Старшая группа					
1.	«Лего»	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.	18	0	18
Подготовительная к школе группа					
2.	«Архиград»	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструированием.	9	0	9
Итого:			27	0	27

**Примерный учебный план учебных и внеурочных занятий
«Инженерный класс»
в средней общеобразовательной школе
на ступени дошкольного образования**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Цель	Количество часов	Теория	Практика
Предшкольная подготовка					
1.	«Пиктомир»	Воспитание интереса к информатике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения задач, стремиться к достижению поставленных целей	33	16	17
2.	«Занимательная математика»	развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность.	33	0	33
Итого:			66	16	50

**Примерный учебный план учебных и внеурочных занятий
«Инженерный класс»
в средней общеобразовательной школе**

на ступени начального общего образования

№ п/п	Наименование разделов, тем	Цель	Количество часов	Теория	Практика
1 класс					
1.	«Мир вокруг нас»	Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека	33	16	17
2.	«Наблюдая, изучаю»	Создание условий для формирования интереса к естественным наукам. У учащихся формируется представление о системе естественных наук, основных способах изучения окружающего мира.	33	10	23
3.	«Занимательная логика»	Развитие у детей сознательного использования основных мыслительных операций (сравнение, анализ, классификацию, синтез, обобщение); научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы.	33	10	23
4.	3 D ручка	Формирование и развитие интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.	33	0	33
5.	«Юный математик»	Формирование у детей высокого вычислительного уровня, умения решать логические задачи, строить несложные математические модели и схемы к ним.	33	5	28
6.	«Пиктомир»	Воспитание интереса к информатике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения задач, стремиться к достижению поставленных целей.	33	10	23
Итого:			198	51	147
2 класс					
1.	«Алгоритмика»	Формирование у детей алгоритмического стиля мышления посредством решения задач на переливание, переправы, шахматные этюды, Ханойские башни и т.п. Работа может быть организована как в компьютерном, так и без компьютерном варианте.	34	5	29
2.	«Физика в твоём доме»	Формирование у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, включает элементы физики, химии, биологии, географии и экологии.	34	16	18
3.	«Юный эколог»	Изучение живых и неживых объектов окружающего мира в их отношении друг к другу и к тем сообществам и экосистемам, частью которых они являются. Работа в модуле имеет очень большое значение в воспитании детей, формируя у них ответственную и активную позицию по отношению к окружающему миру.	34	16	18
4.	«Пиктомир»	Воспитание интереса к информатике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения задач, стремиться к достижению поставленных	34	10	24

		целей.			
5.	3 D ручка	Формирование и развитие интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.	34	0	34
6.	«Наглядная геометрия»	Расширение представлений учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.	34	10	24
Итого:			204	57	147
3 класс					
1.	«Физика и окружающий мир»	Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование осознанных мотивов учения, а также формирование экспериментальных умений: пользоваться простейшими приборами и инструментами и делать выводы на основе экспериментальных данных.	34	16	18
2.	«Академия естественных наук»	познакомить детей с составляющими научного метода познания окружающего мира: наблюдением, формулировкой гипотез, экспериментом, моделированием на предметном материале биологии, химии и физики. Модуль включает формирование навыков анализа, обобщения, критического и нестандартного мышления, а также практические навыки исследовательской работы.	34	16	18
3.	«Пиктомир»	воспитание интереса к информатике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения задач, стремиться к достижению поставленных целей	34	10	24
4.	3 D ручка	формирование и развитие интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию	34	0	34
5.	«Наглядная геометрия»	расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.	34	10	24
6.	«Логика в играх и задачах»	развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;	34	5	29

Итого:			204	57	147
4 класс					
1.	«Природа, познание, практика»	формирование навыков исследовательской деятельности, познакомятся с методами исследования в физике. Навыки, полученные при работе с измерительными приборами, выполнение практических работ и постановка эксперимента пригодятся в дальнейшей научно-технической деятельности. Объяснение отдельных процессов, происходящих в живых организмах, на основе физических законов поможет им установить причинно-следственные связи, существующие в живой и неживой природе	34	10	24
2.	«Академия естественных наук»	познакомить детей с составляющими научного метода познания окружающего мира: наблюдением, формулировкой гипотез, экспериментом, моделированием на предметном материале биологии, химии и физики. Модуль включает формирование навыков анализа, обобщения, критического и нестандартного мышления, а также практические навыки исследовательской работы.	34	10	24
3.	«Пиктомир»	воспитание интереса к информатике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения задач, стремиться к достижению поставленных целей	34	10	24
4.	3 D ручка	формирование и развитие интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию	34	0	34
5.	«Наглядная геометрия»	расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.	34	10	24
6.	«Логика в играх и задачах»	развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;	34	5	29
Итого:			204	45	159
Итого:			810	210	600

Подведение итогов проекта «Инженерный класс» состоится в мае 2025г. на территории МАОУ «СОШ №99». Все группы/классы прошедшие обучение в «Инженерном старте» на фестивале «Мир «ТЕСЛА» продемонстрируют свои мастер-классы. Родители и педагоги получают уникальную возможность познакомиться с работами обучающихся.

Педагоги и ребята покажут презентацию о проделанной работе, где будут представлены фотографии «рабочих» моментов. Будет организована онлайн фотовыставка «Моя инженерная находка». Наиболее активные ребята будут награждены грамотами МАОУ «СОШ №99» и наборами «Юный инженер».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Дата	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Механизмы измерения результатов
01.04.2026 - 31.08.2026г	Формирование групп детей, посредством диагностики Повышение профессиональной компетенции педагогов	Активное участие родителей (законных представителей) в наборе групп/классов	Список ребят зачисленных в группы/классы. Сертификат о повышении квалификации
01.09.2026 – 31.05.2026	«Инженерный старт»	Обучение детей в группах/классах инженерной направленности в течении учебного года, согласно плану.	Список ребят прошедших обучение в группах/классах инженерной направленности.
10.11.2026г.	Квест «По следам Эйнштейна»	Повышение интереса и мотивации к исследованиям в области инженерии обучающихся. Организация взаимодействия между учреждениями	Награждение дипломами и сертификатами победителей и участников
15.01.2026- 07.02.2026	Конкурс «Инженером буду я»	Повышение интереса и мотивации к исследованиям в области инженерии обучающихся. Организация взаимодействия между учреждениями	Награждение дипломами и сертификатами победителей и участников
20.03.2026	Семинар «Инженерное мышление – шаг в будущее»	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Сертификат участников семинара
01.04.2026- 15.04.2026	Фотоконкурс «Инженер – профессия будущего»	Повышение интереса к профессиям инженерной направленности	Награждение дипломами и сертификатами победителей и участников
15.05.2026	Фестиваль «Мир «ТЕСЛА» в рамках ежегодной	Трансляция полученного в ходе обучения опыта, популяризация инженерного	Награждение дипломами и сертификатами победителей и

	благотворительной ярмарки «Верим в чудо, творим чудо»	направления.	участников
02.05-14.05.2026	Онлайн фотовыставка «Моя инженерная находка»	Трансляция полученного в ходе обучения опыта, популяризация инженерного направления.	Награждение дипломами и сертификатами победителей и участников
01.06.2026–15.07.2026	Анализ мониторинга образовательной деятельности	Повышение уровня развития когнитивной сферы обучающихся	Справка отчет сравнительных результатов мониторинга. Фото-отчет. Материалы СМИ. Список отмеченных обучающихся благодарственными письмами.
16.07.2026–31.09.2025г	Оформление отчетной документации	Составление финансовых и текстовых отчетов	Отсутствие претензий со стороны грантодателя

Прогноз возможных отрицательных последствий при реализации проекта и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта.	Популяризация идеи инновации. Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности	Система ознакомительных занятий и родительских собраний. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные семинары педагогов и родителей	Средний

	Недостаточный уровень умений педагогов для реализации проекта	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств)	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ОО	Низкий
Внешние риски	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ОО	Средний
	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В процессе реализации проекта «Инженерный старт» в течение одного учебного года пройдут обучение не менее 30 ребят дошкольного возраста и 92 ученика школы.

Более 120 ребят, будут вовлечены в творческую, профориентационную и социально значимую деятельность направленную на развитие инженерно-технических способностей.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА И ЕГО ПОДДЕРЖКА

Проект «Инженерный старт» предполагает ежегодное формирование новых групп и классов с целью обучения по инженерной направленности, а также продолжение обучения уже существующих классов и групп. Разработанные программы и приобретенное оборудование на реализацию проекта «Инженерный старт» будет использоваться ежегодно с целью развития инженерного мышления детей дошкольного и школьного возраста.

Таким образом, считаем, что уровень готовности к обучению в среднем звене по инженерному направлению будет увеличиваться ежегодно.