

Министерство труда и социальной защиты Калужской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ  
ОБЛАСТИ

"ПОЛОТНЯНО-ЗАВОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ"

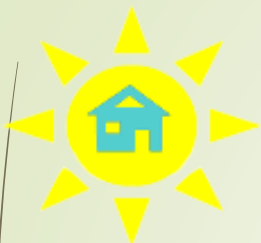
Российская Федерация, Калужская область, Дзержинский  
район, дер. Старки, д.68



**Жукова Галина Николаевна**

Организация «Развивающего ухода» за детьми-инвалидами с тяжелыми  
множественными нарушениями развития средствами психолого-педагогической помощи —  
система «Мозаика».

2022г.



С 1968 года в детском доме проводят свое детство необычные дети, страдающие серьезными ментальными нарушениями, а также имеющие осложнения иными, не менее тяжелыми болезнями, резко ограничивающими их физические возможности.

## 109 воспитанников (Возраст от 4 до 23 лет)

Умственная  
отсталость  
умеренной  
степени-6  
воспитанников

Умственная отсталость тяжёлой  
степени-103 воспитанника

ДЦП-  
26  
воспитанников

Органическое  
поражение  
ЦНС-  
53  
воспитанника

Синдром Дауна-  
26  
воспитанников

Эпилепсия-  
17  
воспитанников

Расстройства  
аутистического  
спектра-  
5 воспитанников

Нарушение  
зрения и слуха-  
85  
воспитанников



# Принципы развивающего ухода, а именно:

## Уважение личности ребенка

Принятие ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и самостоятельности

## Индивидуальный подход

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи

## Формирование основных жизненных компетенций

Целью психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР является появление навыков, применимых в повседневной жизни. При этом важно, чтобы формировалось понимание значения и смысла происходящего

## Развитие собственной активности ребенка

Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматриваются как приоритетная цель в развитии

## Социальная интеграция

Для успешного развития, дети с ТМНР должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам

# Система «Мозаика» включает в себя три этапа работы с воспитанником:



«Диагностика  
воспитанника»

Создание  
«Коммуникативных  
карт»

Коррекционно-  
развивающая  
работа



## **Этап №1 «Диагностика воспитанника»**

стимульный материал для оценки слухового восприятия: клаксон, колокольчик, музыкальная шкатулка, маракас, бубен;

стимульный материал для оценки зрительного восприятия: модифицированная методика «Пробы с крошками», фонарик, светящаяся игрушка, свечка, контрастные объекты (кубики), яркие объекты (кубики), цветные прищепки, предметы обихода (чашка, ложка, зубная щетка, расческа, полотенце), фото реальных предметов (парные), предметные цветные картинки (парные), черно-белые картинки (крупные оптоотипы Орловой на отдельных карточках), карточки с буквами (парные);

стимульный материал для оценки осознательного восприятия: чашка, ложка, зубная щетка, расческа, полотенце;



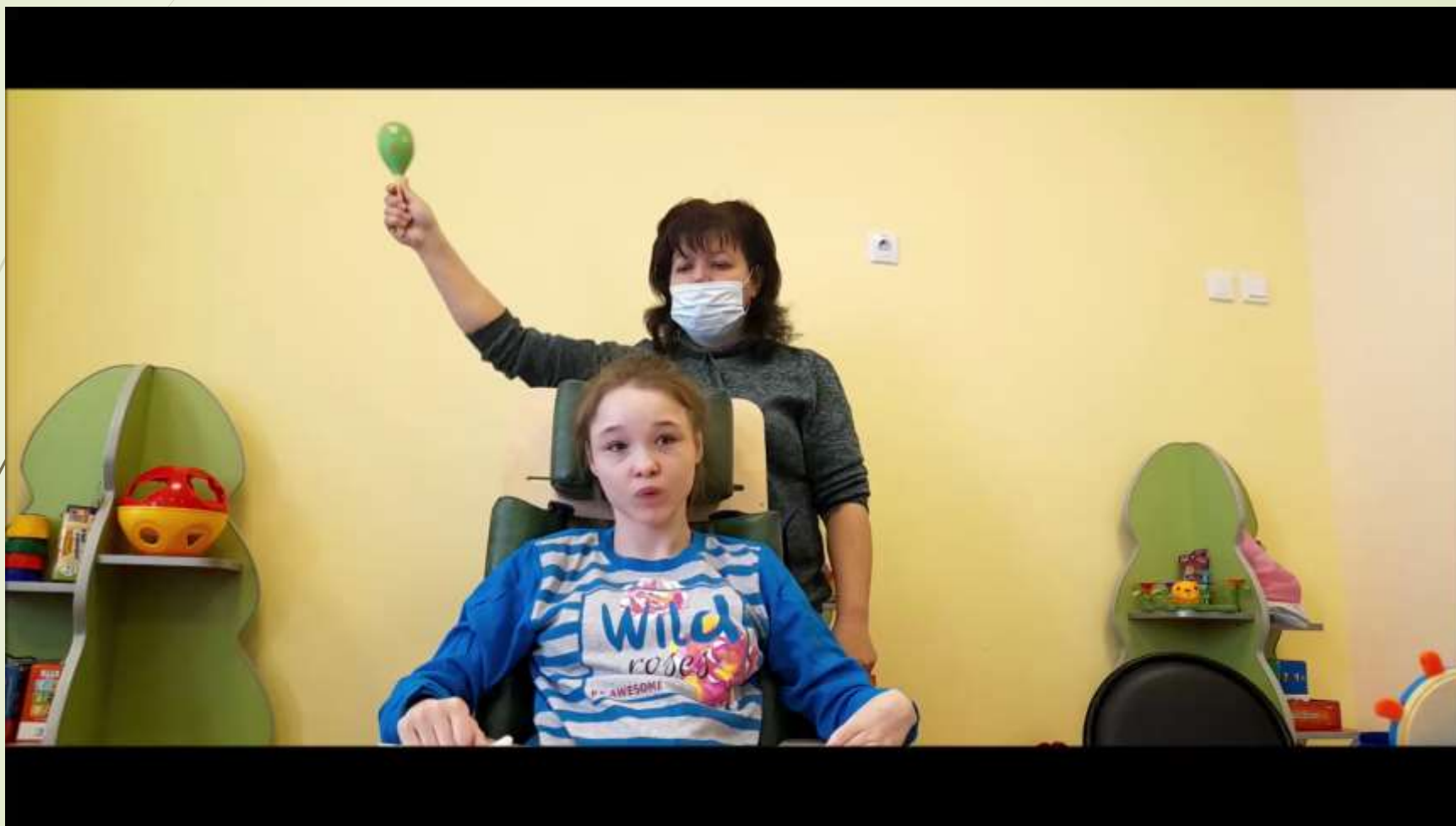
И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова

### **Психолого-педагогическая диагностика детей**

с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития,  
включающими нарушения  
зрения и слуха

# Этап №1

## «Диагностика воспитанника»





## Этап № 2.Создание «Первичных коммуникативных карт».

Карта помогает учесть переносимость ребенком сенсорных воздействий (по интенсивности и продолжительности), возможности по переработке информации (через какое время у ребенка наступает пресыщение), а также учитывает область устойчивых интересов и любимых занятий.



## Этап № 2.

# Создание «Первичных коммуникативных карт»





### Этап № 3. Коррекционно-развивающая работа



сенсомоторное  
развитие

телесно–  
ориентированный  
подход



сенсорная  
интеграция

## Этап № 3. Коррекционно-развивающая работа

### Сенсомоторное развитие.

- Игровые упражнения на восприятие и массаж биологически активных точек;
- Потешки и упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации и на ритмическую организацию движений;
- Динамические игровые упражнения на развитие межполушарной связи и межполушарного взаимодействия,
- Различные дидактические задания, как то: работа сосчетными палочками, пуговицами, цветными крышками, трубочками, сортировка мелких геометрических фигур или предметов с учетом их формы, цвета, размера, манипуляторный конструктор и т. д.
- Графическая работа. Рисование мелом, пальчиковыми красками и т. д.



## Этап № 3. Коррекционно-развивающая работа

### Телесно ориентированный подход

- Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки
- Растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела для нормализации мышечного тонуса;
- Дыхательные упражнения и релаксация – способствуют расслаблению, самонаблюдению, улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.





## Этап № 3. Коррекционно-развивающая работа

### •Слуховая система:

- ритмичные танцы под музыку;
- совместное пение;
- прослушивание сказок;

### •Зрительная система:

- использовать яркие, контрастные цвета;
- театр теней, сенсорная комната, песочница с подсветкой и т. д. ;
- игры на соотнесение цветов.

### •Тактильная система:

- использовать игры с кинетическим песком, глиной, тестом, крупой, пластилином различной текстуры;
- применять метод арт-терапии

### •Обонятельная и вкусовая система:

- применять ароматерапию ;
- любимые запахи ребенка использовать во время обучения новым навыкам;

### •Проприоцептивная система:

- массаж с глубоким проминанием;
- использовать утяжелителей на конечности, утяжеленный плед Совы, яйцо Совы,

### •Вестибулярная система:

- кружиться с ребенком за руки, на качелях, в гамаке;
- использовать тренажёр «Соволет», балансир;
- ходить по бордюрам или безопасным поверхностям.



Сенсорная  
интеграция.





Спасибо за внимание!