

Индивидуальное логопедическое занятие «Звуки Г – Гь. Буква Г».

Цели занятия:

Коррекционно-развивающие:

- познакомиться со звуками Г, Гь.
- учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, предложения;
- учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости;
- познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г;
- совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развитие лексико - грамматической стороны речи;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия;
- отработка умения согласовывать свои движения с действиями других детей, с ритмом и текстом;
- развитие общей и мелкой моторики

Коррекционно-образовательные:

- продолжать учить правильному употреблению в речи прилагательных, согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже; числительных, согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже;
- продолжать работу по профилактике дисграфии;
- упражнять в подборе антонимов;
- обогащение словарного запаса;

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать организованность, дружелюбие, самостоятельность, критичное и осознанное отношение к речи;
- воспитывать потребность к правильной речи.

Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:

Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий: уметь дифференцировать звуки по твердости и мягкости, уметь проводить звуко - слоговой анализ, определять место звука в слове, уметь выделять звуки среди других звуков, в слогах, словах, предложениях, уметь ориентироваться в способах согласования имени существительного и имени прилагательного в роде, числе, падеже, имени существительного и имени числительного; уметь подбирать антонимы, уметь правильно составлять предложения.

Личностные УУД: адекватное понимание причин успешной учебной деятельности; понимание необходимости учения, положительного к нему отношения, применение приобретенных навыков в практической деятельности.

Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, формулировать простые выводы.

Регулятивные УУД: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Ключевые компетентности, которые формируются в ходе данного урока:

Информационная: знание характеристики звуков, артикуляции звуков, навыки звуко-слогового анализа, знание антонимов, число им. существительного (единственное и множественное),

Коммуникативные: навыки использования ответов для общения с учителем, учащимися; умение выражать радость, одобрение или желание сотрудничать с другими учениками, желание общаться.

Социальная: сотрудничество, работа в команде, желание применять полученные знания для достижения хороших результатов в учебе и в социальной жизни ребенка за пределами школы.

Оборудование: разрезные картинки со звуком Г, Гь, индивидуальные зеркала, цветные ручки, картинки гуся, гусёнка, профили артикуляции звуков, схема звукового анализа, магниты (зеленые, красные, синие), "Звуки Г - Гь. Буква Г.", компьютерное оборудование, интерактивная доска, проектор.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

- Здравствуй, !.

Цель: активизировать внимание.

Каждый день, всегда, везде,
На занятиях, в игре
Будем четко говорить,
И не будем мы спешить

II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания.

1. Развитие мелкой моторики.

Кошка мыла лапку:
каждый пальчик по порядку.
Сначала вымыла большой,
Смыв чернила под водой.
Указательный помыла,
И смыть мыло не забыла.
Средний терла сильно -
Весь испачкан, видно, был он
Безымянный терла щеткой,
Испугался он щекотки.
А мизинчик мало мыла-
Он боялся сильно мыла!

2. Артикуляционная гимнастика.

- Для того, чтобы речь стала чистой и красивой, что необходимо делать?

- Артикуляционную гимнастику.

"Улыбочка", "Трубочка", "Качели", "Часики", "Наказать непослушный язык", "Горочка", "Катушка", "Лошадка", "Маляр" (зеркало).

3. Работа по развитию дыхания и голоса.

- Голосовые упражнения: произносить на одном выдохе а - у - и - о.

- Дыхательные упражнения:

на вдохе- руки поднять вверх, произнести: аааааааа

на выдохе - руки опустить: уууууууууу

Повторить 3 раза

на вдохе- руки поднять вверх, произнести: оооооооооо

на выдохе - руки опустить: ииииииии

Повторить 3 раза

III. Развитие произношения и обучение грамоте.

1. Актуализация знаний.

- Сегодня на занятии мы познакомимся с новыми звуками. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы? (схемы звуков)

- Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.

Мы не можем звук увидеть,

Звук мы можем только слышать,

А еще произносить.

- На какие две группы делятся все звуки?

- Звуки делятся на гласные и согласные.

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- При произнесении гласного звука воздух не встречает преград, и поэтому звук можно долго тянуть. Обозначаем красным цветом. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Они могут быть твердыми и мягкими. Твердые обозначаем синим, а мягкие - зеленым цветом.

- Гласные тянутся, их мы можем спеть.

Могут плакать и рыдать.

И лесу аукать,

А согласные умеют

Шелестеть, свистеть, жужжать

И мычать, шуршать, шипеть,

А вот только лишь не петь.

-, какое сегодня число, месяц, день недели?

2. Введение в тему.

Цель: подвести к самостоятельному определению темы урока, дать наиболее полное определение новым понятиям.

Посмотри, пожалуйста на картинки (гитара, гусь, глаза). Вроде разные картинки, но что-то их объединяет. Давай выяснять, что именно.

- Назовите, какой звук есть во всех этих словах?

- звуки Г, Гь.

- Значит, с какими звуками мы сегодня познакомимся, с какой буквой?

- Сегодня на занятии мы познакомимся со звуками Г – Гь и буквой Г.

-, открой тетрадь и запиши число и тему занятия.

- Какое сегодня число, месяц, день недели?

- Сегодня на занятии мы будем учиться различать два звука Г - Гь.

3. Знакомство со звуками Г-Гь.

Отгадай мою загадку:

«Шея, словно знак вопроса,

Не найти длиннее носа.

Смотрит в поле на стога

И кричит: га-га-га!» — (гусь)

- Кто это? (картинка гуся)

- Гусь

-Как гогочет гусь?

- Га-га-га.

-Назови 1 звук в слове: га?

- Первый звук - Г.

- Поставь зеркало, произнеси звук Г, обрати внимание в каком положении губы, зубы, где находится кончик языка (профили артикуляции звуков).

- Губы в улыбке, зубы обнажены, разомкнуты, кончик языка лежит внизу и отодвинут от нижних зубов.

4. Характеристика звука.

- Ещё раз произнеси звук Г и скажи, при произнесении звука Г встречается ли преграда?

- Да.

-Что мешает?

- Задняя часть спинки языка упирается в мягкое нёбо, образует горочку. Воздушная струя разрывает преграду между спинкой языка и нёбом.

- А если встречается преграда, значит звук Г какой?

- Согласный.

-А теперь проверь звонкий или глухой? Как обозначаем?

- Голос включается - звук звонкий, колокольчик.

-В слове ГА, звук Г твёрдый или мягкий? Как обозначаем?

- Твёрдый, синий цвет.

- Сделай общий вывод.

- Звук Г - согласный, твердый, звонкий. Обозначаем синим цветом и колокольчик.

- Запиши в тетради схему звука Г.

-Скажи, как зовут детёныша у гуся? (картинка гусёнка)

- Гусёнок.

-Как гогочет гусёнок: ГЯ

- А гусёнок гогочет: ГЯ-ГЯ-ГЯ

-Назовите 1 звук в слове ГЯ?

-Первый звук - ГЪ.

- Поставь зеркало, произнеси звук Г, обрати внимание в каком положении у вас губы, зубы, где находится кончик языка (профили артикуляции звуков).

- Губы в улыбке, зубы обнажены, кончик языка лежит внизу и упирается в нижние зубы. Спинка языка образует горочку.

-Расскажи про звук ГЪ.

- Звук Гъ - согласный, звонкий, мягкий. Обозначается зеленым цветом, колокольчик.

- Запиши схему звука Гъ в тетради.

5. Упражнение в произношении звуков Г-ГЪ.

- Сейчас мы отправимся в путешествие. Ты любишь путешествовать?

- Да.

- Тогда вперед!

А кто будет путешествовать вместе с нами ты должен догадаться, я назову слово по звукам, а ты должен сказать кто это : Г, А, Н, С. (картинка-раскраска гуся с шарфом)

- Это ГАНС - гусь.

- Г, И, Н, К.

- Это ГИНК – тоже гусь. (картинка-раскраска гуся с шарфом)

Делаем звуковой анализ имен ГАНС и ГИНК

Работа со звуко - слоговым анализом слов

- Ганс - 4 буквы, 4 звука.

[Г] - согласный, твердый, звонкий (синий магнит)

[а] - гласный, (красный магнит)

[н] - согласный, твердый, звонкий (синий магнит)

[с] - согласный, твердый, глухой (синий магнит)

- Сколько гласных звуков?

- 1 гласный - А.

- Какое есть правило для определения слогов?

- Сколько в слове гласных столько и слогов.

- В этом слове 1 слог.

- Сколько согласных звуков?

- Согласных звуков - 3.

- Определите место звука Г?

- Звук Г стоит в начале слова.

- Гинк - 4 буквы, 4 звука.

[Г] - согласный, мягкий, звонкий (зеленый магнит)

[и] - гласный (красный магнит)

[н] - согласный, твердый, звонкий (синий магнит)

[к] – согласный, твердый, глухой (синий магнит)

- В этом слове 1 гласная, значит 1 слог.

- Звук Гъ - мягкий, в начале слова.

В наше путешествие они взяли с собой шарфики. Давай подумаем и раскрасим шарфики Гансу и Гинку соответствующе звуковому анализу первых звуков в их именах Г и Гъ. Посмотри, перед тобой лежат два карандаша – синий и зеленый, каким цветом раскрасим шарфик у Ганса, а каким цветом – у Гинка? У Ганса – синий, а у Гинка – зеленый. Как ты думаешь, почему?

Выделение звуков.

- Ганс и Гинк собираются в дорогу. Поможем им собрать звуки.

Ловим звук (хлопаем в ладоши)

А) среди других звуков: О, К, Г, Б, М, Ш, Ть, Сь, Гъ, Дь, Къ, Гь....

Б) среди слогов: ГА, ДА, ГЕ, ТО, ГИ, ЛЫ, АГ, АШ, ОГ, ОК.

Физминутка.

Гуси лапки поднимают,

Лево, право изучают (шаги на месте),

Крыльями помашут (руки в стороны и вверх)

Лапками попляшут (взмах рук вверх и шаги на месте одновременно)

Вправо, влево поглядели, (поворот головы вправо-влево)

Головою повертели (круговые движения головой)

И вприпрыжку на лужок,

Прыг да скок, прыг да скок! (прыжки на месте)

-А вот и чистоговорки.

- Ганс идёт по лугу и проговаривает чистоговорки. Давайте и мы поможем Гансу и Гинку проговорить чистоговорки. Читаем громко и четко.

Гу-гу-гу – наши гуси на лугу

Гу-гу-гу – я пасу их на лугу

Га-га-га – вдали зеленые луга

Га-га-га – там лошадины луга, нам никак туда нельзя.

Дифференциация звуков Г -Гъ в словах.

Гинк с Гансом решили взять с собой немного еды на обед.

- Чтобы забрать еду с собой, нужно выполнить задание. Ты должен назвать картинку, определить место звука (Г, Гъ) в слове (в начале, в середине, в конце) и сказать, какие это звуки (твердые или мягкие). Вот картинки, называй их и выполняй задание согласно инструкции.

Знакомство с буквой Г.

- А какой буквой обозначаются звуки Г, Гъ?

- Звуки Г, Гъ обозначаются буквой Г.

Рассмотри букву на слайде.

-На что похожа буква?

- На гуся.

Работа в тетради.

- А теперь в тетради, в соответствующий столбик, запиши названия картинок, которые взяли с собой на обед в путешествие, определив звук Г-Гь.

Работа с предложением.

- Почти в конце путешествия, с Гансом произошла беда, он запутался лапкой в густой траве.

- Чтобы распутать гуся Ганса нам предстоит выполнить последнее испытание - составить правильно предложение. Слова в предложении "не дружат" (стоят не по - порядку).

Деформированное предложение: Ганс Гинк и на гуляют лугу

- Предложение: Ганс и Гинк гуляют на лугу

- Назови слова со звуками Г, Гь.

- Ганс, Гинк, гуляют, лугу.

IV. Итог занятия. Рефлексия

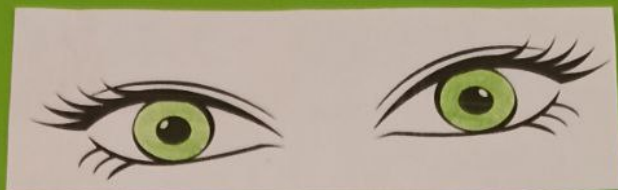
- С какими звуками мы сегодня познакомились?

- Что понравилось на занятии?

- Как бы ты оценил свою работу на занятии?

Выбери смайлик.





гуляют и

Гинк луку

Ганс на